

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
города Невинномысска Ставропольского края

<p>«ОБСУЖДЕНО» на заседании МО протокол № от руководитель МО</p> <hr/>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11</p> <hr/>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И.</p> <hr/> <p>Приказ № от « » 20 г.</p>
--	--	---

Календарно-тематическое планирование на учебный год,  
составленное учителем математики  
Проскуряковой Василисой Владимировной  
принято на заседании педагогического совета школы  
протокол № от « » августа года

Рабочая программа (приложение к основной образовательной программе МБОУ СОШ № 11)  
По предмету геометрии  
Класс - 7  
Количество часов по программе- 68ч

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 7 класса МБОУ СОШ№11 на 2020-2021 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее ФГОС ООО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 29 декабря 2011 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, (для 5-7 классов); Математика: рабочие программы: 5–11 классы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко . — 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2017. и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Цель:** овладение и развитие системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

**Задачи:**

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

**Планируемые результаты:**

**На уровне планируемых предметных результатов:**

**Ученик научится:**

- Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг.;
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения

**На уровне метапредметных результатов:**

**Познавательные:**

- формирования умений выделять признаки и свойства объектов;
- в процессе вычислений, измерений, поиска решения задач -анализировать, различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

**Регулятивные:**

-учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

**Коммуникативные:**

-формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия с использованием математических терминов и понятий;

-достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.

**На уровне личностных планируемых результатов:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

**Содержание учебного предмета, курса геометрии.**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	15
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	16
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14
5	Повторение	6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Нормы контрольных работ**

Виды деятельности	7 класс
Контрольная работа	5
Административных Входная, полугодовая , итоговая	3
Проекты	2
Терминологический диктант	1

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ВИД РАБОТЫ	1 ЧЕТВЕРТЬ		2 ЧЕТВЕРТЬ		3 ЧЕТВЕРТЬ			4 ЧЕТВЕРТЬ	
	09	10	11	12	01	02	03	04	05
ВПР	1								
Административный контроль				АДМ					АДМ
Контрольная работа		1	1		1	1	1	1	1
Терминологический диктант				1					1

## **Технологический компонент.**

### **Методы и формы работы технологии**

#### **Методы и формы работы.**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод.

#### **Технологии**

- игровые технологии;
- проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ технологии.

## Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Тема урока, (тип урока)	Элементы содержания учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Результаты освоения содержания учебного материала			Недели			
				предметные	метапредметные	личностные				
<b>Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства 15 часов</b>										
1	Точки и прямые (урок открытия новых знаний)	Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры.	<i>Приводить</i> примеры геометрических фигур. <i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол.	1)осознание значения геометрия для повседневной жизни человека; 2)представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 3)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	1 неделя 01-05.09			
2	Точки и прямые(урок комплексного применения знаний и умений)									
3	Отрезок и его длина(урок комплексного применения знаний и умений)	Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и её свойства.	<i>Формулировать: определения:</i> равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей				2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	2 неделя 07.09-12.09
4	Отрезок и его длина(урок актуализации знаний и умений)									
5	Отрезок и его длина (урок систематизации и обобщения знаний и умений)									
6	Луч. Угол. Измерение углов(урок открытия новых знаний)	Угол. Равенство углов.	<i>Формулировать: определения:</i> развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и						и построение индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	3 неделя 14.09-19.09
7	Луч. Угол. Измерение углов(урок актуализации знаний и умений)	Величина угла и её свойства.								

8	Луч. Угол. Измерение углов (урок систематизации и обобщения знаний и умений)		вертикальных углов <i>Формулировать: определения:</i>	классификации, логические обоснования; 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; 5) практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, а именно: - изображать фигуры на плоскости; - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; - измерять длины отрезков, величины углов; - распознавать и изображать равные фигуры; - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки; - читать и использовать	3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; 6) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 7) умение видеть	профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	4 неделя 21.09-26.10	
9	Смежные и вертикальные углы (урок открытия новых знаний)	Основные понятия смежных и вертикальных углов					5 неделя 28.09-03.10	
10	Смежные и вертикальные углы (урок актуализации знаний и умений)							
11	Смежные и вертикальные углы (урок систематизации и обобщения знаний и умений)							6 неделя 05.10-10.10
12	Перпендикулярные прямые (урок открытия новых знаний)	Перпендикулярные прямые.	<i>Формулировать: определения:</i> пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой;					
13	Аксиомы (урок открытия новых знаний)		<i>свойства:</i> расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярны					7 неделя 12.10-17.10

			х прямых; основное свойство прямой	информацию, представленную на чертежах; - проводить практические расчеты.	геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; .		
14	Повторение и систематизация учебного материала(урок систематизации и обобщения знаний и умений)	Смежные, вертикальные углы, перпендикулярные прямые					
15	<b>Контрольная работа № 1 «Луч. Угол»</b> (урок контроля знаний и умений)		<i>Классифицировать</i> углы. <i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства измерений. <i>Пояснять</i> , что такое аксиома, определение. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство				8 неделя 19.10- 24.10
<b>Глава 2. Треугольники 17ч</b>							
16	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника(урок открытия новых знаний)	Треугольник. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Перпендикуляр к прямой.	<i>Описывать</i> смысл понятия «равные фигуры». Приводить примеры равных фигур.	1)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное	8 неделя 19.10- 24.10
17	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника(урок комплексного применения знаний и						9 неделя 26.10- 31.10

	умений)			математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;	свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
18	Первый и второй признаки равенства треугольников(урок открытия новых знаний)	Признаки равенства треугольников . Понятие соответствующих сторон и углов	<i>Изобразить</i> и находить на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы. <i>Классифицировать</i> треугольники по сторонам и углам. <i>Формулировать: определения:</i> остроугольного, тупоугольного,	2)владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;		
19	Первый и второй признаки равенства треугольников (урок комплексного применения знаний и умений)			3)практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:	3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	10 неделя 09.11-14.11
20	Первый и второй признаки равенства треугольников(урок систематизации и обобщения знаний и умений)			- изображать треугольники на плоскости;	4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	5)развитие		
21	Первый и второй признаки равенства треугольников(урок систематизации и обобщения знаний и умений)			- использовать геометрический язык для доказательства признаков равенства треугольников;				
22	Первый и второй признаки равенства треугольников(урок систематизации и обобщения знаний и умений)			- читать и использовать информацию, представленную на чертежах;				
23	Равнобедренный треугольник и его свойства(урок открытия новых знаний)	Равнобедренный треугольник и его свойства. Понятие боковых сторон,	<i>Классифицировать</i> треугольники по сторонам и углам. <i>Формулировать: определения:</i> равнобедренного, равностороннего,	- проводить практические				
24	Равнобедренный треугольник и его							11 неделя 16.11-21.11
							11 неделя 16.11-21.11	
							12 неделя 23.11-28.11	

	свойства(урок комплексного применения знаний и умений)	основания	разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника	расчеты.	компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; б)первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 7)умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 8)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения геометрических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 9)умение понимать и использовать	процесс и результат учебной и математической деятельности; 5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	
25	Равнобедренный треугольник и его свойства(урок комплексного применения знаний и умений)						
26	Признаки равнобедренного треугольника(урок открытия новых знаний)	Понятие равенства боковых сторон, углов при основании	<i>признаки:</i> равенства треугольников, равнобедренного треугольника.				
27	Признаки равнобедренного треугольника(урок комплексного применения знаний и умений)						
28	Третий признак равенства треугольников (урок открытия новых знаний)	Признаки равенства треугольников. Понятие соответствующих их сторон и углов	признаки равенства треугольников; признаки равнобедренного треугольника; теоремы о свойствах серединного перпендикуляра, равнобедренного и равностороннего треугольников.				
29	Третий признак равенства треугольников (урок комплексного применения знаний и умений)						
30	Теоремы (урок систематизации и обобщения)		<i>Разъяснить, что такое теорема, описывать</i>		15 неделя 14.12-19.12		

	знаний и умений)		структуру теоремы. Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Приводить примеры использования этого метода.		геометрические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;		16 неделя 21.12-30.12
31	Повторение и систематизация учебного материала(урок систематизации и обобщения знаний и умений)	Три признака равенства треугольников, признаки равнобедренного треугольника			10)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.		
32	<b>Административная полугодовая контрольная работа (урок контроля знаний и умений)</b>		Систематизация учебного материала				
<b>Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника 16ч.</b>							
33	Параллельные прямые (урок открытия новых знаний)	Признаки параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых.	<i>Распознавать</i> на чертежах параллельные прямые. Изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые.	1)осознание значения геометрия для повседневной жизни человека; 2)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	17 неделя 11.01-16.01
34	Признаки параллельности прямых(урок открытия новых знаний)		<i>Описывать</i> углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. <i>Формулировать:</i>				
35	Признаки параллельности прямых (урок комплексного		<i>определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными				18 неделя 18.01-23.01

	применения знаний и умений)		прямыми	логические обоснования;	условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	обучению и познанию;	
36	Свойства параллельных прямых (урок открытия новых знаний)	Свойства параллельных прямых. Понятие углов, образованных пересечением секущей и параллельных прямых	<i>свойства:</i> параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; <i>Доказывать:</i> теоремы о свойствах параллельных прямых,	б)практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, а именно: - распознавать и изображать прямоугольные треугольники; - выполнять построения параллельных прямых и углов, образованных ими - читать и использовать информацию, представленную на чертежах; проводить практические расчеты.	3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;	3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;	18
37	Свойства параллельных прямых(урок комплексного применения знаний и умений)						19
38	Свойства параллельных прямых(урок комплексного применения знаний и умений)						20
39	Сумма углов треугольника(урок открытия новых знаний)						неделя 18.01-23.01
40	Сумма углов треугольника(урок комплексного применения знаний и умений)	Сумма углов треугольника. Понятие внешнего угла	<i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов треугольника	- читать и использовать информацию, представленную на чертежах; проводить практические расчеты.	5)развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;	5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при	13.02
41	Сумма углов треугольника(урок комплексного применения знаний и умений)						21
42	Сумма углов треугольника(урок систематизации и обобщения знаний и умений)						неделя 15.02-20.02

43	Прямоугольный треугольник(урок открытия новых знаний)	Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.	<i>признаки:</i> , равенства прямоугольных треугольников, о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника,		универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 7)умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	решении математических задач.	22 неделя 22.02- 27.02
44	Прямоугольный треугольник(урок комплексного применения знаний и умений)						23 неделя 01.03- 06.03
45	Свойства прямоугольного треугольника(урок комплексного применения знаний и умений)						23 неделя 01.03- 06.03
46	Свойства прямоугольного треугольника(закрепление изученного материала)						24 неделя 08.03- 13.03
47	Повторение Сумма углов треугольника (урок систематизации и обобщения знаний и умений)	Параллельные прямые и их признаки, прямоугольный треугольник и его свойства					
48	<b>Контрольная работа № 3 «Сумма углов треугольника»</b> (урок контроля знаний и умений)						
<b>Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения 14ч.</b>							
49	Геометрическое место точек. Окружность и круг(урок открытия новых знаний)	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	<i>Пояснить</i> , что такое задача на построение; геометрическое место точек	1)осознание значения геометрии для повседневной жизни человека; 2)представление о	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,	25 неделя 15.03- 22.03
50	Геометрическое место						

	точек. Окружность и круг(урок комплексного применения знаний и умений)	Определение окружности, ее центра и радиуса, круга	(ГМТ). Приводить примеры ГМТ.	математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;	формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;		
51	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности( урок открытия новых знаний)	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Взаимное расположение касательной и радиуса	<i>Изобразить</i> на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности;	3)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;	2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	26 неделя 29.03-03.04	
52	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности(урок комплексного применения знаний и умений)			4)владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;	3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного		
53	Описанная и вписанная окружности треугольника( урок открытия новых знаний)	Описанная и вписанная окружности треугольника. Свойства описанной и вписанной окружностей	<i>Изобразить</i> на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него. Описывать взаимное расположение окружности и прямой	5)систематические знания о функциях и их свойствах;	4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое		27 неделя 05.04-10.04	
54	Описанная и вписанная окружности треугольника(урок комплексного применения знаний и умений)			6)практически значимые	строить логическое			28 неделя 12.04-17.04
55	Описанная и вписанная окружности треугольника( урок систематизации и обобщения							

	знаний и умений)			геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;	
56	Задачи на построение (урок систематизации и обобщения знаний и умений)	Задачи на построение. Метод геометрически	<i>Решать</i> основные задачи на построение:	- изображать фигуры на плоскости;	5)развитие компетентности в области использования информационно-	4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической	
57	Задачи на построение(закрепление изученного материала)	х мест точек в задачах на построение.	построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка;	- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;	коммуникационных технологий;	деятельности;	29
58	Задачи на построение (урок систематизации и обобщения знаний и умений)	Задача на построение биссектрисы угла, перпендикуляра, равного угла и т.д.	построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам.	- измерять длины отрезков, величины углов;	б)первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;	5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	неделя 19.04-24.04
59	Метод геометрических мест точек в задачах на построение (урок открытия новых знаний)		<i>Решать</i> задачи на построение методом ГМТ.	- читать и использовать информацию, представленную на чертежах;	7)умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;		30
60	Метод геометрических мест точек в задачах на построение(урок комплексного применения знаний и		<i>Строить</i> треугольник по трём сторонам.	- проводить практические расчеты.	8)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения геометрических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной		неделя 26.04-30.04

	умений)				или избыточной, точной или вероятностной информации;		
61	Повторение и систематизация учебного материала (урок систематизации и обобщения знаний и умений)				9) умение понимать и использовать геометрические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;		31 неделя 03.05-08.05
62	<b>Контрольная работа № 4 «Окружность и круг. Геометрические построения»</b> (урок контроля знаний и умений)		<i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение		10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;		
<b>Повторение(6ч)</b>							
63	Повторение. Треугольники (урок систематизации и обобщения знаний и умений)				11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.		32 неделя 11.05-15.05
64	Повторение. Параллельные прямые (урок систематизации и обобщения знаний и умений)						
65	Повторение. Окружность (урок систематизации и обобщения знаний и умений)						33 неделя 17.05-22.05
66	<b>Административная годовая контрольная работа</b> (урок контроля знаний и умений)						

67	Повторение. Сумма углов треугольника. (урок систематизации и обобщения знаний и умений)						34 неделя 24.05- 28.05
68	Повторение. Задачи на построение. (урок систематизации и обобщения знаний и умений)						

**Контрольно-оценочный компонент**  
**Система оценивания с учётом.**

**Оценка устных ответов обучающихся.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся.**

**Отметка «5» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

**Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

**Отметка «3»** ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

### **Тесты**

- «5» - **90-100%**
- «4» - **75-89%**
- «3» - **51-74%**
- «2» - **50% и менее.**

### **Устно (по карточкам)**

- «5» - правильные ответы на все вопросы.
- «4» - на основной вопрос ответ верный, но на дополнительные не ответил или допустил ошибку.
- «3» - затруднился, дал не полный ответ, отвечал на дополнительные вопросы.
- «2» - не знает ответ и на дополнительные вопросы отвечает с трудом.

### **- Критерии оценивания метапредметных результатов:**

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов выделяются следующие уровни:

<b>уровни</b>	<b>процентное соотношение</b>	<b>соотношение в баллах</b>
низкий	менее 50 %	меньше 9 балла
средний	50% - 89%	10-19 баллов
повышенный	90 – 100%	20-30 баллов

- Повышенный (высокий) уровень – 90 – 100% качества выполненной работы - решение нестандартного задания, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки - «отличный» или «высокий» (выполнение задание с недочетами).

- Необходимый уровень (средний) – 50 – 89% качества выполненной работы решение типовых заданий, подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

- Недостаточный (низкий) уровень – менее 50% качества выполненной работы - решение типовых заданий возможно только с помощью взрослого или невозможность выполнения типовых заданий. Этого недостаточно для продолжения образования. Необходима дополнительная работа по формированию УУД. Качественные оценки - «низкий» или «критично»

Показатели рассчитываются от количества выполненных заданий по овладению группой УУД (регулятивных, коммуникативных или познавательных) к максимальному количеству баллов. Соответственно можно судить о степени сформированности УУД обучающихся, а соответственно и о метапредметных результатах

### **Система оценивания проекта**

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество отчета: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

### **Интернет-ресурсы:**

- 1) Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- 2) Уроки, конспекты. - Режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru); <http://nsportal.ru>; <http://metodisty.ru>; <http://kopilkaurokov.ru/>; <http://videouroki.net>.
- 3) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 4) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

**Кодификатор элементов содержания контрольных работ и требований к уровню  
подготовки учащихся 7 классов по ГЕОМЕТРИИ**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиямиконтрольной работы
1		Геометрия
1.1		Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин
	1.1.1	Начальные понятия геометрии
	1.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства
	1.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.
	1.1.4	Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой
1.2		Треугольник
	2.2.1	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений
	2.1.2	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника
	2.1.3	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора
	2.1.4	Признаки равенства треугольников
	2.1.5	Неравенство треугольника
	2.1.6	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
	2.1.7	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника
1.3		Измерение геометрических величин
	3.1.1	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой
	3.1.2	Длина окружности
	3.1.3	Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности
	3.1.4	Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника