

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11 г. Невинномысска  
Ставропольского края

**Рабочая программа**  
По курсу «Индивидуальный проект»

Класс 10

## ***Раздел 1. Пояснительная записка***

Рабочая программа спецкурса «Индивидуальный проект» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ, (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 (с изменениями и дополнениями).

-Основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

-Учебного плана МБОУ СОШ 11г. Невинномысска

Программа рассчитана на детей 16 лет и состоит из 34 занятия, которые проводятся 1 разв неделю, продолжительность занятия 40 минут.

На уровне среднего общего образования «Индивидуальный проект» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или индивидуальный проект).

**Цель программы:** формирование проектной компитентности обучающихся, осваевающих основную образовательную программу среднего общего образования.

### **Задачи:**

- 1.Сформировать способность к проблемно-ореинтированному анализу неопределенной ситуации.
- 2.Сформировать способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации.
- 3.Сформулировать способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
4. Развить способность к определению конкретных целей преобразования непонятной ситуации.
5. Развить способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели.
6. Развить способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

### **Принципы проведения занятий.**

- Создание психологом личносно-ориентированного стиля общения с учащимися.
- Принцип эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, помогающей раскрывать творческий потенциал детей.
- Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы психолога с учащимися.

- Принцип вариативности, гибкости: готовность психолога проводить занятия, учитывая нестабильность и непредсказуемость поведения детей.
- Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

## *Раздел 2 .Результаты обучения и усвоения содержания курса.*

**Важнейшие личностные результаты** формируемые при освоении метапредметного курса:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (результатом учения и тем, что пробуждает деятельность, ради чего она осуществляется);
- действие нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

**Метапредметные результаты** формируемые при изучении курса «Индивидуальный проект»:

- умение формировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- умение планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- умение реализовать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- способностью осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- умение самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- способность осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## *Раздел 3. Календарно-тематическое планирование*

	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
<i>Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</i>				
1.	Понятие «Проект». Теоретические основы учебного проектирования.	1	Умение разбираться в теоретических основах учебного проектирования, выбора цели и	
2.	Учебный проект. Требования к структуре и содержанию.	2		

3.	Планирование учебного проекта	1	темы, свойствах и отличиях проекта и исследования	
4.	Проектная и исследовательская деятельность, их точки соприкосновения	1		
5.	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения	1	Умение творчески подходить к исследованию	
6.	Методические атрибуты исследовательской деятельности	1	Умение находить объект и проблему исследования	
7.	Конструирование темы и проблемы проекта исследования.	1		
8.	Проектный замысел Методы эмпирического и теоретического исследования	1	Умение использовать эмпирические и теоретические методы исследования	
9.	Что такое плагиат. Как избежать его в своей работе	1		
<b><i>Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</i></b>				
10.	Работа с информационными источниками	2	Умение систематизировать информацию, составлять конспект, тезис, реферат, аннотацию, рецензию	
11.	Информационные ресурсы на бумажных носителях	2		
12.	Информационные ресурсы на электронных носителях	2		
13.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работе	1		
14.	Тренинговое занятие «Говори уверенно»	2	Формирование личностной уверенности, уверенной речи	
<b><i>Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</i></b>				
15.	Представление результатов учебного проекта	1	Формирование умения формулировать выводы, объяснять полученные результаты	
16.	Представление результатов учебного исследования	1		
17.	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1	Умение анализировать успехи и неудачи выполненной работы, достижений поставленной цели	
<b><i>Модуль 4. Коммуникативные навыки</i></b>				
18.	Коммуникативная деятельность. Диалог	2	Обсудить формы и принципы делового общения, вербальной и невербальной коммуникации	
19.	Коммуникативная деятельность. Монолог	2		

20.	Стратегии группового взаимодействия	2	Формирование умения	
21.	Практическое занятие. Дискуссия	1	аргументировать, спорить,	
22.	Практическое занятие. Дебаты	1	дискутировать	
23.	Этапы подготовки к публичному выступлению	1	Развивать умение публично	
24.	Способы привлечения внимания аудитории	2	представлять информацию	
25.	Практическое занятие. Публичное выступление	1		
Итого 34 ч.				

#### ***Раздел 4. Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

##### ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: Знания, 2019
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум, 2017
3. Психология самоотношения: Учеб. пособие / А.М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2014.
4. Новожилова М.М. Как корректно провести исследование, от замысла к открытию – М.: Знания, 2018
5. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы /А.В. Леонтович// Завуч. – 2017–№1