

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска Ставропольского края

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № _____ от «___» _____ 20 ____ г. Руководитель ШМО _____	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 11 _____	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И. _____
		Приказ № _____ от «___» _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) _____ Английский язык _____
Класс _____ 5 _____
Количество часов по программе _____ 102 ч. _____

Календарно-тематическое планирование составлено учителем английского языка

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № _____ года

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 5 класса на основе:

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее ФГОС ООО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 29 декабря 2011 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, (для 5-7 классов); учебно-методического комплекса по английскому языку для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2016г

Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 102 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Цель: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- совершенствование коммуникативных умений, систематизация ранее изученного материала в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации

Планируемые результаты:

На уровне метапредметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
3. Сформированность ответственного отношения к учению;
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания .
7. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение планировать пути достижения целей.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие со словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение одноклассника в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

На уровне предметных результатов:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*

- имена прилагательные при помощи аффикса *-ful* и префикса *un-* .

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные.

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Present Simple, Past Progressive.

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must*)

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

обучающийся получит возможность научиться:

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Каникулы закончились	17
2.	Семейное древо	17
3.	Здоровый образ жизни	15
4.	Свободное время. Хобби	18
5.	Русские и английские города»	20
6.	Россия	18
	Итого:	102

Практический блок

Оценка предметных результатов

Виды	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
------	------------	------------	------------	------------

работ									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Контрольная работа		к/р					тест	к/р	
Административный контроль	Входная контрольная работа АК			АК					АК

Оценка метапредметных результатов

Октябрь - ноябрь	АК. Март - апрель
Контроль осуществляется администрацией в рамках административного контроля, а также при проведении к/р	

Оценка личностных результатов

Мероприятие /деятельность	«Портфель» личных достижений учащихся/ результат/продукт деятельности	Сроки реализации четверти/год
.Проект по теме: «Мои каникулы»	Проект	1 четверть
Участие в интеллектуальных конкурсах. Проект «Семейное древо»	Сертификат участника/победителя Проект	2 четверть
Участие в интеллектуальных конкурсах Проект по теме: «Здоровый образ жизни»»	Сертификат участника/победителя Проект	В течение года
Проект по теме «Моё хобби» Проект «Самое интересное место в мире»	Проект	4 четверть

Технологический компонент курса Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Виды деятельности на уроке: чтение, письмо, аудирование, говорение (монологическая, диалогическая речь), *нетрадиционные виды деятельности на уроке:* учебные проекты, виртуальные путешествия, фантазирование.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Интернет-ресурсы

1. «Педсовет» Pedsovet.ru
2. www.englishteachers.ru
3. «Сообщество учителей английского языка» <http://tea4er.ru>
4. <https://vk.com/englishpuffin>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

неделя	Дата	урок	Тема	Тип урока	Формируемые УУД		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
			Каникулы закончены-17часов				
1	01-05.09	1	Летние каникулы	Урок рефлексия			
		2	Погода	Урок новых знаний			
		3	Наши выходные	Урок рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	выражать будущее время оборотом to be going to; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.
2	07.09-12.09	4	Каникулы дома и за границей	Урок открытия новых знаний	Желание осваивать новые виды деятельности	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	употреблять в речи Прошедшее Простое время
		5	Каникулы дома и за границей	Урок рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение .	Составлять план выполнения задач с помощью учителя.	совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки.
		6	Европейские страны	Урок открытия новых знаний	желание осваивать новые виды деятельности	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления.	обобщать правила чтения
3	14.09-19.09	7	Европейские страны	Урок рефлексия	желание участвовать в творческом, созидательном процесс.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.
		8	Административная входная контрольная работа	Урок развивающего контроля		определять результат своей деятельности и оценить его.	

		9	Анализ контрольной работы	Урок рефлексия	интерес и уважение к другим народам	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	употреблять в речи Прошедшее Простое время
4	21.09-26.09	10	Рабочие дни и выходные	Урок рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов
		11	Каникулы в России	Урок рефлексия	желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам.	сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	уметь образовывать степени сравнения; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.
		12	Мои каникулы	Урок открытия новых знаний	желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	употреблять в речи сравнительные обороты (as ... as, not ... as, not so ... as).
5	28.09-03.10	13	Повторение «Мои каникулы»	Урок рефлексия	желание участвовать в творческом, созидательном процессе	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.).
		14	Повторение. Подготовка к контрольной работе	Систематизация знаний	развивать внимание, мышление, память и воображение.	обобщать правила словообразования;	совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения.

		15	Проектная работа "Мои каникулы"	Урок развивающего контроля	желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против"	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя
Семейное древо-17 часов							
6		16	Семейное древо	Урок открытия новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	аргументировать своё мнение; выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме.
	05.10-10.10	17	Семейное древо	Урок рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	отвечать на вопросы по теме
		18	Профессии	Урок открытия новых знаний	желание осваивать новые виды деятельности.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и о
		19	Профессии Биография	Урок рефлексия	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения.
7	12.10-17.10	20	Контрольная работа №2	Урок развивающего контроля		определять результат своей деятельности и оценить его.	

				я			
		21	Анализ контрольной работы	Систематизация знаний	развивать внимание, мышление, память.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
8	19.10-24.10	22	Биография	Урок открытия новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.
		23	Великие писатели России	Урок открытия новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	обобщать правила словообразования; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.
		24	Семейные узы	Урок рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов.
9	26.10-31.10	25	Интересы и хобби	Рефлексия Урок открытия новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.
		26	Интересы и хобби	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым	выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме.	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.

				материалом.			
		27	Интересы и профессии	Рефлексия Урок открытия новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.
10	09.11-14.11	28	Проектная работа «Семейное древо».	Урок развивающего контроля		выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач.
		29	Твой адрес	Урок открытия новых знаний	проявление толерантности к проявлению иной культуры	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	давать краткие ответы на разделительные вопросы.
		30	Ты и твоя семья	Рефлексия Урок открытия новых знаний	интерес и уважение к другим народам.	составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	образовывать порядковые числительные и употреблять их в речи; заполнять пропуски в предложениях.
11	16.11-21.11	31	Повторение по теме: «Семейное древо»	Урок систематизации знаний	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	составлять диалог по аналогии (о семье и т. д.); высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников.	заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/группах.
		32	Повторение. Семейное	Урок	желание приобретать	сверять свои действия с	систематизировать

			древо	система тизации знаний	новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы.
		33	Повторение прошедшего времени	система тизация	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
12		34	Повторение прошедшего времени	Урок система тизации знаний	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
Здоровый образ жизни. -15 часов							
	23.11-28.11	35	Здоровый образ жизни	Урок открыт ия новых знаний	желание приобретать новые знания, умения.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	давать краткие ответы на разделительные вопросы; учиться употреблять модальные глаголы.
		36	Здоровый образ жизни	Рефлекс ия Урок открыт ия новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	давать краткие ответы на разделительные вопросы; учиться употреблять модальные глаголы.
13	30.11-05.12	37	Время. Работа с часами.	Урок открыт ия новых знаний	.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельн.,	давать краткие ответы на разделительные вопросы; учиться употреблять модальные глаголы.
		38	Занятия спортом	Урок открыт ия	проявление толерантности к проявлению иной	сверять свои действия с целью и при необходимости	учиться употреблять модальный глагол could для выражения

				новых знаний	культуры .	исправлять ошибки с помощью учителя.	вежливых просьб.
		39	Занятия спортом	Рефлексия Урок открытия новых знаний	интерес и уважение к другим народам.	определять цель учебной деятельности .	учиться употреблять модальный глагол could для выражения вежливых просьб.
14	07.12-12.12	40	Здоровый образ жизни	Рефлексия Урок открытия новых знаний		составлять групповое высказывание.	учиться образовывать повелительное наклонение глагола и активно использовать его в речи.
		41	Образ жизни	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	составлять групповое высказывание о праздновании Нового года; описывать героя рассказа о опорой на текст.	учиться образовывать повелительное наклонение глагола и активно использовать его в речи.
		42	Здоровая пища	Урок открытия новых знаний	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	представлять полученные результаты в виде таблицы.
15	14.12-19.12	43	Спортивные игры	Урок открытия новых знаний	совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	составлять диалог по аналогии; брать интервью у одноклассников; восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов.	учиться образовывать повелительное наклонение глагола и активно использовать его в речи.
		44	Спортивные игры	Рефлекс		составлять диалог по	учиться образовывать

				ия Урок открыт ия новых знаний		анalogии; брать интервью у одноклассников; восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов.	повелительное наклонение глагола и активно использовать его в речи.
		45	Мой любимый праздник	Рефлексия	интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культур.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте страноведческого характера.
16	21.12-30.12	46	Повторение по теме: «Здоровый образ жизни»	Урок систематизация знаний.	желание приобретать новые знания, умения.	описывать героя рассказа о опорой на текст; восстанавливать текст по его фрагментам.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте страноведческого характера.
		47	Контрольная работа №3 по теме "Здоровый образ жизни."	Урок развивающего контроля	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
		48	Анализ контрольной работы	Урок систематизация знаний	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
17		49	Проектная работа «Мой образ жизни».	Урок развивающего контроля	.	выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	
	Свободное время. Хобби -18 часов						
		50	Свободное время	Урок		восполнять реплики в	обобщать правила

				открытие новых знаний		диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию.	чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.
	11.01-16.01	51	Свободное время	Рефлексия Урок открытия новых знаний	желание осваивать новые виды деятельности.	восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.
18	18.01-23.01	52	Наши домашние животные	Урок открытия новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	догадываться о значении новых слов по их дефинициям; правильно употреблять инфинитив как определение; задавать общий и специальные вопросы.
		53	Наши домашние животные	Рефлексия Урок открытия новых знаний	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; .	высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	догадываться о значении новых слов по их дефинициям; правильно употреблять инфинитив как определение; задавать общий и специальные вопросы.
		54	Выбор домашнего животного	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языком.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	учиться составлять альтернативные вопросы и ответы на них.
19		55	Выбор домашнего животного	Рефлексия		определять цель учебной деятельности.	учиться составлять альтернативные

							вопросы и ответы на них.
	25.01-02.02	56	Увлечения	Урок открытия новых знаний	интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры .	описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой.	учиться составлять разделительные вопросы и ответы на них.
		57	Увлечения и хобби	Рефлексия		высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	учиться составлять разделительные вопросы и ответы на них.
20	08.02-13.02	58	Коллекционирование	Урок открытия новых знаний	желание приобретать новые знания.	устно отвечать на вопросы по картинке, используя нужную грамматическую конструкцию.	учиться составлять альтернативные и разделительные вопросы и ответы на них.
		59	Посещение театра и цирка	Рефлексия Урок открытия новых знаний		высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	учиться составлять альтернативные и разделительные вопросы и ответы на них.
		60	Посещение музеев и художественных галерей	Рефлексия Урок открытия новых знаний	интерес и уважение к другим народам	описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой; устно отвечать на вопросы по картинке, используя нужную грамматическую конструкцию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	учиться составлять альтернативные и разделительные вопросы и ответы на них.
21		61	Разные хобби	Урок	желание осваивать	устно отвечать на вопросы	обобщать правила

				открытия новых знаний	новые виды деятельности.	по картинке, используя нужную грамматическую конструкцию.	чтения гласных, употреблять в речи фразовые глаголы.
	15.02-20.02	62	Разные хобби	Рефлексия Урок открытия новых знаний		устно отвечать на вопросы по картинке, используя нужную грамматическую конструкцию.	обобщать правила соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках
		63	Повторение по теме «Свободное время»	Урок систематизации знаний	желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся	высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	научиться различать функции причастия I и причастия II.
22	22.02-27.02	64	Повторение. Свободное время	Урок систематизации знаний		высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	задавать общий и специальные вопросы.
		65	Повторение. Свободное время	Систематизация знаний	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
		66	Повторение «Моё хобби»	Урок систематизации знаний	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
23		67	Проектная работа "Моё хобби"	Урок развивающего контроля.		выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач.
	Русские и английские города.-20 часов						
		68	Описание города	Урок открытия	интерес и уважение к другим народам,	рассказывать о столице Великобритании;	восполнять пропуски в тексте глаголами в

				я новых знаний	проявление толерантности к проявлению иной культуры .	высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	правильной видо-временной форме и лексикой страноведческого характера.
	01.03-06.03	69	Описание города	Урок открытия новых знаний. Рефлексия		рассказывать о столице Великобритании; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	восполнять пропуски в тексте глаголами в правильной видо-временной форме и лексикой страноведческого характера.
24	08.03-13.03	70	Путешествия	Урок открытия новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе	разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; устно отвечать на вопросы по картинке.	задавать общий и специальные вопросы; употреблять в речи разделительные вопросы.
		71	Путешествия	Рефлексия	интерес и уважение к другим народам	разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; устно отвечать на вопросы по картинке.	восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.
		72	Достопримечательности Москвы	Урок открытия новых знаний		восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; вести диалог этикетного характера.	учиться озаглавливать текст, восполнять предложения информацией из текста.
25		73	Достопримечательности Москвы	Рефлексия Урок открытия новых знаний	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.	восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; вести диалог этикетного	учиться озаглавливать текст, восполнять предложения информацией из текста.

						характера.	
	15.03-22.03	74	Достопримечательности Москвы	Рефлекси я	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; вести диалог этикетного характера.	учиться озаглавливать текст, восполнять предложения информацией из текста.
		75	Достопримечательности Лондона	Урок открыти я новых знаний		восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; вести диалог этикетного характера.	учиться озаглавливать текст, восполнять предложения информацией из текста.
26	29.03-03.04	76	Достопримечательности Лондона	Рефлекси я	развивать внимание, мышление, память.	восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; вести диалог этикетного характера.	учиться озаглавливать текст, восполнять предложения информацией из текста.
		77	Контрольная работа №4 « Города»	Урок развивающего контроля		определять результат своей деятельности и оценить его	
		78	Анализ контрольной работы	Рефлекси я	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; вести диалог этикетного характера.	учиться озаглавливать текст, восполнять предложения информацией из текста.
27		79	Ориентировка в городе	Рефлекси я Урок открыти я новых	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	. восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию;	.

				знаний	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	вести диалог этикетного характера.	
	05.04-10.04	80	Твоё место жительства	Урок открытия новых знаний	развитие критического мышления..	рассказывать о содержании прослушенного текста по плану; устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту.	восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише речевого этикета.
		81	Город моей мечты	Рефлексия	осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры;	составлять связный рассказ с опорой на план; устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту; брать интервью у своего одноклассника.	составлять словосочетания (прилагательное - существительное).
28	12.04-17.04	82	Город моей мечты	Рефлексия	развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; .	составлять связный рассказ с опорой на план; устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту.	употреблять в речи фразовые глаголы.
		83	Мой город	Урок систематизации знаний	развитие интереса и уважения к другим народам	составлять связный рассказ с опорой на план; устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту	соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языке.
		84	Повторение по теме «Города»	Урок систематизации знаний		составлять связный рассказ с опорой на план; устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту	составлять словосочетания (прилагательное - существительное).

29	19.04-24.04	85	Повторение. Подготовка к контрольной работе	Урок системати- зации знаний	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	записывать вопросы, составлять подписи к картинкам	описывать город, его достопримечательности
		86	Контрольная работа №5 по теме "Города»	Урок развиваю- щего контроля		определять результат своей деятельности и оценить его.	
		87	Анализ контрольной работы	Урок системати- зации знаний	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
					Россия -15 часов.		
30	26.04-30.04	88	Россия	Урок открытия новых знаний	развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.	составлять связный рассказ с опорой на план.	соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках
		89	Россия — моя страна	Рефлексия		составлять связный рассказ с опорой на план;	восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо- временной форме и лексикой.
		90	География России	Урок открытия новых знаний.	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	составлять связный рассказ с опорой на план.	восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо- временной форме и лексикой.
31	03.05-08.05	91	География России	Рефлексия	.	составлять связный рассказ с опорой на план	восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо- временной форме и лексикой.
		92	Животный мир России	Урок	развитие критического	устно отвечать на	учиться употреблять в

				открытия новых знаний	мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	вопросы к прочитанному тексту	речи Прошедшее Продолженное время.
		93	Животный мир России	Рефлексия	развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.	составлять связный рассказ с опорой на план; устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту	учиться употреблять в речи Прошедшее Продолженное время.
32	11.05-15.05	94	Климат России	Урок открытия новых знаний		пересказывать о содержании прослушенного текста по плану.	научиться различать функции видовременных форм глаголов в Прошедшем Простом и Прошедшем Продолженном
		95	Климат России	Рефлексия	Развитие интереса и уважения к другим народам	рассказывать о содержании прослушенного текста по плану.	научиться различать функции видовременных форм глаголов в Прошедшем Простом и Прошедшем Продолженном временах с опорой на контекст и с опорой на картинки.
		96	Россия и Англия	Урок открытия новых знаний. Рефлексия.	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту	соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках
33	17.05-22.05	97	Города России	Урок открытия новых знаний	развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	брать интервью у своего одноклассника.	восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме и лексикой.
		98	Города России	Рефлексия	.	составлять связный	восполнять пропуски в

				.		рассказ с опорой на план	тексте глаголы в правильной видо-временной форме и лексикой.
		99	Повторение. Подготовка к контрольной работе	Урок систематизации знаний	развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.	составлять связный рассказ с опорой на план.	
34	24.05-29.05	100	Итоговая контрольная работа №6	Урок развивающего контроля	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
		101	Анализ контрольной работы	Урок систематизации знаний	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
		102	Повторение по теме «Россия»	Урок систематизации знаний			

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее

Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания ВПР

процент выполненных задач	оценка
59– 70 баллов	«5»
46-58 баллов	«4»
29-45 баллов	«3»
до 29 баллов	«2»

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать необходимую информацию.

Оценка «4» ставится ученику, если он может при достаточно быстром просмотре текста, найти примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

