

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
города Невинномысска Ставропольского края

<p><b>«РАССМОТРЕНО»</b></p> <p>на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г. Руководитель ШМО _____ Ж.И.Федорова</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 11</p> <p>_____</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b></p> <p>Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И.</p> <p>_____</p> <p>Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа  
на учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) \_\_\_\_\_ Английский язык \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_  
Количество часов по программе \_\_\_\_\_ 102 ч. \_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование составлено учителем английского языка

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее ФГОС ООО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 29 декабря 2011 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, учебно-методического комплекса по английскому языку для учащихся 7классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2017г

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю

### **Цель:**

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

### **Задачи:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Планируемые результаты:**

#### **На уровне метапредметных результатов:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
3. Сформированность ответственного отношения к учению;
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания .
7. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение планировать пути достижения целей.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

*Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения.

2. Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие со словарями.

## **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

*Обучающийся сможет:*

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью.

*Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение одноклассника в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**На уровне предметных результатов:**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей .

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов **re-**,
  - имена существительные при помощи суффиксов **-or/ -er, -ist, -tion**
  - наречия при помощи суффикса **-ly**;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов **un**;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; употреблять артикли с географическими названиями.
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: местоимения: other, another, притяжательные местоимения в абсолютной форме.
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; сравнивать прилагательные с помощью союзов as... as, not ... as.
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect.
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол *should*; конструкцию used to.

**Обучающийся получит возможность научиться**

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Социокультурные знания и умения****Обучающийся научится:**

• *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения****Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

*Теоретический блок*

**Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество уроков</b>
<b>1.</b>	Школа	<b>17</b>
<b>2.</b>	Языки мира	<b>17</b>
<b>3.</b>	Англо-говорящие страны	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>Животный мир</b>	<b>17</b>
<b>5.</b>	<b>Экология</b>	<b>17</b>



<b>6.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>17</b>
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

*Практический блок*

**Оценка предметных результатов**

Виды работ	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4 четверть	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>Контрольная работа</b>		<b>К-р</b>				<b>К-Р</b>		<b>К/р</b>	
<b>Административный контроль</b>	<b>Входная контрольная работа АК</b>			<b>АК</b>					<b>АК</b>

**Оценка метапредметных результатов**

Октябрь - ноябрь	АК. Март - апрель
Контроль осуществляется администрацией в рамках административного контроля, а также при проведении к/р	

**Оценка личностных результатов**

Мероприятие /деятельность	«Портфель» личных достижений учащихся/ результат/продукт деятельности	Сроки реализации четверти/год
Участие в школьных олимпиадах проект Проект «Моя школа»	Сертификат Проект	1 четверть
Участие в интеллектуальных конкурсах Проект « Англо-говорящие страны»	Сертификат участника/победителя проект	2 четверть
Участие в интеллектуальных конкурсах Проект «Моё любимое животное	Сертификат участника/победителя	В течение года 3 четверть
Проект «Здоровый образ жизни»	Проект	4 четверть

**Технологический компонент курса**

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативный метод** обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку.

При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Виды деятельности на уроке:** чтение, письмо, аудирование, говорение (монологическая, диалогическая речь), *нетрадиционные виды деятельности на уроке:* учебные проекты, виртуальные путешествия, фантазирование.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

#### **Интернет-ресурсы**

1. «Педсовет» Pedsovet.su
2. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
3. «Сообщество учителей английского языка» <http://tea4er.ru>
4. <https://vk.com/englishpuffin>

**Календарно – тематическое планирование**

неделя	№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Метапредметные
<b>Раздел №1 «Школа» - 17 часов</b>						
01-05.09	1.	Образование в Великобритании.	Урок открытий новых знаний	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.
	2	Каникулы.	Урок открытий новых знаний			
	3	Летние каникулы	Урок открытий новых знаний			
07.09-12.09	4	Отдых в деревне	Урок открытий новых знаний	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме;	аргументировать своё мнение в мини-диалогах;  определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.
	5	Отдых на морском побережье	Систематизация знаний	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.
	6	Школьные предметы.	Рефлексия	желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс.	правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

14.09-19.09	7	Моя школа.	Применение знаний	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;
	8.	Образование в Англии, Уэльсе, России.	Комбинированный		активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.
	9	Образование. Правила поведения в школе.	Рефлексия	интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.
21.09-26.09	10	<b>Административная входная контрольная работа</b>	Контроль знаний			Определять результат своей деятельности
	11	Анализ контрольной работы.	Систематизация знаний.	Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности.		
	12	Обучение в школе.	Комбинированный	желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.).	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
28.09-03.10	13	В магазине школьных товаров.	Комбинированный	интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры .	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.	отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.

	14	Школьное расписание.	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
	15	Проект «Моя школа»	Применений знаний			определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
05.10-10.10	16	<b>Контрольная работа №2 по теме «Школа»</b>	Контроль знаний			определять результат своей деятельности.
	17	Анализ контрольной работы.	Систематизация знаний.	Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности.		
<b>Раздел №2 « Языки мира» -17 часов</b>						
	18	Языки мира.	Комбинированный	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.
12.10-17.10	19	Английский язык – язык общения.	Комбинированный	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.

	20	Англо-говорящие страны	Рефлексия	желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
	21	Языки мира. Путешествия.	Комбинированный	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.
19.10-24.10	22	Развитие английского языка.	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.
	23	Разновидности английского языка.	Комбинированный	интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.	изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
	24	Разновидности английского языка	Рефлексия	интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности		определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления
26.10-31.10	25	Английский язык в нашей жизни.	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.
	26	Как использовать словари.	Комбинированный	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном	обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые

				времени.	клише; разыгрывать диалоги по ролям.	
	27	Способ изучения иностранного языка.	Комбинированный	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач.
09.11-14.11	28	Повторение по теме «Языки мира».	Систематизация знаний.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится.	составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя; работая по составленному плану.
	29	Изучение языков. Международный летний лагерь.	Комбинированный	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such	.
	30	Английский язык.	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языком.		отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме,
16.11-21.11	31	Достопримечательности городов.	Комбинированный	проявление толерантности к проявлению иной культуры.	систематизировать правила чтения	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии.
	32	Английский язык	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения,	заполнять пропуски в предложениях.	составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
	33	Повторение по теме «Языки мира».	Систематизация	.		определять результат своей деятельности.

	34	Повторение по теме «Языки мира».	Систематизация знаний	. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.		
<b>Раздел №3 «Англо-говорящие страны» - 17 часов</b>						
23.11-28.11	35	Некоторые факты англо-говорящего мира.	Рефлексия	желание осваивать новые виды деятельности.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение;	определять результат своей деятельности и оценить его.
	36	США: основные факты	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
30.11-05.12	37	География США.	Комбинированный	желание осваивать новые виды деятельности;	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы;	отвечать на вопросы по теме.
	38	Города США.	Рефлексия	интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
	39	Австралия.	Комбинированный	развивать внимание, мышление, память.	систематизировать правила чтения.	выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.
07.12-12.12	40	Города Австралии.	Комбинированный		давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
	41	Животный мир Австралии.	Комбинированный	желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной	отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.



				форме.		
	42	США и Австралия.	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение	правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные.	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.
14.12-19.12	43	Страны и города Европы.	Рефлексия		сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах;	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах
	44	Повторение по теме «Факты об англоговорящих странах».	Систематизация знаний.	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
	45	<b>Административная полугодовая контрольная работа</b>	Развивающий контроль	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.		определять результат своей деятельности и оценить его.
21.12-30.12	46	Анализ контрольной работы.	Систематизация знаний	. Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности.		
	47	Джексон Хоул.	Комбинированный	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.
	48	Вашингтон.	Рефлексия		совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления
11.01-16.01	49	Страна львов.	Рефлексия.	желание осваивать новые виды деятельности.	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	аргументировать своё мнение в мини-диалогах;

	50	Повторение по теме «Факты об англоговорящих странах».	Систематизация знаний		активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	определять цель учебной деятельности
	51	Проект по теме «Англо-говорящие страны».	Приобретение знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе		определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
<b>Раздел №4 «Мир животных» - 17 часов</b>						
18.01-23.01	52	Условия обитания животных и птиц.	Комбинированный	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах.	составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников.
	53	Птицы.	Рефлексия	культуры (социокультурный компонент).	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи;	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.
	54	Мир птиц.	Систематизация знаний.	проявление толерантности к проявлению иной культуры	обобщить правила образования новых слов с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
25.01-02.02	55	Животный мир.	Комбинированный	развивать внимание, мышление, память	правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение;
	56	Условия обитания животных и растений.	Комбинированный	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	обобщать правила словообразования;	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения
	57	В мире обезьян.	Рефлексия	.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.	обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи,

08.02-13.02	58	Мир насекомых.	Комбинированный		правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	отвечать на вопросы по теме,
	59	Флора и фауна Британских островов.	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему
	60	Флора и фауна.	Рефлексия			понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
15.02-20.02	61	Сопоставление животного и растительного миров.	Систематизация знаний	развивать внимание, мышление, память и.	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.
	62	Повторение по теме «Живые существа вокруг нас»	Систематизация знаний		изучить 3 форму неправильных глаголов	используя изученные речевые клише, разыгрывать диалоги по ролям.
	63	Чарльз Дарвин.	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения	правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.	расспрашивать партнёров об их увлечениях.
22.02-27.02	64	Джеральд Даррел: друг всех животных.	Рефлексия		совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение
	65	Животные.	Комбинированный	развивать внимание, мышление, память	изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.
	66	Проект «Моё любимое животное»	Применение знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе		
01.03-06.03	67	<b>Контрольная работа №4 по теме «Живые существа вокруг нас».</b>	Контроль знаний			соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

	68	Анализ контрольной работы	Систематизация знаний	Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности.		соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
<b>Раздел №5 «Экология» -17 часов</b>						
	69	Флора и фауна России.	Комбинированный	развивать внимание, мышление, память	обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	отвечать на вопросы по теме
08.03-13.03	70	Природа России.	Рефлексия		работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте	выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.
	71	Природа и экология.	Комбинированный	уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	восполнять пропуски в тексте глаголами в правильной видо-временной форме.	определять цель учебной деятельности
	72	Окружающая среда.	Рефлексия		обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний	отвечать на вопросы по теме
15.03-22.03	73	Защита окружающей среды.	Комбинированный	развивать внимание, мышление, память	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи;	определять цель учебной деятельности
	74	Защита окружающей среды	Рефлексия			определять результат своей деятельности и оценить его.
	75	Климат.	Систематизация знаний	Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности.		
29.03-03.04	76	Климат.	Комбинированный	желание осваивать новые виды деятельности.	отвечать на вопросы по теме	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;
	77	Экологические проблемы.	Комбинированный		давать краткие ответы на разделительные вопросы;	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему

	78	Загрязнение воды.	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме	составлять план выполнения задач с помощью учителя.
05.04-10.04	79	Повторение по теме «Экология»	Систематизация знаний		правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа;	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;
	80	Озеро Байкал.	Рефлексия	желание осваивать новые виды деятельности.	обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	отвечать на вопросы по теме;
	81	Мир вокруг нас.	Комбинированный	развивать внимание, мышление, память	обобщать правила чтения	сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя
12.04-17.04	82	Сохраним природу	Рефлексия		употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные	определять цель учебной деятельности
	83	Планета Земля – наш общий дом.	Систематизация знаний	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме.	
	84	<b>Контрольная работа №5 по теме «Экология».</b>	Контроль знаний			соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
	85	Анализ контрольной работы	Систематизация знаний			определять цель учебной деятельности с помощью учителя
<b>Раздел №6 « Здоровый образ жизни» -17 часов</b>						
19.04-24.04	86	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	Комбинированный	желание приобретать новые знания, умения,	правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение
	87	Здоровье. Фаст-фуд.	Рефлексия		обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему

26.04-30.04	88	Здоровый образ жизни.	Рефлексия	желание осваивать новые виды деятельности;	описывать картинки, задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги
	89	Здоровье.	Комбинированный	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.
	90	Секреты долголетия.	Рефлексия		совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.	отвечать на вопросы по теме,
03.05-08.05	91	Здоровый образ жизни.	Комбинированный	развивать внимание, мышление, память	употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
	92	На приеме у врача.	Рефлексия		3 форма неправильных глаголов;	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему
	93	Правильное питание.	Комбинированный	желание приобретать новые знания, умения	описывать картинки	
11.05-15.05	94	Причины головной боли.	Комбинированный		правила употребления наречий	отвечать на вопросы по теме
	95	Спорт – лучшее лекарство.	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.
	96	Проект по теме «ЗОЖ»	Применение знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе		
17.05-22.05	97	<b>Административная итоговая контрольная работа</b>	Контроль знаний.			работая по плану, сверять свои действия с целью
	98	Анализ контрольной работы	Систематизация знаний			соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
	99	Болезни.	Комбинированный	желание приобретать новые знания, умения,	обобщать правила словообразования.	отвечать на вопросы по теме,

24.05-29.05	100	Здоровое питание	Комбинированный		заполнять пропуски в предложениях.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
	101	Здоровое питание	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях.	определять цель учебной деятельности
	102	Итоговый урок	Систематизация знаний	развивать внимание, мышление, память		составлять план выполнения задач

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**  
**Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы,
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.



**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать необходимую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он может при достаточно быстром просмотре текста, найти примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Критерии оценивания ВПР

процент выполненных задач	оценка
59– 70 баллов	«5»
46-58 баллов	«4»
29-45 баллов	«3»
до 29 баллов	«2»

### Лист корректировки КТП

№	Характер и причина изменения	Запланированная дата	Скорректированная дата