

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края  
МБОУ СОШ № 11 города Невинномыска Ставропольского края  
имени кавалера ордена Мужества Э.В.Скрипника

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель МО  
Ж.И. Федорова ( Федорова Ж.И. )

Протокол № 1

от " 29 " 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Р.Ш. Остроумова ( Остроумова Р.Ш. )

Протокол № 1

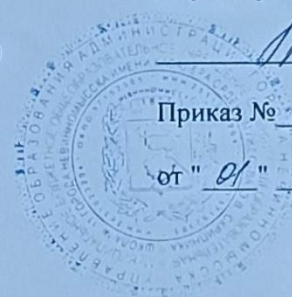
от " 29 " 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

Г.И. Рябова ( Рябова Г.И. )

Приказ № 295

от " 01 " 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«История»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фролова Алла Алексеевна  
учитель истории и обществознания

Невинномысск 2022

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

—Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

### **В основной школе ключевыми задачами являются:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО история является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение истории в 5 классе – 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного.

Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства.

Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «История» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

**в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению

обязанностей гражданина и реализации его прав;

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере **эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере **трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере **экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

**владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

**владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

**работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

**общение:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,

письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

**осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### **3. Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### **4. Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### **5. Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в

древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**8. Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				



1.	Введение.	2			<p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Рассказывать как историки узнают о далеком прошлом.; Приводить примеры вещественных и письменных источников.; Характеризовать отрезки времени; размещать на ленте временнаты событий.;</p>	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://archaeology.ru">archaeology.ru</a> - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по археологическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека. Ссылки.</li> <li>• <a href="http://hrono.ru">hrono.ru</a> - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.</li> <li>• <a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a> - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей. РЭШ , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> </ul>
2.	Первобытность.	4			<p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать о занятиях первобытных людей.;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://archaeology.ru">archaeology.ru</a> - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по археологическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека.</li> </ul>

					<p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять; какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и поддерживали. Рассказывать; где были найдены рисунки первобытных людей; о чем они рассказывали.;</p>		<p>Ссылки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://hrono.ru">hrono.ru</a> - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.</li> <li>• <a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a> - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей. первобытное искусство <a href="http://vm.kemsu.ru">http://vm.kemsu.ru</a></li> </ul>
3.	Древний Египет.	7	1		<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p>	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://hrono.ru">hrono.ru</a> - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.</li> <li>• <a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a> - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.</li> <li>• <a href="http://duat.egyptclub.ru">duat.egyptclub.ru</a> - Сайт "Дуат-Египтомания" содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.</li> <li>• <a href="http://pero-maat.ru">pero-maat.ru</a> - Сайт "Древний Египет - Перо Маат". Проект для любителей Древнего Египта. Новости египтологии, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики. РЭШ , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> </ul>

					<p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>		
4.	Древние цивилизации Месопотамии	4		1	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города- государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы.</p> <p>Рассказывать об организации ассирийскоговойска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские</p>	<p>Самооценка с использованием м «Оценочного листа».</p>	<p>• <a href="http://mesopotamia.nm.ru">mesopotamia.nm.ru</a> - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.</p>

					цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;		
5.	Восточное Средиземноморье древности	2		1	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Практическая работа	РЭШ , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Персидская	2			Показывать на карте	Устный опрос	• <a href="http://myfholology.narod.ru">myfholology.narod.ru</a> - Энциклопедия

	держава				<p>территорию Персидской державы в период ее могущества;          Объяснять причины военных успехов персидской армии;          Характеризовать систему управления персидской державой;          Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>		<p><b>мифических существ.</b> Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона.          Имеется богатая галерея.          РЭШ , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
7.	Древняя Индия	2		1	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;          Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;          Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;          Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;          Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);          Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и</p>	Устный опрос	<p>• <a href="http://allhistory.narod.ru">allhistory.narod.ru</a> - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.</p>

					«Рамаяна», чем они интересны для историков;		
8.	Древний Китай	3			<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику</p>	Устный опрос	<p>• <a href="http://allhistory.narod.ru">allhistory.narod.ru</a> - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.</p>

						достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);		
9.	Древнейшая Греция	4		1		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://mify.org">mify.org</a> - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.</li> <li>• <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a>- на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.</li> <li>• <a href="http://greekroman.ru">greekroman.ru</a>- Сайт "Antiqua" - энциклопедия античной мифологии.</li> <li>• <a href="http://hellados.ru">hellados.ru</a> - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!</li> </ul>
10.	Греческие полисы	10	1	1		<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p>	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://mify.org">mify.org</a> - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.</li> <li>• <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a>- на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.</li> <li>• <a href="http://greekroman.ru">greekroman.ru</a>- Сайт "Antiqua" - энциклопедия античной мифологии.</li> </ul>

					<p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о</p>	<p>• <a href="http://hellados.ru">hellados.ru</a> - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!</p>
--	--	--	--	--	--	---



					<p>спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;          Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;          Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;          Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;          Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;          Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>		
11.	Культура Древней Греции.	3	1	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;          Объяснять, кто такие титаны и герои;          Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;          Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия,</p>	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://mify.org">mify.org</a> - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.</li> <li>• <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a>- на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.</li> <li>• <a href="http://greekroman.ru">greekroman.ru</a>- Сайт "Antiqua" - энциклопедия античной мифологии.</li> </ul>	

					<p>логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий терминов: ордер, фронтоны, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>		<p>• <a href="http://hellados.ru">hellados.ru</a> - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!</p>
12.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p>	Устный опрос	<p>• <a href="http://myfology.narod.ru">myfology.narod.ru</a> - Энциклопедия мифических существ. Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется богатая галерея.</p>

					<p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;          Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;          Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;          Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;          Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;          Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>		
13.	Возникновение Римского государства	3			<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;          Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;          Раскрывать значение понятий терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p>	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a> - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.</li> <li>• <a href="http://roman-glory.com">roman-glory.com</a>- Сайт "Римская Слава". Всёоб организации, структуре и истории армии древнего Рима.</li> <li>• <a href="http://xlegio.ru">xlegio.ru</a> - Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.          РЭШ , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> </ul>

					<p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);          Рассказывать об организации вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;          Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;          Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Римспасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>		
14.	Римские завоевания в Средиземноморье	3			<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);          Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;          Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Письменный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a> - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.</li> <li>• <a href="http://roman-glory.com">roman-glory.com</a>- Сайт "Римская Слава". Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.</li> <li>• <a href="http://xlegio.ru">xlegio.ru</a> - Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.</li> </ul>

15.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5				<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения</p>	тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a> - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.</li> <li>• <a href="http://roman-glory.com">roman-glory.com</a>- Сайт "Римская Слава". Всеобщие организации, структуре и истории армии древнего Рима.</li> <li>• <a href="http://xlegio.ru">xlegio.ru</a> - Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.</li> </ul> <p>РЭШ , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
-----	--	---	--	--	--	---	--------------	---

					«Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;		
16.	Расцвет и падение Римской империи	6	1		<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в</p>	<p>Самооценка с использованием м «Оценочного листа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a> - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.</li> <li>• <a href="http://roman-glory.com">roman-glory.com</a>- Сайт "Римская Слава". Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.</li> <li>• <a href="http://xlegio.ru">xlegio.ru</a> - Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича. РЭШ , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> </ul>

					<p>отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>		
17.	Культура Древнего Рима	3	1	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и</p>	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a> - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.</li> <li>• <a href="http://roman-glory.com">roman-glory.com</a>- Сайт "Римская Слава". Всёоб организации, структуре и истории армии древнего Рима.</li> <li>• <a href="http://xlegio.ru">xlegio.ru</a> - Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.</li> </ul>	



					различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;		
18.	Обобщение	2		1	Виды деятельности по изученным разделам;	Практическая работа	• <a href="http://mythology.narod.ru">mythology.narod.ru</a> - Энциклопедия мифических существ. Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется богатая галерея.
Общее количество часов по программе		<b>68</b>	3	9			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Что изучает история.	1	0	0	01.09-10.09	Устный опрос
2	Счет лет в истории	1	0	1		Письменный контроль
3	Древнейшие люди	1	0	0	12.09-17.09	Устный опрос
4	Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0		Устный опрос
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	0	19.09-24.09	Устный опрос
6	Первобытные земледельцы и скотоводы.	1	0	0		Устный опрос
7	Государство на берегах Нила	1	0	0	26.09-01.10	Устный опрос
8	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	0		Устный опрос
9	Жизнь египетского вельможи.	1	0	0	03.10-08.10	Устный опрос
10	Военные походы фараонов	1	0	1		Практическая работа
11	Религия древних египтян	1	0	0	10.10- 15.10	Устный опрос
12	Искусство Древнего Египта	1	0	1		Практическая работа
13	Письменность и знания древних египтян	1	1	0	17.10-22.10	Контрольная работа
14	Древнее Двуречье	1	0	0		Устный опрос
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	0	24.10-29.10	Тестирование

16	Ассирийская держава	1	0	1		Практическая работа
17	Библиотека глиняных книг	1	0	0	07.11-12.11	Устный опрос
18	Финикийские мореплаватели	1	0	0		Устный опрос
19	Древнееврейское царство	1	0	1	14.11-19.11	Практическая работа
20	Персидская держава «царя царей»	1	0	0		Устный опрос
21	Религия древних персов	1	0	0	21.11-26.11	Устный опрос
22	Природа и люди Древней Индии	1	0	1		Практическая работа
23	Индийские варны	1	0	0	28.11-03.12	Устный опрос
24	Китайский мудрец Конфуций	1	0	0		Устный опрос
25	Первый властелин единого Китая	1	0	0	05.12-10.12	Устный опрос
26	Великие изобретения китайцев	1	0	0		Устный опрос
27	Греки и критяне	1	1	0	12.12-17.12	Контрольная работа
28	Микены и Троя	1	0	0		Устный опрос
29	Поэмы Гомера «Илиада», «Троя»	1	0	1	19.12-24.12	Практическая работа
30	Религия древних греков	1	0	0		Устный опрос
31	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	0	0	26.12-30.12	Устный опрос
32	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0		Устный опрос
33	Древняя Спарта	1	0	0	09.01-14.01	Устный опрос

34	Греческие колонии	1	0	1		Практическая работа
35	Марафонская битва	1	0	0	16.01-21.01	Устный опрос
36	Нашествие персидских войск	1	0	1		Письменный контроль
37	Афинский порт Пирей	1	0	0	23.01-28.01	Устный опрос
38	В городе богини Афины	1	0	0		Устный опрос
39	Афинская демократия при Перикле	1	0	1	30.01-04.02	Практическая работа
40	Древнегреческие философы	1	0	0		Устный опрос
41	Олимпийские игры в древности	1	0	0	06.02-11.02	Устный опрос
42	В афинских школах и гимназиях	1	0	0		Устный опрос
43	В афинском театре	1	0	1	20.02-25.02	Практическая работа
44	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0		Устный опрос
45	Завоевания Александра Македонского	1	0	0	27.02-04.03	Устный опрос
46	Александрия Египетская	1	0	1		Практическая работа
47	Древнейший Рим	1	0	0	06.03-11.03	Устный опрос
48	Завоевание Римом Италии	1	0	0		Устный опрос
49	Устройство Римской республики	1	0	0	13.03-18.03	Устный опрос
50	Войны Рима с Карфагеном	1	0	0		Устный опрос
51	Господство Рима в Средиземноморье	1	0	0	20.03-22.03; 30.03-01.04	Устный опрос

52	Рабство в Древнем Риме	1	0	0		Устный опрос
53	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0	03.04-08.04	Устный опрос
54	Восстание Спартака	1	0	0		Устный опрос
55	Единовластие Цезаря	1	0	1	10.04-15.04	Практическая работа
56	Установление империи	1	0	0		Устный опрос
57	Соседи Римской империи	1	0	0	17.04-22.04	Устный опрос
58	В Риме при императоре Нероне	1	0	1		Практическая работа
59	Первые христиане и их учение	1	0	0	24.04-29.04	Устный опрос
60	Расцвет Римской империи	1	0	0		Устный опрос
61	Римская империя при Константине	1	0	0	02.05-06.05	Устный опрос
62	Взятие Рима варварами	1	0	0		Устный опрос
63	Падение Западной Римской империи	1	1	0	08.05-13.05	Контрольная работа
64	Вечный город и его жители	1	0	1		Устный опрос
65	Древнеримские философы	1	0	0	15.05-20.05	Устный опрос
66	Искусство Древнего Рима	1	0	1		Практическая работа
67	Семь чудес света	1	0	0	22.05-30.05	Устный опрос
68	Зрелища, возникшие в древности	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	9		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, М.,»Просвещение», 2021.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Древнего мира. М., "ВАКО", 2019

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://resh.edu.ru/>
- [myfholology.narod.ru](http://myfholology.narod.ru) - Энциклопедия мифических существ.
- [roman-glory.com](http://roman-glory.com)- Сайт "Римская Слава".
- [ancientrome.ru](http://ancientrome.ru) - Сайт "История Древнего Рима
- [hellados.ru](http://hellados.ru) - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции".
- [allhistory.narod.ru](http://allhistory.narod.ru) - Сайт "All history"

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Интерактивная доска;
- Компьютер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.**

- Демонстрационные таблицы во Всеобщей истории, раздаточный материал, контурные карты, атласы.

