**Тема родительского собрания: «Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ**

**в МБОУ СОШ №11 города Невинномысска»**

Добрый день, уважаемые родители. Совсем скоро ваши дети закончат школу, и встанет большой и сложный вопрос: «Куда пойти учиться?» Вы знаете, что профессиональное самоопределение выпускников с недостаточностью интеллекта    всегда  была острой    проблемой.   Выпускнику школы с умственной отсталостью, необходимо  привыкнуть  к самостоятельному существованию, к ответственности  за свою  жизнь, разобраться  в себе, определить  свой  путь.

Моя задача, как социального педагога помочь подростку определить этот путь, найти свое место в профессиональном мире. Свою работу по этому направлению я строю на основе рабочей программы по профориентации. Показателями качества работы являются:

1. Формирование у обучающихся положительной мотивации к трудовой деятельности.

2.Выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений обучающихся.

3.Становление личности ученика в процессе профподготовки и профориентации с опорой на общетрудовые умения и навыки.

4.Социализация обучающихся.

5.Осознанный и успешный выбор и продолжение обучения в средних профессиональных специальных учреждениях в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями в обществе.

В профориентацию подростков с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

* анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
* психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
* социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Работа по профориентации начинается в младших классах. Главная задача- это воспитание трудолюбия, бережного отношения к результатам своего и чужого труда, к личным вещам, умение соблюдать порядок на рабочем месте, умение работать в коллективе. При использовании на занятиях коррекционно – развивающих программ профессиональной направленности формируется познавательная активность, словарь профессиональной терминологии.

У нас существует совместный план по профориентации с классными руководителями. Это не только классные часы по темам профориентации, это и уроки ручного труда и внеурочная деятельность, и выполнение общественно-полезного труда.

Обучающихся средних классов знакомим с должностными обязанностями и условиями труда работников школы ( повара, технического персонала). Обучающиеся посещают школьные мастерские, знакомятся с миром рабочих профессий. Задача таких занятий состоит в том, чтобы показать детям те специальности, которыми они в дальнейшем могут овладеть. Происходит формирование и осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для ребенка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Как показывает практика, умственно отсталые школьники очень редко сами выбирают профессию. Чаще всего их профессиональные интересы складываются под влиянием трудового обучения. Учащиеся выбирают те специальности, по которым осуществляется подготовка в школе. Наша задача еще состоит в том, чтобы помочь обучающимся в выборе профессии, которая соответствовала бы их возможностям. Профессионально-трудовое обучение – одно из главных условий подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и занимает ведущее место в коррекционно-образовательном пространстве. Система профессионально-трудовой подготовки учащихся входит в структуру единой социально-психологической адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реальной среды и жизни. Ведется тесное взаимодействие с учителями профессионально-трудового обучения, воспитателями, педагогом-психологом.

Успешная профессиональная ориентация не может проводиться без работы с вами, уважаемые родители. Не секрет, что не все родители принимают реальность: диагноз ребенка с особыми образовательными потребностями. Не все участвуют в профессиональном самоопределении обучающихся. Родители владеют ограниченной информацией о перечне рекомендованных профессий по профессиональной подготовке обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Мы всегда рады вас видеть на различных мероприятиях по профессиональной ориентации. Мы вместе должны прийти к решению проблемы адекватного профессионального самоопределения ваших детей с учетом их психофизических возможностей.

Профориентация, с одной стороны, основывается на общих принципах профориентационной работы, с другой — имеет свою организационную специфику. В его основе лежит гуманистический подход. Как субъект собственной жизни подросток с ОВЗ имеет мотивы и стимулы к развитию своего неповторимого внутреннего мира. Его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

В заключении хочется сказать, что только комплексная система работы по профессиональной ориентации, тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса и вас, уважаемые родители, приведут к положительно оценке профориентационной работы и подготовке к трудовой деятельности лиц с ОВЗ.