

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для 6–9 классов

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ 11г. Невинномысска
- Учебного плана МБОУ СОШ 11г. Невинномысска

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономика, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» обуславливает интегративный характер, который сохраняется и в старшей школе.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена следующая тема – «Нравственные основы жизни», тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения человека с другими людьми.

В 7 классе учащиеся проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает частичная уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно, курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Вторая тема «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. При изучении экономических явлений, акцент делается на раскрытие способов рационального поведения потребителей и производителей. Кроме этого, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы («Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются обстоятельнее, систематичнее, целостнее.

В 8 классе - четыре темы. Первая тема «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема «Сфера духовной жизни» - вводит в круг проблем морали и важных для осознания человеком себя как существа нравственного. Также в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических явлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Также внимание уделено и ряду макроэкономических проблем, включая роль государства в экономике, безработицу,

международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть учебного времени отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод граждан. Учащимся предоставляются систематизированные начальные знания о праве.

Программа по обществознанию ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода. При получении основного общего образования, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями из социальной жизни. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций с позиций норм морали и права, сложившихся практик поведения. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной форм обучения, коллективной и самостоятельной работы. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества.

3. Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Курс обществознания входит в число дисциплин, включенных в план школы. На изучение курса с 6 – 9 класс отводится 136 ч., то есть по 1 часу в неделю в каждой параллели:

6 класс – 34 ч.

7 класс – 34 ч.

8 класс – 34 ч.

9 класс – 34 ч.

Каждая тема курса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: текущий (фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе), промежуточный (самостоятельные работы, тестовые задания), итоговый (тестирования по типу ГИА (ОГЭ) (8, 9класс), контрольная работа). Основной формой контроля является тестирование. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

Курс «Обществознание» тесно связан и опирается на ранее изученный предмет «Окружающий мир», который является пропедевтическим для изучения обществознания.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, то есть интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях. Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Происходит приобщение учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина. Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающего поколения. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований. Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать только самое необходимое, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для решения реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности в различных областях общественной жизни.

Содержание курса

6 класс

1. Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Свободное время, образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья. Труд – основа жизни, труд и творчество. Наша Родина – Россия. Государственные символы России. Гражданин России.

№	Название раздела	Кол-во часов по плану	Корректировка
1	Вводный урок. Что изучает обществознание. Почему так важно изучать обществознание. Как работать с учебником.	1ч.	
2	Глава I. Человек.	4 ч.	
3	Глава II. Семья	6 ч.	
4	Повторение	1 ч.	
5	Глава III. Школа.	5 ч.	
5	Глава IV. Труд	5 ч.	
6	Глава V. Родина	7 ч.	
7	Итоговый модуль	5 ч.	
8	Итого	34	

Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов)

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тема 2. Человек среди людей (11 часов)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов)

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

7 класс

Тема 1. Человек и закон (15 часов)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

Тема 2. Человек и экономика (14 часов)

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка. Прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Тема 3. Человек и природа. (5 часа)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

8 класс

Тема 1. Личность и общество (6 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика (14 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

9 класс

Тема 1. Политика (11 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Тема 2. Право (22 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Практикум по теме «Право».

Тематический план.

6 класс

№ п/п	Тема урока (раздела)	Реализуемое содержание образования	Кол -во часов	Дата проведения
Глава 1. Человек в социальном измерении - 13 ч				
1	Человек - личность	Понятие «индивидуальность». Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека.	1	
2	Качества сильной личности	Характеристика социальных параметров личности. Качества сильной личности.	1	
3	Человек познает мир	Особенности познания человеком мира и самого себя. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка.	1	
4	Способности человека	Проявления различных способностей людей. Способности человека.	1	
5	Человек и его деятельность	Деятельность человека, ее отдельные виды. Мотивы деятельности. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве.	1	
6	Связь между деятельностью и формированием личности	Деятельность и формирование личности. Условия и качества собственной успешной деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	1	

7	Потребности человека	Основные потребности человека, их индивидуальный характер. Потребности человека – биологические, социальные, духовные.	1	
8	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Индивидуальный характер потребностей.	1	
9	Духовный мир человека	Проявления духовного мира человека, его мыслей и чувств. Мысли и чувства. Духовный мир человека.	1	
10	На пути к жизненному успеху	Роль труда в достижении успеха в жизни. Выбор пути достижения жизненного успеха. Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Выбор жизненного пути.	1	
11	Важность взаимопонимания и взаимопомощи	Влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Информация о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни. Поддержка близких – залог успеха.	1	
12	Практикум по теме «Качества сильной личности»	Основные понятия и термины темы, выводы, анализ фактов	1	
13	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	Основные понятия и термины темы, выводы, анализ фактов	1	
Глава 2. Человек среди людей – 11 ч.				
14	Межличностные отношения	Межличностные отношения и их отдельные виды. Проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений.	1	
15	Сотрудничество и соперничество	Взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Сотрудничество и соперничество.	1	
16	Человек в группе	Большие и малые, формальные и неформальные группы. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья.	1	
17	Лидеры	Место человека в группе, проявление лидерства. Группы формальные и неформальные. Лидеры.	1	
18	Групповые нормы	Примеры групповых норм. Групповые нормы.	1	

19	Общение	Общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Различные цели и средства общения.	1	
20	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Различные стили общения. Умение общаться. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1	
21	Конфликты в межличностных отношениях	Сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Варианты поведения в конфликтных ситуациях. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.	1	
22	Конструктивное разрешение конфликта	Конструктивное разрешение конфликта. Типичные реакции в конфликтной ситуации. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	1	
23	Практикум по теме «Межличностные отношения»	Основные понятия и термины темы, выводы, анализ фактов	1	
24	Практикум по теме «Человек среди людей»	Основные понятия и термины темы, выводы, анализ фактов	1	
Глава 3. Нравственные основы жизни – 9 ч.				
25	Человек славен добрыми делами	Проявление добра. Доброе – значит хорошее.	1	
26	Золотое правило морали	Золотое правило морали. Поступки людей с точки зрения золотого правила морали. Мораль. Учимся делать добро.	1	
27	Будь смелым	Проявления мужества, смелости в критических и житейских ситуациях. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха.	1	
28	Смелость и отвага	Отважные подвиги человека, их смелость. Смелость и отвага. Противодействие злу.	1	
29	Человек и человечность	Смысл понятия «человечность». Человечность.	1	
30	Гуманизм - уважение и любовь к людям	Оценка с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ. Гуманизм – уважение и любовь к людям.	1	
31	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Проявление внимания к нуждающимся в нем. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	1	
32	Практикум по теме «Золотое правило морали»	Основные понятия и термины темы, выводы, анализ фактов	1	

33	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Основные понятия и термины темы, выводы, анализ фактов	1	
34	Итоговое повторение по теме «Человек среди людей»	Основные понятия курса, основные тенденции в социальной, духовной сфере; Применять знания в практике	1	
Итого			34	

Тематический план.

7 класс

№ п/п	Тема урока (раздела)	Кол-во часов	
РАЗДЕЛ 1. Человек и закон- 14 ч			
1-2	Что значит жить по правилам	2	
3-4	Понятие прав, свобод и обязанностей граждан.	2	
5-6	Почему важно соблюдать законы?	2	
7-8	Защита Отечества	2	
9-10	Что такое дисциплина	2	
11-12	Виновен- отвечай.	2	
13-14	Кто стоит на страже закона	2	
РАЗДЕЛ 2. Человек и экономика (14 ч)			
15-16	Экономика и ее основные участники	2	
17-18	Мастерство работника	2	
18-20	Производство, затраты, выручка, прибыль.	2	
21	Виды и формы бизнеса. Банковская система России	1	
22	Виды и формы бизнеса. Государственный бюджет Российской Федерации	1	
23-24	Обмен, торговля, реклама	2	
25	Деньги, их функции..Карманные деньги: за или против	1	
26	Экономика семьи.	1	
27	ПОУ по теме: Человек и экономика	1	
28	Человек в экономических отношениях.	1	
РАЗДЕЛ 3. Человек и природа (6 ч)			
29	Воздействие человека на природу	1	
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	
31-32	Закон на страже природы	2	
33	Контрольная работа	1	

34	Обобщение курса «Обществознание»	1	
	Итого	34	

**Тематический план.
8 класс**

№ п/п	Тема урока (раздела)	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата проведения
Глава 1. Личность и общество - 6 ч.				
	Вводный урок		1	
1	Что делает человека человеком?	Отличия человека от животных. Человеческие качества. Биологические и природные качества человека. Биологическое и социальное в человеке. Различные качества человека. Мышление и речь. Понятие «самореализация». Определять Сущностные характеристики деятельности.	1	
2	Человек, общество, природа	Понятие «ноосфера». Связь природы и общества. Возможности человеческого разума. Значение моральных норм. Влияние природных условий на людей.	1	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Существенные признаки общества. Сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Взаимосвязь основных сфер общества.	1	
4	Развитие общества	Изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Понятие «общественный прогресс». Примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Глобальные проблемы.	1	
5	Как стать личностью	Понятие «индивидуальность». Социальные параметры личности. Признаки, характеризующие человека как индивида, индия, оказывающая влияние на личность.	1	
6	Практикум по теме «Личность и общество»	Основные понятия и термины, выводы, анализ фактов	1	
Глава 2. Сфера духовной культуры – 9 ч.				
7	Сфера духовной жизни	Сущностные характеристики понятия «культура». Явления духовной культуры. Достижения и проблемы культуры. Духовные ценности	1	

		российского общества. Тенденции в культурном развитии.		
8	Мораль	Роль морали в жизни общества. Основные принципы морали. Моральные устои.	1	
9	Долг и совесть	Нравственные ценности.	1	
10	Моральный выбор – это ответственность	Моральный выбор. Нравственность.	1	
11	Контрольная работа		1	
12	Образование	Значение образования в информационном обществе. Тенденции в развитии образования. Непрерывность образования.	1	
13	Наука в современном обществе	Наука как особую систему знаний. Роль науки в современном обществе.	1	
14	Религия как одно из форм культуры	Сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Сущность и значение веротерпимости. Свобода совести. Религия и атеизм.	1	
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	1	
Глава 3. Социальная сфера – 5 ч.				
16	Социальная структура общества	Социальные общности и группы. Причины социального неравенства. Виды социальной мобильности. Причины социальных конфликтов, пути их разрешения.	1	
17	Социальные статусы и роли	Статус личности. Предписанные и достигаемый статусы. Социальные роли старших подростков.	1	
18	Нации и межнациональные отношения	Понятия «этнос», «нация», «национальность». Историческое прошлое, традиции в сплочении народа. Межнациональные отношения в современном мире. Причины возникновения межнациональных конфликтов и пути их разрешения.	1	
19	Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм для человека и общества. Социальное значение здорового образа жизни.	1	
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	1	
Глава 4. Экономика – 14 ч.				
21	Экономика и ее роль в жизни общества	Роль экономики в жизни общества. Проблема ограниченности экономических ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор.	1	
22	Главные вопросы	Основные типы экономических систем.	1	

	экономики			
23	Собственность	Понятие «собственность». Формы собственности. Основания для приобретения права собственности.	1	
24	Рыночная экономика	Рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Условия функционирования рыночной системы. Рыночный механизм формирования цен на товары и услуги.	1	
25	Производство – основа экономики	Роль производства как источника экономических благ. Товары и услуги как результат производства. Факторы производства. Способы повышения эффективности производства.	1	
26	Предпринимательская деятельность	Социально-экономическая роль и функции предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Преимущества и недостатки малого бизнеса.	1	
27	Роль государства в экономике	Экономические функции государства. Формы вмешательства государства в рыночные отношения. Прямые и косвенные налоги. Смысл понятия «государственный бюджет». Примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	1	
28	Распределение доходов	Основные источники доходов граждан. Причины неравенства доходов граждан. Необходимость перераспределения доходов. Государственные меры социальной поддержки населения.	1	
29	Потребление	Потребительские расходы семьи в зависимости от доходов. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Меры защиты прав потребителей.	1	
30	Инфляция и семейная экономика	Номинальные и реальные доходы граждан. Влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Нормы сбережения граждан. Связь семейной экономики с инфляционными процессами. Способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	1	
31	Безработица, её причины и последствия	Безработица как закономерное явление рыночной экономики. Причины	1	

		безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.		
32	Мировое хозяйство и международная торговля	Причины формирования мирового хозяйства Связи между участниками международных экономических отношений. Влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.	1	
33	Контрольная работа	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; уметь применять знания в практике	1	
34	Работа над ошибками	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	1	
	Итого		34	

Тематически план.

9 класс

№ п/п	Тема урока (раздела)	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата проведения
Глава 1. Политика - 11 ч.				
1	Политика и власть	Власть и политика как социальные явления	1	
2	Государство	Признаки суверенитета. Формы правления и государственного устройства.	1	
3	Политические режимы	Типы политических режимов. Основные принципы демократического устройства	1	
4	Правовое государство	Раскрывать принципы правового государства.	1	
5	Гражданское общество и государство	Сущность гражданского общества.	1	
6	Местное самоуправление	Местное самоуправление.	1	
7	Участие граждан в политической жизни	Влияние политических отношений на судьбы людей. Формы участия гражданина в политической жизни. Ценность и значимость гражданской активности.	1	
8	Политические партии и движения	Признаки политической партии.	1	
9	Роль политических партий в жизни общества	Проявления многопартийности.	1	
10	Практикум по теме	Знать основные понятия и термины	1	

	«Политика и власть»	темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов		
11	Практикум по теме «Политика»	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	1	
Глава 2. Право – 22 ч.				
12	Роль права в жизни общества и государства	Закон- нормативный акт высшей юридической силы. Позитивное и естественное право. Основные элементы системы российского законодательства.	1	
13	Правоотношения и субъекты права	Понятия «правоотношение», отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Понятия «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».	1	
14	Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.	Пичина субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.	1	
15	Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушение и правомерное поведение. Основные виды и признаки правонарушений.	1	
16	Право и закон	Юридическая ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Смысл презумпции невиновности. Отличие права от других социальных норм. Определения права.	1	
17	Правоохранительные органы	Основные правоохранительные органы РФ. Сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Примеры деятельности правоохранительных органов.	1	
18	Конституция Российской Федерации	Конституция РФ как закон высшей юридической силы.	1	
19	Признаки и особенности Конституции как основного закона страны	Главные задачи Конституции.	1	
20	Основы конституционного строя РФ	Принципы правового государства в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.	1	
21	Формы правления,	Принципы федерального устройства	1	

	государственного устройства	РФ. Различия между статусом человека и статусом гражданина.		
22	Права и свободы человека и гражданина	Понятие «права человека». Классификация права и свободы.	1	
23	Декларация прав человека и гражданина	Всеобщая декларация прав человека.	1	
24	Гражданские правоотношения	Особенности гражданских правовых отношений. Виды гражданских договоров. Особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Информация о правах потребителя. Меры защиты прав потребителя.	1	
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	Основные юридические гарантии права на свободный труд. Особенности трудовых правоотношений. Роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	1	
26	Семейные правоотношения	Условия заключения и расторжения брака. Примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Семейные правоотношения.	1	
27	Административные правоотношения	Сфера общественных отношений, регулируемых административным правом. Субъекты административных правоотношений. Основные признаки административного правонарушения.	1	
28	Уголовно-правовые отношения	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Объекты уголовно-правовых отношений. Важнейшие признаки преступления. Отличие необходимой обороны от самосуда. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	
29	Социальные права	Основные социальные права человека. Понятие «социальное государство». Основные направления социальной политики РФ.	1	
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Сущность гуманитарного права. Основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Методы и средства ведения войны, которые запрещены. Необходимость и значение международно-правовой	1	

		защиты жертв войны. Значение международного гуманитарного права.		
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Понятие «право на образование». Право на образование, применительно к основной и полной средней школе. Взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	1	
32	Практикум по теме «Право»	Основные понятия и юридические ситуации.	1	
33	Повторение по теме «Право»	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	1	
34	Итоговое повторение по теме «Политика и право»	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	1	
	Итого		34	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».- М: Просвещение 2018.
2. «Рабочая программа по обществознанию. 5 класс» к УМК Л.Н.Боголюбова Н.Ф. Виноградовой Н.И. Городецкой, составитель: Е.Н.Сорокина.- Москва: ООО «ВАКО», 2014.

6 класс:

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2019
2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

7 класс:

1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2020
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2014.

8 класс:

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2018

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018

9 класс:

1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2018

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание»

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности учащихся станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение учащихся к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. Такие темы, как «Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье», «Отношение к старикам у жителей нашего города» и др. могли бы становиться объектами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Перечень ключевых слов

автономия
авторитаризм
авторитарная
адаптация
административное право
активное избирательное право
акты гражданского состояния
акционер
акционерное общество
банк
банкротство
безработица
биржа
брак (в семейном праве)
бюджет
бюрократизм
выборы
государство
государство правовое
гражданин
гражданская правоспособность
гражданское общество
гражданство
дееспособность
демократический режим
естественный уровень безработицы
закон предложения
закон спроса
издержки производства
индивид
индивидуальность
институты политические
инфляция
конкуренция
консерватизм
конституционный суд
конституция
конфликт
личность
малые социальные группы
мобильность социальная
наука
нация
общение
общество
общество традиционное
потребности человека
парламент
парламентская партия
партийная система
партия политическая

политика
политическая власть
политическая культура
политическая организация
политическая система общества
политическая структура общества
политические институты
политический режим
постиндустриальное общество
потребительская корзина
потребности естественные
права человека
правительство
право
право избирателя
право собственности
правовое государство
правоотношения
правоохранительные органы
правосознание
правоспособность
предпринимательство
предприятие
президент
презумпция невиновности
премьер-министр
преступление
природа
природные ресурсы
прогресс
прогресс социальный
прожиточный минимум
прокуратура
работник
работодатель
разделение властей
рантье
рынок
свобода
семейное право
семья
собственность
совокупный спрос
сознание
социализация
социальные группы
статус социальный
стоимость
тоталитаризм
традиционное общество
труд
трудовое право

уголовная ответственность
федерация
функции денег
частная собственность
экономика