

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска Ставропольского края

<p>«ОБСУЖДЕНО» на заседании МО протокол № от руководитель МО</p> <hr/>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11</p> <hr/>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И.</p> <hr/> <p>Приказ № от « » 20 г.</p>
---	--	--

Календарно-тематическое планирование на учебный год,
составленное учителем математики
Проскуряковой Василисой Владимировной
принято на заседании педагогического совета школы
протокол № от « » августа года

Рабочая программа (приложение к основной образовательной программе МБОУ СОШ № 11)
По предмету геометрии
Класс - 7
Количество часов по программе- 68ч

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 7 класса МБОУ СОШ№11 на 2020-2021 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее ФГОС ООО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 29 декабря 2011 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, (для 5-7 классов); Математика: рабочие программы: 5–11 классы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко . — 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2017. и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель: овладение и развитие системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

Задачи:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

Планируемые результаты:

На уровне планируемых предметных результатов:

Ученик научится:

- Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг.;
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения

На уровне метапредметных результатов:

Познавательные:

- формирования умений выделять признаки и свойства объектов;
- в процессе вычислений, измерений, поиска решения задач -анализировать, различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

Регулятивные:

-учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные:

-формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия с использованием математических терминов и понятий;

-достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.

На уровне личностных планируемых результатов:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Содержание учебного предмета, курса геометрии.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	15
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	16
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14
5	Повторение	6
	Итого	68

Нормы контрольных работ

Виды деятельности	7 класс
Контрольная работа	5
Административных Входная, полугодовая , итоговая	3
Проекты	2
Терминологический диктант	1

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВИД РАБОТЫ	1 ЧЕТВЕРТЬ		2 ЧЕТВЕРТЬ		3 ЧЕТВЕРТЬ			4 ЧЕТВЕРТЬ	
	09	10	11	12	01	02	03	04	05
ВПР	1								
Административный контроль				АДМ					АДМ
Контрольная работа		1	1		1	1	1	1	1
Терминологический диктант				1					1

Технологический компонент.

Методы и формы работы технологии

Методы и формы работы.

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод.

Технологии

- игровые технологии;
- проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ технологии.

Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Тема урока, (тип урока)	Элементы содержания учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Результаты освоения содержания учебного материала			Недели			
				предметные	метапредметные	личностные				
Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства 15 часов										
1	Точки и прямые (урок открытия новых знаний)	Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры.	<i>Приводить</i> примеры геометрических фигур. <i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол.	1)осознание значения геометрия для повседневной жизни человека; 2)представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 3)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	1 неделя 01-05.09			
2	Точки и прямые(урок комплексного применения знаний и умений)									
3	Отрезок и его длина(урок комплексного применения знаний и умений)	Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и её свойства.	<i>Формулировать: определения:</i> равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей				2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	2 неделя 07.09-12.09
4	Отрезок и его длина(урок актуализации знаний и умений)									
5	Отрезок и его длина (урок систематизации и обобщения знаний и умений)									
6	Луч. Угол. Измерение углов(урок открытия новых знаний)	Угол. Равенство углов.	<i>Формулировать: определения:</i> развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и						и построение индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	3 неделя 14.09-19.09
7	Луч. Угол. Измерение углов(урок актуализации знаний и умений)	Величина угла и её свойства.								

8	Луч. Угол. Измерение углов (урок систематизации и обобщения знаний и умений)		вертикальных углов <i>Формулировать: определения:</i>	классификации, логические обоснования; 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; 5) практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, а именно: - изображать фигуры на плоскости; - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; - измерять длины отрезков, величины углов; - распознавать и изображать равные фигуры; - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки; - читать и использовать	3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; 6) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 7) умение видеть	профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	4 неделя 21.09-26.10	
9	Смежные и вертикальные углы (урок открытия новых знаний)	Основные понятия смежных и вертикальных углов					5 неделя 28.09-03.10	
10	Смежные и вертикальные углы (урок актуализации знаний и умений)							
11	Смежные и вертикальные углы (урок систематизации и обобщения знаний и умений)							6 неделя 05.10-10.10
12	Перпендикулярные прямые (урок открытия новых знаний)	Перпендикулярные прямые.	<i>Формулировать: определения:</i> пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой;					
13	Аксиомы (урок открытия новых знаний)		<i>свойства:</i> расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярны					7 неделя 12.10-17.10

			х прямых; основное свойство прямой	информацию, представленную на чертежах; - проводить практические расчеты.	геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; .		
14	Повторение и систематизация учебного материала(урок систематизации и обобщения знаний и умений)	Смежные, вертикальные углы, перпендикулярные прямые					
15	Контрольная работа № 1 «Луч. Угол» (урок контроля знаний и умений)		<i>Классифицировать</i> углы. <i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства измерений. <i>Пояснять</i> , что такое аксиома, определение. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство				8 неделя 19.10- 24.10
Глава 2. Треугольники 17ч							
16	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника(урок открытия новых знаний)	Треугольник. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Перпендикуляр к прямой.	<i>Описывать</i> смысл понятия «равные фигуры». Приводить примеры равных фигур.	1)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное	8 неделя 19.10- 24.10
17	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника(урок комплексного применения знаний и						9 неделя 26.10- 31.10

	умений)			математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;	свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	
18	Первый и второй признаки равенства треугольников(урок открытия новых знаний)	Признаки равенства треугольников . Понятие соответствующих сторон и углов	<i>Изобразить</i> и находить на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы. <i>Классифицировать</i> треугольники по сторонам и углам. <i>Формулировать: определения:</i> остроугольного, тупоугольного,	2)владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	определять способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	
19	Первый и второй признаки равенства треугольников (урок комплексного применения знаний и умений)			3)практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:	3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;	10 неделя 09.11-14.11
20	Первый и второй признаки равенства треугольников(урок систематизации и обобщения знаний и умений)			- изображать треугольники на плоскости;	4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;	
21	Первый и второй признаки равенства треугольников(урок систематизации и обобщения знаний и умений)			- использовать геометрический язык для доказательства признаков равенства треугольников;	5)развитие	построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;	
22	Первый и второй признаки равенства треугольников(урок систематизации и обобщения знаний и умений)			- читать и использовать информацию, представленную на чертежах;		построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;	
23	Равнобедренный треугольник и его свойства(урок открытия новых знаний)	Равнобедренный треугольник и его свойства. Понятие боковых сторон,	<i>Классифицировать</i> треугольники по сторонам и углам. <i>Формулировать: определения:</i> равнобедренного, равностороннего,	- проводить практические			11 неделя 16.11-21.11
24	Равнобедренный треугольник и его						11 неделя 16.11-21.11
							12 неделя 23.11-28.11

	свойства(урок комплексного применения знаний и умений)	основания	разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника	расчеты.	компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; б)первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 7)умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 8)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения геометрических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 9)умение понимать и использовать	процесс и результат учебной и математической деятельности; 5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	
25	Равнобедренный треугольник и его свойства(урок комплексного применения знаний и умений)						
26	Признаки равнобедренного треугольника(урок открытия новых знаний)	Понятие равенства боковых сторон, улов при основании	<i>признаки:</i> равенства треугольников, равнобедренного треугольника.				
27	Признаки равнобедренного треугольника(урок комплексного применения знаний и умений)						
28	Третий признак равенства треугольников (урок открытия новых знаний)	Признаки равенства треугольников. Понятие соответствующ их сторон и углов	признаки равенства треугольников; признаки равнобедренного треугольника; теоремы о свойствах серединного перпендикуляра, равнобедренного и равностороннего треугольников.				
29	Третий признак равенства треугольников (урок комплексного применения знаний и умений)						
30	Теоремы (урок систематизации и обобщения)			<i>Разъяснить, что такое теорема, описывать</i>		15 неделя 14.12-19.12	

	знаний и умений)		структуру теоремы. Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Приводить примеры использования этого метода.		геометрические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;		16 неделя 21.12-30.12
31	Повторение и систематизация учебного материала(урок систематизации и обобщения знаний и умений)	Три признака равенства треугольников, признаки равнобедренного треугольника			10)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.		
32	Административная полугодовая контрольная работа (урок контроля знаний и умений)		Систематизация учебного материала				
Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника 16ч.							
33	Параллельные прямые (урок открытия новых знаний)	Признаки параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых.	<i>Распознавать</i> на чертежах параллельные прямые. Изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые.	1)осознание значения геометрия для повседневной жизни человека; 2)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	17 неделя 11.01-16.01
34	Признаки параллельности прямых(урок открытия новых знаний)		<i>Описывать</i> углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. <i>Формулировать:</i>				
35	Признаки параллельности прямых (урок комплексного		<i>определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными				18 неделя 18.01-23.01

	применения знаний и умений)		прямыми	логические обоснования;	условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	обучению и познанию;	
36	Свойства параллельных прямых (урок открытия новых знаний)	Свойства параллельных прямых. Понятие углов, образованных пересечением секущей и параллельных прямых	<i>свойства:</i> параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; <i>Доказывать:</i> теоремы о свойствах параллельных прямых,	б)практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, а именно: - распознавать и изображать прямоугольные треугольники; - выполнять построения параллельных прямых и углов, образованных ими - читать и использовать информацию, представленную на чертежах; проводить практические расчеты.	3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;	3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;	18
37	Свойства параллельных прямых(урок комплексного применения знаний и умений)						19
38	Свойства параллельных прямых(урок комплексного применения знаний и умений)						20
39	Сумма углов треугольника(урок открытия новых знаний)						неделя 18.01-23.01
40	Сумма углов треугольника(урок комплексного применения знаний и умений)	Сумма углов треугольника. Понятие внешнего угла	<i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов треугольника	- читать и использовать информацию, представленную на чертежах; проводить практические расчеты.	5)развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;	5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при	13.02
41	Сумма углов треугольника(урок комплексного применения знаний и умений)						21
42	Сумма углов треугольника(урок систематизации и обобщения знаний и умений)						неделя 15.02-20.02

43	Прямоугольный треугольник(урок открытия новых знаний)	Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.	<i>признаки:</i> , равенства прямоугольных треугольников, о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника,		универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 7)умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	решении математических задач.	22 неделя 22.02- 27.02
44	Прямоугольный треугольник(урок комплексного применения знаний и умений)						23 неделя 01.03- 06.03
45	Свойства прямоугольного треугольника(урок комплексного применения знаний и умений)						23 неделя 01.03- 06.03
46	Свойства прямоугольного треугольника(закрепление изученного материала)						24 неделя 08.03- 13.03
47	Повторение Сумма углов треугольника (урок систематизации и обобщения знаний и умений)	Параллельные прямые и их признаки, прямоугольный треугольник и его свойства					
48	Контрольная работа № 3 «Сумма углов треугольника» (урок контроля знаний и умений)						
Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения 14ч.							
49	Геометрическое место точек. Окружность и круг(урок открытия новых знаний)	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	<i>Пояснить</i> , что такое задача на построение; геометрическое место точек	1)осознание значения геометрии для повседневной жизни человека; 2)представление о	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,	25 неделя 15.03- 22.03
50	Геометрическое место						

	точек. Окружность и круг(урок комплексного применения знаний и умений)	Определение окружности, ее центра и радиуса, круга	(ГМТ). Приводить примеры ГМТ.	математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;	формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;		
51	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности(урок открытия новых знаний)	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Взаимное расположение касательной и радиуса	<i>Изобразить</i> на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности;	3)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;	2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	26 неделя 29.03-03.04	
52	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности(урок комплексного применения знаний и умений)			4)владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;	3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного		
53	Описанная и вписанная окружности треугольника(урок открытия новых знаний)	Описанная и вписанная окружности треугольника. Свойства описанной и вписанной окружностей	<i>Изобразить</i> на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него. Описывать взаимное расположение окружности и прямой	5)систематические знания о функциях и их свойствах;	4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое		27 неделя 05.04-10.04	
54	Описанная и вписанная окружности треугольника(урок комплексного применения знаний и умений)			6)практически значимые	строить логическое			28 неделя 12.04-17.04
55	Описанная и вписанная окружности треугольника(урок систематизации и обобщения							

	знаний и умений)			геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;	
56	Задачи на построение (урок систематизации и обобщения знаний и умений)	Задачи на построение. Метод геометрически	<i>Решать</i> основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение биссектрисы угла;	- изображать фигуры на плоскости;	5)развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;	4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;	
57	Задачи на построение(закрепление изученного материала)	х мест точек в задачах на построение.	равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение биссектрисы угла;	- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;	б)первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;	5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	29 неделя 19.04- 24.04
58	Задачи на построение (урок систематизации и обобщения знаний и умений)	Задача на построение биссектрисы угла, перпендикуляра, равного угла и т.д.	данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам.	- измерять длины отрезков, величины углов;	7)умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;		
59	Метод геометрических мест точек в задачах на построение (урок открытия новых знаний)		Решать задачи на построение методом ГМТ.	- распознавать и изображать равные фигуры;	8)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения геометрических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной		30 неделя 26.04- 30.04
60	Метод геометрических мест точек в задачах на построение(урок комплексного применения знаний и		<i>Строить</i> треугольник по трём сторонам.	- выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;			

	умений)				или избыточной, точной или вероятностной информации;		
61	Повторение и систематизация учебного материала (урок систематизации и обобщения знаний и умений)				9) умение понимать и использовать геометрические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;		31 неделя 03.05-08.05
62	Контрольная работа № 4 «Окружность и круг. Геометрические построения» (урок контроля знаний и умений)		<i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение		10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;		
Повторение(6ч)							
63	Повторение. Треугольники (урок систематизации и обобщения знаний и умений)				11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.		32 неделя 11.05-15.05
64	Повторение. Параллельные прямые (урок систематизации и обобщения знаний и умений)						
65	Повторение. Окружность (урок систематизации и обобщения знаний и умений)						33 неделя 17.05-22.05
66	Административная годовая контрольная работа (урок контроля знаний и умений)						

67	Повторение. Сумма углов треугольника. (урок систематизации и обобщения знаний и умений)							34 неделя 24.05- 28.05
68	Повторение. Задачи на построение. (урок систематизации и обобщения знаний и умений)							

Контрольно-оценочный компонент
Система оценивания с учётом.

Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Тесты

- «5» - 90-100%
- «4» - 75-89%
- «3» - 51-74%
- «2» - 50% и менее.

Устно (по карточкам)

- «5» - правильные ответы на все вопросы.
- «4» - на основной вопрос ответ верный, но на дополнительные не ответил или допустил ошибку.
- «3» - затруднился, дал не полный ответ, отвечал на дополнительные вопросы.
- «2» - не знает ответ и на дополнительные вопросы отвечает с трудом.

- Критерии оценивания метапредметных результатов:

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов выделяются следующие уровни:

уровни	процентное соотношение	соотношение в баллах
низкий	менее 50 %	меньше 9 балла
средний	50% - 89%	10-19 баллов
повышенный	90 – 100%	20-30 баллов

- Повышенный (высокий) уровень – 90 – 100% качества выполненной работы - решение нестандартного задания, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки - «отличный» или «высокий» (выполнение задание с недочетами).

- Необходимый уровень (средний) – 50 – 89% качества выполненной работы решение типовых заданий, подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

- Недостаточный (низкий) уровень – менее 50% качества выполненной работы - решение типовых заданий возможно только с помощью взрослого или невозможность выполнения типовых заданий. Этого недостаточно для продолжения образования. Необходима дополнительная работа по формированию УУД. Качественные оценки - «низкий» или «критично»

Показатели рассчитываются от количества выполненных заданий по овладению группой УУД (регулятивных, коммуникативных или познавательных) к максимальному количеству баллов. Соответственно можно судить о степени сформированности УУД обучающихся, а соответственно и о метапредметных результатах

Система оценивания проекта

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество отчета: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Интернет-ресурсы:

- 1) Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа: www.festival.1september.ru
- 2) Уроки, конспекты. - Режим доступа: www.pedsovet.ru; <http://nsportal.ru>; <http://metodisty.ru>; <http://kopilkaurokov.ru/>; <http://videouroki.net>.
- 3) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 4) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

**Кодификатор элементов содержания контрольных работ и требований к уровню
подготовки учащихся 7 классов по ГЕОМЕТРИИ**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиямиконтрольной работы
1		Геометрия
1.1		Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин
	1.1.1	Начальные понятия геометрии
	1.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства
	1.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.
	1.1.4	Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой
1.2		Треугольник
	2.2.1	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений
	2.1.2	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника
	2.1.3	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора
	2.1.4	Признаки равенства треугольников
	2.1.5	Неравенство треугольника
	2.1.6	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
	2.1.7	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника
1.3		Измерение геометрических величин
	3.1.1	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой
	3.1.2	Длина окружности
	3.1.3	Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности
	3.1.4	Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника