

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11

Принято:  
на заседании методического совета  
МБОУ СОШ № 11  
Протокол № 1  
от «\_»\_\_20\_г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 11  
\_\_\_\_\_Г.И. Рябова  
«\_»\_\_\_\_\_20\_г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«ЮИД»**

Направленность: социально - педагогическое

Возраст обучающихся: 7-10лет  
Срок реализации: 1 года

Составитель:  
Педагог дополнительного образования

г. Невинномысск

## **Пояснительная записка.**

Программа «Юные инспектора дорожного движения» разработана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации «Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах» в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся начальной школы, направлена на решение задач по обучению детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, а также и их воспитанию.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности (ФГОС–2).

**Цель занятий:** приобретение знаний и навыков поведения на улице и проезжей части и воспитание культуры пешехода.

### **Задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Программа «Юные инспектора дорожного движения» разработана для реализации в 3 классе (9-11 лет) в рамках личносно–ориентированной модели образовательного учреждения и построена на принципахличносно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию, цель которых –развить и заложить в младшем школьнике механизмы саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты программы***

#### ***Личностные:***

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

#### ***Метапредметные:***

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### ***Регулятивные:***

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

***Коммуникативные:***

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

***Планируемые результаты освоения образовательной программы***

Программа призвана способствовать формированию у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности. Ожидается, что в результате освоения материала программы ***школьники будут:***

<b><i>Знать</i></b>	<b><i>Уметь</i></b>
правила дорожного движения	пользоваться правилами дорожного движения
сигналы светофора и жесты регулировщика	переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения

правила пользования общественным транспортом	правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части	переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части в микрорайоне	выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров	передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на проезжей части
что несет ответственность перед другими участниками дорожного движения	осознавать ответственность за свою жизнь и своё здоровье, за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения.

### *По окончании курса*

#### ***Обучающиеся должны овладеть:***

Базовыми знаниями: виды транспортных средств, права и обязанности участников дорожного движения, элементы проезжей части, средства организации и регулирования дорожного движения, применение аварийной сигнализации, расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения, обгон и встречный разъезд, остановка и стоянка транспортных средств, проезд перекрестков, пешеходные переходы и места остановки транспортных средств, движение через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах, приоритет

маршрутных средств, пользования внешними приборами и звуковыми сигналами, буксировка механических транспортных средств, требования к движению велосипедов и мопедов, как оказывать первую доврачебную помощь.

***Обучающиеся должны уметь:***

Фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия, оказывать на первую доврачебную помощь.

***Содержание изучаемого курса***

***1. Понятие об участниках дорожного движения.***

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

*Практическая работа:* изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

***2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.***

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

*Практическая работа:* разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

***3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.*** Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

*Практическая работа:* подготовка велосипеда к походу.

***4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.*** Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

*Практическая работа:* освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

### **5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.**

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

*Практическая работа:* сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД

### **6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП.**

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

*Практическая работа:* отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

**7. Профилактика детского дорожного травматизма.** Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий на дорогах Ленинского муниципального района и ЕАО.

*Практическая работа:* тренинг по безопасному вождению велосипеда «педального автомобиля», участие в сюжетно-ролевой игре на тему «Правила дорожного движения».

**8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.** Организация смотров, викторин, КВН и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.

*Практическая работа:* смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

	<b>Учебный предмет (модуль)</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы проведения промежуточной аттестации</b>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Как устроена дорога	3	2	1	Письменная проверка (проверочные, лабораторные, письменные ответы на вопросы)

## Основные проведения

1. Словесные:  
устное  
беседы,

диспуты с разбором и анализом дорожного происшествия;

2. Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения, презентации;

3. Практические:

практические занятия в «городках безопасности», тематические праздники, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины, эстафета.

2.	Поведение пешеходов на дороге	6	3	3	Устная проверка(ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования)
3.	Правила перехода дороги	5	2	3	
4.	Пассажир: его обязанности и безопасность	5	2	3	Письменная проверка (создание памяток, буклетов)
5.	Устройство и вождение велосипеда	6	3	3	
6.	Основы доврачебной помощи	6	3	3	Комбинированная проверка (тестирование, практические, сочетание письменных и устных форм, изготовление макетов)
7.	Регулирование дорожного движения	3	1	2	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

## методы занятий

изложение,  
диалоги,

## Основные средства обучения

### Методические:

- Методический комплект «Правила дорожного движения» - макеты перекрёстков, участников дорожного движения;
- Материалы обучающих курсов для родителей и педагогов;
- Подборка памяток для детей и родителей;



- Материалы для проведения родительских собраний;
- Дорожные знаки с методическими указаниями;
- Комплекты плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы»,
- «Мы изучаем ПДД»;
- Тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов;
- Разработки игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слётов и др.
- Положения о конкурсах, смотрах и др.

#### *Дидактические:*

- Игровой материал «Дорожные знаки» (собери дорожный знак; какой знак лишний в логической цепочке; распределить по сериям; кубики с изображением дорожных знаков);
- Плакаты «Формы перекрёстков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора»;
- Фотоматериал «Улицы нашего города», «Ретро-автомобили», «Эмблемы автомобилей», «Марки отечественных и зарубежных автомобилей»;
- Шифровки, карточки для игровых конкурсов «Пойми меня с полуслова (полу жеста)» и др.;
- Макеты улиц и перекрёстков;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- Видеоматериалы «Ситуации на дорогах»;
- Книжки-раскраски по теме;
- Тематические альбомы для рассматривания;
- Детская художественная литература.

#### *Технические:*

- Телевизор, DVD, магнитофон;
- Макет светофора, жезлы;
- Стенды «Дорожные знаки», где знаки распределены по сериям;
- Стенд «Дорожная разметка»;
- Велосипеды, атрибуты для велоэстафеты;
- Уголки безопасности;

- Наборы тематических плакатов;
- Настольные игры по ПДД;  
Формы для участников конкурса, слётов.

### ***Календарно- тематическое планирование***

<i><b>№ занятия</b></i>	<i><b>Тема занятия</b></i>	<i><b>Кол-во часов</b></i>		<i><b>Дата По плану</b></i>
		<i><b>Теория</b></i>	<i><b>Практика</b></i>	
<i><b>1 раздел - Как устроена дорога (3 ч)</b></i>				
1.	Вводное занятие. Кто придумал колесо и построил дорогу? Путь сообщения. Элементы дороги: дорога вне населённого пункта, дорога в городе (населённом пункте).	2		
2.	Перекрёстки.	2		
3.	Дороги с двусторонним и односторонним движением	2		
<i><b>2 раздел - Поведение пешеходов на дороге(9 ч)</b></i>				
4.	Тротуар	2		
5.	Пешеходная дорожка			
6.	Обочина	2		
7.	Движение по тротуару в группе		2	
8.	Движение в жилых зонах и на дворовых территориях	2		
9.	Дорога – не место для игр. Работа с карточками.	2		
10.	Движение пешеходов в непогоду и в темноте. Работа с карточками.	2		
11.	Где разрешается переходить дорогу?	2		
12.	Как переходить дорогу?	2	2	

<b>3 раздел - Правила перехода дороги(10 ч)</b>				
13.	Это надо знать.(остановочный и тормозной путь автомобиля)	2		
14.	Обязанности пешеходов при проезде автомобилей оперативных служб.	2		
15.	Своя игра «Гуляй по улице с умом».	2		
16.	Нерегулируемые переходы. Как переходить дорогу с двухсторонним	2		
17.	Регулируемые переходы. Светофор. Пешеходный светофор. Регулировщик и его сигналы.	2		
18.	Нерегулируемые переходы.Как переходить дорогу с односторонним движением.	2		
19.	Нерегулируемые переходы.Как переходить дорогу с двухсторонним.		2	
20.	Конкурс «В королевстве дорожных знаков»		2	
21.	Как переходить дорогу при движении к маршрутному транспорту и от него (автобус, троллейбус, трамвай). Как переходить через ж/д	2		
22.	Как переходить дорогу при движении к маршрутному транспорту и от него (автобус, троллейбус, трамвай). Как переходить через ж/д.	2		
<b>4 раздел - Пассажир: его обязанности и безопасность(3 ч)</b>				
23.	Поездка на маршрутном транспорте, остановки маршрутного транспорта (посадка, салон, высадка)	2		
24.	Работа с карточками для закрепления пройденного материала. Викторина.		2	
25.	Конкурс рисунков «Город мастеров».	2		
<b>5 раздел - Устройство и вождение велосипеда(3 ч)</b>				

26.	Соревнования «Лучший велосипедист»	2		
27.	Правила движения велосипедистов.	2		
28.	Подача предупредительных сигналов велосипедистом, световыми приборами и рукой	2		
<b>6 раздел - Основы доврачебной помощи(6 ч)</b>				
29.	Аптечка. Правила оказания первой медицинской помощи (ушибы, растяжения)	2		
30.	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах и вывихах.		2	
31.	Светофор и регулировщик. Работа с карточками.	2		
32.	Итоговое занятие. Закрепление изученного материала в форме игры.		2	
33.	Акция «уступи дорогу пешеходу»		2	
34.	Викторина «Азбука дорожного движения»	2		

### ***Система оценки результатов освоения образовательной программы***

Для контроля и оценки знаний и умений используются:

#### ***Фронтальный опрос.***

- Проводится как беседа в котором участвуют учащиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

### ***Индивидуальный опрос.***

- Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание школьника отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.
- Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированного логического мышления, воображения, связной речи–рассуждения.

### ***Письменная проверка знаний.***

Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа:

- тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;
- индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, и т.п.).
- графические работы, позволяющие проверить осмысленность имеющихся
- у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

### ***Классификация ошибок и недочетов,***

***влияющих на снижение оценки.***

#### ***Ошибки:***

Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного события; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;

### ***Недочеты:***

Преобладание при описании объекта его несущественных признаков;

Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей

Положительную оценку получают также обучающие, который

не продемонстрировали существенные сдвиги в формировании навыков, умений передвигаться на велосипеде, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя и овладели доступными ему навыками.

### ***Литература:***

1. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007
2. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа "В жизнь по безопасной дороге", занятия, акции» - Авторы-составители: Фролова Т. В., издательство: Учитель, 2015
3. «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях» - Авторы-составители: Баландеу М.Ю., Баряева Л.Б., Григорьева Н.Н. и другие, издательство СПб 2008
4. «Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия»- Автор-составитель: Жатин С.О., издательство: Учитель, 2015
5. Учебное пособие по Правилам дорожного движения и рабочая тетрадь для учащихся начальных классов - Авторы-составители: Добровольская А.П., Форштат М.Л., издательство: «Лики России», 2007
6. «Тесты. Правила дорожного движения. 3 класс.4 класс.» - Авторы-составители: Бабина Р. П., издательство: Экзамен, 2015

### ***Источники интернета:***

1. [http://школа11.абакан.рф/assets/files/progr/FGOS%20NOO/NOO\\_zeleniy.pdf](http://школа11.абакан.рф/assets/files/progr/FGOS%20NOO/NOO_zeleniy.pdf)
2. <http://kursoved.com/pedagogika-i-sotsial-naya-rabota/1152-diplom-aktivizatsiya-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-pri-izuchenii-predmeta-pravila-dorozhnogo-dvizheniya.html>
3. [http://infourok.ru/rabochaya\\_programma\\_po\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti\\_izucheniya\\_pdd-508858.htm](http://infourok.ru/rabochaya_programma_po_vneurochnoy_deyatelnosti_izucheniya_pdd-508858.htm)
4. <http://testedu.ru/test/obzh/4-klasse/pravila-dorozhnogo-dvizheniya.html>

