

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей

Протокол №
от « » 20г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
МБОУ СОШ №11

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ СОШ № 11
Рябова Г.И.

Приказ № – от
« » августа 20 г.

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол №__ от «__»августа 20__ года

Рабочая программа
(приложение к основной общеобразовательной программе СОШ 11)
на учебный год

По предмету (курсу и т.д.) биология
Класс ____ 6 ____
Количество часов по программе __34 ч__

Календарно-тематическое планирование составлено учителем биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

3. Учебным планом муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 г Невинномысска

Курс 6 класса – 34 ч (1 ч в неделю). В рамках уроков 10 % учебного времени отводится на региональный компонент. Для реализации программного содержания используется учебник И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой «Биология» 6 класс – «Вентана – Граф», 2016.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Задачи:

- создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций (усвоение знаний по биологии в 5 классе в соответствии с ФГОС, понимание учащимися практической значимости биологических знаний, формирование общенаучных знаний);
- создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.
- способствовать совершенствованию социально-успешной личности, развитию коммуникативных компетенций.

Планируемые результаты обучения предмету

Изучение курса биологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

.Личностные результаты

- сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

Метапредметные результаты

- овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;
- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);
- проводить анализ и обработку информации;
- овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
- овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии

. Предметные результаты

1. В познавательной сфере:

- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
- определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
- обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
- распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
- распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
- определение и классификация основных биологических понятий;
- овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
- знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
- соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

4. В сфере физической деятельности:

- овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;

5. В эстетической сфере:

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

По окончании 6 класса обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

По окончании 6 класса обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природ

Содержание учебного предмета (теоретическая часть)

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1	Глава 1 Наука о растениях	5
2	Глава 2. Органы растений	8
3	Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений	7
4	Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира	10
5	Глава 5. Природные сообщества	3
	Экскурсия	1
	В курсе предмета биологии – региональный компонент: 1. Растения Ставропольского края 2. Лишайники индикатор чистоты в Ставропольском крае 3. Редкие и исчезающие виды растений Ставропольского края 4. Растительные сообщества края	В составе курса предмета региональный компонент: 4
	Итого:	34 часа

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВИД РАБОТЫ	1 ЧЕТВЕРТЬ		2 ЧЕТВЕРТЬ		3 ЧЕТВЕРТЬ			4 ЧЕТВЕРТЬ	
	09	10	11	12	01	02	03	04	05
Лабораторные работы	Л,Р, №1	Л.Р. №2,3	Л,Р ,№ 4,5,6	Л,Р ,№7	Л,Р,8				
Контрольные работы	АКР			1					1
Тест		1						1	
ВПр									
самостоятельная: творческая / проектная		1	2	1		1	1	2	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Практикум
Глава 1 Наука о растениях – ботаника 5 часов				
Планируемые образовательные результаты				
Личностные				

- Умение выделять нравственный аспект поведения. Ориентация в межличностных отношениях, самоопределение. сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой, овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)

Метапредметные

- Умение слушать и вступать в диалог. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций, сообщений о роли растений в природе, об истории использования растений человеком. Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Поиск и выделение необходимой информации. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Устанавливать причинно-следственные связи жизненных форм растений со средой их обитания. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки растительной клетки. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Овладение учебными умениями: проводить наблюдения, на этой основе формулировать выводы

Предметные

- Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием Царства живой природы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Семенные и споровые растения. Представление о жизненных формах растений, примеры. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки обитания. Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Объяснять значение тканей в жизни растения.

1 четверть

1	01-05.09	Наука о растениях - ботаника	. урок открытия нового знания	
2	07.09-12.09	Многообразие жизненных форм растений	урок общеметодологической основы	

3	14.09-19.09	Клеточное строение растений.	урок открытия нового знания	.
4	21.09-26.10	Ткани растений.	урок практикум	
5	28.09-03.10	Входная административная контрольная работа ВПР		

Органы растений 8 часов

Личностные

Умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии

Метапредметные

- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии, овладение интеллектуальными умениями (наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения).

Предметные

Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур. Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения. Сравнивать побеги разных

растений и находить их различия. Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием. Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать видоизменения листьев растений. Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции. . Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления. . Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека.

6	05.10-10.10	Семя, его строение и значение.	урок практикум	<i>Лабораторная работа № 2</i> «Строение семени фасоли»
7	12.10-17.10	Обобщающий урок по теме «семя»		тест
8	19.10-24.10	Корень, его строение и значение	урок практикум	<i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение корня проростка»
9	26.10-31.10	Лист, его строение и значение	урок открытия нового знания	
Каникулы 01.11-08.11 2 четверть				
10	09.11-14.11	Побег, его строение и развитие Стебель, его строение и значение	урок общеметодологической основы	<i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы <i>Лабораторная работа № 5</i> «Строение вегетативных и генеративных почек
11	16.11-21.11	Цветок, его строение и значение	урок открытия нового знания	Цветок, его строение и значение <i>Лабораторная работа № 6</i>
12	23.11-28.11	Плод. Разнообразие и значение плодов	урок открытия нового знания	<i>Лабораторная работа № 7</i> «Изучение и определение плодов».

13	30.11-05.12	Минеральное питание растений Значение воды в жизни растений	урок открытия нового знания	

Основные процессы жизнедеятельности 7 часов

Личностные

-Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы

Метапредметные

- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации, овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметные

- Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Экологические группы растений по отношению к воде. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к водорастений разных экологических групп. Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете. Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни. Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Сравнить бесполое и половое размножение растений, находить их различия. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнить различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях. Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы. Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным

оборудованием Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.				
14	07.12-12.12	Дыхание и обмен веществ у растений	урок открытия нового знания	
15	14.12-19.12	Обобщающий урок по теме «Органы растений»		
16	21.12-30.12	Административная полугодовая контрольная работа по теме	урок коррекции знаний	
Каникулы 31.12-10.01.20213 четверть				
17	11.01-16.01	Воздушное питание растений — фотосинтез	урок открытия нового знания	Самостоятельная работа
18	18.01-23.01	Размножение у растений.	урок общеметодологической основы	
19	25.01-02.02	Вегетативное размножение растений	урок практикум	<i>Лабораторная работа № 8 «Черенкование комнатных растений»</i>
Каникулы 03.02-07.02				
20	08.02-13.02	Рост и развитие растений	урок развивающего контроля	Вопросы для устного опроса
Многообразие и развитие растительного мира 10 часов				
Личностные				
Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии				
Метапредметные				
Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Формулировать цели и задачи и находить пути решения				
Предметные				
Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для				

ботаники. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии. Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и жизни человека. Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, Сравнивать особенности строения и размножения мхов, плаунов и хвощей. Обосновывать необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе. Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать вывод о прогрессивном строении папоротников. Характеризовать роль папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов. Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Выделять основные признаки класса Однодольные и Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств. Распознавать представителей семейства на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Называть родину наиболее распространённых культурных растений, называть причины их широкого использования человеком. Характеризовать значение растений в жизни человека

21	15.02-20.02	Систематика растений Р.К	урок открытия нового знания	
22	22.02-27.02	Отдел. Моховидные. Р.К	урок открытия нового знания	
23	01.03-06.03	Плауны. Папоротники, хвощи	урок открытия нового знания	
24	08.03-13.03	Отдел Голосеменные.	урок общеметодологической основы	
25	15.03-22.03	Отдел Покрытосеменные.	урок общеметодологической	

			ОСНОВЫ	
Каникулы 23.03-28.034 четверть				
26	29.03-03.04	Семейства класса Двудольные.	урок открытия нового знания	
27	05.04-10.04	Историческое развитие растительного мира	урок общеметодологической основы	Творческие работы, проекты
28	12.04-17.04	Многообразие и происхождение культурных растений. Р К	урок общеметодологической основы	
29	19.04-24.04	Дары Старого и Нового Света	общеметодологической основы	Творческие работы, проекты
30	26.04-30.04	Обобщение и систематизация знаний по теме	урок развивающего контроля	тест

Природные сообщества 3 часа

Личностные

Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни

Метапредметные

Овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы

Предметные

Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в природе. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции. Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам

31	03.05-08.05	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. Р К	урок общеметодологической основы	
32	11.05-15.05	Административная годовая контрольная работа по курсу	контрольный урок	
33	17.05-22.05	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	общеметодологической основы	
34	24.05-29.05	Экскурсия	урок рефлексии	

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК
ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Номер работы	Наименование лабораторной работы
1	Л.Р. №1 «Строение семени фасоли»
2	Л.р. №2 «Строение корня проростка»
3	Л.Р. №3 «Строение вегетативных и генеративных почек»
4	Л.Р. №4 «Внешнее строение листьев»
5	Л.Р. №5 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»
6	Л.Р. №6 «Изучение соцветий»
7	Л.Р. №7 «Черенкование комнатных растений»
8	Л.Р. №8 «Внешнее строение мхов»

СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения
Наука о растениях - ботаника	Выполнить макет «Клетка». Подготовка мини проекта по теме: «Великие естествоиспытатели»	I четверть
Органы растений	Гербарий «Разнообразие листьев» Выполнения макета «Строение цветка» (макет, журнал, газеты ит.д.).	II четверть III четверть

Основные процессы жизнедеятельности растений	Мини – проект «Редкие виды растений». Работа с дополнительной литературой, поисковая работа в Интернет.	III четверть
Многообразие и развитие растительного мира	Мини – проект «Лекарственные растения». Мини- проект «Цветущие растения города»	IV четверть
Природные сообщества	Мини проект «Взаимосвязь здоровья человека и окружающей среды», работа с дополнительной информацией	IV четверть

Технологический компонент в преподавании учебного предмета

Виды и типы уроков.

- Открытие нового знания.
- Обобщающий урок.
- Практические занятия.
- Развивающего контроля
- Комбинированный урок
- Защита учебного проекта

Формы организации урока:

- Коллективная;
- Групповая;
- Индивидуальная.

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения: системно - деятельностный подход, технология проектной деятельности.

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся: учебная мотивация, учебные цели, учебные задачи и учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль, оценка).

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
3. Самостоятельные

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.

3. Практического контроля и самоконтроля.

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА УЧАЩИХСЯ

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения лабораторных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и

режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Приложение

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках биологии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Литература

1. И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология. 6 класс» М.: издательство «Вентана-Граф», 2013
2. И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология. 6 класс. Методическое пособие» М.: издательство «Вентана-Граф», 2013
3. Н.Л. Галеева «Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии» М.: «5 за знания», 2006
4. О.П. Дудкина «Биология. Проверочные тесты. Разрешительные задания 6-11 классы», Волгоград, издательство «Учитель», 2011
5. Н.В. Ляшенко, Е.В. Попова, В.П. Артеменко, Е.Н. Маслак «Биология. Секреты эффективности современного урока» Волгоград.издательство «Учитель», 2013

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.livt.net> Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
2. <http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных
3. <http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений
4. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология».
5. . www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»