

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦКУРСА «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
для 3 – 4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Юный исследователь» для 3-4 классов разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ, (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ 11г.

Невинномысска

-Учебного плана МБОУ СОШ 11г. Невинномысска

На изучение курса «исследователь» для 3 - 4 классов отводится 68 часов. 34 в 3 классе 34 часа, в 4 классе 34 часа.

Общая характеристика курса

Цель:

Развитие мотивов к познанию, исследовательских способностей и умений учащихся 3-4 классов.

Задачи:

1. Формирование мотивов к познанию через организацию учебного исследования и разработку проекта
2. Формирование умений и навыков исследовательского поиска и обработки новой информации
3. Формирование у школьников основ культуры мышления, исследовательского поведения в познании окружающего мира
4. Выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

С началом 21 века становится всё более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, кто связывает свою жизнь с научной работой. Они необходимы каждому человеку в учебной и трудовой жизни. Здоровому ребёнку уже свойственны любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о непонятном для себя явлении. Именно это стремление к познанию через исследование создаёт условия для исследовательского обучения.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыком самостоятельности. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Курс «Юный исследователь» является одной из таких форм. Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются не только в процессе обучения всем предметам, но и в процессе занятий внеурочной деятельностью.

Проектно-исследовательская деятельность школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты и исследования имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектно-исследовательская деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

- проектно-исследовательская деятельность носит как индивидуальный, так и групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектно-исследовательская деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектно-исследовательской деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Результаты освоения курса «Юный исследователь»

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектно исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

выделять объект исследования;
 разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
 выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
 работать в группе;
 пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
 вести наблюдения окружающего мира;
 планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
 работать в группе.

В результате изучения курса «Юный исследователь» **учащиеся получают возможность:**

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомиться с некоторыми способами изучения природы и общества, осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные универсальные учебные действия

К окончанию изучения курса у учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
Ученик получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых предпочтений и ориентации на искусство, науку как значимых сфер человеческой жизни

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса «Юный исследователь»

Сроки реализации программы по годам обучения.

3 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. Общий объём занятий составляет 34 часа под руководством учителя и дополнительно (эти часы не включены в планирование) самостоятельной работы вне школы. С целью поддержания познавательной активности, повышения мотивации к учебно-исследовательской деятельности у учащихся 3 класса было принято решение сделать акцент на эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, опыт. В третьем классе все дети (не только одарённые), должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей продолжаем чередовать, чтобы каждый ребёнок приобрёл разносторонний опыт в проведении учебных исследований и во взаимодействии со сверстниками. .

Метод открытий способствует лучшему запоминанию, а выполнение уже проверенных на практике экспериментов сможет дать ребёнку чувство успеха, которое поднимает самооценку.

Открытия, которые дети делают сами, дают им потрясающие ощущения! Малыши могут не знать таких слов, как «химия», «физика», «биология», зато проводя практические эксперименты в игровой форме под руководством опытного педагога, они смогут ответить на вопросы: «Нужен ли нам нос, чтобы чувствовать вкус?», «Распознаём ли мы запахи с

завязанными глазами?», «Почему яйцо тонет в чистой водопроводной воде, а в солёной плавает?»).

Многие природные явления благодаря простейшим и в то же время забавным опытам станут для юных «учёных» более понятными и привлекательными. Ребята изучат свойства различных веществ, поработают с лабораторным оборудованием и химическими реактивами, совершат открытия, как настоящие учёные. Собственное исследование научит детей наблюдать, предполагать, работать в команде, формировать собственное мнение.

Лучший способ добиться результата – позволить детям познавать вещи самостоятельно, а не давать развёрнутые объяснения по той или иной теме.

В течение учебного года, делая на занятиях кружка то или иное открытие, каждый ребёнок самостоятельно определяется с индивидуальной темой исследования.

4 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. Общий объём занятий составляет 34 часа под руководством учителя и часы самостоятельной работы вне школы (не учтены в планировании). **Цель занятий в 4 классе:** обучение школьников специальным знаниям и развитие общих умений и навыков, необходимых для ведения исследовательского поиска. **Специальные знания** - специфические знания о проведении исследований и действии механизмов исследовательского поиска. **Общие умения и навыки, необходимые для ведения исследовательского поиска:** видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи.

Третий класс (34 часа)

С целью поддержания познавательной активности, повышения мотивации к учебно-исследовательской деятельности у учащихся 3 класса было принято решение сделать акцент на эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, опыт.

1. Увидеть то, чего нет.(1 час) 2. Сложный и интересный орган – глаз(1 час) 3. Ожившие картинки. (1 час) 4. Наши глаза. (1 час) 5. Закрой уши и слушай. (1 час) 6. Проба запаха. (1 час) 7. «Умная» оболочка. (1 час) 8. Розовые струйки. (1 час) 9. Растения - химические лаборатории(1 час) 10. Сосновая шишка – предсказатель погоды(1 час) 11. Сок - индикатор. (1 час) 12.Водяной холм. (1 час) 13. Башня плотности (1 час) 14. Сломанный карандаш(1 час) 15. Исчезающая монетка(1 час) 16. Переливание воды с помощью воздуха. (1 час) 17. Как водой заморозить воду? (1 час) 18. Разбегающиеся зубочистки. (1 час) 19. Могучая скорлупа. (1 час) 20. Научи яйцо плавать. (1 час) 21. Отражение звука. (1 час) 22. Масляный шар. (1 час) 23. Непромокаемый песок. (1 час) 24. Птичка в клетке (1 час) 25. Волшебное превращение воды в молоко и молока в воду. (1 час) 26. Волшебный газ из газировки. (1 час) 27. Необычное гашение свечи. (1 час) 28. Как отличить чистую воду от грязной? (1 час) 29. Секретное письмо(1 час) 30. Потомки Шерлока Холмса, или по следам Шерлока Холмса (1 час) 31. Морозные узоры на стекле даже летом. (1 час) 32. Исследования, эксперименты, опыты с учётом интересов и пожеланий обучающихся. (2 часа) 33. Итоговое занятие (1 час)

Четвертый класс (34 часа)

Цель занятий в 4 классе: обучение школьников специальным знаниям и развитие общих умений и навыков, необходимых для ведения исследовательского поиска. **Специальные знания** - специфические знания о проведении исследований и действии механизмов исследовательского поиска.

1. Увидеть то, чего нет.(1 час) 2. Сложный и интересный орган – глаз(1 час) 3. Ожившие картинки. (1 час) 4. Наши глаза. (1 час) 5. Закрой уши и слушай. (1 час) 6. Проба запаха. (1 час) 7. «Умная» оболочка. (1 час) 8. Розовые струйки. (1 час) 9. Растения - химические лаборатории(1 час) 10. Сосновая шишка – предсказатель погоды(1 час) 11. Сок - индикатор. (1 час) 12.Водяной холм. (1 час) 13. Башня плотности (1 час) 14. Сломанный карандаш(1 час) 15. Исчезающая монетка(1 час) 16. Переливание воды с помощью воздуха. (1 час) 17. Как водой заморозить воду? (1 час) 18. Разбегающиеся зубочистки. (1 час) 19. Могучая скорлупа. (1 час)

20. Научи яйцо плавать. (1 час) 21. Отражение звука. (1 час) 22. Масляный шар. (1 час) 23. Непромокаемый песок. (1 час) 24. Птичка в клетке (1 час) 25. Волшебное превращение воды в молоко и молока в воду. (1 час) 26. Волшебный газ из газировки. (1 час) 27. Необычное гашение свечи. (1 час) 28. Как отличить чистую воду от грязной? (1 час) 29. Секретное письмо(1 час) 30. Потомки Шерлока Холмса, или по следам Шерлока Холмса (1 час) 31. Морозные узоры на стекле даже летом. (1 час) 32. Исследования, эксперименты, опыты с учётом интересов и пожеланий обучающихся. (2 часа) 33. Итоговое занятие (1 час)

