

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномыска Ставропольского края

0«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей _____ Протокол № 1 от « » 20 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 _____ .	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И. _____ Приказ № -од от « » августа 20 г.
---	--	---

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от « » августа 20 года

Рабочая программа
(приложение к основной образовательной программе МБОУ СОШ № 11)
на учебный год

По предмету (курсу и т.д.) __география
Класс 9
Количество часов по программе 68

Календарно- тематическое планирование составлено учителем географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе «Программы по географии для 6-10 классов для общеобразовательных учреждений».-М.:ООО «ТИД «Русское слово»-РС, 2019-2012.-56с. Автор - Домогацких Е.М.

Рабочая программа курса географии для 9 класса составлена на основе «Программы по географии для 6-10 классов для общеобразовательных учреждений» общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Домогацких Е.М. написана в соответствии с Государственным стандартом общего образования.

Цель: формирование целостного представления о населении, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданской ответственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи

Образовательные: создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны. Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации

Развивающие: сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства. Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства. Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране. Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланитарные, так и специфические процессы и явления.

Воспитательные: создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира., воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом; воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. По уровню усвоения учащимися географических умений спланированы *практические работы - обучающие, тренировочные и итоговые.* *Обучающие работы* выполняются под руководством учителя, который показывает образец выполнения и формулирует задания для первичного закрепления действий учащимися. *Тренировочные работы* нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель. *Итоговые работы (11)* выполняют контролирующую функцию, они выполняются школьниками самостоятельно. В 9 классе всего 11 оценочных работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры,

развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.

Содержание курса

	Наименование тем разделов	Кол-во часов
	Введение	1
1	Россия на карте	6
2	Природа и человек	4
3	Население России	9
4	Отрасли хозяйства России	19
5	Природно-хозяйственная характеристика России	21
6	География Ставропольского края	6
7	Место России в мировой экономике	2
	ИТОГО	68

Контроль знаний учащихся планируется провести в форме:

Вид контроля	I четверть		II четверть		III четверть			IV четверть	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Итоговый контрольный тест в формате ОГЭ		1				1			1
Контрольная работа	АВР			АДМ				АДМ	
Тестирование	1	2			1		1	1	
Практические работы	1	1	1		1	1	2	4	

Региональный компонент

№	Тема	
1.	Население России	Численность населения СК, г. Невинномысска
2		Программа развития «Моногород»
3	Отрасли промышленности	Химические заводы г.Невинномысска
4		Сельское хозяйство: растениеводство РК Сельское хозяйство Ставрополя
5		Сельское хозяйство: животноводство. РФ, СК
6	Северокавказский регион	Северо-Кавказский район. РК Невинномысска- единственный моногород СК
7	География родного края	Особенности географического положения
		Природные ресурсы и их использование
		Население: численность, миграции, народы
		Городское и сельское население. Города
		Промышленность
		Сельское хозяйство
		Транспорт
		Достопримечательности г.Невинномысска

Технологический компонент

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: объяснительно- иллюстративный, поисковый, проектный, игровой, метод проблемного обучения. метод эвристической беседы, анализ, дискуссия, диалогический метод, практическая деятельность

Формы работы на уроке: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. работа с литературой или электронными источниками информации, письменные задания, индивидуальные задания, работа с обучающими программами за компьютером

Формы контроля: тестирование, устный контроль, самоконтроль, результаты практических работ

Содержание контроля: знания, понятия, термины, умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения, умение использовать свои знания на практик

Технологии: проблемного обучения, проектная деятельность, коммуникативно-диалоговая деятельность, опорные сигналы в обучении, дифференцированное обучение.

Календарно-тематическое планирование

№	№Дата (неделя)	Тема урока	Тип урока	Практические работы
1	01-05.09	Экономическая и социальная география	Лекция с элементами беседы	
<p>Планируемые результаты.</p> <p>Личностные: целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>Метапредметные умения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>Предметные умения: оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</p> <p style="text-align: center;">ТЕМА 1.Россия на карте</p>				
2	01-05.09	Экономико-географическое положение России	Открытия нового знания	№1.«Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации»
3	07.09-12.09	Административно-территориальное устройство России	Урок актуализации знаний и умений	
4	07.09-12.09	Формирование территории России	Общеметодологической основы	
5	14.09-19.09	Экономическое районирование территории России.	Открытия нового знания	Анализ разных видов районирования России
Тема 2 Природа и человек				
6	14.09-19.09	Природные условия России Природные ресурсы РФ, СК	Практикум	Оценка комфортности природных условий в разных районах страны Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования
7	21.09-26.09	Хозяйственная деятельность и изменения природной среды. РК.МОНОГОРДА РФ	Урок актуализации знаний и умений	
8	21.09-26.09	Обобщающий и контроль по теме «Россия на карте мира»	Обобщение и контроль знаний	Тест
Тема 3 Население России				

Планируемые результаты**Метапредметные умения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Предметные умения:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;
 - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
 - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

9	28.09-03.10	Численность населения России, СК, Невинномысска РК	Открытие нового знания	Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий
10	28.09-03.10	<u>ВПР 02.10</u>		
11	05.10-10.10	Размещение населения России	Практикум	Анализ карт населения
12	05.10-10.10	Миграции населения	Открытия нового знания	
13	12.10-17.10	Сельская форма расселения	Открытия нового знания	
14	12.10-17.10	Городская форма расселения	Урок актуализации знаний и умений	
15	19.10-24.10	Этнический и религиозный состав населения	Урок актуализации знаний и умений	Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений
16	19.10-24.10	Трудовые ресурсы и рынок труда	Открытия нового знания	
17	26.10-31.10	Обобщающий урок по теме Население	Обобщение и контроль знаний	Тест

Тема 4. Отрасли хозяйства России**Планируемые результаты**

Метапредметные умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Предметные умения:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
 анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

18	26.10-31.10	Национальная экономика. РК. Программа развития «Моногород»	Открытия нового знания	.Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства
		Каникулы 01.11-08.11		
19	09.11-14.11	Факторы размещения производства	Общеметодологической основы	Группировка отраслей по различным показателям
20	09.11-14.11	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	Открытия нового знания	.Оценка обеспеченности хозяйства России основными видами природного топлива
21	16.11-21.11	ТЭК: угольная промышленность	Практикум	№ 2. Составление характеристики одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. (
22	16.11-21.11	ТЭК: электроэнергетика	Общеметодологической основы	
23	23.11-28.11	Металлургический комплекс. Черная металлургия		Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам
24	23.11-28.11	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	Общеметодологической основы	Определение по картам главных факторов размещения предприятий цветной металлургии
25	30.11-05.12	Машиностроение	Открытие нового знания	Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам
26	30.11-05.12	Машиностроение, география машиностроения	Общеметодологической основы	

27	07.12-12.12	ПК Химическая промышленность. Химические заводы Невинномыска	Общеметодологической основы	
28	07.12-12.12	Лесная промышленность	Практикум	Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли
29	14.12-19.12	Сельское хозяйство: растениеводство ПК Сельское хозяйство Ставрополя	Общеметодологической основы	.Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур
30	14.12-19.12	Зональная специализация сельского хозяйства	Практикум	.Определение по картам главных районов животноводства
31	21.12-30.12	Административная полугодовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	
32	21.12-30.12	Анализ контрольной работы Сельское хозяйство: животноводство. РФ, СК	Актуализация опорных знаний	
Каникулы 31.12-10.01.2021				
33	11.01-16.01	Легкая промышленность и пищевая промышленность	Общеметодологической основы	
34	11.01-16.01	Транспорт России	Открытия нового знания	
35	18.01-23.01	Транспорт России	Урок-практикум	№3Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану (итоговая
36	18.01-23.01	Нематериальная сфера хозяйства	Лекция с элементами беседы	
37	25.01-02.02	Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России»	Обобщение и контроль знаний	Теств формате ОГЭ
Тема 5.Природно-хозяйственная характеристика России				
<p>Планируемые результаты</p> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий экономических районов; - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; 				

38	25.01-02.02	Северный экономический район	Вводная беседа с элементами практикума	Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации
39	08.02-13.02	Северо-Западный экономический район	Актуализация опорных знаний	Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации
40	08.02-13.02	Центральный экономический район	Практикум	.Сравнение географического положения Центрального и Северо-Западного районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство
41	15.02-20.02	Географические особенности областей Центрального района	Практикум	№4.Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центральной России
42	15.02-20.02	Центрально-Черноземный экономический район	Лекция с элементами беседы	
43	22.02-27.02	Волго-Вятский район	Лекция с элементами практикума	
44	22.02-27.02	Северо-Кавказский район. РК Невинномысск-единственный моногород СК	Лекция с элементами практикума	
45	01.03-06.03	Поволжский район	Открытие нового знания	
46	01.03-06.03	Уральский экономический район	Актуализация опорных знаний и умений	Выявление экологических проблем, связанных с горнодобывающей индустрией
47	08.03-13.03	Западно-Сибирский район	Практикум	№ 5. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры
48	08.03-13.03	Восточно-Сибирский район	Практикум	№ 6 Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических

				районов.
49	15.03-22.03	Дальневосточный район	Практикум	Определение причин малой заселенности и слабой освоенности территории
50	15.03-22.03	Обобщение и контроль знаний по теме «Экономические районы России»	Обобщение и контроль знаний	Тест
51	29.03-03.04	Тема 6.Страны Ближнего Зарубежья		
Каникулы 23.03-28.03				
52	29.03-03.04	Страны Балтии и Белоруссия	Изучение нового материала	.Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона
53	05.04-10.04	Украина и Молдавия	Актуализация опорных знаний и умений	Сравнение географического положения стран и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство
54	05.04-10.04	Страны Закавказья	Практикум	Определение общих черт в хозяйственной специализации стран Закавказья
55	12.04-17.04	Страны Центрально-Азиатского региона	Практикум	Определение признаков сходства и различий географического положения стран
56	12.04-17.04	Обобщение и контроль знаний по теме «Страны ближнего зарубежья»	Обобщение и контроль	
Свой край				
57	19.04-24.04	Особенности географического положения. Ставропольского края	Практикум	Определение по картам географического положения края
58	19.04-24.04	Природные ресурсы и их использование		№7. Характеристика экономико-географического положения, нанесение на контурную карту районов Ставропольского края
59	26.04-30.04	Население: численность, миграции, народы	Изучение нового материала	№8. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве

				(итоговая).).
60	26.04-30.04	Городское и сельское население. Города	Комбинированный	
61	03.05-08.05	Промышленность	Комбинированный	№9.Характеристика отраслей специализации Ставропольского края (итоговая).
62	03.05-08.05	Сельское хозяйство	Практикум	№10 Описание одного из промышленных предприятий своего города (оценочная)
63	11.05-15.05	Транспорт	Практикум	
64	11.05-15.05	Достопримечательности	Урок -исследование	
65	17.05-22.05	Место России в мировой экономике	лекция с элементами практикума	№11.Построение схемы внешнеэкономических связей Ставропольского края (итоговая).
66	17.05-22.05	Административная годовая контрольная работа	Обобщение и контроль знаний	Итоговый тест в форме ГИА за курс 9 класса
67	24.05-25.05	Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	
68	24.05-25.05	Обобщение знаний		.

Контрольно – оценочный блок

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
8. Понимание основных географических взаимосвязей;
9. Знание карты и умение ей пользоваться;
10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения

практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИЦ «Русское слово РС», 2014.

Учебники:

1. «География Ставропольского края»: В.С. Белозеров Учебное пособие для 9 классов общеобразовательной школы. Население и хозяйство.

Атлас: «Население и хозяйство России», издательство АСТ-пресс.

Дополнительная литература:

2. Евдокимов М.Ю., Сиротин В.И., Терещенкова В.Г. «География России. Методическое пособие к учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева. – М.: Дрофа, 2014

2. Майерова Н.Ю. «Уроки географии. 8-9 классы» Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2014
 3. «За страницами учебника географии 8-9 классы». Книга для чтения. Составитель К.П.Сергеева. – М.: Просвещение,
 4. В.Я.Ром, В.П.Дронов «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс» - М.: Дрофа,
 5. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по географии. 9 класс» - М.: Дрофа.2016 г. и др.
 6. Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс
- Интернет-ресурсы:

<http://www.uroki.net/docgeo.htm> - Все для учителя географии
http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_geogr.asp - Виртуальный кабинет «География»
<http://nsportal.ru/shkola/geografiya> - Социальная сеть работников образования
ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
сетевые ресурсы (Гугл): карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
Google планета Земля <http://earth.google.com/>
блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>
ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
сервис YouTube (видеоролики для уроков)
среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
газета «География» <http://geo.1september.ru/>
Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
журнал «National geographic» <http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

№	Контролируемые предметные результаты ФК ГОС / предметные результаты ФГОС	Коды требований контролируемых предметных результатов	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	1.6, 1.3/1.1, 1.2	1.1–5.6	Б	1	3
2	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1.7/5	5.1	Б	1	3
3	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	1.7/4	5.2	П	1	3
4	Уметь приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	2.5; 2.6/9	3.2, 5.2, 5.3	Б	1	3

5	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	1.4/3	2.4	Б	1	3
6	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2.7/7	2.4	Б	1	3
7	Уметь определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2.1/7	1.1	П	1	4
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	1.4/4	2.2	Б	1	5
9	Уметь определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	2.1/7	1.1	Б	1	4
10	Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2.1/7	1.1	Б	1	4
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	3.2/10	1.1	В	1	6

