

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 г. Невинномысска
Ставропольского края

**Рабочая программа по психологии
на 2020-2021 учебный год**

По предмету (курсу) психология
Класс 7
Количество часов по программе 16ч
Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № ____ от _____ 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по психологии для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ, (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ 11г. Невинномысска
- Учебного плана МБОУ СОШ 11г. Невинномысска
- программы под редакцией Корзенникова С.А. «Познай себя» ООО «ТИД «Русское слово – РС» 2015».

Программа рассчитана на детей 13-14 лет и состоит из 16 занятий, которые проводятся 1 разв неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Программа по курсу «Психология общения» ориентирована на учащихся 7 классов.

Общение – важнейший фактор психического и социального развития личности. Навыки общения необходимы каждому человеку для полного и качественного взаимодействия с другими людьми, для адаптации в социуме. Минимальные навыки общения у нас у всех имеются, но как показывает жизнь – их часто бывает недостаточно для решения разного рода проблем и задач, с которыми нам приходится сталкиваться в повседневной жизни. Следовательно, эти навыки необходимо развивать и совершенствовать.

Психология общения – это наука, которая изучает и решает проблемы общения и взаимоотношений между людьми.

В образовательных стандартах нового поколения в качестве одной из приоритетных областей развития личности школьника обозначены коммуникативные способности. Эти способности обеспечивают полноценное развитие личности, ее самореализацию и социализацию: на первый план выдвигается способность личности самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем, вступать в коммуникации познавательного, нравственного, профессионального характера.

В современном мире обществу требуются социально-адаптированные, высокообразованные, инициативные, предприимчивые, творческие люди.

Возраст 13-14 лет это период, который характеризуется "взрывом" изменений самых различных физиологических систем.

Этот период необходимости социального признания, приводит к более активным, чем когда-либо поискам путей и средств самоутверждения. Самоутверждение личности идет за счет признания интеллектуальных способностей,

физических данных или активной общественной работы. В ходе выполнения различных видов деятельности подростки стремятся подражать "образцам поведения", но не всегда получают желаемый результат, что может приводить к острым переживаниям неудач.

В ходе взросления меняется отношение к семье. Созревание когнитивных и эмоциональных функций может вести к тому, что подростки используют все свои новые способности в форме критики, сомнений, противодействий, что ведет к конфликтам в семье.

Общение подростков в референтных группах становится основным способом самоутверждения: в них происходит сравнение качеств друг друга, результатов деятельности, выражаются притязания на место и роль среди сверстников. В общении проходит процесс удовлетворения своих духовных, физических потребностей за счет обмена информацией и эмоциями, процесс построения межличностных отношений подростков. Чувство одиночества и неприкаянности, связанное с возрастными трудностями становления личности, порождает у подростков неутолимую жажду общения и группирования со сверстниками, в обществе которых они находят (или надеются найти): эмоциональное тепло, признание собственной значимости.

Таким образом, в седьмом классе под влиянием биологических и социальных факторов в образе "Я" подростка приоритетное развитие получает потребность в признании своего "Я", признании своего имени, своей психологической сущности и внешних физических данных, утверждение своего "Я" в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми, потребность в признании сущности как представителя пола. Психология общения в подростковом возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления и аффилиации, т.е. потребности в принадлежности, включенности в какую-то группу или общность.

Ведущей деятельностью в этот период становится общение, оно формирует подростка как личность. Интенсивность общения, разнообразие его содержания, целей, средств, являются важными факторами, определяющими личностное развитие.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уровня их психологической компетентности в коммуникативной сфере, обеспечение личностного развития подростков.

Задачи:

- повысить психологическую культуру подростка;
- сформировать базовые понятия из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии;
- развить навыки конструктивного общения;
- развить умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;

- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- повысить уровень рефлексивности;
- создать мотивацию для дальнейшего саморазвития учащихся.

Раздел 2 .Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Важнейшие личностные результаты:

- формирование умения свободно выражать свои чувства и переживания;
- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков самопознания и саморегуляции;
- формирование навыков конструктивного обучения;
- формирование навыков определять эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям.

Метапредметные результаты формируемые при изучении психологии:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) путем написания докладов, рефератов и т.п.;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей путем проведения ролевых игр;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следованием этическим нормам и правилам ведения диалога через участие в дискуссиях, диспутах, конференциях;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по психологии для 7-го класса

	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
<i>Тема 1. Введение в мир психологии.</i>				
1.	Тренинговое занятие «Знакомство»	1	Мотивировать учащихся к занятиям психологией	
<i>Тема 2. Характеристика общения.</i>				
2.	Роль общения в развитии и жизни личности.	1	Представление о роли общения в современном обществе.	
3.	Речь как средство коммуникации. Особенности речевого общения.	1		
4.	Уверенность в себе. Умение оценивать свои достоинства и недостатки	1	Раскрыть понятия о достоинствах и недостатках личности	
5.	Выражение чувств и эмоций в межличностных взаимоотношениях.	1		
<i>Тема 3. Виды общения.</i>				
6.	Виды общения. Формальное и не формальное.	1	Раскрыть понятия формальное и не формальное общение.	
7.	Вербальное общение. Фразы речевого общения.	1	Представление о вербальном и невербальном общении их взаимосвязь.	

8.	Невербальное общение. Выражение своего эмоционального состояния	1		
Тема 4. Социальное взаимодействие.				
9.	Зона психологического комфорта. Исследование личностных границ.	1	Раскрыть понятие психологический комфорт и личностные границы.	
10.	Стратегии общения	1	Роль стратегии в общении.	
11.	Психологические установки в общении.	1	Представление о психологических установках.	
12.	Критика. Реагирование на нее.	1	Представление о критики.	
13.	Конфликты и причины их возникновения.	1	Дать характеристику конфликтам и причинам их возникновения.	
14.	Пути решения конфликтов.	1		
15.	Манипуляции и защита от них.	1	Представление о манипуляции.	
16.	Заключительное Итоговое	1	Подведение итогов	
Итого 16 ч.				

Раздел 4. Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Андреева, Г. М. Психология социального познания М., 2014
2. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Гущина Т.Н. М., «Аркти», 2018
3. Ильин, Е.П. Психология общения – Спб. 2019.
4. Поварнин, С.И. Искусство спора. О теории и практике спора. М.:ТЕРРА, 2019.
5. Познаю себя и учусь управлять собой. Смирнова Е.Е., СПб., «Речь», 2007.
6. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Слободяник Н.Л., М. , «Айрис-пресс», 2016
7. Психогимнастика в тренинге. Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб., «Речь», 2015.
8. Тропинка к своему Я. Средняя школа (7-8 классы). Хухлаева О.В., М., 2018.
9. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Макаратычева Г.И. С-Петербург, «Речь», 2018
10. Я – подросток. Программа уроков психологии. Микляева А.В. С-Петербург, «Речь», 2016

