

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 г. Невинномысска
Ставропольского края

Рабочая программа
По курсу «Индивидуальный проект»

Класс 10

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Индивидуальный проект» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ, (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 (с изменениями и дополнениями).

-Основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

-Учебного плана МБОУ СОШ 11г. Невинномысска

Программа рассчитана на детей 16 лет и состоит из 34 занятия, которые проводятся 1разв неделю, продолжительность занятия 40 минут.

На уровне среднего общего образования «Индивидуальный проект» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или индивидуальный проект).

Цель программы: формирование проектной компитентности обучающихся, осваевающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи:

- 1.Сформировать способность к проблемно-ореинтированному анализу неопределенной ситуации.
- 2.Сформировать способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации.
- 3.Сформулировать способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
4. Развить способность к определению конкретных целей преобразования непонятной ситуации.
5. Развить способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели.
6. Развить способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Принципы проведения занятий.

- Создание психологом личностно-ориентированного стиля общения с учащимися.
- Принцип эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, помогающей раскрывать творческий потенциал детей.
- Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы психолога с учащимися.

- Принцип вариативности, гибкости: готовность психолога проводить занятия, учитывая нестабильность и непредсказуемость поведения детей.
- Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

Раздел 2 .Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Важнейшие личностные результаты формируемые при освоении метапредметного курса:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (результатом учения и тем, что пробуждает деятельность, ради чего она осуществляется);
- действие нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

Метапредметные результаты формируемые при изучении курса «Индивидуальный проект»:

- умение формировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- умение планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- умение реализовать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- способностью осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- умение самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- способность осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

| | Тема занятия | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Дата |
|---|---|--------------|---|------|
| <i>Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</i> | | | | |
| 1. | Понятие «Проект». Теоретические основы учебного проектирования. | 1 | Умение разбираться в теоретических основах учебного проектирования, выбора цели и | |
| 2. | Учебный проект. Требования к структуре и содержанию. | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 3. | Планирование учебного проекта | 1 | темы, свойствах и отличиях проекта и исследования | |
| 4. | Проектная и исследовательская деятельность, их точки соприкосновения | 1 | | |
| 5. | Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения | 1 | Умение творчески подходить к исследованию | |
| 6. | Методические атрибуты исследовательской деятельности | 1 | Умение находить объект и проблему исследования | |
| 7. | Конструирование темы и проблемы проекта исследования. | 1 | | |
| 8. | Проектный замысел Методы эмпирического и теоретического исследования | 1 | Умение использовать эмпирические и теоретические | |
| 9. | Что такое плагиат. Как избежать его в своей работе | 1 | методы исследования | |
| <i>Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</i> | | | | |
| 10. | Работа с информационными источниками | 2 | Умение систематизировать информацию, составлять конспект, тезис, реферат, аннотацию, рецензию | |
| 11. | Информационные ресурсы на бумажных носителях | 2 | | |
| 12. | Информационные ресурсы на электронных носителях | 2 | | |
| 13. | Требования к оформлению проектной и исследовательской работе | 1 | | |
| 14. | Тренинговое занятие «Говори уверенно» | 2 | Формирование личностной уверенности, уверенной речи | |
| <i>Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</i> | | | | |
| 15. | Представление результатов учебного проекта | 1 | Формирование умения формулировать выводы, объяснять полученные результаты | |
| 16. | Представление результатов учебного исследования | 1 | | |
| 17. | Оценка учебного проекта (учебного исследования) | 1 | Умение анализировать успехи и неудачи выполненной работы, достижений поставленной цели | |
| <i>Модуль 4. Коммуникативные навыки</i> | | | | |
| 18. | Коммуникативная деятельность. Диалог | 2 | Обсудить формы и принципы делового общения, вербальной и невербальной коммуникации | |
| 19. | Коммуникативная деятельность. Монолог | 2 | | |

| | | | | |
|-------------|---|---|---------------------------|--|
| 20. | Стратегии группового взаимодействия | 2 | Формирование умения | |
| 21. | Практическое занятие. Дискуссия | 1 | аргументировать, спорить, | |
| 22. | Практическое занятие. Дебаты | 1 | дискутировать | |
| 23. | Этапы подготовки к публичному выступлению | 1 | Развивать умение публично | |
| 24. | Способы привлечения внимания аудитории | 2 | представлять информацию | |
| 25. | Практическое занятие. Публичное выступление | 1 | | |
| Итого 34 ч. | | | | |

Раздел 4. Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: Знания, 2019
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум, 2017
3. Психология самоотношения: Учеб. пособие / А.М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2014.
4. Новожилова М.М. Как корректно провести исследование, от замысла к открытию – М.: Знания, 2018
5. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы /А.В. Леонтович// Завуч. – 2017–№1