

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Спецкурс «Индивидуальный проект» для 7 – 8 классов

Рабочая программа по спецкурсу «Индивидуальный проект» для 7-8 классов разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ, (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ 11г. Невинномысска
- Учебного плана МБОУ СОШ 11г. Невинномысска

Результаты обучения и усвоения содержания курса 7 класс

Важнейшие личностные результаты формируемые при освоении метапредметного курса:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Метапредметные результаты формируемые при изучении курса «Индивидуальный проект»:

- умение формировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- способность организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- способность осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Результаты обучения и усвоения содержания курса 8 класс

Важнейшие личностные результаты формируемые при освоении метапредметного курса:

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании.

Метапредметные результаты формируемые при изучении курса «Индивидуальный проект»:

- умение формировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- способность добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- способность осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Тематическое планирование

	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль 1. Введение в образовательную программу		
1.	Проектная деятельность: понятие, сущность	1
2.	Планирование работы	1
3.	Классификация проектов и структура	2
4.	Правила оформления информационного проекта	2
5.	Темы проекта и их актуальность	2
6.	Гипотеза и ее выявление	2
7.	Цель и этапы создания информационного проекта	2
8.	Оценивание информационного проекта	1
Модуль 2. Презентация проекта		
9.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2
10.	Подготовка сообщения о результатах исследования	2
11.	Оформление работы	2
12.	Презентация: сущность и структура. Правила	2
13.	Правила и требования оформления презентации	1
Модуль 3. Классификация проектов		
14.	Информационный проект: задачи и типы	1
15.	Требования по составлению информационного проекта	1
16.	Поиск и работа с информацией	2
17.	Виды информационных источников	1
18.	Использование электронных энциклопедий и статистических данных	2
19.	Игровой проект: сущность и структура	1
20.	Рольевые проекты: сущность и структура	1
21.	Прикладные проекты: сущность и структура	1
22.	Социальные проекты: сущность и структура	1
23.	Исследовательская деятельность: сущность и структура	1
Итого 34 ч.		

Тематическое планирование 8 класс

	Тема занятия	Кол-во часов
<i>Модуль 1. Введение</i>		
1.	Вводное занятие. Формы представления исследовательских работ	1
2.	Типы и виды учебных исследований	1
3.	Выбор темы	1
4.	Организация исследования	1
<i>Модуль 2. Работа с научной литературой</i>		
5.	Информационное обеспечение исследования	1
6.	Конспектирование источников	1
7.	Обработка содержания научных текстов	1
<i>Модуль 3. Проектирование исследования</i>		
8.	Проектирование исследования	1
9.	Проектирование тактики исследования	1
<i>Модуль 4. Графические материалы в исследовании</i>		
10.	Общие положения	1
11.	Размещение графических материалов	1
<i>Модуль 5. Культура выступления</i>		
12.	Подготовка к защите исследования	1
13.	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление	2
14.	Аргументация	1
15.	Виды убеждающих выступлений	1
Итого 16 ч.		

Учебно-методический материал

7 класс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: Знания, 2019
3. Альтшулер Г.С. Найди идею. – М., Просвещение, 2014.
4. Психология самоотношения: Учеб. пособие / А.М. Кольшко. – Гродно: ГрГУ, 2014.
5. Еемерен Ф.Х., Роб Гроотендорст. Аргументация, коммуникация и ошибки. – СПб., 2016.

6. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы /А.В. Леонтович// Завуч. – 2017–№1.
7. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 2015.

8 класс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: Знания, 2019
3. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 2016. - №6
4. Психология самоотношения: Учеб. пособие / А.М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2014.
5. Еемеерен Ф.Х., Роб Гроотендорст. Аргументация, коммуникация и ошибки. – СПб., 2016.
6. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 2014.-№10.
7. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2017.