

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Название: «Эврика»

направление общеинтеллектуальное

приложение к основной образовательной программе

МБОУ СОШ № 11

Срок реализации: 5 лет (170 часов)

Класс: 5-9

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Эврика» для 5-9 класса (далее Программа) составлена на основании следующих документов:

· Федерального государственного образовательного стандарта ООО (приказ от «12» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями по приказу МО РФ № 1577 от 31 декабря 2015 года), Программы «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся .5-9классы» Н.А.Криволапова – М.: Просвещение, 2016

Программа разработана с учётом:

· санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

1. Общая характеристика курса

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у учащихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- учащиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- учащиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которой произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что учащимися эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ученик должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению школьников исследовательской деятельности позволяет им без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Цель программы – создание условий для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность; для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся при решении исследовательских и проектных задач,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

творческой самореализации личности ребенка, для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия.

Задачи программы:

- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- развивать познавательные, коммуникативные, регулятивные, социальные способности детей;
- содействовать развитию целостного восприятия мира, креативного мышления учащихся;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей страны, своего народа, Отечества.

Психолого-педагогические принципы

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
 - развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
 - единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
 - системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации ;
- непрерывность , углубление и расширение от класса к классу основ проектно- исследовательской деятельности;
- взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
- принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

Место проведения:

Занятия проводятся в учебном классе, в кабинете информатики, в зависимости от вида деятельности.

Форма занятий: практические занятия, информационные занятия, компьютерный практикум, «творческие мастерские».

Для успешной реализации программы используются разнообразные формы работы. Задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

При разработке данной программы учитывались физические и психологические особенности учащихся, поэтому в программе применяются здоровьесберегающие технологии.

Обучение осуществляется при условии единства теоретических знаний и практических умений. При проведении занятий теория не выделяется в самостоятельную часть, а вплетается в практическую деятельность и служит её основой. На всех этапах работы осуществляется индивидуальный подход.

В процессе обучения наряду с традиционными методами используются методы и приёмы развивающего и проблемного обучения, основанные на личностно – ориентированном подходе.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

В образовательном процессе используются информационно – коммуникационные технологии (подготовка материала к занятиям, компьютерные презентации и т.д.), технология коллективной творческой деятельности.

Через организацию различных форм работы на занятиях учащиеся получают навыки сотрудничества, сотворчества, работы в коллективе.

Методы обучения:

Программа предусматривает: поисковую и аналитическую работу с информацией, ролевые игры, дебаты, дискуссии, наблюдения, интеллектуальные разминки, работу со справочной литературой, компьютерный практикум.

Формы работы:

1. Индивидуальная самостоятельная форма работы, позволяющая осуществить индивидуальный подход к ребёнку на учебных занятиях.
2. Групповая форма: учебные занятия, массовые мероприятия.
3. Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчиняя свои интересы общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, массовых мероприятиях).
4. Парная, предполагающая совместное творчество ученика и педагога, что способствует формированию доверительных отношений между взрослым и ребёнком.

Приемы активизации творческой деятельности:

- создание ситуации успеха в обучении;
- решение проблемных ситуаций.

2. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 5 лет обучения:

- первый год обучения – учащиеся пятого класса;
- второй год обучения – учащиеся шестого класса;
- третий год обучения - учащиеся седьмого класса;
- четвёртый год обучения – учащиеся восьмого класса;
- пятый год обучения – учащиеся девятого класса.

Участниками группы являются ученики одной параллели.

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов (170 часов), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отводится на освоение приемов и способов деятельности. Курс состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся 5, 6, 7 классов должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Модуль «Первые шаги» – 5 класс решает задачу приобщения пятиклассников к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. Перечисленные способы деятельности являются базовыми при формировании ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем.

Общая логика работы в рамках модуля состоит в том, что учащиеся осваивают отдельные способы деятельности на предложенном учителем материале, чтобы впоследствии перенести их на лично значимую ситуацию в рамках текущей проектной деятельности.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
- получают опыт:
 - описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
 - постановки задач, адекватных цели;
 - планирования ресурсов;
- научатся:
 - обозначать проблему;
 - формулировать цель на основании проблемы;
 - формировать план деятельности.

На занятии создаются ситуации, в которых учащиеся будут осваивать способы деятельности по работе с проблемой, целеполаганию и планированию.

Данный модуль предназначен не только для формирования целей, задач, но и для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для разрешения проблемы. В результате освоения модуля учащиеся

- получают представление о структурировании информации в справочной литературе;
- получают опыт:
 - работы со справочной литературой;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

- работа с ресурсами Интернета;
- отбора информации в соответствии с необходимостью;
- оформления ссылок на источник информации;
- научатся:
 - находить информацию;
 - сопоставлять информацию из разных источников.

Работа с учащимися проводится в деятельностном режиме. Выполнение работы на всех этапах должно обсуждаться с учащимися, важно найти причины неудач и понять природу достижений. По окончании работы по программе модуля у учащихся должны остаться продукты их работы: алгоритм поиска информации, справочник по теме проекта и т.п.

Модуль «Моя лаборатория» – 6 класс формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей. Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации). Введение данного модуля оправдано, если значительная часть учащихся класса работает над проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной информации.

Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;
- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль «Мы творим и создаём» – 7 класс систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации; личное практическое участие путём создания социального проекта). Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности через:

- освоение способа оценки с помощью эталона;
- совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки;
- сопровождение деятельности учащихся, выступающих в роли экспертов;
- организация рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.

Планируемые результаты обучения учащихся определены на основе конкретизации сложных умений, необходимых для решения проблем, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

В ходе изучения модуля учащиеся

- получают представление:
 - о процессе контроля;
 - об оценке, отметке, оценочных шкалах;
- получают опыт:
 - деятельности в роли эксперта;
 - рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
 - самооценки своей деятельности и ее результатов;
- научатся:
 - проводить оценку с использованием эталона;
 - применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;
 - планировать продукт с учетом критериев оценки;
 - оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Также модуль направлен прежде всего на формирование той составляющей коммуникативной компетентности, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

В соответствии с задачами проектной деятельности, возрастными особенностями и заявленными в программе модуля результатами, основной акцент делается на формировании следующих результатов:

умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;

умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения);

умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

Модуль «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности»

- 8 класс

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать различную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации.

1. Знакомство учащихся с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть опыт работы учителя по этой теме, богатство разнообразных источников информации, желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учителю следует не только предложить детям широкий их выбор, но и подсказать, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации: энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки; видеокассеты, материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии; беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч.

Возможные экскурсии: экскурсии в музеи, на действующие предприятия (может оказаться, что там работает кто-то из родителей). Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После сбора сведений идет обсуждение проектов. Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека.

При разработке проектов учитываются возможности, интересы каждого ученика, планируется включение детей в разнообразные виды деятельности, создание ситуации успеха для каждого.

Модуль «Организация научного труда»- 9 класс

Цель - формирование системы знаний и практических навыков в области организации научного труда учащихся.

Основные задачи курса:

- сформировать у школьников навыки научной деятельности;
- познакомить с современными технологиями в области организации научного труда;
- сформировать представление об особенностях и содержании научного труда, а также роли науки в развитии общества;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

- сформировать практические навыки, необходимые для самостоятельной работы в области организации научного труда. Модуль рассчитан на 33 часа лекционных, семинарских и практических занятий. В методике проведения семинарских и практических занятий сочетаются разбор конкретных ситуаций, решение практических задач, выполнение логических заданий, проведение деловой игры.

Содержание курса базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления такого рода текстов.

В рабочей программе заложены возможности формирования общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций как фундамента, на котором вырабатываются специальные исследовательские умения.

Итогом освоения программы курса является выполнение своего исследования по самостоятельно избранной теме и выступление на школьной конференции исследовательских работ.

При написании исследовательской работы у учащихся развиваются умения:

- анализировать, систематизировать (анализ - это способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств);
- сравнивать (сравнение - это способ познания посредством установления сходства и различия);
- обобщать и классифицировать (обобщение - это способ познания посредством определения общих существенных признаков);
- определять понятия (понятие - это слово или словосочетание, обозначающее отдельный объект или совокупность объектов и их существенные признаки);
- доказывать и опровергать (доказательство - это рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения ранее доказанных утверждений. Опровержение - это рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения).

Участвуя в научно-исследовательской работе дети приобретают собственный социальный опыт, занимают активную жизненную позицию, которая помогает добиться позитивной самореализации. Полученные в процессе творческой деятельности навыки и умения позволяют учащимся чувствовать себя приобщенными к культуре и науке.

3. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Ожидаемые результаты освоения программы

учащийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

учащийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

учащийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс: Модуль «Первые шаги»

Введение (4 ч)

Основы самоопределения . Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. Планирование деятельности. Этапы реализации проекта. Планируемый результат. Познавательные интересы, склонности и способности Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ. Сфера жизненных интересов. Личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента.

Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (6 ч)

Человек стоит того, что он может. Важные жизненные умения . Коллективное составление списка Ценностные ориентиры. «Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории. Социальные роли. Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра. Проблемы и противоречия. Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных). Мы ими гордимся. Известные люди Вологодского края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России. Воспитание и воспитанность. Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности.

Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (10 ч)

Информационно-образовательная среда Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

Информационные ресурсы Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). Электронные средства учебного назначения. Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия. Работа с ЭСУН. Интерфейс и возможности электронного пособия. Копирайт, авторское право, торговая марка. Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования. Организация информации План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п. Способы первичной обработки информации. Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж. Поиск и преобразование информации. Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. Компьютерная презентация. Правила представления информации в презентации. Оформление слайда. Мои интересы. Разработка тематической презентации

Мои первые исследования (14 ч)

Структура проекта. Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта. Этапы работы над проектом. Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация. Ресурсы. Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы. Исследование, методы исследования. Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение). Этапы исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы

Выбор темы исследования. Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования. Разработка путей решения проблемы. Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний. Составление плана исследования. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Реализация плана. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.

Общественное мнение. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Проведение опросов, анкетирование. Обработка данных исследования. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных. Анализ полученных данных. Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования. Оформление исследования. Написание исследовательской работы. Подготовка защиты мини-проекта. Подготовка буклета, презентации, статьи. Презентация результата. Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов.

6 класс: Модуль «Моя лаборатория»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

Введение (2 ч)

Моя лаборатория. Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.) Презентация работ. Выставка учебных исследовательских и творческих работ.

Азбука учебного исследования (2 ч)

Учебное исследование. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. Алгоритм деятельности юного исследователя. Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.

Выбор темы исследования (2 ч)

Проблема исследования. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация.

Выбор темы исследования. Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования

Поиск и способы первичной обработки информации (8 ч)

Источники информации. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Способы текстовой организации информации. Картотека (каталог), план, тезис, конспект. Работа с каталогами. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы. Список источников. Правила оформления списка источников. Обзор литературы.

Дополнительные источники. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных. Графическое представление информации. Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.

Компьютерное представление данных. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.

Компьютерная презентация «Моя семья». Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.

Методы учебного исследования (6 ч)

Теоретические методы исследования. Методы учебного исследования, классификация. Эмпирические методы исследования. Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный. Применение теоретических методов. Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования. Применение эмпирических методов. Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения). Применение эмпирических методов. Применение эмпирических методов по теме исследования. Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме

Разработка темы исследования (8 ч)

Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы. Организация учебного исследования. Планирование. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Организация учебного исследования. Источники. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные). Учебный эксперимент. Постановка экспериментов,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов. Организация учебного исследования. Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Организация результатов исследования. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись. Отчёты. Творческий отчёт. Выставка результатов исследований

Теоретическое обоснование результатов исследования (4 ч)

Научные основы исследования. Роль научного знания в решении проблем исследования. Выводы и заключения. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования. Приложение. Структурирование данных, систематизация, методики. Коррекция. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.

Презентация результатов исследования (2 ч)

Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. Защита. Публичное выступление по результатам исследования.

7 класс : Модуль «Мы творим и создаём»

Введение (4 ч)

Творчество. Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума. КТД. Методика разработки КТД. Ролевая игра. Выбор темы исследования, проекта. Выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта. Анкетирование. Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД

Организация КТД по постановке эксперимента, исследования (16 ч)

Коллектив. Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Референтометрия. Взаимодействие в группе. Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды. Социометрия. Тайм-менеджмент. Управление временем. Ресурсы времени. Постановка проблемы. Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения. Планирование. Разработка плана действий по организации КТД.

Реализация проекта. Информационный этап. Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности. Реализация проекта. Обработка данных. Подведение промежуточных итогов. Промежуточный контроль. Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик. Реализация проекта.

Деятельностный этап. Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций. Изучение общественного мнения. Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов. Реализация проекта. Аналитический этап. Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Оформление результатов исследования. Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций. Подготовка защиты. Разработка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности. Презентация проекта. Выступление на конференции, защита работы. Оценочный этап. Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников

Нравственная культура исследования (4 ч)

Нравственная культура. Культура, нравственность, мораль, право. Патриотизм. Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества. Дискуссия и рецензирование. Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии. Направленность группы. Ценностно-ориентационное единство работы в группе. Социальная направленность группы.

Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)

Рефлексия. Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Критерии оценки. Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации. Самоанализ и самооценка. Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД. Групповая рефлексия. Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность

Публичное выступление (6 ч)

Публичное выступление. Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п. Организация конференции исследователей. Организация конференции исследователей. Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра. Требования к оформлению проекта. Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования. Презентация проекта. Разработка презентации по мини-исследованию. Творческий отчёт. Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий. Защита мини-проекта. Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами.

8 класс: Модуль «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Введение (1 ч)

Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.

Азбука учебного исследования (1 ч)

Учебное исследование. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.

Выбор темы исследования (2 ч)

Проблема исследования. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация.

Выбор темы исследования. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость).

Актуальность выбора проблемы исследования.

Поиск и способы первичной обработки информации (7 ч)

Источники информации. Способы текстовой организации информации. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Картотека (каталог), план, тезис, конспект. Список источников. Правила оформления списка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

источников. Обзор литературы. Графическое представление информации. Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.

Компьютерное представление данных

Методы учебного исследования (5 ч)

Теоретические методы исследования. Применение теоретических методов. Методы учебного исследования, классификация.

Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)

Эмпирические методы исследования. Применение эмпирических методов. Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный. Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме

Разработка темы исследования (10 ч)

Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Организация учебного исследования. Планирование Организация учебного исследования. Источники. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные). Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса Организация учебного исследования. Статистика Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъемка. Аудиозапись. Отчёты. Творческий отчёт. Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений.

Выставка результатов исследований

Теоретическое обоснование результатов исследования (5 ч)

Научные основы исследования. Выводы и заключения. Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования Приложение .Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.

Презентация результатов исследования (3 ч)

Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. защита. Рефлексия. Публичное выступление по результатам исследования. Оценка деятельности учащихся

9 класс: Модуль «Организация научного труда»

Введение. (1 час)

Термины и понятия, используемые в курсе. Постановка проблемы исследования, выбор темы исследования.

Организация научного труда. (2 часа)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

Готовность к исследовательской работы. Смена форм деятельности. Рациональное планирование рабочего времени и оборудование рабочего места. Технические средства для организации исследовательской деятельности.

Наука – элемент цивилизации. (2 часа)

Научная деятельность. Комплексный подход к организации научной деятельности. Этапы научно-исследовательской деятельности. Выявление проблем исследования. Источники научных исследований. Система научной информации.(3часа)

Источники информации первичные и вторичные. Интернет. Библиотечные фонды. Классификация каталогов. Работа со справочной литературой и методика ее поиска. Устные и письменные источники. Составление картотеки. Выбор темы исследования. Научный стиль. Научный реферат.

Научная статья. (6 часов)

Структура научного текста. Формы работы над исследованием. Планирование работы над исследованием. Стили речи. Научная статья. Требования к написанию научной статьи. Научный реферат, его особенности и структура.

Формы и способы записи обработанной информации. (2 часа)

Оформление отчета о ходе исследования. Работа над текстом исследовательской работы. Составление плана сложного или простого.

Рекомендации по ведению записей научной информации. Выписки. Тезисы. Цитирование. Конспект. Советы по оформлению конспекта. Приемы выделения и разделения текста. Систематизация и классификация собранного материала.

Методы научных исследований. (2 часа)

Методы как путь исследования. 1. Метод анализа и синтеза. 2. Метод наблюдения. 3. Метод эксперимента. 4. Методы математического и физического моделирования. Творчество как составной элемент исследования.

Научно исследовательская работа. (8 часов)

Основные этапы научного исследования. Объект и предмет научного исследования, его цель и задачи. Основные этапы. Новизна работы. Оформление научно-исследовательской работы.

Подготовка научного доклада. Выступление на научно-практической конференции. (4 часа)

Последовательность подготовки доклада. Структура научного доклада: - введение – краткое описание проблемы, раскрытие темы, цель, методы, проведение исследования; - основная часть – изложение содержания вопроса; - заключение – теоретические выводы, практические предложения. Рекомендации по технике речи. Правила ведения дискуссии.

Защита научных проектов. (3 часа)

Работа в библиотеке. Рецензирование научно – исследовательских работ. Составление плана научной статьи. Экспертиза. Экспертные оценки. Защита научных проектов. Научно-практическая конференция.

Учебно-тематический план 5 класс

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

Введение	4	2	2
Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	6	2	4
Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	10	6	4
Мои первые исследования	14	9	5
Итого:	34ч.	19	15

Учебно – тематический план 6 класс

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
Введение	2	1	1
Азбука учебного исследования	2	1	1
Выбор темы исследования	2	1	1
Поиск и способы первичной обработки информации	8	4	4
Методы учебного исследования	6	2	4
Разработка темы исследования	8	-	8
Теоретическое обоснование результатов исследования	4	2	2
Презентация результатов исследования	2	-	2
Итого:	34ч.	11ч.	23ч.

Учебно – тематическое планирование 7 класс

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
Введение	4	2	2
Организация КТД по постановке эксперимента, исследования	16	4	12
Нравственная культура исследования	4	2	2
Обучение рефлексивной деятельности	4	2	2
Публичное выступление	6	2	4
Итого:	34ч.	12ч.	22ч.

Учебно – тематическое планирование 8 класс

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

Введение	1		1
Азбука учебного исследования	1	1	
Выбор темы исследования	2		2
Поиск и способы первичной обработки информации	7	3	4
Методы учебного исследования	5	2	3
Разработка темы исследования	10	5	5
Теоретическое обоснование результатов исследования	5	2	3
Презентация результатов исследования	3	1	2
Итого:	34ч.	14ч.	20ч.

Учебно – тематическое планирование 9 класс

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
Введение	1		1
Организация научного труда.	2	1	1
Наука – элемент цивилизации.	2	1	1
Источники научных исследований. Система научной информации	3	1	2
Научная статья	6	2	4
Формы и способы записи обработанной информации	2	1	1
Методы научных исследований			
Научно исследовательская работа	8		8
Подготовка научного доклада. Выступление на научно-практической конференции.	4		4
Защита научных проектов	3		3
Итого:	33ч.	8ч.	25ч.

7.Ожидаемые результаты и способы определения результативности

В основу внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
----------------------------	----------------------------	----------------------------

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

<p>предполагает приобретение школьниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
---	---	--

К концу обучения учащиеся получат возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, разведальке, в игровом творческом процессе. - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимые сведения о проектировании; - о видах проектов; - о способах представления проекта;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей 	<ul style="list-style-type: none"> - импровизировать; - работать в группе, в коллективе. - выступать перед публикой, зрителями.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

	<p>партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию 	
Применять	<ul style="list-style-type: none"> - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные сведения о многообразии проектов для использования на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект -иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.

Способы определения результативности занятий курса внеурочной деятельности

- участие :
 - в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
 - в предметных декадах (составление кроссвордов, викторин и т. д.);
 - в интеллектуальных играх (КВН, "Парад умников", "Брейн-ринг" и т. д.);
 - в исследовательских проектах.

Целенаправленно реализуя все положения Программы, школа выпустит в жизнь выпускника, способного к следующему:

- к самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- к осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
- к творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- к продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

8. Литература

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. – М., 2002
2. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход - М.: ГУ ВШЭ, 2002.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: «Вербу», 2001
5. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2000. №3. С. 136-138.
6. Исследовательская работа школьников /сост. Н.С. Криволапова.-Мн.: 2005.
7. Капица П. Л. Эксперимент. Теория. Практика. – М.: «Наука», 1981
8. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей .-Чебоксары, 2007.
9. Конишева Н.М. Проектная деятельность школьников. - 2006, №1.
- Кунавич А. В. Оформление исследовательских работ учащихся. – М.: МГОИПК и ПК, 2006
10. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // «Завуч», № 1, 2001.
11. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
12. Новожилова М. М. и др. Как корректно провести учное исследование; От замысла к открытию.—М.: 5 за знания, 2008. — 160 с.
13. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
16. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
17. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
19. Хуторский А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000
20. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
21. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

Результаты развития умений взаимоотношений с окружающими отслеживаются через развитие навыков коллективного сотворчества. Эти результаты фиксируются: в таблице «Навыки коллективного сотворчества». (Таблица №1) и в «Карточке наблюдения за развитием творческих способностей» (Таблица №2), «Лист индивидуальных достижений» (Таблица №3)

Ф. И. уч-ся	На занятии	На защите проекта	На мероприятиях	Творческие способности
1.				
2.				

Таблица № 1 «Навыки коллективного сотворчества».

Условные обозначения и критерии отслеживания результатов реализации программы:

В – высокий уровень. Проявляет доброжелательное отношение к другим членам коллектива, позитивно относится к критике; сам, критикуя, доброжелателен; умеет сопереживать, активен в решении общих задач; чаще всего настроен жизнерадостно, старается избегать конфликтных ситуаций.

С - средний уровень. Имеет ровные отношения с большинством коллектива; уважает чужое мнение; сдержанно воспринимает критику; умеет решать конфликтные ситуации; активен при решении тех задач, которые касаются только его.

Н - низкий уровень. Конфликтен; чаще всего бывает в подавленном настроении, проявляет безразличное или негативное отношение к деятельности; пассивен в решении общих задач.

Таблица №2 «Карточка наблюдения за развитием творческих способностей»

Ф. И. учащегося	Выразительность речи	Аргументированность выступления	Умение держаться перед аудиторией
	Сила голоса	Интонация	Чёткость
1.			
2.			
3.			

Условные обозначения Критерии оценки:

- + - Качество присутствует в достаточной мере.
- * - Необходимо поработать
- ! - Очень слабо

Таблица №3 «Лист индивидуальных достижений».

Ф.И. учащегося	Самостоятельность работы	Полнота раскрытия	Оригинальность решения проблемы	Артистичность и выразительность	и Как подготовлена презентация

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

	над проектом	темы		выступления	

Календарно - тематическое планирование модуля «Первые шаги» – 5 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата
1	Основы самоопределения	Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов.	Сочинение «Мои любимые занятия»	
2	Планирование деятельности	Этапы реализации проекта. Планируемый результат.	Планирование деятельности	
3	Познавательные интересы, склонности и способности	Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ.	Ответить на вопросы анкет.	
4	Сфера жизненных интересов	Личностные характеристики.	Эссе «Мои любимые предметы»	
Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (6 ч)				
5	Человек стоит того, что он может.	Важные жизненные умения . Коллективное составление списка.	Отметить, что умеет, выбрать , что хотел бы уметь.	
6	Ценностные ориентиры	«Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории.	Установить свои приоритеты	
7	Социальные роли	Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра.	Составить схему своих социальных ролей	
8	Проблемы и противоречия	Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных).	Практика полезных дел	
9	Мы ими гордимся.	Известные люди Вологодского края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России.	Известные люди Череповца	
10	Воспитание и воспитанность.	Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности. ПР2.	Практика полезных дел (отзыв)	
Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (10 ч)				

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

11	Информационно-образовательная среда	Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум.		
12	Информационные ресурсы	Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).	Сочинение «Моё информационное пространство»	
13	Электронные средства учебного назначения	Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия.	Подобрать информации по интересующей теме	
14	Работа с ЭСУН	Интерфейс и возможности электронного пособия.	Работа с различными источниками информационных ресурсов	
15	Копирайт, авторское право, торговая марка.	Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования.	Работа с различными источниками информационных ресурсов	
16	Организация информации	План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п.	Составление опорного конспекта	
17	Способы первичной обработки информации	Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж.	Коллаж «Моя семья»	
18	Поиск и преобразование информации	Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. ПРЗ	Поиск и преобразование информации	
19	Компьютерная презентация	Правила представления информации в презентации. Оформление слайда.	Написание плана презентации	
20	Мои интересы	Разработка тематической презентации	Разработка тематической презентации	
Мои первые исследования (14 ч)				
21	Структура проекта	Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды	Придумать личный логотип, эмблему	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

		деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.		
22	Этапы работы над проектом	Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация.	Составить список проблем (личных или общественных)	
23	Ресурсы	Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.	Оценка личных ресурсов	
24	Исследование, методы исследования	Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение).	Провести мини-исследование (опыт, наблюдение, эксперимент)	
25	Этапы исследования	Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы (на примере исследования Никулятского озера).	Продумать темы исследования (согласно личностным интересам, общественным потребностям)	
26	Выбор темы исследования	Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования.	Оценка и описание состояния объекта	
27	Разработка путей решения проблемы	Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.	Изучение необходимых источников	
28	Составление плана исследования	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.	Подбор ресурсов	
29	Реализация плана	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов,	Выполнение индивидуальных заданий	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

		фиксация результатов		
30	Общественное мнение	Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса	Проведение опросов, анкетирование	
31	Обработка данных исследования	Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных	Обработка данных	
32	Анализ полученных данных	Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования	Оформление данных	
33	Оформление исследования. Подготовка защиты	Написание исследовательской работы. Подготовка буклета, презентации, статьи	Оформление работы. Подготовка выступления	
34	Презентация результата	Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов	Защита работы	

Календарно тематическое планирование модуля 6 класса «Моя лаборатория»

№ урока	Тема урока	Содержание работы	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения
Введение (2 ч)				
1	Моя лаборатория	Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.)	Ознакомление с правилами поведения в лаборатории	
2	Презентация работ	Выставка учебных исследовательских и творческих работ.	Анализ тематики исследований, оппонирование результатов	
Азбука учебного исследования (2 ч)				
3	Учебное исследование	Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.	Выбор объекта и предмета исследования	
4	Алгоритм деятельности юного исследователя	Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности. ПР2	Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.	
Выбор темы исследования (2 ч)				
5	Проблема	Проблема, проблемная ситуация, проблемная	Изучение требований к постановке	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

	исследования	задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация.	целей исследования	
6	Выбор темы исследования	Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования	Формулировка темы исследования. Групповая дискуссия.	
Поиск и способы первичной обработки информации (8 ч)				
7	Источники информации	Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет.	Подбор источников по теме исследования	
8	Способы текстовой организации информации	Картотека (каталог), план, тезис, конспект.	Конспект выбранной статьи, план, тезисы	
9	Работа с каталогами	Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы.	Составление аннотации	
10	Список источников	Правила оформления списка источников. Обзор литературы.	Написание обзора литературы по теме	
11	Дополнительные источники	Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных	Поиск информации в интернете	
12	Графическое представление информации	Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.	Составление Генеалогического дерева семьи	
13	Компьютерное представление данных	Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.	Подбор материала для презентации	
14	Компьютерная презентация «Моя семья»	Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.	Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом	
Методы учебного исследования (6 ч)				
15	Теоретические методы исследования	Методы учебного исследования, классификация.	Изучение теоретических методов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование,	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

			индукция, дедукция)	
16	Эмпирические методы исследования	Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.	Составление теста, работа с документами	
17	Применение теоретических методов	Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования	Работа в парах, проблемных группах	
18	Применение эмпирических методов	Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения)	Проведение анкеты, опроса	
19	Применение эмпирических методов	Применение эмпирических методов по теме исследования	Наблюдение, эксперимент	
20	Обработка результатов	Представление статистических данных в графической форме	Обработка собранной информации	
Разработка темы исследования (8 ч)				
21	Алгоритм учебного исследования	Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы	Выработка алгоритма исследования Выбор темы исследования	
22	Организация учебного исследования. Планирование	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.	Решение организационных вопросов	
23	Организация учебного исследования. Источники	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные)	Работа с литературными и другими источниками	
24	Учебный эксперимент	Постановка экспериментов, опытов, проведение	Участие в учебном эксперименте	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

		наблюдений, фиксация результатов.		
25	Организация учебного исследования. Статистика	Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса	Составление анкет, опросников для проведения интервью, телефонного опроса	
26	Оформление результатов исследования	Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн.	Изучение способов оформления результатов исследования	
27	Организация результатов исследования	Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.	Обработка результатов исследования	
28	Отчёты. Творческий отчёт	Выставка результатов исследований	Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений.	
Теоретическое обоснование результатов исследования (4 ч)				
29	Научные основы исследования	Роль научного знания в решении проблем исследования.	Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.	
30	Выводы и заключения	Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, дальнейших направлений исследования	Формулировка и аргументация выводов, заключений	
31	Приложение	Структурирование данных, систематизация, методики.	Формирование приложения к исследовательской работе	
32	Коррекция	Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения. ПР8	Доработка материалов приложений	
Презентация результатов исследования (2 ч)				
33	Презентация	Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.	Рецензия работы	
34	Защита	Публичное выступление по результатам исследования.	Оценка деятельности..	

Календарно – тематическое планирование 7 класс Модуль «Мы творим и создаём»

№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика видов деятельности	Дата
---------	------------	------------	-----------------------------------	------

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

			учащихся	проведения
Введение (4 ч)				
1	Творчество	Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума.	Сочинение «Моё участие в жизни семьи/школы»	
2	КТД	Методика разработки КТД. Ролевая игра	Ролевая игра	
3	Выбор темы исследования, проекта	Выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта. ПР1	Проведение анкеты по выбранной теме	
4	Анкетирование	Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД	Обработка результатов анкетирования	
Организация КТД по постановке эксперимента, исследования (16 ч)				
5	Коллектив	Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Референтометрия.	Участие в тестировании	
6	Взаимодействие в группе	Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды. Социометрия.	Тренинг. Ролевая игра. Запись по часам занятость 1 дня	
7	Тайм-менеджмент.	Управление временем. Ресурсы времени.	Планирование распорядка дня. Тренинг.	
8	Постановка проблемы	Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения.	Формулирование социально значимых проблем	
9	Планирование	Разработка плана действий по организации КТД.	Формирование микрогрупп, распределение обязанностей, определение сроков.	
10	Реализация проекта. Информационный этап	Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников.	Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.	
11	Реализация проекта. Деятельностный этап	Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.	Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

12	Реализация проекта. Обработка данных	Подведение промежуточных итогов	Обработка экспериментальных данных, результатов исследования	
13	Промежуточный контроль	Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик	Обработка экспериментальных данных, результатов исследования	
14	Реализация проекта. Деятельностный этап	Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций.	Разработка анкеты по теме	
15	Изучение общественного мнения	Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов	Изучение общественного мнения	
16	Реализация проекта. Аналитический этап	Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым.	Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования.	
17	Оформление результатов исследования	Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций	Оформление результатов исследования	
18	Подготовка защиты	Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.	Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.	
19	Презентация проекта	Выступление на конференции, защита работы.	Презентация проекта	
20	Оценочный этап	Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников		
Нравственная культура исследования (4 ч)				
21	Нравственная культура	Культура, нравственность, мораль, право.	Эссе «Мои жизненные идеалы»	
22	Патриотизм	Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества	Подготовка вопросов для дискуссии	
23	Дискуссия и рецензирование	Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии	Участие в дискуссии	
24	Направленность группы	Ценностно-ориентационное единство работы в		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

		группе. Социальная направленность группы.		
Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)				
25	Рефлексия	Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии.)	Выработка алгоритма рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе	
26	Критерии оценки	Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации.	Оценить свою деятельность в проекте	
27	Самоанализ и самооценка	Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД. ПР4	Письменная саморефлексия	
28	Групповая рефлексия	Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность	Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ.	
Публичное выступление (6 ч)				
29	Публичное выступление	Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.	Подготовка публичного выступления на социально значимую тему	
30	Организация конференции исследователей	Организация конференции исследователей. Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра	Работа в группах	
31	Требования к оформлению проекта	Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования	Оформление презентации	
32	Презентация проекта	Разработка презентации по мини-исследованию	Разработка паспорта мини-проекта	
33	Творческий отчёт	Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий	Разработка паспорта мини-проекта	
34	Защита мини-проекта	Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами.	Публичное выступление с мини-проектом	

Календарно – тематическое планирование 8 класс

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

Модуль «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности»

№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения
Введение (1 ч)				
1	Презентация работ	Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов. ПР1	Защита работ	
Азбука учебного исследования (1 ч)				
2	Учебное исследование	Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.	Выбор объекта и предмета исследования	
Выбор темы исследования (2 ч)				
3	Проблема исследования.	Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация.	Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия. ПР2	
4	Выбор темы исследования	Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость). Актуальность выбора проблемы исследования.		
Поиск и способы первичной обработки информации (7 ч)				
5	Источники информации.	Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Картотека (каталог), план, тезис, конспект.	Подбор источников по теме исследования. Конспект выбранной статьи, план, тезисы.	
6	Способы текстовой организации информации.			
7	Способы обработки информации.			
8	Список источников	Правила оформления списка источников. Обзор литературы.	Написание обзора литературы по теме	
9	Графическое представление информации.	Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные	Подобрать материал по теме. Найти несколько сайтов по теме.	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

		таблицы, публикации, документы. ПРЗ		
10 11	Компьютерное представление данных			
Методы учебного исследования (5 ч)				
12 13	Теоретические методы исследования. Применение теоретических методов.	Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)	Работа в группах и парах постоянного состава	
14 15	Эмпирические методы исследования. Применение эмпирических методов.	Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.	Проведение анкеты, опроса	
16	Обработка результатов	Представление статистических данных в графической форме	Обработка анкет	
Разработка темы исследования (10 ч)				
17 18	Алгоритм учебного исследования.	Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.	Выбор темы исследования. Организация учебного исследования.	
19	Организация учебного исследования. Планирование	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.	Определение сроков, видов деятельности, ответственных	
20	Организация учебного исследования. Источники.	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные).	Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума,	
21	Организация учебного	Составление анкет, опросников, проведение	телефонного опроса	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

	исследования. Статистика	интервью, референдума, телефонного опроса		
22 23 24	Оформление результатов исследования.	Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъемка. Аудиозапись.	Презентация.	
25 26	Отчёты. Творческий отчёт	Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований	Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Презентация	
Теоретическое обоснование результатов исследования (5 ч)				
27 28 29	Научные основы исследования. Выводы и заключения.	Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования	Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.	
30 31	Приложение	Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.	Работа над приложением к исследовательской работе	
Презентация результатов исследования (3 ч)				
32 33	Презентация	Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.	Подготовка презентаций Рецензирование	
34	Защита. Рефлексия	Публичное выступление по результатам исследования. Оценка деятельности учащихся	Публичное выступление	

Календарно – тематическое планирование модуля 9 класса «Организация научного труда»

№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения
Введение (1 ч)				
1	Термины и понятия, используемые	Постановка проблемы исследования,	Формулирование социально	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

	в курсе	выбор темы исследования	значимых проблем	
Организация научного труда (4ч.)				
2	Готовность к исследовательской работе	Смена форм деятельности.	Анкетирование	
3	Рациональное планирование рабочего времени и оборудование рабочего места.	Технические средства для организации исследовательской деятельности.	Составление индивидуальной рабочей программы	
4	Научная деятельность.	Комплексный подход к организации научной деятельности.	Составление индивидуальной рабочей программы	
5	Этапы научно-исследовательской деятельности.	Выявление проблем исследования.	Формулирование интересующей проблемы исследования	
Источники научных исследований. Система научной информации(3ч.)				
6	Источники информации первичные и вторичные. Интернет	Работа со справочной литературой и методика ее поиска. Устные и письменные источники	Работа с информацией. Поиск информации в интернете	
7	Библиотечные фонды. Классификация каталогов		Составление картотеки.	
8	Выбор темы исследования. Научный стиль. Научный реферат		Выбор темы исследования.	
Научная статья (6 часов)				
9	Структура научного текста. Формы работы над исследованием		Работа в группах	
10	Планирование работы над исследованием.	Составление индивидуальной рабочей программы	Корректировка индивидуальной рабочей программы	
11	Стили речи.	Образцы выступлений на конференциях	Работа над текстами разных стилей речи	
12	Научная статья. Требования к написанию научной статьи.	Требования к написанию научной статьи.	Конспектирование научной статьи	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

13-14	Научный реферат, его особенности и структура.	Изучение структуры реферата, особенностей написания реферата	Изучение правил написания реферата	
Формы и способы записи обработанной информации. (2 часа)				
15	Работа над текстом исследовательской работы.	Составление плана сложного или простого. Оформление отчета о ходе исследования	Систематизация и классификация собранного материала.	
16	Выписки. Тезисы. Цитирование. Конспект	Советы по оформлению конспекта. Приемы выделения и разделения текста	Систематизация и классификация собранного материала.	
Методы научных исследований. (2 часа)				
17	Методы как путь исследования.	Метод анализа и синтеза. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Методы математического и физического моделирования.	Изучение методов исследования	
18	Творчество как составной элемент исследования.		Творческое оформление работы	
Научно исследовательская работа. (8 часов)				
19-20	Основные этапы научного исследования	Основные этапы научного исследования. Объект и предмет научного исследования, его цель и задачи. Основные этапы. Оформление научно-исследовательской работы.	Изучение основных этапов научного исследования	
21-22	Объект и предмет научного исследования, его цель и задачи.		Определение объекта и предмета научного исследования, его цели и задачи.	
23-24	Новизна работы		Составление тезисов об актуальности работы	
25-26	Оформление научно-исследовательской работы.		Оформление научно-исследовательской работы.	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г. НЕВИННОМЫССКА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА
Приложение к основной образовательной программе школы**

Подготовка научного доклада. Выступление на научно-практической конференции. (4 часа)				
27	Последовательность подготовки доклада.	Структура научного доклада: - введение – краткое описание проблемы, раскрытие темы, цель, методы, проведение исследования; - основная часть – изложение содержания вопроса; - заключение – теоретические выводы, практические предложения.	Подготовка к выступлению	
28	Структура научного доклада		Составление тезисов выступления Подготовка публичного выступления	
29	Рекомендации по технике речи	Просмотр образца защиты работы	Подготовка к выступлению	
30	Правила ведения дискуссии.	Просмотр образца защиты работы	Подготовка к выступлению	
Защита научных проектов(4ч.)				
31-32	Работа в библиотеке.	Рецензирование научно – исследовательских работ. Составление плана научной статьи. Экспертиза. Экспертные оценки.	Рецензирование научно – исследовательских работ. Составление плана научной статьи	
33-34	Научно-практическая конференция. Защита научных проектов	Научно-практическая конференция. Защита научных проектов	Защита научных проектов	