

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномыска Ставропольского края

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей <hr/> Протокол № от « » . 20 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 <hr/>	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И. <hr/> Приказ № от « » августа 20 г.
--	---	--

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от « » августа 20__ года

**Рабочая программа
(приложение к основной образовательной программе СОШ № 11)
на учебный год**

По предмету (курсу и т.д.)__география
Класс _____11
Количество часов по программе __68

Календарно-тематическое планирование составлено учителем географии

Пояснительная записка

- Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года
 - «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Среднее(полное) общее образование Федеральный компонент государственного стандарта ...»
 - федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
 - Развернутое тематическое планирование по географии (11 класс) разработано по учебнику Е.М. Домогацких . География «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. Часть 2 «Региональная характеристика мира» – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии .

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 68 часов (2 часа в неделю) учебного времени в 11 классе.

Цель: – завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи:

Образовательные:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

Развивающие

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

Воспитательные

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Знать:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

Технологический компонент

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: объяснительно- иллюстративный, поисковый, проектный, игровой, метод проблемного обучения. метод эвристической беседы, анализ, дискуссия, диалогический метод, практическая деятельность

Формы работы на уроке: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. работа с литературой или электронными источниками информации, письменные задания, индивидуальные задания, работа с обучающими программами за компьютером

Формы контроля: тестирование, устный контроль, самоконтроль, результаты лабораторных работ

Содержание контроля: знания, понятия, термины, умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения, умение использовать свои знания на практик

Технологии: проблемного обучения, проектная деятельность, коммуникативно-диалоговая деятельность, опорные сигналы в обучении, дифференцированное обучение.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ	Количество практических работ	Количество тестов
8	2	68	3	13	9

Контроль знаний учащихся планируется провести в форме:

Вид контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Итоговый контрольный урок формат ЕГЭ	1		1	1
Контрольные работы	АВХ	АДМ		АДМ
Практические работы	1	2	2	1
Диктант (термины)		1	2	

Практические работы

Тема	Практические работы	выполнение
1. Страны современного мира	№1. Обозначение на контурной карте стран Большой восьмёрки, экономически развитых, развивающихся, крупнейших по численности населения и площади стран мира»	оценочная
2. Зарубежная Европа	№2. ГП отдельно взятой страны. Сравнительные характеристики» Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. №3. Сравнительный анализ размещения населения №4. Сравнительная характеристика экономики отдельно взятой страны	оценочная творческая оценочная тренировочная
3. Зарубежная Азия	№5. Анализ ресурсообеспеченности азиатских государств №6. Анализ статистических данных по численности населения азиатского региона №7. Характеристика ресурсообеспеченности региона. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	оценочная тренировочная тренировочная творческая
4. Америка	№8. Оценка ресурсообеспеченности государства № 9. Канада и Россия. Сходство и различия в развитии Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». №10. Определение ресурсообеспеченности по карте	тренировочная оценочная творческая творческая
5. Африка	№11. Оценка природных ресурсов Африканских государств Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки №12. Оценка качества жизни населения Африки	тренировочная творческая оценочная
6. Австралия и Океания	№13. Оценка ресурсной базы региона	тренировочная

Контроль знаний учащихся планируется провести в форме:

Творческие задания

Тема	Творческие и проектные задания
1. Страны современного	«Составление картосхемы размещения памятников Всемирного наследия человечества»

мира	
2. Зарубежная Европа	Создание статей «10 великих политиков». Создание проектов на темы: « Религии народов мира» «Основные языки ООН», «Культурно-исторические регионы мира», « Кухня народов мира», «Музыка народов мира»
3.Зарубежная Азия	Создание проектов использования природных ресурсов в районах с экстремальными условиями их разработки

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

№	Тема	Урок
1	Зарубежная Европа. Страны Европы	Хозяйство и внутренние различия. Экономические связи с европейскими странами Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы из Невинномысска.
2	Зарубежная Азия	Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии из Невинномысска
3	Африка	Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
4	Латинская Америка	Обобщение по теме Латинская Америка Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки из Невинномысска
5	Россия в современном мире	Россия в зеркале геополитики. Геополитическая позиция СК.
6		Программа развития Моногород РФ
7		г Невинномыссск –город больших возможностей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА»

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Практические работы
Политическая карта мира					
1	01-05.09	. Что такое политическая карта мира	Открытие нового знания	Современная политическая карта мира Демаркация и делимитация. Территориальные воды.	.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству

2	01-05.09	Составление картосхемы и диаграмм на основе статистических данных	практикум	Представление о типологии стран, основанной на качественных признаках, учитывающих уровень социально - экономического развития стран. О разных формах государств	Пр.1 семерки Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации
3	07.09-12.09	Регионы мира Международные организации	Открытие нового знания	Количественные и качественные изменения на политической карте мира	.
4	07.09-12.09	Этапы формирования политической карты мира	комбинированный	Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ.	
5	14.09-19.09	Административная входная контрольная работа	контрольный		
6	14.09-19.09	Зарубежная Европа Состав и географическое положение	комбинированный		Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
7	21.09-26.10	Природные ресурсы	комбинированный		
8	21.09-26.10	Сравнительная характеристика географического положения стран	практикум	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура, современные проблемы развития наиболее крупных стран.	Пр2. ГП отдельно взятой страны.
9	28.09-03.10	Население и хозяйство	комбинированный		
10	28.09-03.10	Размещение населения	комбинированный		
11	05.10-10.10	Хозяйство и внутренние различия Пр р	комбинированный	Внутренние географические различия стран	№3. Сравнительный анализ размещения населения

12	05.10-10.10	Субрегионы Европы	комбинированный		3.Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы из СК. РК
13	12.10-17.10	Конференция «Страны Европы на мировом уровне»	комбинированный		№4. Сравнительная характеристика экономики отдельно взятой страны
14	12.10-17.10	Федеративная республика Германия	комбинированный		
15	19.10-24.10	Обобщающий урок по теме Зарубежная Европа	комбинированный		
16	19.10-24.10	Итоговый тест в форме ЕГЭ	контрольный		
Тема Зарубежная Азия					
17	26.10-31.10	Зарубежная Азия. . Состав и географическое положение	комбинированный	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, ,	
18	26.10-31.10	Природные ресурсыПр р	комбинированный	природно-ресурсный потенциал	№5. Анализ ресурсообеспеченности азиатских государств
19	09.11-14.11	Население и хозяйство	комбинированный	население, хозяйство, культура, современные проблемы развития наиболее крупных стран.	.№6 статистических данных по численности населения азиатского региона
20	09.11-14.11	Субрегионы. Юго- Западная и Центральная Азия	комбинированный	Внутренние географические различия стран	
21	16.11-21.11	Юго-Восточная, Восточная и Южная Азия,	комбинированный	Внутренние географические различия стран	
22	16.11-21.11	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	комбинированный		
23	23.11-28.11	Хозяйство Японии	комбинированный		№7. Характеристика

					ресурсообеспеченности региона
24	23.11-28.11	КНР.ГП, ресурсы и население	комбинированный		
25	30.11-05.12	Хозяйство Китая	комбинированный		
26	30.11-05.12	Республика Индия. ГП, ресурсы и население	комбинированный		
27	07.12-12.12	Хозяйство и внутренние различия Республики Индии	комбинированный		Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии из СК. РК
28	07.12-12.12	Юго-западная Азия ,состав и географическое положений	комбинированный		
29	14.12-19.12	ГП, природные условия, ресурсы	комбинированный		
30	14.12-19.12	Перспективы развития региона	комбинированный		
31	21.12-30.12	Административная полугодовая контрольная работа			Коррекция знаний
32	21.12-30.12	Анализ контрольной работы, Англо Америка	комбинированный		
33	11.01-16.01	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	комбинированный	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США, Канады, стран Латинской Америки. Региональное различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культура, современные проблемы развития. Внутренние географические различия стран	
34	11.01-16.01	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия	комбинированный		Заполнение таблицы «Экономические районы США»
35	18.01-23.01	Оценка ресурсообеспеченности	комбинированный		№8.Оценка ресурсообеспеченности государства
36	18.01-23.01	Канада. ГП, ресурсы и население	комбинированный		
37	25.01-02.02	Практическая работа№9.Канада и Россия. Сходство и различия в развитии	практикум		№ 9.Канада и Россия. Сходство и различия в развитии
Латинская Америка					
38	25.01-02.02	Латинская Америка. ГП, ресурсы и население	комбинированный		.Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской

					Америки».
39	08.02-13.02	Определение ресурсообеспеченности по карте	комбинированный		№10Определение ресурсообеспеченности по карте
40	08.02-13.02	Хозяйство и внутренние различия	комбинированный		
41	15.02-20.02	Федеративная Республика Бразилия. ГП, ресурсы и население	комбинированный		
42	15.02-20.02	Хозяйство Бразилии	комбинированный		
43	22.02-27.02	Обобщение по теме «Америка Тест в формате ЕГЭ		Закрепить основные теоретические знания по теме.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки из СК.РК
44	22.02-27.02	Африка ГП и природные ресурсы	комбинированный	. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство,	«11. Оценка природных ресурсов Африканских государств
45	01.03-06.03	ГП и природные ресурсы Африки	комбинированный		
46	01.03-06.03	Население и хозяйство	комбинированный	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, население и хозяйства Африки	.Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионовАфрикаи.РК
47	08.03-13.03	Практическая работа «Оценка качества жизни населения Африки			№ 12 оценка качества жизни населения Африки
48	08.03-13.03	Южно-Африканская республика, ГП, ресурсы и население	комбинированный		
49	15.03-22.03	Республика Кения. ГП, ресурсы и население	комбинированный		
50	15.03-22.03	Обобщение по теме «Африка»	комбинированный	Закрепить основные теоретические знания по теме.	

51	29.03-03.04	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ			
52	29.03-03.04	Австралия	комбинированный	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, население и хозяйства. Внутренние географические различия.	13 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии.
53	05.04-10.04	Океания	комбинированный		
54	05.04-10.04	Обобщающий контроль	Контрольный	Тест в формате ЕГЭ	Оценка ресурсной базы региона
Россия и современный мир					
55	12.04-17.04	Экономико-географическая история России	комбинированный	Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение.	
56	12.04-17.04	Современная Россия. Программа развития Моногород РФ	комбинированный		
57	19.04-24.04	Россия в зеркале геополитики. Геополитическая позиция СК. РК	комбинированный	Закрепление полученных знаний и умений	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.
58	19.04-24.04	Обобщение по курсу	комбинированный		
59	26.04-30.04	Повторение: комплексная географическая характеристика населения	комбинированный		
60	26.04-30.04	Повторение: комплексная географическая характеристика хозяйства	комбинированный		
61	03.05-08.05	Региональные различия. Особенности ГП	комбинированный		
62	03.05-08.05	Природно-ресурсный потенциал	комбинированный		
63	11.05-15.05	Внутренние географические различия стран	комбинированный		

64	11.05-15.05	Внешнеполитические связи	комбинированный		
65	17.05-22.05	Экономическое сотрудничество	комбинированный		
66	17.05-22.05	Административная контрольная работа за курс социально-экономической географии мира	контрольный		
67	24.05-25.05	Анализ контрольной работы	комбинированный		
68	24.05-25.05	Обобщающий урок	комбинированный		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оцен ка	УСТНЫЙ ОТВЕТ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (в форме ЕГЭ)
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос. 2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии. 3. Приведены самостоятельно примеры. 4. Ответ содержит логику изложения. 5. Ответ полностью самостоятельный. 	91% - 100%
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос. 2. Приведены самостоятельно примеры. 3. Ответ содержит логику изложения. 4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка. 	71% - 90%
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ неконкретный, излишне пространный. 2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, может ответить на наводящие вопросы учителя. 3. Допущены две существенные ошибки. 	50% - 70%
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы. 2. Допущены существенные множественные ошибки. 	до 50%
«1»	Отказ от ответа.	Отказ от выполнения теста.

Критерии оценки за проверочные тесты 8-11 классы

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. Время выполнения работы: **10-15 мин.**

Оценка «5» - 9-10 правильных ответов, **оценка «4»** - 7-8, **оценка «3»** - 5-6, **оценка «2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**. Время выполнения работы: **20 - 30 мин.**

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, **оценка «4»** - 14-17, **оценка «3»** - 10-13, **оценка «2»** - менее 10 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящих из **30 вопросов**. Время выполнения работы: **30 – 45 мин.**

Оценка «5» - 27-30 правильных ответов, **оценка «4»** - 22-26, **оценка «3»** - 15-21, **оценка «2»** - менее 15 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2007.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

Отметка «4»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

Отметка «3»

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1»

Ответ отсутствует.

Критерии оценки практического задания:

Отметка «5»

работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

Отметка «4»

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Отметка «1»

результаты работы отсутствуют

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 20 мин.

Отметка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к работе в контурных картах:

- контурную карту обязательно подписывают. В правом нижнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
- все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами черными чернилами;
- названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
- если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
- если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
- изобразить легенду карты.

- не сокращать географические названия по своему усмотрению.
- В названиях географических объектов не делать орфографических ошибок.
- **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Устный ответ *Отметка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты..

Перечень учебно-методических средств обучения

1. **Учебник:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014
Географический атлас. 10 класс. –М.: Дрофа, 2015

Используемый УМК:

- Для учителя:** 1) Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. I. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2015
- 2) Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч II. Региональная характеристика мира: Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского / Авт.-сост. О.И. Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2014.
- 3) Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Метод.пособие. – СПб.: Паритет, 2002.

- 4) География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий с электронным приложением/ Авт.-сост. И.А. Кугут. – М.: Планета, 2015. (Современная школа)
- 5) Уроки географии с применением ИКТ. 10-11 класс. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.-сост.: С.В. Донгорунова, И.А. Кугут. – М.: Издательство «Глобус», 2014.
- 6) Амбарцумова Э.М. Тематический контроль по географии. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2015.

Для учащихся:

- 1) Экономическая и социальная география мира. 10 класс.: Атлас с комплектом контурных карт. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2015.
- 2) Единый государственный экзамен. 2018. География. Универсальные материалы для подготовки уч-ся/ ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2018.
- 3) Единый государственный экзамен. 2019. География. Универсальные материалы для подготовки уч-ся./ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2019.

.

Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. «Экономическая и социальная география». Пособие для поступающих в вузы. - М.: Просвещение, 2015
2. Карасев С.А. «Политическая карта мира». Методические рекомендации к проведению уроков. - Саратов, Лицей, 2014
3. Максаковский В.П. «Географическая картина мира. В 2 кн.» – М.: Дрофа, 2014
4. Шатных А.В. «Современный урок географии». Методические разработки уроков географии в 10 классе. - М.: Школьная пресса, 2015
5. Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс.
6. Атлас по экономической и социальной географии для 10 класса. Издательство «Дрофа», «АСТ-пресс», «Картографии и геодезии».
- 7.