

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11  
города Невинномысска Ставропольского края

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> на заседании МО учителей <hr/> Протокол № от	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 <hr/>	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И. <hr/> Приказ
--	---	--

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол №      от      года

**Рабочая программа  
(приложение к основной образовательной программе СОШ № 11)  
на учебный год**

По предмету (курсу и т.д.)      география  
Класс      11  
Количество часов по программе      68

Календарно-тематическое планирование составлено учителем географии

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года
  - «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Среднее(полное) общее образование Федеральный компонент государственного стандарта ...»
  - федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
  - Развернутое тематическое планирование по географии (11 класс) разработано по учебнику Е.М. Домогацких . География «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. Часть 2 «Региональная характеристика мира» – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии .

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 68 часов ( 2 часа в неделю) учебного времени в 11 классе.

**Цель:** – завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

#### Развивающие

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

#### **Воспитательные**

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### 1. Знать:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

### 2. Уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

### Технологический компонент

**Формы** организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Методы и приёмы обучения:** объяснительно- иллюстративный, поисковый, проектный, игровой, метод проблемного обучения. метод эвристической беседы, анализ, дискуссия, диалогический метод, практическая деятельность

Формы работы на уроке: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. работа с литературой или электронными источниками информации, письменные задания, индивидуальные задания, работа с обучающими программами за компьютером

**Формы контроля:** тестирование, устный контроль, самоконтроль, результаты лабораторных работ

**Содержание контроля:** знания, понятия, термины, умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения, умение использовать свои знания на практик

**Технологии:** проблемного обучения, проектная деятельность, коммуникативно-диалоговая деятельность, опорные сигналы в обучении, дифференцированное обучение.

**Методы обучения:** словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ	Количество практических работ	Количество тестов
8	2	68	3	13	9

Контроль знаний учащихся планируется провести в форме:

Вид контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Итоговый контрольный урок формат ЕГЭ	1		1	1
Контрольные работы	АВХ	АДМ		АДМ
Практические работы	1	2	2	1
Диктант (термины)		1	2	

### Практические работы

Тема	Практические работы	выполнение
1. Страны современного мира	№1. Обозначение на контурной карте стран Большой восьмёрки, экономически развитых, развивающихся, крупнейших по численности населения и площади стран мира»	оценочная
2. Зарубежная Европа	№2. ГП отдельно взятой страны. Сравнительные характеристики» Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. №3. Сравнительный анализ размещения населения №4. Сравнительная характеристика экономики отдельно взятой страны	оценочная творческая оценочная тренировочная
3. Зарубежная Азия	№5. Анализ ресурсообеспеченности азиатских государств №6. Анализ статистических данных по численности населения азиатского региона №7. Характеристика ресурсообеспеченности региона. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	оценочная тренировочная тренировочная творческая
4. Америка	№8. Оценка ресурсообеспеченности государства №9. Канада и Россия. Сходство и различия в развитии Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». №10. Определение ресурсообеспеченности по карте	тренировочная оценочная творческая творческая
5. Африка	№11. Оценка природных ресурсов Африканских государств Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки №12. Оценка качества жизни населения Африки	тренировочная творческая оценочная
6. Австралия и Океания	№13. Оценка ресурсной базы региона	тренировочная

Контроль знаний учащихся планируется провести в форме:

### Творческие задания

Тема	Творческие и проектные задания
1. Страны современного	«Составление картосхемы размещения памятников Всемирного наследия человечества»

<b>мира</b>	
<b>2. Зарубежная Европа</b>	Создание статей «10 великих политиков». Создание проектов на темы: « Религии народов мира» «Основные языки ООН», «Культурно-исторические регионы мира», « Кухня народов мира», «Музыка народов мира»
<b>3.Зарубежная Азия</b>	Создание проектов использования природных ресурсов в районах с экстремальными условиями их разработки

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

№	Тема	Урок
<b>1</b>	Зарубежная Европа. Страны Европы	Хозяйство и внутренние различия. Экономические связи с европейскими странами Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы из Невинномысска.
<b>2</b>	Зарубежная Азия	Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии из Невинномысска
<b>3</b>	Африка	Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
<b>4</b>	Латинская Америка	Обобщение по теме Латинская Америка Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки из Невинномысска
<b>5</b>	Россия в современном мире	Россия в зеркале геополитики. Геополитическая позиция СК.
<b>6</b>		Программа развития Моногород РФ
<b>7</b>		г Невинномыссск –город больших возможностей

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА»

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Практические работы
<b>Политическая карта мира</b>					
<b>1</b>	01-05.09	. Что такое политическая карта мира	Открытие нового знания	Современная политическая карта мира Демаркация и делимитация. Территориальные воды.	.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству

2	01-05.09	Составление картосхемы и диаграмм на основе статистических данных	практикум	Представление о типологии стран, основанной на качественных признаках, учитывающих уровень социально - экономического развития стран. О разных формах государств	<b>Пр.1</b> семерки Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации
3	07.09-12.09	Регионы мира Международные организации	Открытие нового знания	Количественные и качественные изменения на политической карте мира	.
4	07.09-12.09	Этапы формирования политической карты мира	комбинированный	Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ.	
5	14.09-19.09	<b>Административная входная контрольная работа</b>	контрольный		
6	14.09-19.09	Зарубежная Европа Состав и географическое положение	комбинированный		Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
7	21.09-26.10	Природные ресурсы	комбинированный		
8	21.09-26.10	Сравнительная характеристика географического положения стран	практикум	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура, современные проблемы развития наиболее крупных стран.	<b>Пр2. ГП отдельно взятой страны.</b>
9	28.09-03.10	Население и хозяйство	комбинированный		<b>№3.</b> Сравнительный анализ размещения населения
10	28.09-03.10	Хозяйство и внутренние различия Пр р	комбинированный		
11	05.10-10.10	Субрегионы Европы		Внутренние географические различия стран	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы из СК. РК
12	05.10-10.10	Страны Европы на мировом уровне	комбинированный		<b>№4.</b> Сравнительная

					характеристика экономики отдельно взятой страны
13	12.10-17.10	Федеративная республика Германия	комбинированный		
14	12.10-17.10	Обобщающий урок по теме Зарубежная Европа	комбинированный		
15	19.10-24.10	Итоговый тест в форме ЕГЭ	контрольный		
<b>Тема Зарубежная Азия</b>					
16	19.10-24.10	Зарубежная Азия. . Состав и географическое положение	комбинированный	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, ,	
17	26.10-31.10	Природные ресурсы Пр р	комбинированный	природно-ресурсный потенциал	<b>№5. Анализ ресурсообеспеченности азиатских государств</b>
18	26.10-31.10	Население и хозяйство	комбинированный	население, хозяйство, культура, современные проблемы развития наиболее крупных стран.	.№6 статистических данных по численности населения азиатского региона
19	09.11-14.11	Субрегионы. Юго- Западная и Центральная Азия	комбинированный	Внутренние географические различия стран	
20	09.11-14.11	Юго-Восточная, Восточная и Южная Азия,	комбинированный	Внутренние географические различия стран	
21	16.11-21.11	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	комбинированный		
22	16.11-21.11	Хозяйство Японии	комбинированный		№7.Характеристика ресурсообеспеченности региона
23	23.11-28.11	КНР.ГП, ресурсы и население	комбинированный		

24	23.11-28.11	Хозяйство Китая	комбинированный		
25	30.11-05.12	Республика Индия. ГП, ресурсы и население	комбинированный		
26	30.11-05.12	<b>Административная полугодовая контрольная работа</b>			
27	07.12-12.12	Хозяйство и внутренние различия Республики Индии	комбинированный		Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии из СК. РК
28	07.12-12.12	Юго-западная Азия ,Природные условия и ресурсы	комбинированный		
29	14.12-19.12	Страны Персидского залива. Г П. природные условия и ресурсы	комбинированный		
30	14.12-19.12	Перспективы развития региона	комбинированный		
31	21.12-30.12	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение и ресурсы			Коррекция знаний
32	21.12-30.12	Соединенные Штаты Америки. Население			
33	11.01-16.01	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия	комбинированный	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США, Канады, стран Латинской Америки. Региональное различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культура, современные проблемы развития. Внутренние географические различия стран	<b>Заполнение таблицы «Экономические районы США»</b>
34	11.01-16.01	Оценка ресурсообеспеченности	комбинированный		№8.Оценка ресурсообеспеченности государства
35	18.01-23.01	Канада. ГП, ресурсы и население	комбинированный		
36	18.01-23.01	Практическая работа№9.Канада и Россия. Сходство и различия в развитии	практикум		№ 9.Канада и Россия. Сходство и различия в развитии
37	25.01-02.02	Обобщающий урок по теме Англо - Америка			
<b>Латинская Америка</b>					
38	25.01-02.02	Латинская Америка. ГП, ресурсы и население	комбинированный		.Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».



39	08.02-13.02	Определение ресурсообеспеченности по карте	комбинированный		№10 Определение ресурсообеспеченности по карте
40	08.02-13.02	Хозяйство и внутренние различия	комбинированный		
41	15.02-20.02	Федеративная Республика Бразилия. ГП, ресурсы и население	комбинированный		
42	15.02-20.02	Хозяйство Бразилии	комбинированный		
43	22.02-27.02	Обобщение по теме «Америка Тест в формате ЕГЭ		Закрепить основные теоретические знания по теме.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки из СК.РК
44	22.02-27.02	Африка ГП и природные ресурсы	комбинированный	. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство,	«11. Оценка природных ресурсов Африканских государств
45	01.03-06.03	ГП и природные ресурсы Африки	комбинированный		
46	01.03-06.03	Население и хозяйство	комбинированный	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, население и хозяйства Африки	.Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.РК
47	08.03-13.03	Практическая работа «Оценка качества жизни населения Африки			№ 12 оценка качества жизни населения Африки
48	08.03-13.03	Южно-Африканская республика, ГП, ресурсы и население	комбинированный		
49	15.03-22.03	Республика Кения. ГП, ресурсы и население	комбинированный		
50	15.03-22.03	Обобщение по теме «Африка»	комбинированный	Закрепить основные теоретические знания по теме.	

51	29.03-03.04	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ			
52	29.03-03.04	Австралия	комбинированный	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, население и хозяйства. Внутренние географические различия.	13 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии.
53	05.04-10.04	Океания	комбинированный		
54	05.04-10.04	Обобщающий контроль	Контрольный	Тест в формате ЕГЭ	Оценка ресурсной базы региона
<b>Россия и современный мир</b>					
55	12.04-17.04	Экономико-географическая история России	комбинированный	Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение.	
56	12.04-17.04	Современная Россия. <b>Программа развития Моногород РФ</b>	комбинированный		
57	19.04-24.04	Россия в зеркале геополитики. <b>Геополитическая позиция СК. РК</b>	комбинированный	Закрепление полученных знаний и умений	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.
58	19.04-24.04	Обобщение по курсу	комбинированный		
59	26.04-30.04	Повторение: комплексная географическая характеристика населения	комбинированный		
60	26.04-30.04	Повторение: комплексная географическая характеристика хозяйства	комбинированный		
61	03.05-08.05	Региональные различия. Особенности ГП	комбинированный		
62	03.05-08.05	Природно-ресурсный потенциал	комбинированный		
63	11.05-15.05	Внутренние географические различия стран	комбинированный		

64	11.05-15.05	Внешнеполитические связи	комбинированный		
65	17.05-22.05	Экономическое сотрудничество	комбинированный		
66	17.05-22.05	<b>Административная контрольная работа за курс социально-экономической географии мира</b>	контрольный		
67	24.05-25.05	Анализ контрольной работы	комбинированный		
68	24.05-25.05	Обобщающий урок	комбинированный		

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оцен ка	УСТНЫЙ ОТВЕТ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (в форме ЕГЭ)
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.</li> <li>2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.</li> <li>3. Приведены самостоятельно примеры.</li> <li>4. Ответ содержит логику изложения.</li> <li>5. Ответ полностью самостоятельный.</li> </ol>	91% - 100%
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.</li> <li>2. Приведены самостоятельно примеры.</li> <li>3. Ответ содержит логику изложения.</li> <li>4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.</li> </ol>	71% - 90%
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответ неконкретный, излишне пространный.</li> <li>2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, может ответить на наводящие вопросы учителя.</li> <li>3. Допущены две существенные ошибки.</li> </ol>	50% - 70%
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.</li> <li>2. Допущены существенные множественные ошибки.</li> </ol>	до 50%
«1»	Отказ от ответа.	Отказ от выполнения теста.

### **Критерии оценки за проверочные тесты 8-11 классы**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. Время выполнения работы: **10-15 мин.**

**Оценка «5»** - 9-10 правильных ответов, **оценка «4»** - 7-8, **оценка «3»** - 5-6, **оценка «2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**. Время выполнения работы: **20 - 30 мин.**

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **оценка «4»** - 14-17, **оценка «3»** - 10-13, **оценка «2»** - менее 10 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящих из **30 вопросов**. Время выполнения работы: **30 – 45 мин.**

**Оценка «5»** - 27-30 правильных ответов, **оценка «4»** - 22-26, **оценка «3»** - 15-21, **оценка «2»** - менее 15 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2007.*

### **Критерии оценки устного ответа:**

#### **Отметка «5»**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

#### **Отметка «4»**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

#### **Отметка «3»**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

#### **Отметка «2»**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Отметка «1»**

Ответ отсутствует.

### **Критерии оценки практического задания:**

#### **Отметка «5»**

работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

#### **Отметка «4»**

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

#### **Отметка «3»**

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

#### **Отметка «2»**

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

#### **Отметка «1»**

результаты работы отсутствуют

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 20 мин.

Отметка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к работе в контурных картах:**

- контурную карту обязательно подписывают. В правом нижнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
- все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами черными чернилами;
- названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
- если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
- если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
- изобразить легенду карты.

- не сокращать географические названия по своему усмотрению.
- В названиях географических объектов не делать орфографических ошибок.
- **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

**Устный ответ** *Отметка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Отметка "4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Отметка "3" ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Отметка "2" ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты..

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**

1. **Учебник:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014  
Географический атлас. 10 класс. –М.: Дрофа, 2015

#### **Используемый УМК:**

- Для учителя:** 1) Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. I. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2015  
2) Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч II. Региональная характеристика мира: Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского / Авт.-сост. О.И. Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2014.  
3) Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Метод. пособие. – СПб.: Паритет, 2002.

- 4) География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий с электронным приложением/ Авт.-сост. И.А. Кугут. – М.: Планета, 2015. (Современная школа)
- 5) Уроки географии с применением ИКТ. 10-11 класс. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.-сост.: С.В. Донгорунова, И.А. Кугут. – М.: Издательство «Глобус», 2014.
- 6) Амбарцумова Э.М. Тематический контроль по географии. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2015.

**Для учащихся:**

- 1) Экономическая и социальная география мира. 10 класс.: Атлас с комплектом контурных карт. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2015.
- 2) Единый государственный экзамен. 2018. География. Универсальные материалы для подготовки уч-ся/ ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2018.
- 3) Единый государственный экзамен. 2019. География. Универсальные материалы для подготовки уч-ся./ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2019.

.

**Дополнительная литература:**

1. Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. «Экономическая и социальная география». Пособие для поступающих в вузы. - М.: Просвещение, 2015
2. Карасев С.А. «Политическая карта мира». Методические рекомендации к проведению уроков. - Саратов, Лицей, 2014
3. Максаковский В.П. «Географическая картина мира. В 2 кн.» – М.: Дрофа, 2014
4. Шатных А.В. «Современный урок географии». Методические разработки уроков географии в 10 классе. - М.: Школьная пресса, 2015
5. Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс.
6. Атлас по экономической и социальной географии для 10 класса. Издательство «Дрофа», «АСТ-пресс», «Картографии и геодезии».
- 7.