

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска Ставропольского края

«ОБСУЖДЕНО» на заседании МО протокол № от . 20 руководитель МО Проскурякова В.В.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 Остроумова Р.Ш.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И. Приказ № -ОД от « » .20 г.
---	---	---

Календарно-тематическое планирование на учебный год,
составленное учителем математики
принято на заседании педагогического совета школы
протокол № от « » августа 20 года

Рабочая программа (приложение к основной образовательной программе МБОУ СОШ № 11)
По предмету математика
Класс 5
Количество часов по программе- 170

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса МБОУ СОШ №11 на учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее ФГОС ООО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 29 декабря 2011 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577. Математика: программы: 5-9 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (Алгоритм успеха) М.:Вентана-Граф, 2017. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2017.. и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Цель:

овладение системой математических знаний и умений, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе

Задачи:

- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Планируемые результаты:

На уровне личностных планируемых результатов:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося

На уровне метапредметных результатов:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.

Познавательные УУД

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

На уровне планируемых предметных результатов:

Обучающийся научится

- использовать математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание чисел и десятичных дробей, умножение чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Содержание учебного предмета, курса математики.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Натуральные числа	20
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33
3	Умножение и деление натуральных чисел	37
4	Обыкновенные дроби	18
5	Десятичные дроби.	48
6	Введение в курс «Финансовая грамотность»	10
7	Повторение и решение задач	4
	Итого	170

Нормы контрольных работ

Виды деятельности	5 класс
Контрольная работа	7
Административных- входная, полугодовая , итоговая	3
итого	10
ВПР	1
Проекты	4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВИД РАБОТЫ	1 ЧЕТВЕРТЬ		2 ЧЕТВЕРТЬ		3 ЧЕТВЕРТЬ			4 ЧЕТВЕРТЬ	
	09	10	11	12	01	02	03	04	05
ВПР	1								
Административный контроль				АДМ					АДМ
Контрольная работа		1	1		1	1	1	1	1
Терминологический диктант				1					1

Технологический компонент.

Методы и формы работы технологии

Методы и формы работы.

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод.

Технологии

- игровые технологии;
- проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ технологии.

**Календарно-тематическое планирование по математике
5 класс, Мерзляк А.Г.**

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
Натуральные числа (20 ч)							
<p>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) <i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. <i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры модель этих фигур. <i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выразить одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. <i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.</p>							
1.	Ряд натуральных чисел (<i>изучение нового материала</i>)	Понятие натурального числа, цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблица классов и разрядов.	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Р:</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>П:</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>К:</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения «натуральное число». <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение чисел <i>Индивидуальная</i> – запись чисел	1 неделя 01-05.09
2.	Ряд натуральных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	Обозначение разрядов. Понятия большего и меньшего натурального числа.	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают соц. роль обуча-ся; проявляют мотивы уч. деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	<i>Р:</i> – работают по составленному плану, используют наряду с осн. и дополн. средства. <i>П:</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>К:</i> – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя	<i>Фронтальная</i> – чтение чисел <i>Индивидуальная</i> – запись чисел	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					ее, подтверждая фактами		
3	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел (<i>изучение нового материала</i>)	Понятие натурального числа, цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблица классов и разрядов. Обозначение разрядов. Понятия большего и меньшего нат. числа	Читают и записывают числа в десятичной виде	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Р:</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>П:</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>К:</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронт.</i> – чтение чисел <i>Индивид.</i> – запись десятичная натуральных чисел <i>Групповая</i>	
4	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)						
5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)						
6.	Отрезок, длина отрезка (<i>изучение нового материала</i>)	Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка длины отрезка, обозначение отрезков.	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Р:</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. <i>П:</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>К:</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	<i>Груп.</i> – обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». <i>Фронт.</i> – называние отрезков, изображенных на рисунке <i>Индивидуальная</i> – запись точек, лежащих на данном отрезке	2 неделя 07.09-12.09
7	Отрезок, длина	Понятия отрезка и	Строят отрезок,	Объясняют отличия	<i>Р:</i> – работают по	<i>Фронтальная</i> – ответы	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	отрезка (<i>закрепление знаний</i>)	его концов, равных отрезков, середины отрезка длины отрезка, обозначение отрезков. Единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними.	называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>П:</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>К:</i> – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	на вопросы, устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем	
8	Отрезок, длина отрезка (<i>закрепление знаний</i>)						
9	Отрезок, длина отрезка (<i>закрепление знаний</i>)						
10	Плоскость, прямая, луч (<i>изучение нового материала</i>)	Понятия плоскости, прямой, луча.	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Р:</i> – работают по составленному плану, используют доп. источники информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>П:</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>К:</i> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек <i>Индивидуальная</i> – сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим	
11	Плоскость, прямая, луч (<i>закрепление знаний</i>)	Понятия плоскости, прямой, луча.	Строят прямую, луч; по рисунку	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	<i>Р:</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, указание взаимного	3 неделя 14.09-19.09

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
			называют точки, прямые, лучи	саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>П:</i> – записывают выводы в виде правил «если... то ...». <i>К:</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	расположения прямой, луча, отрезка, точек <i>Индивидуальная</i> – запись чисел, решение задачи	
12	Плоскость, прямая, луч (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)	Понятия плоскости, прямой, луча.	Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	<i>Р:</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>П:</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную обл. <i>К:</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления и объяснение приемов вычислений; определение видов многоугольников <i>Индивидуальная</i> – указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек	3 неделя 14.09-19.09
13	Шкала. Координатный луч (<i>изучение нового материала</i>)	Понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки.	Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Р:</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>П:</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники,	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; определение числа, соответствующего	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					Интернет). <i>К:</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга	точкам на шкале <i>Индивидуальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим; решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...»	
14	Шкала. Координатный луч (закрепление знаний)	Понятия плоскости, прямой, луча. Понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки.	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Р:</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>П:</i> – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>К:</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче; переход от одних единиц измерения к другим	3 неделя 14.09-19.09
15	Шкала. Координатный луч (комплексное применение знаний и способов действий)	Понятия плоскости, прямой, луча. Понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки.	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Р:</i> – работают по составленному плану, используют наряду с осн. и доп. средства (справочники, средства ИКТ). <i>П:</i> – делают предположения об информации, кот.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, указание числа, соответствующего точкам на шкале <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче; решение задачи на	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
			другим		нужна для решения учебной задачи. <i>К:</i> умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	нахождение количества изготовленных деталей	
16	Сравнение натуральных чисел (изучение нового материала) 21.09	Неравенства Двойное неравенство	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Р:</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>П:</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>К:</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Групп:</i> обсуждение и выведение правил: какое из двух нат. чисел меньше(больше), где на коорд. луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел <i>Фронт:</i> устные вычисления; выбор точки, которая лежит левее (правее) на коорд.луче <i>Индивид:</i> сравнение чисел, определение нат. чисел, которые лежат между данными числами	4 неделя 21.09-26.10
17	Сравнение натуральных чисел. (закрепление знаний) 22.09	Неравенства Двойное неравенство	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности;	<i>Р:</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>П:</i> – передают содержание в сжатом	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, сравнение нат. чисел; запись двойного неравенства <i>Индивидуальная</i> – изображение на координатном луче нат.	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				применяют правила делового сотрудничества	или развернутом виде <i>К:</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	чисел, которые больше (меньше) данного; решение задачи на движение	
18	Всероссийская проверочная работа 23.09	Неравенства Двойное неравенство	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Принимают и осваивают соц. роль обуча-ся; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Р:</i> определяют цель учебной деят-ти, ищут средства её осуществления. работают по составленному плану <i>П</i> :записывают выводы в виде правил «если ... то...». <i>К:</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – доказательство верности неравенств сравнение чисел	
19	Сравнение натуральных чисел. (закрепление знаний) 24.09	Натуральные числа. Свойства длины отрезка. Свойства прямой. Сравнение натуральных чисел.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают соц. роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Р:</i> работают по составленному плану <i>П:</i> записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>К:</i> умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме	4 неделя 21.09-26.10
20	Повторение по теме «Натуральные числа» (обобщение и систематизация	Контроль знаний	Используют различные приёмы проверки правильности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Р:</i> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	знаний)) 25.09		выполняемых заданий		<p><i>П:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К:</i> умеют критично относиться к своему мнению</p>		

Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.

Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира *измерять* градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.

Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.

Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.

Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии

21	Сложение натуральных чисел (изучение нового материала)	Сложение многозначных чисел. Название компонентов и результатов действия сложения.	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<p><i>Р:</i> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p><i>П:</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>К:</i> умеют принимать точку зрения другого</p>	<p><i>Групп:</i> обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения.</p> <p><i>Фронт:</i> сложение натуральных чисел</p> <p><i>Индивид:</i> решение задач на сложение натуральных чисел</p>	5 неделя 28.09-03.10
22	Сложение натуральных чисел (закрепление знаний)	Сложение многозначных чисел. Название компонентов и	Складывают натуральные числа, прогнозируют	Принимают и осваивают социальную роль обуча-ся, проявляют	<i>Р:</i> работают по составленному плану, используют осн. и доп. средства информации.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
		результатов действия сложения.	результат вычислений	мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>П:</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>К:</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение натуральных чисел	
23	Свойства сложения натуральных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	Свойства сложения натуральных чисел. Применение их при устных вычислениях	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Р:</i> составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>П:</i> записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>К:</i> умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение длины отрезка	
24	Свойства сложения натуральных чисел (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)	Свойства сложения натуральных чисел. Применение их при устных вычислениях	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают соц. роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Р:</i> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>П:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>К:</i> умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, заполнение пустых клеток таблицы <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение периметра многоугольника	5 неделя 28.09-03.10

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
25	Вычитание натуральных чисел (открытие новых знаний)	Понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность вычитание; свойства вычитания	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Р:</i> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. <i>П:</i> записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>К:</i> умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	<i>Групповая</i> – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. <i>Фронтальная</i> – вычитание натуральных чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел	
26	Вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	Понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность вычитание; свойства вычитания	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Р:</i> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>П:</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>К:</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. <i>Фронтальная</i> – вычитание и сложение натуральных чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел	6 неделя 05.10-10.10
27	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» (комплексное применение знаний и способов действий)	Понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность вычитание; свойства	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Р:</i> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>П:</i> передают содержание в сжатом	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на вычитание натуральных чисел <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
28	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» (комплексное применение знаний и способов действий)	вычитания	удобный		или развернутом виде <i>К:</i> умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	применением свойств вычитания	
29	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	Понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность вычитание; свойства вычитания	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Р:</i> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Л:</i> записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>К:</i> умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание натуральных чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны	
30	Числовые и буквенные выражения. Формулы (изучение нового материала)	Понятия числового выражения, буквенного выражения, значение выражения	Записывают числовые и буквенные выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Р:</i> составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Л:</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>К:</i> умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. <i>Фронтальная</i> – запись числовых и буквенных выражений <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения	6 неделя 05.10-10.10

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					зрения		
31	Числовые и буквенные выражения. Формулы (закрепление знаний) 12.10	Понятия числового выражения, буквенного выражения, значение выражения	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Р:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>П:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>К:</i> умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение разницы в цене товара	7 неделя 12.10-17.10
32	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения. Формулы» (комплексное применение знаний и способов действий) 13.10	Понятия числового выражения, буквенного выражения, значение выражения	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Р:</i> составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>П:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>К:</i> умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение длины отрезка периметра треугольника	
33	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (контроль и оценка знаний) 14.10		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Р:</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>П:</i> делают	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
			числового выражения		предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи		
34	Уравнения (открытие новых знаний) 15.10	Понятия уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Р:</i> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>П:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>К:</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». <i>Фронтальная</i> – устные вычисления, решение уравнений <i>Индивидуальная</i> – нахождение корней уравнения	
35	Уравнения (закрепление знаний) 16.10	Понятия уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Р:</i> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>П:</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>К:</i> умеют понимать точку зрения другого	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, решение уравнений разными способами <i>Индивидуальная</i> – нахождение корней уравнения	7 неделя 12.10-17.10
36	Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний и способов действий)	Понятия уравнение, корень уравнения, решить	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины	<i>Р:</i> составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>П:</i> записывают выводы в виде правил «если...	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решения задачи при помощи уравнения	8 неделя 19.10-24.10

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
		уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач		успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	то ...». К: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
37	Угол. Обозначение углов (изучение нового материала)	Понятие угла, виды углов	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. П: передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. К: умеют принимать точку зрения другого	Групповая – обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол, как его обозначают, строят с помощью чертежного треугольника. Фронтальная – определение угла и запись их обозначения Индивидуальная – построение углов и запись их обозначения	
38	Угол. Обозначение углов (закрепление материала)	Понятие угла, виды углов	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р: составляют план выполнения заданий совместно с учителем. П: записывают выводы в виде правил «если... то...». К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Фронтальная – ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла Индивидуальная – изображение с помощью чертежного треугольника углов; щ	8 неделя 19.10-24.10
39	Угол. Виды углов (изучение нового материала)	Единицы измерения углов,	Моделируют разнообразные	Проявляют устойчивый интерес к	Р: определяют цель учебной деятельности,	Групповая – обсуждение и объяснение нового	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	<i>материала)</i>	инструмент для измерения углов	ситуации расположения объектов на плоскости	способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	осуществляют поиск средств её достижения. П: передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. К: умеют принимать точку зрения другого	материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. <i>Фронтальная</i> – определение видов углов и запись их обозначения <i>Индивидуальная</i> – построение углов и запись их обозначения	
40	Угол. Виды углов (обобщение и систематизация знаний)	Единицы измерения углов, инструмент для измерения углов	Идентифицирую т геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку рез-там своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р: составляют план выполнения заданий совместно с учителем. П: записывают выводы в виде правил «если... то...». К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	<i>Фронт:</i> ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла <i>Индивид:</i> изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов	8 неделя 19.10-24.10
41	Угол. Виды углов (обобщение и систематизация знаний)						9 неделя 26.10-31.10
42	Угол. Виды углов (обобщение и систематизация знаний)						
43	Угол. Виды углов (обобщение и систематизация знаний)						
44	Многоугольники. Равные фигуры (изучение нового материала)	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности	Строят многоугольники, идентифицирую т геометрические	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения «многоугольник», его	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
		треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.	фигуры при изменении их положения на плоскости	выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	элементов <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение многоугольника и измерение длины его стороны	
45	Многоугольники. Равные фигуры (обобщение и систематизация знаний)	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если..., то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений «многоугольники» <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение многоугольника и измерение длины его стороны	9 неделя 26.10-31.10
46	Треугольник и его виды (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если..., то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение	10 неделя 09.11-14.11

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					взаимодействие в группе	многоугольника и измерение длины его стороны	
47	Треугольник и его виды (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. <i>Распознавать</i> в окружающем мире модели этих фигур.	Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника и измерение длин его сторон	10 неделя 09.11-14.11
48	Треугольник и его виды (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)						
49	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры (<i>изучение нового материала</i>) (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. <i>Распознавать</i> в окружающем мире модели этих фигур.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение многоугольника и измерение длины его стороны	11 неделя 16.11-21.11
50	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры (<i>закрепление знаний</i>)						
51	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры. (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). 16.11						
52	Повторение материала по теме: "Уравнение. Угол.	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы,	Строят треугольник, многоугольник,	Принимают и осваивают социальную роль	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности,	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, переход от одних единиц	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	Многоугольники" (обобщение и систематизация знаний) 17.11	многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.	называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника и измерение длин его сторон	
53	Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники" (контроль и оценка знаний) 18.11		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	11 неделя 16.11-21.11

Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.

Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.

Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.

Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.

Изображать развертки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.

Находить объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объема через другие.

Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

54	Умножение. переместительное	Понятие умножения чисел	Моделируют ситуации,	Дают позитивную самооценку учебной	<i>Регулятивные</i> – определяют цель	<i>Групповая</i> – обсуждение	
----	-----------------------------	-------------------------	----------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	--

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	свойство умножения(<i>изучение нового материала</i>) 19.11	и его компоненты, свойства умножения натуральных чисел	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы <i>Индивидуальная</i> – умножение натуральных чисел	
55	Умножение. переместительное свойство умножения(<i>закрепление знаний</i>) 20.11	Понятие умножения чисел и его компоненты, свойства умножения натуральных чисел	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения <i>Индивидуальная</i> – замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство	11 неделя 16.11-21.11
56	Умножение. переместительное свойство умножения. (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).						12 неделя 23.11-28.11
57	Умножение. переместительное свойство умножения. (<i>обобщение и систематизация</i>						

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	знаний).						
58	Сочетательное и распределительное свойства умножения. (изучение нового материала)	Понятие умножения чисел и его компоненты, свойства умножения натуральных чисел	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы <i>Индивидуальная</i> – умножение натуральных чисел	
59	Сочетательное и распределительное свойства умножения (обобщение и систематизация знаний).	Понятие умножения чисел и его компоненты, свойства умножения натуральных чисел	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения <i>Индивидуальная</i> – замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом	12 неделя 23.11-28.11

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					подтверждать фактами		
60	Сочетательное и распределительное свойства умножения (обобщение и систематизация знаний).						
61	Деление (изучение нового материала)	Понятия деление и его элементы, неизвестные множитель, делимое, делитель, свойства деления	Самостоятельно выбирают способ решения задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). <i>Фронтальная</i> – деление натуральных чисел запись частного	13 неделя 30.11-05.12
62	Деление (закрепление знаний)	Понятия деление и его элементы, неизвестные множитель, делимое, делитель, свойства деления	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение выражений <i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
			и выбирают алгоритм решения	предмета	<i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
63	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний и способов действий)	Понятия деление и его элементы, неизвестные множитель, делимое, делитель, свойства деления	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	<i>Фронтальная</i> – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя <i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью уравнений	
64	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний и способов действий)						
65	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний и способов действий)						
66	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний и способов действий)					14 неделя 07.12-12.12	
67	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний и способов действий)						

13 неделя
30.11-05.12

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
68	Деление с остатком (изучение нового материала)	Понятие деления с остатком и его элементов, правило нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку.</p> <p><i>Фронтальная</i>– выполнение деления с остатком</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение остатка</p>	
69	Деление с остатком (закрепление знаний)	Понятие деления с остатком и его элементов, правило нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться</p>	<p><i>Фронтальная</i>– ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – проверка равенства и указание компонентов действия</p>	14 неделя 07.12-12.12
70	Решение упражнений по теме	Понятие деления с остатком и его	Планируют решение задачи;	Объясняют самому себе свои отдельные	<p><i>Регулятивные</i> – обнаруживают</p>	<p><i>Фронтальная</i>– составление примеров</p>	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	«Деление остатком» (<i>обобщение систематизация знаний</i>)	с элементов, правило нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку	объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения <i>Индивидуальная</i> – деление с остатком ; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку	
71	Степень числа (<i>изучение нового материала</i>) 14.12	Понятия степень числа, квадрат и куб числа, действия третей степени	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Групповая</i> – обсуждение понятия «степень». <i>Фронтальная</i> – устные вычисления, решение уравнений <i>Индивидуальная</i> – возведение в степень	15 неделя 14.12-19.12
72	Степень числа (<i>закрепление знаний</i>)	Понятия степень числа, квадрат и	Выполняют возведение в	Объясняют самому себе свои наиболее	<i>Регулятивные</i> – определяют цель	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, решение	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	15.12	куб числа, действия третьей ступени	степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	заметные достижения	учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	упражнений <i>Индивидуальная</i> – нахождение степени числа, возведение в степень	
73	Административная полугодовая контрольная работа. (контроль и оценка знаний) 16.12		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	
74	Площадь. Площадь прямоугольника (изучение нового материала) 17.12	Формулы площади прямоугольника и квадрата	Описывают явления и события с использованием	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение формул площади	15 неделя 14.12-19.12

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
			буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». <i>Фронтальная</i> – определение равных фигур, изображенных на рисунке <i>Индивидуальная</i> – ответы на вопросы ,нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон	
75	Площадь. Площадь прямоугольника (закрепление знаний) 18.12	Формулы площади прямоугольника и квадрата	Сравнивают реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади прямоугольника	
76	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь	Формулы площади прямоугольника	Разбивают данную фигуру на другие	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задачи на нахождение	16 неделя 21.12-30.12

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	прямоугольника» (комплексное применение знаний и способов действий)	и квадрата	фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи	достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	площади прямоугольника, треугольника <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим	
77	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» (комплексное применение знаний и способов действий)						
78	Прямоугольный параллелепипед пирамида (изучение нового материала)	Понятие прямоугольного параллелепипеда, куба и их элементов, формула площади его поверхности	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Групповая</i> – обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. <i>Фронтальная</i> – называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда; нахождение площади	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				причины успеха в учебной деятельности		поверхности прямоугольного параллелепипеда <i>Индивидуальная</i> – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	
79	Прямоугольный параллелепипед пирамида (закрепление знаний)	Понятие прямоугольного параллелепипеда, куба и их элементов, формула площади его поверхности	Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. <i>Фронтальная</i> – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда <i>Индивидуальная</i> – нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле	16 неделя 21.12-30.12
80	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед	Понятие прямоугольного параллелепипеда, куба и их	Соотносят реальные предметы с моделями	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные	<i>Фронтальная</i> – сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной	16 неделя 21.12-30.12

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	пирамида» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	элементов, формула площади его поверхности	рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи	познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	площади <i>Индивидуальная</i> – выведение формул для нахождения площади поверхности куба суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда	
81	Объём прямоугольного параллелепипеда (<i>изучение нового материала</i>)	Понятие объема, формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. <i>Фронтальная</i> – нахождение объема прямоугольного параллелепипеда <i>Индивидуальная</i> – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани	17 неделя 11.01-16.01
82	Объём прямоугольного параллелепипеда	Понятие объема, формулы объема прямоугольного	Переходят от одних единиц измерения к	Проявляют устойчивый и широкий интерес к	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности,	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	<i>(закрепление знаний)</i>	параллелепипеда и куба	другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина <i>Индивидуальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим	
83	Решение упражнений по теме «Объёмы.» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Понятие объема, формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Фронтальная</i> – нахождение объема куба и площади его поверхности <i>Индивидуальная</i> – решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда	17 неделя 11.01-16.01
84	Решение упражнений по теме «Объёмы.» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>						
85	Комбинаторные задачи <i>(изучение нового материала)</i>	комбинаторные задачи, решаемые с помощью перебора	Комбинации составляют элементов по определенному признаку	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «комбинации», «комбинаторная задача»,	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
		вариантов		успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	осуществления. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> – решение комбинаторных задач	
86	Комбинаторные задачи (закрепление знаний) 18.01	комбинаторные задачи, решаемые с помощью перебора вариантов	Решают комбинаторные задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение заданий по теме	18 неделя 18.01-23.01
87	Комбинаторные задачи (закрепление знаний) 19.01						
88	Повторение материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника.» (обобщение и систематизация знаний) 20.01		Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> –	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме	18 неделя 18.01-23.01

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
			повторяемой теме	своей учебной деятельности	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её		
89	Повторение материала по теме «Объемы. Комбинаторные задачи» (обобщение и систематизация знаний) 21.01						
90	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Комбинаторные задачи» (контроль и оценка знаний) 22.01		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	

Обыкновенные дроби (18 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа.

Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.

Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.

Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.

91	Понятие обыкновенной дроби	Понятие обыкновенной	Описывают явления и со-	Объясняют самому себе свои отдельные	<i>Регулятивные</i> – составляют план	<i>Групповая</i> – обсуждение того, что	19 неделя 25.01-02.02
----	----------------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---	--------------------------

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	<i>(открытие новых знаний)</i>	дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби	бытия с использованием чисел	ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	показывает числитель и знаменатель дроби. <i>Фронтальная</i> – запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от числа	
92	Понятие обыкновенной дроби <i>(закрепление знаний)</i>	Понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей <i>Индивидуальная</i> – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры	
93	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной	<i>Фронтальная</i> – запись обыкновенных дробей <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби	19 неделя 25.01-02.02
94	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» <i>(обобщение и</i>						

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	<i>систематизация знаний)</i>						
95	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		выполнения арифметических действий)-	понимают причины успеха в деятельности -	задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
96	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей (<i>изучение нового материала</i>)	Понятие правильной и неправильной дроби	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). <i>Фронтальная</i> – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей	20 неделя 08.02-13.02
97	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей (<i>закрепление знаний</i>)	Понятие правильной и неправильной дроби	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение дробей изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех <i>Индивидуальная</i> –	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
			способы вычислений, выбирая удобный	успеха в своей учебной деятельности	об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	сравнение обыкновенных дробей <i>Групповая</i> –какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.	
98	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей» (комплексное применение знаний и способов действий)	Понятие правильной и неправильной дроби	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Фронтальная</i> – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей	
99	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (изучение нового материала)	Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики,	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения	20 неделя 08.02-13.02

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	(вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. <i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
100	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями <i>(закрепление знаний)</i>	Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	20 неделя 08.02-13.02
101	Дроби и деление натуральных чисел <i>(изучение нового материала)</i>	Понятие дроби как действия деления	Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	<i>Групповая</i> – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если	21 неделя 15.02-20.02

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. <i>Фронтальная</i> – запись частного в виде дроби	
102	Смешанные числа (изучение нового материала)	Понятие смешанного числа	Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. <i>Фронтальная</i> – запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей <i>Индивидуальная</i> – выделение целой части из дробей	
103	Смешанные числа (закрепление знаний)	Понятие смешанного числа	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные</i> –	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись суммы в виде смешанного числа <i>Индивидуальная</i> – запись смешанного числа в виде	21 неделя 15.02-20.02

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				результатам своей учебной деятельности	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	неправильной дроби	
104	Решение упражнений по теме «Смешанные числа» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)	Понятие смешанного числа	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Фронтальная</i> – запись в виде смешанного числа частного; переход от одних величин измерения в другие <i>Индивидуальная</i> – выделение целой части числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби	
105	Сложение и вычитание смешанных чисел (<i>изучение нового материала</i>)	Понятие смешанного числа	Складывают и вычитают смешанные числа	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. <i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание смешанных чисел	21 неделя 15.02-20.02

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
106	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний) 22.02	Понятие смешанного числа	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, нахождение значения выражений <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	22 неделя 22.02-27.02
107	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби» (обобщение и систематизация знаний) 23.02		Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Фронтальная</i> – выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби сложение и вычитание смешанных чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	
108	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби» (контроль и оценка		Используют различные приёмы проверки правильности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	знаний) 24.02		нахождения значения числового выражения	познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению		

Десятичные дроби. (48 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.

Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «Один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.

109	Представление о десятичных дробях (<i>изучение нового материала</i>) 25.02	Понятие о десятичной дроби.	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. <i>Фронтальная</i> – запись десятичной дроби. <i>Индивидуальная</i> – запись в виде десятичной дроби частного	22 неделя 22.02-27.02
110	Представление о десятичных дробях	Понятие о десятичной дроби.	Читают и записывают	Объясняют самому себе свои наиболее	<i>Регулятивные</i> – работают по	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение	22 неделя 22.02-27.02

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	(закрепление знаний) 26.02		десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	десятичных дробей <i>Индивидуальная</i> – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа	
111	Решение упражнений по теме «Десятичные дроби» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Понятие о десятичной дроби.	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – понимают точку зрения другого	<i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель <i>Индивидуальная</i> – построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью	23 неделя 01.03-06.03
112	Решение упражнений по теме «Десятичные дроби» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)						

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
113	Сравнение десятичных дробей (изучение нового материала)	Алгоритм сравнения десятичных дробей	Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль. <i>Фронтальная</i> – запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной <i>Индивидуальная</i> – сравнение десятичных дробей	23 неделя 01.03-06.03
114	Сравнение десятичных дробей (закрепление знаний)	Алгоритм сравнения десятичных дробей	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей <i>Индивидуальная</i> – запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания	
115	Решение упражнений по теме	Алгоритм сравнения	Сравнивают числа по классам	Проявляют положительное	<i>Регулятивные</i> – определяют цель	<i>Фронтальная</i> – изображение точек на	23 неделя 01.03-06.03

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	«Сравнение десятичных дробей» (комплексное применение знаний и способов действий)	десятичных дробей	и разрядам; объясняют ход решения задачи	отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе	координатном луче; сравнение десятичных дробей <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным	
116	Округление чисел. Прикидки (изучение нового материала)	Понятие приближенного числа, правило округления десятичных дробей	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	<i>Групповая</i> – выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. <i>Фронтальная</i> – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби <i>Индивидуальная</i> – округление дробей	24 неделя 08.03-13.03
117	Округление чисел. Прикидки (закрепление знаний)	Понятие приближенного числа, правило округления десятичных дробей	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	заданного разряда <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов	
118	Решение упражнений по теме «Округление чисел. Прикидки» <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>	Понятие приближенного числа, правило округления десятичных дробей	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Фронтальная</i> – округление дробей до заданного разряда <i>Индивидуальная</i> – нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел	24 неделя 08.03-13.03
119	Сложение и вычитание десятичных дробей <i>(изучение нового материала)</i>	Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей	Складывают и вычитают десятичные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью	<i>Групповая</i> – выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. <i>Фронтальная</i> –	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	сложение и вычитание десятичных дробей <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	
120	Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на движение <i>Индивидуальная</i> – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы	24 неделя 08.03-13.03
121	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) 15.03	Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для	<i>Фронтальная</i> – разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах <i>Индивидуальная</i> – использование свойств сложения	25 неделя 15.03-20.03
122	Решение упражнений по теме						

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	«Сложение и вычитание десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний) 16.03			учебной деятельности	решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	и вычитания для вычисления самым удобным способом	
123	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний) 17.03						
124	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний) 18.03						
125	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» (контроль и оценка знаний) 19.03		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> –	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					умеют критично относиться к своему мнению		
126	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (<i>изучение нового материала</i>)	Алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000	Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> – запись произведения в виде суммы; запись цифрами числа. <i>Индивидуальная</i> – умножение десятичных дробей на натуральные числа	26 неделя 29.03-03.04
127	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (<i>закрепление знаний</i>)	Алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники,	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения <i>Индивидуальная</i> – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи		
128	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)	Алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Фронтальная</i> – умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000..., округление чисел до заданного разряда <i>Индивидуальная</i> – решение задач на движение	26 неделя 29.03-03.04
129	Умножение десятичных дробей (<i>открытие новых знаний</i>)	Алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности,	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	<i>Групповая</i> – выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Фронтальная</i> – умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001, решение задач	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				понимают причины успеха в деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	на умножение десятичных дробей <i>Индивидуальная</i> – запись буквенного выражения; умножение десятичных дробей	
130	Умножение десятичных дробей (закрепление знаний)	Алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы чтения выражений <i>Индивидуальная</i> – запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом	26 неделя 29.03-03.04
131	Умножение десятичных дробей (комплексное применение знаний и способов действий)	Алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Фронтальная</i> – запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового выражения	27 неделя 05.04-10.04
132	Решение	Алгоритм	Обнаруживают и	Проявляют	<i>Регулятивные</i> –	<i>Фронтальная</i> – решение	27 неделя

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)	умножения десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000	устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	задач на движении <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений; нахождение значения выражения со степенью	05.04-10.04
133	Деление десятичных дробей (изучение нового материала)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000	Делят десятичную дробь на натуральное число	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной. <i>Индивидуальная</i> – решение задач по теме	
134	Деление десятичных дробей (закрепление знаний)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение уравнений <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
			его выполнения	учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	числа	
135	Деление десятичных дробей (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	27 неделя 05.04-10.04
136	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	28 неделя 12.04-17.04

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
137	Деление на десятичную дробь (<i>изучение нового материала</i>)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Групповая</i> – выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Фронтальная</i> – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением <i>Индивидуальная</i> – деление десятичной дроби на десятичную дробь	28 неделя 12.04-17.04
138	Деление на десятичную дробь (<i>закрепление знаний</i>)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию,	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись выражений; чтение выражений <i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				успеха в учебной деятельности	полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи		
139	Деление на десятичную дробь (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000	Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	28 неделя 12.04-17.04
140	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Индивидуальная</i> – решение примеров на все действия с десятичными дробями	
141	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (обобщение и систематизация знаний) 19.04		Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений, нахождение частного	29 неделя 19.04-24.04
142	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» (контроль и оценка знаний) 20.04		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
143	Среднее арифметическое средне значение величины (открытие новых знаний) 21.04	Понятие среднего арифметического, правила нахождения среднего арифметического нескольких чисел и средней скорости	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. <i>Фронтальная</i> – нахождение среднего арифметического нескольких чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение средней урожайности поля	29 неделя 19.04-24.04
144	Среднее арифметическое средне значение величины (закрепление знаний) 22.04	Понятие среднего арифметического, правила нахождения среднего арифметического нескольких чисел и средней скорости	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения,	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение средней оценки	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					аргументируя ее, подтверждая фактами		
145	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое средне значение величины» (комплексное применение знаний и способов действий) 23.04	Понятие среднего арифметического, правила нахождения среднего арифметического нескольких чисел и средней скорости	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение средней скорости <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения	29 неделя 19.04-24.04
146	Проценты . Нахождение процентов от числа (открытие новых знаний)	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого,	<i>Групповая</i> – обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. <i>Фронтальная</i> – запись процентов в виде десятичной дроби. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение части от числа	30 неделя 26.04-30.04

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					слушать		
147	Проценты. Нахождение процентов от числа (закрепление знаний)	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение по части числа	30 неделя 26.04-30.04
148	Решение упражнений по теме «Проценты.» (комплексное применение знаний и способов действий)	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Фронтальная</i> – перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
149	Решение упражнений по теме «Нахождение процентов от числа» (комплексное применение знаний и способов действий)						
150	Нахождение числа по его процентам (изучения нового материала)	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение по части числа	30 неделя 26.04-30.04
151	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам» (закрепление и комплексное применение знаний и способов действий) 3.05	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других,	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	31 неделя 03.05-08.05
152	Решение упражнений по теме «Нахождение числа						

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	по его процентам» (закрепление и комплексное применение знаний и способов действий) 4.05				принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
153	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам» (закрепление и комплексное применение знаний и способов действий) 5.05						31 неделя 03.05-08.05
154	Повторение материала по теме «Среднее арифметическое.» (закрепление и комплексное применение знаний и способов действий) 6.05		Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме	
155	Повторение материала по теме «Проценты» (закрепление и комплексное применение знаний и способов действий) 7.05						
156	Контрольная работа № 9 по теме «Среднее		Используют различные приёмы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	32 неделя 11.05-15.05

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	арифметическое. Проценты» (контроль и оценка знаний) 11.05		проверки правильности нахождения значения числового выражения	достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению		

Введение в курс «Финансовая грамотность» (10 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области

157	Почему важно развивать свою финансовую грамотность (мастерская портфолио)	Формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения	Понимание о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи.	Осознают себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства	<i>Регулятивные</i> – анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности <i>Познавательные</i> – используют различные способы поиска, сборы, обработка анализа, организация, передачи и интерпретация простой финансовой информации. <i>Коммуникативные</i> –	Учебная дискуссия: - обмен взглядами по конкретной проблеме; - упорядочивание и закрепление материала; - определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;	32 неделя 11.05-15.05
-----	---	---	---	---	--	--	--------------------------

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками .		
158	От чего зависит благосостояние семьи (<i>постановка учебной задачи</i>)	Формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях , умениях и способах финансово грамотного поведения.	Понимание о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи.	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов.	<i>Регулятивные</i> – понимание цели своих действий;. <i>Познавательные</i> – использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; <i>Коммуникативные</i> – решение кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, поведение экономических отношений в семье и обществе.	Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод	32 неделя 11.05-15.05
159	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Формирование активной жизненной	Понимание и правильное использование	Овладение начальными навыками адаптации	<i>Регулятивные</i> – самостоятельное планирование действий	Учебная дискуссия: - обмен взглядами по	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	(постановка учебной задачи.	позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.	экономических терминов;	в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;	по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе; <i>Познавательные</i> – формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); <i>Коммуникативные</i> – готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	конкретной проблеме; - упорядочивание и закрепление материала; - определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;	
160	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	Развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.	<i>Регулятивные</i> – проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи <i>Познавательные</i> – овладение логическими	Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод	32 неделя 11.05-15.05

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться.		
161	Деньги: что это такое(практикум)	Изучить понятие деньги, их история, виды, функция	Овладевают базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	<i>Регулятивные</i> – понимание цели своих действий; <i>Познавательные</i> – использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; <i>Коммуникативные</i> – решение кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, поведение	Учебная дискуссия	33 неделя 17.05-22.05

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					экономических отношений в семье и обществе.		
162	Из чего складываются доходы (<i>практикум</i>)	Формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.	Овладение базовыми понятиями: доходность, сбережения, бизнес.	Участие в принятии решений о семейном бюджете.	<i>Регулятивные</i> – контроль и самоконтроль, оценка выполнения действий по изучению экономики семьи; <i>Познавательные</i> – умение производить расчёты на условных примерах, рассчитывать доходы и расходы семьи; <i>Коммуникативные</i> – определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов	33 неделя 17.05-22.05
163	Учимся считать семейные доходы	Развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного	<i>Регулятивные</i> – проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и	Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
		поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.	финансовых расчётов;	бюджета, предложение вариантов собственного заработка.	умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи <i>Познавательные</i> – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться.		
164	Исследуем доходы семьи(<i>практикум</i>)	Развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.	<i>Регулятивные</i> – проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи <i>Познавательные</i> – овладение логическими	Общее обсуждение; игровая деятельность	33 неделя 17.05-22.05

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться.		
165	Как появляться расходы семьи (<i>практикум</i>)	Развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.	<i>Регулятивные</i> – проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи <i>Познавательные</i> – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,	Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод: - развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся; - активация их познавательной активности;	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться.		
166	Учимся считать семейные доходы (<i>практикум</i>)	Формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.	Понимание о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи.	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов.	<i>Регулятивные</i> – понимание цели своих действий; <i>Познавательные</i> – использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; <i>Коммуникативные</i> – решение кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, поведение экономических отношений в семье и обществе.	Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод	34 неделя 24.05-28.05
Повторение и решение задач (4 ч)							
167	Сложение и			познавательных	делают предположения	решение задач на	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)			задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	течение	
168	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)		Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения; нахождение значения буквенного выражения <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения	
169	Административная годовая контрольная работа (контроль и оценка знаний) 24.05		Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации,	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	34 неделя 24.05-28.05

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению		
170	Анализ контрольной работы (<i>рефлексия</i>)		Выполняют задания за курс 5 класса	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	<i>Фронтальная</i> – составление выражения для нахождения объема параллелепипеда; ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии проценты	

Контрольно-оценочный компонент

Система оценивания с учётом.

-контрольные работы

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

-устный ответ

- оценивание ответов и сообщений по домашнему заданию;
- оценивание знаний, умений и навыков по ранее изученному материалу, если учитель не уверен в прочности его усвоения;
- оценивание усвоения учащимися теоретического материала;
- оценивание уровня развития устной математической речи;
- оценивание уровня развития логического мышления учащихся, умений рассуждать, делать выводы, доказывать и обосновывать свои действия;

-ВПР

Таблица 1. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Критерии оценивания метапредметных результатов:

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов выделяются следующие уровни:

уровни	процентное соотношение	соотношение в баллах
низкий	менее 50 %	меньше 9 балла
средний	50%- 89%	10-19 баллов
повышенный	90 – 100%	20-30 баллов

- Повышенный (высокий) уровень – 90 – 100% качества выполненной работы - решение нестандартного задания, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки - «отличный» или «высокий» (выполнение задание с недочетами).

- Необходимый уровень (средний) – 50 – 89% качества выполненной работы решение типовых заданий, подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

- Недостаточный (низкий) уровень – менее 50% качества выполненной работы - решение типовых заданий возможно только с помощью взрослого или невозможность выполнения типовых заданий. Этого недостаточно для продолжения образования. Необходима дополнительная работа по формированию УУД. Качественные оценки - «низкий» или «критично»

Показатели рассчитываются от количества выполненных заданий по овладению группой УУД (регулятивных, коммуникативных или познавательных) к максимальному количеству баллов. Соответственно можно судить о степени сформированности УУД обучающихся, а соответственно и о метапредметных результатах.

Система оценивания проекта

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.

2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество отчета: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Интернет – ресурсы:

Сайты для учащихся:

- 1) Интерактивный учебник. Математика 5 класс. Правила, задачи, примеры <http://www.matematika-na.ru>
- 2) Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
- 3) Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/МАТЕМАТИКА.html
- 4) Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 5) Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>

Сайты для учителя:

- 1) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- 2) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- 3) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat.htm>
- 4) Электронный учебник
- 5) Электронное пособие. Математика, поурочные планы 5-6 классы. Издательство «Учитель»
- 6) Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: www.festival.1september.ru
- 7) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 8) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Приложение

Дидактический материал к проведению мониторинга качества обучения.

Кодификатор элементов содержания контрольных работ и требований к уровню подготовки учащихся 5 классов по МАТЕМАТИКЕ.

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
1	<i>Натуральные числа</i>
1.1	Десятичная система счисления
1.2	Арифметические действия над натуральными числами
1.3	Степень с натуральным показателем
1.4	Делимость натуральных чисел.
1.5	Деление с остатком
2	<i>Дроби</i>
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
2.3	Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей

2.4	Арифметические действия с десятичными дробями
2.5	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной
3	<i>Измерения, приближения, оценки</i>
3.1	Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости
3.2	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.
4	<i>Решение текстовых задач</i>
4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5	<i>Координатная прямая</i>
5.1	Изображение чисел точками координатной прямой
6	<i>Измерение геометрических величин</i>
6.1	Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника
6.2	Объем прямоугольного параллелепипеда
7	<i>Решение задач перебором вариантов</i>
7.1	Решение задач с помощью организованного перебора возможных вариантов
7.2	Решение уравнений
8	Проценты
8.1	Решение задач на проценты.