

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

---

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> на заседании МО учителей <hr/> Протокол № 1 от «    » . 20    г.	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 <hr/>	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И. <hr/> Приказ №    - от «    » августа 20    г.
--	---	---

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от «    » . 2020 года

**Рабочая программа по географии  
( приложение к основной образовательной программе МБОУ СОШ11)  
2020- 2021 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.)\_география\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_  
Количество часов по программе \_\_68\_ часов

Календарно - тематическое планирование    составлено учителем географии

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена для 7 классов на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
  - авторской программы по географии под редакцией Е.М. Домогацких «Программы курса «География 5-9 классы», Москва, «Русское слово», 2012.
- В состав УМК входит:

«География. Материки и океаны»: учебник в 2 частях для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014.

-Атлас «География. Физическая география» 7кл., Москва, «Русское Слово», 2014 г;

-Контурные карты «География» 7кл., Москва, «Русское Слово», 2014 г.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

### Цели курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

## **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
  - ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - ✓ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
  - ✓ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
  - ✓ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
  - ✓ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
  - ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
  - ✓ в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
  - ✓ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ✓ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  - ✓ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

---

✓ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  
**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- ✓ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- ✓ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ✓ представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- ✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- ✓ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- ✓ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- ✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ✓ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- ✓ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

## **Коммуникативные УУД:**

- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

---

- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты:**

**Источники географической информации**

**Обучающийся научится:**

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- Находить и формулировать по результатам наблюдений (в т. ч. инструментальных) зависимости и закономерности;
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них;
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации противоречивую информацию;
- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания.

**Природа Земли и человек**

**Обучающийся научится:**

Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества;

Примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Население Земли**

### **Обучающийся научится:**

Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

Использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

Приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении геоэкологических;

Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением проблем человечества, стран и регионов;

## **Материки, океаны и страны**

### **Обучающийся научится:**

Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими явлениями.

## **Содержание учебного предмета ( теоретическая часть)**

Разделы и темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ</b>	21

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

Тема 1. Литосфера	6
Тема 2. Атмосфера	4
Тема 3. Мировой океан	4
Тема 4 Географическая оболочка	2
Тема 5. Население Земли	5
<b>Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ</b>	43
Тема 1. Африка	9
Тема 2. Австралия	6
Тема 3. Антарктида	2
Тема 4. Южная Америка	8
Тема 5. Северная Америка	8
Тема 6. Евразия	10
<b>Раздел 3. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО</b>	4
<b>В курсе предмета география – региональный компонент:</b>	Из них региональный компонент (в составе содержания курса географии: один из этапов урока) 7
1 Рельеф края	
2 Климат края	
3 Внутренние воды	
4 Характеристика р. Кубань	
5 Народы Северного.Кавказа	
6 Природные зоны	
7 Природные условия и природные ресурсы.	
Итого	68

**Технологический компонент**

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология здоровьесбережения.
3. Технология проектной деятельности

**Формы уроков**

1. Открытия нового знания
2. Систематизации знаний

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

---

3. Рефлексии
4. Развивающего контроля
5. Практикум

**Темы проектов:**

1. Следы древнего оледенения
- 2.. Атмосферные вихри и их влияние на жизнь человека
3. Сейсмические пояса Земли
4. Роль атмосферы в жизни Земли
5. Жизнь в Мировом океане
6. Составление списка местных ветров
7. Географический фактор в кухне стран мира.

**Творческие работы:**

кроссворды,  
поделки из природного материала,  
ребусы и загадки

**Всего практических работ: 23**

**Из них фронтальных оценочных: 10**

**1ч-2      2ч-4**

**3ч-2      4ч-2**

**Практические, контрольные работы**

№ п/п	Вид контроля	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4. четверть	
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Практические работы	1	1	2	2	2	1		1	
2	Контрольные работы	<b>ВПР</b>			<b>АКР</b>					<b>АКР</b>
3	Тесты			1		1				
4	Проекты/творчески				1		1			2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

---

е работы									
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Практические работы**

<b>Номер работы</b>	<b>Наименование работы</b>
1	Составление картосхемы «Литосферные плиты».
2	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3	Анализ климатограмм основных типов климата.
4	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана
5	Анализ схем круговорота веществ и энергии
6	Описание природных зон Земли по географическим картам.
7	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира
8	Определение крайних точек Африки и их координат, протяженности материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту
9	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки
10	Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации

**Календарно- тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Практические работы</b>
<b>Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ 21 час</b>				

**Тема 1. Литосфера 6 часов**

**Планируемые результаты.**

**Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса

1.	01-05.09	Суша в океане.	Открытие нового знания	
2.	01-05.09	Геологическая история Земли.	Открытие нового знания	
3.	07.09-12.09	Строение земной коры. Происхождение материков и впадин океанов.	Открытие нового знания	
4.	07.09-12.09	Литосферные плиты, и современный рельеф Платформы и равнины	Общеметодологической основы	<b>Составление картосхемы «Литосферные плиты».</b>
5.	14.09 -19.09	Зависимость рельефа от строения земной коры. Складчатые пояса и горы. РК Рельеф края	Открытие нового знания	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

6.	14.09- 19.09	<b>ВПР (18.09.2020)</b>	Формирование знаний и умений	
7.	21.09-26.09	Неблагоприятные и опасные явления в литосфере. Человек и литосфера.	Общеметодологической основы	
<p><b>Тема 2. Атмосфера 3 часа</b></p> <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</li> <li>• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;</li> <li>• формирование климатических поясов;</li> <li>• действие климатообразующих факторов.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;</li> <li>• местоположение климатических поясов.</li> </ul>				
8.	21.09-26.09	Пояса планеты.	Открытие нового знания	
9.	28.09-03.10	Воздушные массы и климатические пояса. Р К Западные ветры умеренных широт	Общеметодологической основы	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
10.	28.09-03.10	Климатообразующие факторы. РК Климат края	Открытие нового знания	<b>Анализ климатограмм основных типов климата.</b>
<b>Тема 3. Мировой океан 4 часа</b>				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края**

<p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</li> <li>• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы в гидросфере;</li> <li>• формирование системы поверхностных океанических течений.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;</li> <li>• местоположение крупнейших морских течений</li> </ul>				
11.	05.10-10.10	Мировой океан и его части.	Открытие нового знания	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
12.	05.10-10.10	Движение вод Мирового океана. Система течений.	Открытие нового знания	
13.	12.10-17.10	Органический мир океана.	Открытие нового знания	
14.	12.10-17.10	Особенности отдельных океанов.	Общеметодологической основы	тест
<p><b>Тема 4. Географическая оболочка- живой механизм 2 часа</b></p> <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</li> <li>• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать</li> </ul>				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

информацию. <b>Предметные умения:</b> <i>Умение объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.</li> </ul> <i>Умение определять:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;</li> <li>• местоположение природных зон.</li> </ul>				
15.	19.10-24.10	Географическая оболочка	Открытие нового знания	Анализ схем круговорота веществ и энергии.
16.	19.10-24.10	Зональность. Географической оболочки	Открытие нового знания	. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
<b>Тема 5. Население Земли 5 часов</b>				
<b>Метапредметные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</li> <li>• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</li> </ul> <b>Предметные умения:</b> <i>Умение объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.</li> </ul> <i>Умение определять:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;</li> <li>• местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</li> </ul>				
17.	26.10-31.10	Заселение человеком Земли. Основные пути	Открытие нового знания	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

		расселения..		
18.	26.10-31.10	Охрана природы.	Открытие нового знания	
Каникулы 01.11-08.11				
19.	09.11-14.11	Население Земли. Р К народы Сев. Кавказа	Открытие нового знания	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
20.	09.11-14.11	Страны мира	Открытие нового знания	.Изучение политической карты мира.
21.	16.11-21.11	Обобщение по разделу «Планета, на которой мы живем».		тест
<b>Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ 47 часов</b>				
<b>Тема 1. Африка 9 часов</b>				
<p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материков и океанов.</li> <li>• географическая специфика отдельных стран.</li> <li>• результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края**

22.	16.11-21.11	Африка: географическое положение и история исследования.	Открытие нового знания	Определение крайних точек Африки и их координат, протяженности материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту.
23.	23.11-28.11	Геологическое строение и рельеф. Африки. Полезные ископаемые.	Открытие нового знания	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
24.	23.11-28.11	Климат Африки и определяющие его факторы.	Открытие нового знания	
25.	30.11-05.12	Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	Открытие нового знания	
26.	30.11-05.12	Зональные природные комплексы Природные ресурсы и их использование.	Открытие нового знания	
27.	07.12- 12.12	Население Африки.. Охрана природы.	Открытие нового знания	
28.	07.12- 12.12	Историко-культурные регионы:Северная и Западная Африка..	Открытие нового знания	
29.	14.12-19.12	Центральная, Восточная и Южная Африка.	Открытие нового знания	Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.
30.	14.12-19.12	<b>Административная полугодовая контрольная работа</b>	контрольный	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

**Тема 2. Австралия 6 часов**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

31.	21.12-30.12	Анализ контрольной работы Географическое положение и история исследования Австралии.	Открытие нового знания	
32.	21.12-30.12	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии	Открытие нового знания	. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
		Каникулы <b>31.12-10.01.2021</b>		
33.	11.01-16.01	Зональные природные комплексы Австралии. Природные ресурсы и их использование.	Открытие нового знания	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

34.	11.01-16.01	.Австралийский Союз.Население Австралии. Изменение природы	Открытие нового знания	
35.	18.01-23.01	Океания – островной регион.	Открытие нового знания	
36.	18.01-23.01	Обобщение по теме: «Австралия».	Урок развивающего контроля	<b>тест</b>

**Тема 3. Антарктида 2 часа**

**Метапредметные умения:**

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

37.	25.01-02.02	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	Открытие нового знания	
38.	25.01-02.02	Основные черты природы Антарктиды и определяющие их факторы.	Открытие нового знания	
		Каникулы03.02-07.02		

**Тема 4. Южная Америка 8 часов**

**Метапредметные умения:**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

39.	08.02-13.02	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки.	Комбинированный	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
40.	08.02-13.02	Основные черты природы Южной Америки и определяющие их факторы. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые.	Открытие нового знания	
41.	15.02-20.02	Основные черты климата Южной Америки и определяющие их факторы.	Открытие нового знания	
42.	15.02-20.02	Основные черты внутренних вод Южной Америки и определяющие их факторы.	Открытие нового знания	
43.	22.02-27.02	Зональные природные комплексы Южной Америки. Природные ресурсы и их использование.	Открытие нового знания	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края**

44.	22.02-27.02	Население Южной Америки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.	Открытие нового знания	Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.
45.	01.03-06.03	Историко-культурные регионы Южной Америки. Страны, их основные типы. Столицы и крупные города.	Открытие нового знания	
46.	01.03-06.03	Обобщение по теме «Южная Америка».	Урок развивающего контроля	
<b>Тема 5. Северная Америка 8 часов</b>				
<p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран.</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>				
47.	08.03-13.03	Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки.	Открытие нового знания	
48.	08.03-13.03	Основные черты природы Северной Америки и определяющие их факторы. Геологическое строение и рельеф.	Открытие нового знания	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края**

		Полезные ископаемые.		
49.	15.03-22.03	Основные черты климата Северной Америки и определяющие их факторы.	Открытие нового знания Открытие нового знания	. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
50.	15.03-22.03	Основные черты внутренних вод Северной Америки и определяющие их факторы.	Открытие нового знания	
		<b>Каникулы 23.03-28.03</b>		
51.	29.03-03.04	Зональные природные комплексы Северной Америки. Природные ресурсы и их использование.	Открытие нового знания	
52.	29.03-03.04	Население Северной Америки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.	Открытие нового знания	. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
53.	05.04-10.04	Историко-культурные регионы Северной Америки. Страны, их основные типы. Столицы и крупные города.	Открытие нового знания	
54.	05.04-10.04	Обобщение по теме «Северная Америка».	контрольный	

**Тема 6. Евразия 10 часов**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

55.	12.04-17.04	Географическое положение и история исследования Евразии.	Открытие нового знания	
56.	12.04-17.04	Основные черты природы Евразии и определяющие их факторы.	Открытие нового знания	
57.	19.04-24.04	Основные черты климата Евразии и определяющие их факторы.	практикум	. Определение типов климата Евразии по климатограммам.
58.	19.04-24.04	Основные черты внутренних вод Евразии и определяющие их факторы. РК Реки края	Открытие нового знания	
59.	26.04-30.04	Зональные природные комплексы Евразии. Природные ресурсы и их использование. <b>Р К.</b>	Открытие нового знания	. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
60.	26.04-30.04	Население Евразии. Изменение природы. Охрана природы.	Открытие нового знания	
61.	03.05-08.05	Историко-культурные регионы Европы. Страны, их основные типы.	практикум	Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края**

62.	03.05-08.05	Историко-культурные регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.	Открытие нового знания	
63.	11.05-15.05	Историко-культурные регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	Открытие нового знания	. Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
64.	11.05-15.05	Обобщение по теме «Евразия». Памятники природного и культурного наследия человечества.	систематизации	
<b>Раздел 3. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО 4 часа</b>				
<p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности взаимодействия природы и человека;</li> <li>• особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;</li> <li>• следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры происхождения культурных растений;</li> </ul> <p>местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека</p>				
65.	17.05-22.05	Роль географической среды в жизни человека и развитии общества.	Открытие нового знания	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края**

		РК Природные условия и природные ресурсы. СК		
66.	17.05-22.05	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. РК	Открытие нового знания	1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (на примере своей местности)
67.	24.05-29.05	<b>Административная годовая контрольная работа</b>	контрольный	.
68.	24.05-29.05	Катастрофические явления природного характера и правила обеспечения безопасности людей.	комбинированный	Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**  
**Устный ответ.**

**Отметка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
2. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
3. Ответ самостоятельный;
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

---

5. Знание карты и умение ей пользоваться;

**Отметка "3"** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Оказывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.)

**Отметка "2"** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся

краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся, неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

### Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### Оценка тестовых заданий

Количество заданий	Время выполнения работы ( мин.)	Отметка за количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10 - 15	9-10	7-8	5-6	Менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы
		18-20	14-17	10-13	Менее 10	
20	20 - 30	27-30	22-26	15-21	Менее 15	
30	30 -40					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

---

--	--	--	--	--	--	--

**Используемая литература:**

1. Методические рекомендации С. Банников изд. М «Русское слово» 2012 г
2. Дидактические материалы Текущий и итоговый контроль, тесты Н.В.Касьянова
3. Методическое пособие. Веселая география на уроках и праздниках/ И.Д.Агеева/ изд. «ТЦ Сфера»,2010
4. Познавательные и игровые вопросы для изучающих географию / Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования/.1994
5. **Дидактические карточки-задания по географии. Л.Е. Перлов, М.: Дрофа, изд «Экзамен» М-2024.**

**Интернет ресурсы**

Географическая энциклопедия онлайн ([gufo.me/geogenca\\_Geographer.ru](http://gufo.me/geogenca_Geographer.ru))  
[Geo-Site.ru](http://Geo-Site.ru)[Mygeog.ru](http://Mygeog.ru)[RGO.RU](http://RGO.RU)[WebGeo.ru](http://WebGeo.ru)  
[Mygeog.ru](http://Mygeog.ru)ПорталГЕОГРАФИЯвВикипедии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

---

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые диагностической работой
1	<b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	
	1.1	Географическая карта – особый источник информации. Градусная сеть
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
	<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>	
2	2.1	Широтная зональность и высотная поясность
	2.2	Земная кора и литосфера, строение, развитие
	2.3	Атмосфера. Циркуляция атмосферы
	2.4	Атмосфера. Распределение тепла и влаги на Земле.
	2.5	Атмосфера. Погода и климат.
3	<b>МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ</b>	
	3.1	Основные черты природы Южной Америки
	3.2	Основные черты природы Африки,
	3.3	Основные черты природы Австралии
	3.4	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
	3.5	Население Северной Америки
	3.6	Основные черты природы Евразии
	3.7	Основные черты природы Северной Америки
	3.8	Страны Африки
	3.9	Страны Евразии

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

Код раздела	Код контролируемого требования	Требования, проверяемые заданиями региональной диагностической работы
1	Знать/понимать	
	1.1	Географические особенности природы материков
	1.2	Географическую зональность и поясность
	1.3	Географические понятия
	1.4	Хозяйственное освоение разных территорий человеком
	1.5	Географию народов Земли
	1.6	Результаты выдающихся географических открытий
2	Уметь	
	2.1	Определять по географическим координатам объекты
	2.2	Определять местоположение географических объектов
	2.3	Узнавать существенные признаки объектов
	2.4	Анализировать политическую карту мира
	2.5	Определять страну по описанию
	2.6	Определять особенности распределения тепла и влаги на Земле
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
	3.1	Решения практических задач по вычислению средних климатических показателей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края

---

Оценочные материалы  
7 класс

**1 вариант.**

1. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?  
1) Индийском 2) Тихом 3) Атлантическом 4) Северном Ледовитом.
2. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?  
1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.
3. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:  
1) степей 2) тайги 3) пустынь 4) тундры
4. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:  
1) заготовка леса 2) добыча полезных ископаемых 3) разведение скота 4) выращивание зерна
5. Среди перечисленных бессточным озером является:  
1) Байкал 2) Виктория 3) Чад 4) Онежское.
6. На каком из островов среднегодовое количество осадков максимально?  
1) Исландия 2) Калимантан 3) Мадагаскар 4) Тасмания.
7. Месторождения каких полезных ископаемых приурочены к древним платформам?  
1) нефти 2) железных руд 3) медных руд 4) полиметаллических руд
8. Кто из перечисленных путешественников внес большой вклад в открытие и изучение Африки?  
1) И. Москвитин 2) Д. Кук 3) Д. Ливингстон 4) Ф. Магеллан
9. Умеренный морской климат характерен для:  
1) острова Суматра 2) Пиренейского полуострова 3) о.Великобритания 4) п-ова Юкатан
10. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?  
1) Кордильеры 2) Урал 3) Альпы 4) Аппалачи
11. На каком из полуостровов в течение года действуют муссоны?  
1) Лабрадор 2) Аляска 3) Индокитай 4) Сомали
12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?  
1) тайги 2) тундры и лесотундры 3) степи 4) полупустыни и пустыни
13. На какой из перечисленных рек встречается большое количество порогов?  
1) Волга 2) Амазонка 3) Конго 4) Миссисипи
14. Признаком морского типа климата является:  
1) лето сухое и жаркое 2) зима влажная и теплая 3) большая амплитуда колебания температур
15. Дуб, мирт, дикая маслина- представители природной зоны:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

1) экваториальных лесов 2) жестколистных лесов 3) тропических пустынь 4) широколиственных лесов

16. Самая высокая вершина мира Джомолунгма расположена в горах:

1) Кордильеры 2) Анды 3) Гималаи 4) Альпы.

17. Какой материк самый жаркий:

1) Африка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Северная Америка

18. Крайняя южная точка Африки:

1) мыс Игольный 2) мыс Доброй Надежды 3) мыс Альмади 4) мыс Рас-Хафун.

19. Климатический пояс Африки с ярко выраженной сезонностью: сухой зимой и влажным летом:

1) экваториальный 2) субэкваториальный 3) тропический 4) субтропический.

20. Самое соленое море относится к бассейну:

1) Тихого океана 2) Атлантического океана 3) Тихого океана 4) Северного Ледовитого

21. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?

1) А 2) Б 3) В 4) Г



22. Какой буквой на карте обозначен субэкваториальный пояс?

1) А 2) Б 3) В 4) Г



23. Распределите климатические пояса Африки в порядке уменьшения густоты речной сети:

1) экваториальный 2) тропический 3) субэкваториальный.

24. Установите соответствие.

*Природная зона:*

1. Влажные леса

*Климатический пояс:*

а) субтропический

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края

---

2. Саванны  
3. Пустыни
- б) тропический  
в) субэкваториальный  
г) экваториальный.

25. Распределите южные материки по мере увеличения их площади:  
1) Антарктида 2) Африка 3) Южная Америка 4) Австралия.

7 класс

2 вариант.

- Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод?  
1) Индийский 2) Тихий 3) Атлантический 4) Северный Ледовитый.
- Самое мощное теплое течение в Мировом океане:  
1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио
- Разнообразные пальмы, фикусы, обилие лиан характерно для природной зоны:  
1) саванн и редколесий 2) влажных экваториальных лесов 3) пустынь 4) смешанных лесов
- Крупнейшая по водности река Африки:  
1) Конго 2) Нил 3) Нигер 4) Замбези
- Среднегодовые температуры на климатической карте изображаются при помощи:  
1) изобар 2) изотерм 3) цветовой окраски 4) подписываются цифрами.
- Месторождения, каких полезных ископаемых приурочены к складчатым поясам?  
1) медные руды 2) нефть 3) природный газ 4) каменный уголь
- Самый освоенный в хозяйственном отношении океан?  
1) Северный Ледовитый 2) Тихий 3) Индийский 4) Атлантический
- Кто из путешественников уточнил береговую линию Африки на юге и обогнул южную оконечность материка?  
1) Д. Ливингстон 2) В. Юнкер 3) Васко да Гама 4) Д. Кук
- Муссонный тип климата характерен для полуостровов:  
1) Аравийского 2) Скандинавского 3) Камчатки 4) Индокитая
- Какая из перечисленных горных систем самая высокая:  
1) Гималаи 2) Анды 3) Атлас 4) Кордильеры.
- Для какой из природных зон характерно безлесье?  
1) тайга 2) жестколистные вечнозеленые леса и кустарники 3) саванна 4) тундра
- Признаком континентального климата является:  
1) лето сухое и жаркое 2) зима влажная и теплая 3) большая амплитуда колебания температур
- Самый влажный материк:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края

- 1) Австралия      2) Африка      3) Южная Америка      4) Северная Америка.
14. Крайняя западная точка Африки:  
1) мыс Игольный    2) мыс Доброй Надежды    3) мыс Альмади    4) мыс Рас-Хафун.
15. Климатический пояс Африки с ярко выраженной сезонностью: влажной зимой и сухим летом:  
1) экваториальный    2) субэкваториальный    3) тропический    4) субтропический.
16. Низкие температуры и пониженное влагосодержание характерны для воздушных масс:  
1) экваториальных    2) тропических    3) умеренных    4) арктических
17. Наименьшая соленость вод Мирового океана отмечается там, где количество осадков:  
1) превышает испарение    2) равно испарению    3) ниже испарения    4) не зависит от испарения
18. У побережий, омываемых холодными течениями, обычно формируется природная зона:  
1) лесов    2) тундр    3) пустынь    4) экваториальных лесов
19. Красно-желтые ферралитные почвы распространены в природной зоне:  
1) степей    2) пустынь    3) экваториальных лесах    4) тайге.
20. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:  
1) Австралии    2) Африки    3) Южной Америки    4) Антарктиды

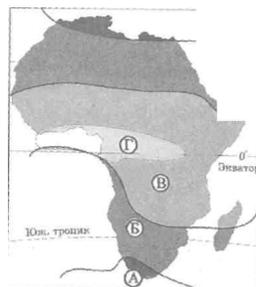
21. Какой буквой на карте обозначена гора Аконкагуа?

- 1) А    2) Б    3) В    4) Г



22. Какой буквой на карте обозначен экваториальный пояс?

- 1) А    2) Б    3) В    4) Г



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

---

23. Установите соответствие.

*Природная зона:*

1. Степь
2. Пустыня
3. Тундра

*Животные:*

- а) верблюд
- б) лемминг
- в) суслик
- г) белка.

24. Расположите материки в порядке увеличения площадей территорий с высотной поясностью.

- 1) Северная Америка
- 2) Австралия
- 3) Африка.

25. Распределите океаны по мере уменьшения их площади:

- 1) Северный Ледовитый
- 2) Тихий
- 3) Индийский
- 4) Атлантический.