

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края
Управление образования администрации города Невинномысска
МБОУ СОШ № 11 города Невинномысска

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей


О.В. Кроттер


Протокол №1
от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


О.В. Кроттер

Протокол № 1
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Т.И. Рябова
Приказ № 295-0/0
от "01" 09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4312142)**

учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Витценко Юлия Ан
Учитель начальных

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края
Управление образования администрации города Невинномысска
МБОУ СОШ № 11 города Невинномысска

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей

 Кроттер
О.В.


Протокол №1
от "29" 08 2022 г.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Кроттер
О.В.

Протокол № 1
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Рябова
Г.И.
Приказ № 295-О/Д
от "09" 09. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4311593)**

учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Проскурина Анастасия Вадимовна
Учитель начальных классов

Невинномысск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть - целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру,

последовательность изнескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ата зучения	Виды деятельности	В иды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		сего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.		0	1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устные опрос;	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9»

								(РЭШ)
.2.	Единица счёта. Десяток.		0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Практическая работа;	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.		0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.		0	1		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.		0	1		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.		0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры,	Устный опрос	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36

					представлению чисел словесно и письменно;	с;	
.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.		0	1	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	К онтроль ная работа;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/

.8.	Однозначные и двузначные числа.		0	1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	У стны й опро с;	Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/	
.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		0	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	П исьмен ный контрол ь;	Урок "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц" https://youtu.be/voa211_iY9Q	
Итого по разделу		0							
Раздел 2. Величины									
.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.		0	1		Знакомство с приборами для измерения величин;	У стны й опро с;	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483	
.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.		0	1		Наблюдение действия измерительных приборов;	У стны й опро с;	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823	
.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.		0	1		Использование линейки для измерения длины отрезка;	У стны й опро с;	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/	
Итого по разделу									
Раздел 3. Арифметические действия									

1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		0	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устные опросы;	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.		0	1		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устные опросы;	Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
3.	Вычитание как действие, обратное сложению.		0	1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
4.	Неизвестное слагаемое.		0	1		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устные опросы;	Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39
5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.		0	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устные опросы;	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-

.6.	Прибавление и вычитание нуля.		0	1		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	Урок "Сложение с нулём Вычитание нуля. Математика 1 класс" https://youtu.be/VUx8NOgfq_A	
.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.		0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Письменный контроль;	Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/	
.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.		0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Контрольная работа;	Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/	
Итого по разделу		0							
Раздел 4. Текстовые задачи									
.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.		0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/	
.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.		0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	
.3.	Выбор и запись арифметического действия для		0	1		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный	Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/40	

	получения ответа на вопрос.						контроль;	95/start/272725/	
.4.	Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи.		0	1		<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Практическая работа;	Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/	
.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).		0	1		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p>	Письменный контроль;	Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687	
Итого по разделу		6							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.		0	1		<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p>	Устный опрос;	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	

.2.	Распознавание объекта и его отражения.		0	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	П исьмен ый контрол ь;	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.		0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Пр актически я работа;	Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98
.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.		0	1		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Пр актически я работа;	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника»(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43
.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.		0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	П исьмен ый контрол ь;	Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068абас631
.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.		0	1		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Пр актически я работа;	Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
Итого по разделу			0					
Раздел 6. Математическая информация								
.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов		0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и	У стные й опро	Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/

	(количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).				решить математическими средствами;	с;	matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov
.2.	Группировка объектов по заданному признаку.		0	1	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	У стны й опро с;	Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov
.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.		0	1	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	П исьмен ный контро ль;	Урок «Количественный счет предметов»(interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov
.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.		0	1	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунки, сюжетную ситуацию и пр.;	У стны й опро с;	Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov
.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу		0	1	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	У стны й опро с;	Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217

.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).		0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устные опросы;	Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe
.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.		0	1		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Письменный контроль;	Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
Итого по разделу:		5						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		32	0	38				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Ви ды, формы контроля
		сего	контрольные работы	практическиеработы		
.	Счет предметов.		0	0	1 неделя 01.09-10.09	Устный опрос;
.	Пространственные представления.		0	0		Устный опрос;
.	Временные представления.		0	0		Устный опрос;
.	Столько же. Больше. Меньше.		0	0		Устный опрос;
.	На сколько больше(меньше)?		0	0	2 неделя 12.09-17.09	Устный опрос;
.	На сколько больше(меньше)?		0	0		Устный опрос;
.	Странички для любознательных.		0	0		Устный опрос;
.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов		1	0		Письменный контроль;
.	Много. Один. Письмо цифры 1.		0	0	3 неделя 19.09-24.09	Устный опрос;
0.	Числа 1, Письмо цифры 2.		0	0		Устный опрос;
1.	Число 3. Письмо цифры 3.		0	0		Устный опрос;
2.	Знаки +, -, =.		0	0		Устный опрос;
3.	Число 4. Письмо цифры 4.		0	0	4 неделя 26.09-01.10	Устный опрос;
4.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.		0	0		Устный опрос;
5.	Число 5. Письмо цифры 5.		0	0		Устный опрос;
6.	Числа от 1 до 5.: Состав числа 5 из двухслагаемых.		0	1		Письменный контроль;
7.	Странички для любознательных.		0	1	5 неделя 03.10-08.10	Практическая работа;
8.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.		0	0		Устный опрос;
9.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.		0	0		Устный опрос;
20.	Закрепление.		0	0		Устный опрос;
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».		0	0	6 неделя 10.10-15.10	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.		0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник.		0	0		Устный опрос;

24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		0	0		Устный опрос;
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.		0	0	7 неделя 17.10-22.10	Устный опрос;
26.	Письмо цифры 8.		0	0		Устный опрос;
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.		0	0		Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10.		0	0		Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.		0	0	8 неделя 24.10-29.10	Письменный контроль;
30.	Проект «Числа в загадках пословицах и поговорках».		0	0		Устный опрос;
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.		0	0		Устный опрос;
32.	Число и цифра 0. Свойства 0.		0	0		Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.		0	0	9 неделя 07.11-12.11	Устный опрос;
34.	Странички для любознательных.		0	0		Устный опрос;
35.	Повторение пройденного.		1	0		Письменный контроль;
36.	+1, - 1. Знаки +, -,		0	0		Устный опрос;
37.	- 1 -1,		0	0	10 неделя 14.11-19.11	Устный опрос;
38.	+2, -2.		0	0		Устный опрос;
39.	Слагаемые. Сумма		0	0		Устный опрос;
40.	Задача.		0	0		Устный опрос;
41.	Составление задач на рисунку.		0	0	11 неделя 21.11-26.11	Устный опрос;
42.	Составление таблиц.		0	0		Устный опрос;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.		0	0		Устный опрос;
44.	Задание на уменьшение или увеличение единиц.		0	0		Устный опрос;
45.	Странички для любознательных.		0	0	12 неделя 28.11.-03.12	Устный опрос;
46.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Повторение пройденного.		0	0		Устный опрос;

48.	Странички для любознательных.		0	1		Письменный контроль;
49.	+ 3, – 3. Примеры вычислений		0	0	13 неделя 05.12-10.12	Устный опрос;
50.	Решение текстовых задач.		0	0		Устный опрос;
51.	Закрепление.		0	0		Устный опрос;
52.	+ 3. Составление таблиц.		0	0		Устный опрос;
53.	Закрепление.		0	0	14 неделя 12.12-17.12	Устный опрос;
54.	Решение задач.		0	0		Устный опрос;
55.	Закрепление.		0	0		Устный опрос;
56.	Странички для любознательных.		0	1		Письменный контроль;
57.	Странички для любознательных.		0	1	15 неделя 19.12-24.12	Письменный контроль;
58.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».		0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
59.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».		0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
60.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».		0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Задачи на увеличение числана несколько единиц.		1	0	16 неделя 26.12-30.12	Устный опрос;;
62.	Задачи на увеличение числана несколько единиц.		0	0		Устный опрос;
63.	Задачи на увеличение числана несколько единиц.		0	0		Устный опрос;
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		0	0		Устный опрос;
65.	+ 4 Приемы вычислений.		0	0	17 неделя 09.01-14.01	Устный опрос;
66.	Задачи на разностное сравнение чисел.		0	0		Устный опрос;
67.	Решение задач.		0	0		Устный опрос;

68.	" + 4." Составление таблиц.		0	0		Устный опрос;
69.	Закрепление. Решение задач. Решение кейсов.		0	1	18 неделя 16.01-21.01	Письменный контроль; Практическая работа;
70.	Перестановка слагаемых.		0	0		Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.		0	0		Устный опрос;
72.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9		0	0		Устный опрос;
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		0	0	19 неделя 23.01-28.01	Устный опрос;
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
75.	Повторение изученного.		0	0		Устный опрос;
76.	Странички для любознательных.		0	1		Практическая работа;
77.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		0	0	20 неделя 30.01-04.02	Устный опрос;
78.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему		0	1		Практическая работа;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.		0	0		Устный опрос;
80.	Решение задач.		0	0		Устный опрос;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		0	0	21 неделя 06.02-11.02	Устный опрос;
82.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».		0	0		Устный опрос;
83.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».		0	0		Устный опрос;
84.	Закрепление. Решение задач.		0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».		0	0	22 неделя 20.02-25.02	Устный опрос;
86.	Килограмм.		0	0		Устный опрос;

87.	Литр.		0	0		Устный опрос;
88.	Повторение Пройденного.«Что узнали. Чему		0	1		Практическая работа;
89.	Повторение Пройденного.«Что узнали. Чему		1	0	23 неделя 27.02-04.03	Устный опрос
90.	Названия и Последовательность чисел от 10 до 20.		0	0		Устный опрос;
91.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		0	0		Устный опрос;
92.	Запись и чтение чисел.		0	0		Устный опрос;
93.	Дециметр.		0	0	24 неделя 06.03-11.03	Устный опрос;
94.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.		0	0		Устный опрос;
95.	Закрепление.		0	1		Практическая работа;
96.	Странички для любознательных.		1	0		Письменный контроль;
97.	Странички для любознательных.		0	1	25 неделя 13.03-18.03	Практическая работа;
98.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему		0	1		Практическая работа;
99.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.		0	0		Устный опрос;
100.	Ознакомление с задачей в два действия.		0	0		Устный опрос;
101.	Решение задач в два действия.		0	0	26 неделя 20.03-01.04	Устный опрос;
102.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через 10		0	0		Устный опрос;
103.	Сложение вида +2, +3.		0	0		Устный опрос;
104.	Сложение вида +4.		0	0		Устный опрос;

105.	Решение примеров вида + 5.		0	0	27 неделя 03.04-08.04	Устный опрос;
106.	Прием сложения вида + 6.		0	0		Устный опрос;
107.	Прием сложения вида + 7.		0	0		Устный опрос;
108.	Приемы сложения вида + 8, + 9.		0	0		Устный опрос;
109.	Таблица сложения.		0	0	28 неделя 10.04-15.04	Устный опрос;
110.	Странички для любопытных.		0	1		Практическая работа;
111.	Повторение пройденного.		0	1		Практическая работа;
112.	Общие приемы вычитания спереходом через десяток.		0	0		Устный опрос;
113.	Вычитание вида 11 –.		0	0	29 неделя 17.04-22.04	Устный опрос;
114.	Вычитание вида 12 –.		0	0		Устный опрос;
115.	Вычитание вида 13 –.		0	0		Устный опрос;
116.	Вычитание вида 14 –.		0	0		Устный опрос;
117.	Вычитание вида 15 –.		0	0	30 неделя 24.04-29.04	Устный опрос;
118.	Вычитание вида 16 –		0	0		Устный опрос;
119.	Вычитание вида 17 –, 18 – *.		0	0		Устный опрос;
120.	Странички для любопытных.		0	1		Практическая работа;
121.	Повторение пройденного.		0	1	31 неделя 02.05-06.05	Практическа я работа;
122.	«Что узнали. Чему учились».		1	0		Письменный контроль;
123.	Проект «Математика вокруг нас.»		0	1		Практическа я работа;
124.	Итоговое повторение.		0	0		Устный опрос;
125.	Итоговое повторение.		0	0	32 неделя 08.05-13.05	Устный опрос;
126.	Итоговое повторение		0	0		Устный опрос;;
127.	Итоговое повторение.		0	0		Устный опрос;
128.	Итоговое повторение.		0	0		Устный опрос;

129.	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе».		0	0	33 неделя 15.05-20.05	Устный опрос;
130.	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе».		0	0		Устный опрос;
131.	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе».		0	1		Письменный контроль;
132.	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе».		0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	7	23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. К

олонки

4. Компьютер