

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**Название: «География +»**

**направление** общеинтеллектуальное

*приложение к основной образовательной программе  
МБОУ СОШ № 11*

**Срок реализации:** 2 года (70 часов)

**Класс:** 10-11 класс

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.Невинномыска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «География + » составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся 15-17 лет по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся.

Программа географического направления призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

внеурочная деятельность позволяет всем участникам образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению курса географии. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие умения для закрепления практических навыков решения географических задач, более детальной характеристики природных явлений. Курс географии дает общее представление о природе Земли, однако объем данного курса не позволяет полностью реализовать развивающую задачу обучения географии- выполнение практических заданий. Данная программа на основе теоретических знаний учащихся, позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к географии, другим предметам естественно-географического цикла; позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, не дублирует материал основной программы.

Данная программа рассчитана на 68 часов, предназначена для подготовки и рассчитана на учеников 10-11 классов. Обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**Цель курса** - развитие практических навыков, умений учащихся при решении задач на основе ранее полученных знаний.

Формы и методы работы: научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. На занятиях также будут применены элементы игровой технологии, в основном, при закреплении полученных навыков и умений.

**Средства обучения:** учебные карты, план местности, глобусы, атласы для 6-11 классов.

**Задачи курса:** -развитие системного мышления- формирование представления о планете Земля как о едином природном комплексе, компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, -закрепление навыков работы с планом местности, с картой, по глобусу, умения проводить маршрутную и полярную съемки местности, навыков по ориентированию по компасу, по «живым компасам» природы, навыков решения задач на определение температуры воздуха, плотности и солености воды, амплитуды колебания температуры воздуха, атмосферного давления и его влияния на формирование погоды, климата, влияния на здоровье и жизнь живых организмов, решение задач на определение поясного времени, плотности населения и, повышение научного интереса к изучению географии

Актуальность данной программы заключается в том, что при выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Например, при определении

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.Невинномыска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника

---

температуры, давления, влажности воздуха, направления и силы ветра, типа воздушных масс учащиеся получают суточную карту погоды; при изменении направления ветра могут прогнозировать погоду на ближайшие 1-2 дня. Навыки ориентирования помогут в будущем: как в повседневной жизни, так и на занятиях ОБЖ. Поиск занимательной информации позволит приобщить учащихся к чтению и закрепить навыки передачи информации в краткой, но доступной для восприятия форме..

Настоящие учителя, настоящие педагоги всегда озабочены не просто передачей, трансляцией имеющегося опыта, накопленных знаний, но и развитием творческого потенциала личности своих учеников, развитием их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы нормы, образовательного стандарта, создать условия для успешного развития тех, кто способен не только к воспроизводящей деятельности, но и к деятельности творческой.

## **Предполагаемые результаты освоения курса**

### **Предметные**

- научиться извлекать информацию из карт атласа, научиться читать план
- выделять, описывать, объяснять признаки географических объектов и явлений

### **Личностные**

- формирование мотивации учебной деятельности к исследовательской деятельности
- формирование познавательного интереса к предмету исследования

### **Коммуникативные:**

- учитывать различные мнения, аргументировать свое мнение

### **Познавательные:**

- уметь объяснять взаимосвязи, устанавливать причинно-следственные связи
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты
- преобразовывать информацию из одного вида в другой
- решать олимпиадные задания

### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач

• **Формы работы** разнообразны: беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми, практические, теоретические и т

**Формы контроля:** анализ заданий, выполненных на контурной карте, ответы на вопросы викторины, ответы, полученные в ходе фронтальной беседы, проекты.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.Невинномыска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника

---

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов		теория		практика	
		10класс	11класс	10класс	11класс	10класс	11класс
1	План и карта	6	6	4	4	2	2
2	Путешествия и географические открытия	1	1	1			1
3	Природа Земли	5	5	2	3	3	2
4	Материки, океаны, народы и страны	7	7	4	4		6
5	География России	16	14	7	6	9	8
6	Обобщение	1	1	1	1		
	Итого	36	34	18	17	18	17

**одержание программы**

**Раздел 1. План и карта – 12 часов**

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. *Решение олимпиадных заданий:* «План и карта».

**Раздел 2. Путешествия и географические открытия – 2 часов**

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдorado. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. *Интерактивная викторина:* «Исследователи России».

**Раздел 3. Природа Земли – 10 часов**

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.Невинномыска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника

---

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек. Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. **Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.**

## **Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны. – 14 часов**

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. **Выполнение презентаций: «Рекорды материков».**

## **Раздел 5. География России. 28 часов**

. Границы России: взгляд сквозь века. Знакомство с техникой безопасности, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем

Географическое положение и современные границы России. Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

. Политико-государственное устройство России Крайние точки России.

Часовые пояса России. **Решение задач по определению часового времени в разных точках России.**

Особенности рельефа России. Россия – страна великих равнин

Климат и климатические ресурсы России. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

Реки России. Озера и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. Крупнейшие города России и города-миллионеры.

От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. «Мы разные, но мы все вместе». **Презентация «Народности России».**

Состав и особенности российской экономики. Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.

Машиностроение и ВПК России. Чёрная и цветная металлургия.

Лесная и химическая промышленность России. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводств

Особенности экономики Центральной России. Москва – столица России. Население и хозяйство Поволжья.

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника

---

. Природа, население и хозяйство Европейского Севера. Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Города на старых водных торговых путях.

. Население и хозяйство Европейского Юга. Крым.. Население и хозяйство Урала. Экономика Западной Сибири. Восточная Сибирь: величие и суровость природы, население и хозяйство. Дальний Восток – край контрастов.

## **Раздел 6. Обобщение. 2 часа**

Географическая игра «Знатоки географии». Викторина «Занимательная география». Игра «Интеллектуальное казино». Итоговое занятие кружка. Подведение итогов. Защита проектов

### **Список литературы**

1. Е. М. Домогацких География России. 8-9 класс. – М.: Русское слово, 2014.
2. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2012.
3. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2010.
4. Якубович В.И., Смирнова Г.А. Записки географического клуба. – М.: Дрофа, 2010.
5. География России в схемах и таблицах: 8 – 9 класс. – М.: Дрофа, 2011
6. Курашева Е.М. География. 9 класс. Задания на определение географических объектов. – М.: Дрофа, 2011.
7. Олимпиады по географии. 6 – 9 кл.: методическое пособие. / Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2004.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. – М.: Дрофа, 2010.
2. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. – М.: Астрель, 2010.
3. Уроки географии «Кирилла и Мефодия». 6 – 9 классы. М.: Дрофа, 2006.
4. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. Курашева Е.М.
5. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.
6. Атлас «География России». 8 – 9 классы.
7. И.И. Барина. Тесты по географии: 8 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс». – М.: Дрофа, 2010.
8. Евдокимов В.И. Тесты по географии России. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2009.
9. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.Невинномыска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника

---