

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.Невинномыска, Ставропольского края.

---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11

Принято:  
на заседании методического совета  
МБОУ СОШ № 11  
Протокол №  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 11  
\_\_\_\_\_ Г.И. Рябова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Практическая география »**  
Направление: Естественнонаучное

Возраст обучающихся: 15-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Педагог дополнительного образования

г. Невинномысск

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.Невинномысска, Ставропольского края.

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «Практическая география» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся 15-17 лет по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся.

Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Кружок позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению курса географии. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие умения для закрепления практических навыков решения географических задач, более детальной характеристики природных явлений. Курс географии дает общее представление о природе Земли, однако объем данного курса не позволяет полностью реализовать развивающую задачу обучения географии - выполнение практических заданий. Данная программа на основе теоретических знаний учащихся, позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к географии, другим предметам естественно-географического цикла; позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, не дублирует материал основной программы.

Данная программа рассчитана на 68 часов, предназначена для подготовки и рассчитана на учеников 9-11 классов. Обучение в кружке – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**Цель курса**- развитие практических навыков, умений учащихся при решении задач на основе ранее полученных знаний.

Формы и методы работы: научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. На занятиях также будут применены элементы игровой технологии, в основном, при закреплении полученных навыков и умений.

**Средства обучения:** учебные карты, план местности, глобусы, атласы для 6-11 классов.

**Задачи курса:**-развитие системного мышления- формирование представления о планете Земля как о едином природном комплексе, компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом,-закрепление навыков работы с планом местности, с картой, по глобусу, умения проводить маршрутную и полярную съемки местности, навыков по ориентированию по компасу, по «живым компасам» природы, навыков решения задач на определение температуры воздуха, плотности и солености воды, амплитуды колебания температуры воздуха, атмосферного давления и его влияния на формирование погоды, климата, влияния на здоровье и жизнь живых организмов, решение задач на определение поясного времени, плотности населения и,повышение научного интереса к изучению географии.Актуальность данной программы заключается в том, что при выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Например, при определении температуры, давления, влажности воздуха, направления и силы ветра, типа воздушных масс учащиеся получают суточную карту погоды; при изменении направления ветра

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.Невинномыска, Ставропольского края.

---

могут прогнозировать погоду на ближайшие 1-2 дня. Навыки ориентирования помогут в будущем: как в повседневной жизни, так и на занятиях ОБЖ. Поиск занимательной информации позволит приобщить учащихся к чтению и закрепить навыки передачи информации в краткой, но доступной для восприятия форме..

Настоящие учителя, настоящие педагоги всегда озабочены не просто передачей, трансляцией имеющегося опыта, накопленных знаний, но и развитием творческого потенциала личности своих учеников, развитием их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы нормы, образовательного стандарта, создать условия для успешного развития тех, кто способен не только к воспроизводящей деятельности, но и к деятельности творческой.

## **Предполагаемые результаты освоения курса**

### **Предметные**

- научиться извлекать информацию из карт атласа, научиться читать план
- выделять, описывать, объяснять признаки географических объектов и явлений

### **Личностные**

- формирование мотивации учебной деятельности к исследовательской деятельности
- формирование познавательного интереса к предмету исследования

### **Коммуникативные:**

- учитывать различные мнения, аргументировать свое мнение

### **Познавательные:**

- уметь объяснять взаимосвязи, устанавливать причинно-следственные связи
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты
- преобразовывать информацию из одного вида в другой
- решать олимпиадные задания

### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач

• **Формы работы** разнообразны: беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми, практические, теоретические ит

**Формы контроля:** анализ заданий, выполненных на контурной карте, ответы на вопросы викторины, ответы, полученные в ходе фронтальной беседы, проекты.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.Невинномыска, Ставропольского края.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	теория	практика
1	План и карта	6	3	3
2	Путешествия и географические открытия	2	1	1
3	Природа Земли	6	3	3
4	Материки, океаны, народы и страны	5	4	1
5	География России	14	6	8
6	Обобщение	1	1	
	Итого	34	18	16

Содержание программы

**Раздел 1. План и карта – 6 часов**

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. **Решение олимпиадных заданий:** «План и карта».

**Аздел 2. Путкшества и географические открытия– 2 часа**

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. АмеригоВеспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдorado. Открыие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. **Интерактивная викторина:** «Исследователи России».

**Раздел 3. Природы Земли –6. часов**

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек. Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широкая зональность и

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.Невинномыска, Ставропольского края.

---

высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. *Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.*

### Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны. – 5 часов

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. *Выполнение презентаций: «Рекорды материков».*

### Раздел 5. География России. 14 часов

. Границы России: взгляд сквозь века. Знакомство с техникой безопасности, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем

Географическое положение и современные границы России. Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

. Политико-государственное устройство России Крайние точки России.

Часовые пояса России. *Решение задач по определению часового времени в разных точках России.*

Особенности рельефа России. Россия – страна великих равнин

Климат и климатические ресурсы России. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

Реки России. Озера и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. Крупнейшие города России и города-миллионеры.

От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. «Мы разные, но мы все вместе». *Презентация «Народности России».*

Состав и особенности российской экономики. Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.

Машиностроение и ВПК России. Чёрная и цветная металлургия.

Лесная и химическая промышленность России. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводств

Особенности экономики Центральной России. Москва – столица России. Население и хозяйство Поволжья.

. Природа, население и хозяйство Европейского Севера. Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Города на старых водных торговых путях.

. Население и хозяйство Европейского Юга. Крым.. Население и хозяйство Урала. Экономика Западной Сибири. Восточная Сибирь: величие и суровость природы, население и хозяйство. Дальний Восток – край контрастов.

### Раздел 6. Обобщение. 1 час

Географическая игра «Знатоки географии». Викторина «Занимательная география». Игра «Интеллектуальное казино». Итоговое занятие кружка. Подведение итогов. Защита проектов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.Невинномыска, Ставропольского края.

	Дата	Раздел. Тема занятия	Количество часов	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. План и карта (6 часов)</b>				
1	02-06.09	Источники географической информации. Условные знаки	1	
2	09.09-13.09	Ориентирование на местности.	1	
3	16.09-20.09	Горизонтالي. Профиль местности.		1
4	23.09-27.09	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1	
5	30.09-04.10	Решение задач на определение географических координат		1
6	07.10-11.10	Определение расстояний на плане.		1
<b>Раздел 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)</b>				
7	14.10-18.10	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	
8	21.10-25.10	Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.		1
<b>Раздел3. Природа Земли (5 часов)</b>				
9	28.10., 05.11-08.11	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	
10	11.11-15.11	Атмосфера. Температура воздуха. Атмосферное давление.		1
11	18.11-22.11	Климатические пояса Земли.	1	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.Невинномыска, Ставропольского края.**

12	25.11-29.11	«Определение типов климата по климатическим диаграммам»		1
13	02.12-06.12	«Определение типов климата по климатическим диаграммам»		1
14	09.12-13.12	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1	
<b>Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны (5 часов)</b>				
15	16.12-20.12	Особенности природы Африки. И Южной Америки	1	
16	23.12-27.12	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1	
17	10.01-17.01	Особенности природы Евразии. И Северной Америки.	1	
18	20.01-24.01	Страны мира. Классификация стран.	1	
19	27.01-03.02	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов		1
<b>Раздел 5. География России (14 часов)</b>				
20	10.02-14.02	Г.П.России.Административно-территориальное устройство РФ	1	
21	17.02-21.02	Экономические районы России.	1	
22	25.02-28.02	Часовые пояса. Поясное время.		1
23	02.03-06.03	Общая характеристика природы России.	1	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.Невинномыска, Ставропольского края.**

24	10.03-13.03.	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов		1
25	16.03-20.03	Народы, населяющие Россию, их география.	1	
26	23.03-24.03	Демографическая ситуация в России.	1	
27	01.04-03.04	Демографическая ситуация в России.		1
28	06.04-10.04	«Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»		1
29	13.04-17.04	Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»		1
30	20.04-24.04	Регионы России.	1	
31	27.04-30.04	. Хозяйство Европейской части России.		1
32	06.05-08.05	Хозяйство Азиатской части России		1
35	11.05-16.05	Определение экономических районов по описанию		1
<b>Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)</b>				
34	18.05-22.05	Обобщение материала по программе курса	1	

**Список литературы**

1. Е. М Домогацких География России. 8-9 класс. – М.: Русское слово, 2014.
2. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2012.
3. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2010.
4. Якубович В.И., Смирнова Г.А. Записки географического клуба. – М.: Дрофа, 2010.
5. География России в схемах и таблицах: 8 – 9 класс. – М.: Дрофа, 2011
6. Курашева Е.М. География.9 класс. Задания на определение географических объектов. – М.: Дрофа, 2011.
7. Олимпиады по географии. 6 – 9 кл.: методическое пособие. / Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2004.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.Невинномыска, Ставропольского края.

---

**Список литературы для обучающихся**

1. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. – М.: Дрофа, 2010.
2. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. – М.: Астрель, 2010.
3. Уроки географии «Кирилла и Мефодия». 6 – 9 классы. М.: Дрофа, 2006.
4. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. Курашева Е.М.
5. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.
6. Атлас «География России». 8 – 9 классы.
  7. И.И. Барина. Тесты по географии: 8 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс». – М.: Дрофа, 2010.
  8. Евдокимов В.И. Тесты по географии России. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2009.
  9. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994.