

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края №

3608758303 «РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей <hr/> Протокол № 1 от « » . 20	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР <hr/>	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И. <hr/> Приказ № от « » . 20 г.
--	---	--

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от « » августа 20__ года

Рабочая программа по географии
(приложение к основной образовательной программе МБОУ СОШ № 11)
уч. год.

По предмету (курсу и т.д.)__география
Класс ____8__
Количество часов по программе __68

Календарно- тематическое планирование составлено учителем географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования географии «География России» (VIII-IX классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2015).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

- *Домогацких, Е. М.* География: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015.

Курс «География России» 68 часов (2 часа в неделю). Он завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем её многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе её развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического образования школьников.

Цель :создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны. Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности
- 2) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Предметные:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды ;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края №

пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные:

- 1) Регулятивные (учебно-организационные): ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями, оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, владеть различными способами самоконтроля.
- 2) Познавательные учебно-логические: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; поиск и отбор необходимых источников информации; представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.)
- 3) Коммуникативные: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе

Ученик научится

- называть различные источники географической информации и методы её получения;
- определять географическое положение России
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города
Невинномысска Ставропольского края №

- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; • называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края №

- владеть навыками анализа и синтеза; • искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- оценивать свою работу в сравнен

Технологический компонент

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: объяснительно- иллюстративный, поисковый, проектный, игровой, метод проблемного обучения. метод эвристической беседы, анализ, дискуссия, диалогический метод, практическая деятельность

Формы работы на уроке: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. работа с литературой или электронными источниками информации, письменные задания, индивидуальные задания, работа с обучающими программами за компьютером

Формы контроля: тестирование, устный контроль, самоконтроль, результаты лабораторных работ

Содержание контроля: знания, понятия, термины, умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения, умение использовать свои знания на практик

Технологии: проблемного обучения, проектная деятельность, коммуникативно-диалоговая деятельность, опорные сигналы в обучении, дифференцированное обучение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города
Невинномысска Ставропольского края №

Содержание курса

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение.		-
1.	Общая физическая география России	32	2
2.	Крупные природные районы России	22	9
3.	География родного края	9	4
4	Обобщение по курсу	2	
	ИТОГО	78	16

Практические, контрольные работы

№ п/ п	Вид контроля	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4. четверть	
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Практические работы	2	2	2	3		2	2	2	1
2	Контрольные работы		ВПР		АКР					АКР
3	Тесты		1	2	1		1			
4	Проекты/творческие работы		1		1			1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города
Невинномыска Ставропольского края №

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

№ пп	Содержание. Региональный компонент	Практическая часть курса
1	Практическая работа №1. Определение координат крайних точек территории России.	оценочная
2	Практическая работа №2. Решение задач на определение поясного времени	оценочная
3	Практическая работа № 3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.	оценочная
4	Практическая работа № 4 «Характеристика морей, омывающих территорию России»	оценочная
5	Практическая работа № 5 «Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки».	тренировочная
6	Практическая работа Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	творческая
7	Практическая работа № 6 Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.	оценочная
8	Практическая работа Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.	творческая
9	Практическая работа № 7 «Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины и Ставропольской возвышенности»	оценочная
10	Практическая работа «Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа».	тренировочная
11	Практическая работа № 8 Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.	оценочная
12	Практическая работа «Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий»	творческая
13	Практическая работа Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска	тренировочная
14	Практическая работа №9 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая»	оценочная
15	Практическая работа «Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья».	творческая
16	Практическая работа «Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали»	творческая
	ИТОГО практических работ	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города
Невинномысска Ставропольского края №

	Из них: - Оценочных- 8 - Тренировочных- 3 - Творческих -5	
--	---	--

Региональный компонент

№	Тема	Урок
1.	Географическое положение России	Задачи на определение местного времени СК
2	Климат и погода	Распределение тепла и влаги по территории России и СК
3	Моря и внутренние воды	Реки России. Кубань Зеленчук
4	Кавказ	Геологическая история и рельеф. Пятигорье. РК Климат, внутренние воды и высотная поясность. Курорты СК.
5	География родного края	Особенности географического положения
		Геологическая история края, современные рельефообразующие процессы.
		Рельеф и полезные ископаемые
		Факторы, определяющие климат
		Внутренние воды. Реки и озера
		Почвы
		Растительность и животный мир
		Природные комплексы

Технологический компонент

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: объяснительно- иллюстративный, поисковый, проектный, игровой, метод проблемного обучения. метод эвристической беседы, анализ, дискуссия, диалогический метод, практическая деятельность

Формы работы на уроке: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. работа с литературой или электронными источниками информации, письменные задания, индивидуальные задания, работа с обучающими программами за компьютером

Формы контроля: тестирование, устный контроль, самоконтроль, результаты лабораторных работ

Содержание контроля: знания, понятия, термины, умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения, умение использовать свои знания на практик **Технологии:** проблемного обучения, проектная деятельность, коммуникативно-диалоговая деятельность, опорные сигналы в обучении, дифференцированное обучение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города
Невинномысска Ставропольского края №

Календарно-тематический план

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Практические работы
Раздел 1. Общая физическая география России 32 часа				
Планируемые результаты				
Личностные				
Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимание и принятие правил работы при проведении практической работы Понимание значимости географических координат для определения положения объектов. Понимание специфики географического положения на образ жизни человека				
Метапредметные				
-. Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог. Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с картой. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами				
Предметные				
- Выявлять и знать объекты географического положения; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; определять географические координаты , определять поясное время, умение объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;				
Тема 1. Географическое положение России – 3 часа				
1	01-05.09	Россия на карте мира Пр. р.	Урок открытия новых знаний	№1. Определение координат крайних точек территории России.
2	01-05.09	Государственные границы России	Урок открытия новых знаний	
3	07.09-12.09	Часовые пояса страны. Определение поясного времени РК	Урок развивающего обучения	№ 2. . Решение задач на определение поясного времени
Тема 2. Исследование территории России - 3 часа				
4	07.09-12.09	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	Урок открытия новых знаний	
5	14.09-19.09	Географические открытия в России XVIII-XIX в. Географические исследования XX в	Урок открытия новых знаний	
Тема 3. Геологическое строение и рельеф – 4 часа				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города
Невинномысска Ставропольского края №

<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимание и принятие правил работы при проведении практической работы. Понимание специфики тектонического строения на образ жизни человека</p> <p>Метапредметные -. Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог. Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с картой. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p> <p>Предметные - Выявлять и знать геологическое время; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, для установления связей между тектоническими структурами и формами рельефа</p>				
6	14.09-19.09	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Урок открытия новых знаний	
7	21.09-26.09	Тектоническое строение	Урок развивающего обучения	
8	21.09-26.09	Общие черты рельефа	Урок развивающего обучения	№ 3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.
9	28.09-03.10	Литосфера и человек	Урок развивающего обучения	тест
Тема 4. Климат и погода – 7 часов				
<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>Метапредметные - Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог. Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с картой. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p> <p>Предметные объяснять природу возникновения атмосферных вихрей, умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для атмосферы, определение по основным климатическим характеристикам) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины и Ставропольской возвышенности</p>				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города
Невинномысска Ставропольского края №

10	28.09-03.10	Климатообразующие факторы	Урок открытия новых знаний	
11	05.10-10.10	ВПР (05.10.2020)		
12	05.10-10.10	Распределение тепла и влаги по территории России и СК. РК	Урок открытия новых знаний Практикум	«Определение по основным климатическим характеристикам) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины и Ставропольской возвышенности
13	12.10-17.10	Погода	Урок открытия новых знаний	
14	12.10-17.10	Характеристики атмосферных вихрей	Урок открытия новых знаний	
15	19.10-24.10	Климаты России	Урок открытия новых знаний	
16	19.10-24.10	Атмосфера и человек	Урок развивающего обучения	Тест
17	26.10-31.10	Обобщающий урок по теме «Климат и погода»	Обобщение и контроль знаний	
Тема 5. Моря и внутренние воды – 6 часов				
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные -Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимание и принятие правил работы при проведении практической работы Понимание значимости морей</p> <p>Метапредметные -. Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог. Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с картой. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, контурными картами</p> <p>Предметные - Выявлять и знать объекты гидросферы, овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; определять особенности морей и рек. Умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; освоение системы географических знаний о природе России;</p>				
18	26.10-31.10	Моря России	Урок открытия новых знаний	«Характеристика морей, омывающих территорию России»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города
Невинномысска Ставропольского края №

Каникулы 01.11-08.11				
19	09.11-14.11	Реки России. РК Кубань и Зеленчук	Урок развивающего обучения Практикум	. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России
20	09.11-14.11	Характеристики реки	Урок развивающего обучения	. №4 «Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки»
21	16.11-21.11	Озера и болота	Урок развивающего обучения Практикум	
22	16.11-21.11	Природные льды. Великое оледенение	Актуализация опорных знаний	
23	23.11-28.11	Гидросфера и человек	Обобщение знаний	Тест
Тема 6. Почвы – 2 часа				
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные -Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций,</p> <p>Метапредметные -Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог. Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с картой. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, контурными картами</p> <p>Предметные - Умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; освоение системы географических знаний о природе России; объяснять устанавливая связь между географическим положением, природными условиями, природными зонами, почвами и хозяйством отдельных территорий; используя карту, называть типы почв и их свойства; приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов; показывать на карте основные природные зоны России, называть их;</p>				
24	23.11-28.11	Формирование и свойства почвы	Урок открытия новых знаний	
25	30.11-05.12	Зональные типы почв	Урок актуализации опорных знаний	
Тема 7. Природные зоны – 7 часов				
26	30.11-05.12	Природные комплексы России	Урок актуализации знаний и умений	№ 5 Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города
Невинномысска Ставропольского края №

				территориального комплекса при заданном изменении другого.
27	07.12-12.12	Безлесные природные комплексы Арктики и Субарктики	Урок актуализации опорных знаний	№6 Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон
28	07.12-12.12	Леса умеренного пояса	Урок актуализации опорных знаний	
29	14.12-19.12	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	Урок общеметодологической основы	
30	14.12-19.12	Административная контрольная работа за 1 полугодие		
31	21.12-30.12	Ресурсы растительного и животного мира.	Урок актуализации опорных знаний	№7. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого
32	21.12-30.12	Обобщающий урок по теме «Природные зоны»	Урок развивающего контроля	тест

Каникулы 31.12-10.01.2021

Раздел 2. Крупные природные районы России- 22ч

Планируемые результаты:

Личностные

-Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций,

Метапредметные

-Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог. Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с картой. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, контурными картами

Предметные

-Умение определять географические особенности природы отдельных территорий и страны в целом;
устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий; выявлять взаимосвязи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города
Невинномысска Ставропольского края №

компонентов геосферы и их изменения, объяснение проявления в природе Земли географической зональности и высотной поясности, выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;				
Тема 1. Островная Арктика 1ч				
33	11.01-16.01	Природа арктических островов	Урок актуализации знаний и умений	
Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина- 3 часа				
34	11.01-16.01	Рельеф и геологическое строение	Урок открытия новых знаний	
35	18.01-23.01	Климат, внутренние воды и природные зоны	Урок открытия новых знаний	
36	18.01-23.01	Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины .	Урок развивающего обучения	Тест
Тема 3. Кавказ-2 часа				
37	25.01-02.02	РК Геологическая история и рельеф. Пятигорье.	Урок открытия новых знаний	
38	25.01-02.02	РК Климат, внутренние воды и высотная поясность. Курорты СК. Невинномыск- город возможностей (промышленный и познавательный туризм)	Урок открытия новых знаний	
Каникулы 03.02-07.02				
Тема 4. Урал- 3 часа				
39	08.02-13.02	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Урок открытия новых знаний	
40	08.02-13.02	Климат и внутренние воды	Урок открытия новых знаний	№8 Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.
41	15.02-20.02	Природно-территориальные комплексы	Урок развивающего обучения	
42	15.02-20.02	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Урок открытия новых знаний	
43	22.02-27.02	Климат и внутренние воды	Урок развивающего обучения	«Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий»
44	22.02-27.02	Природно-территориальные комплексы	Урок открытия новых знаний	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города
Невинномысска Ставропольского края №

Тема 6. Средняя Сибирь-2 часа				
45	01.03-06.03	Рельеф и геологическое строение	Урок открытия новых знаний	
46	01.03-06.03	Климат, внутренние воды и природные зоны	Урок открытия новых знаний	Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска
Тема 7. Северо-Восток Сибири- 2 часа				
47	08.03-13.03	Геологическое строение, рельеф и климат	Урок открытия новых знаний	
48	08.03-13.03	Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	Урок развивающего обучения	
Тема 8. Горы Южной Сибири- 3 часа				
49	15.03-22.03	Геологическое строение и рельеф	Урок открытия новых знаний	
50	15.03-22.03	Климат и внутренние воды	Урок развивающего обучения	№9 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая»
Каникулы 23.03-28.03				
51	29.03-03.04	Высотная поясность	Урок развивающего обучения	
Тема 9. Дальний Восток-4 часа				
52	29.03-03.04	Геологическое строение и рельеф Анализ контрольной работы	Урок открытия новых знаний	
53	05.04-10.04	Климат, внутренние воды и природные зоны	Урок открытия новых знаний	
54		Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части	Урок развивающего обучения	Практическая работа «Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья».
55	05.04-10.04	Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье	Урок развивающего обучения	
Тема 10. География родного края -9 часов				
56	12.04-17.04	Особенности географического положения	Урок открытия новых знаний	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города
Невинномысска Ставропольского края №

57	12.04-17.04	Геологическая история края, современные рельефообразующие процессы.	Урок открытия новых знаний	
58	19.04-24.04	Рельеф и полезные ископаемые	Урок развивающего обучения	«Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа»
59	19.04-24.04	Факторы, определяющие климат	Урок развивающего обучения	
60	26.04-30.04	Внутренние воды. Реки и озера	Комбинированный	
61	26.04-30.04	Почвы	Урок развивающего обучения	
62	03.05-08.05	Растительность и животный мир	Урок развивающего обучения	
63	03.05-08.05	Природные комплексы	Урок развивающего обучения	
64	11.05-15.05	Охрана и преобразование природы Природный комфорт городской среды города Невинномысска	Урок развивающего обучения	
65	11.05-15.05	Административная годовая контрольная работа	Контрольный урок	
Раздел 3. Природа и человек- 2 часа				
66	17.05-22.05	Природные ресурсы и природные условия	Урок открытия новых знаний	«Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали»
67	17.05-22.05	Роль географии в современном мире	Урок развивающего обучения	
Обобщающее повторение- 1 час				
68	24.05-29.05	Обобщающее повторение	Обобщение знаний	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программа	1. Авторская программа Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015). 2. Федеральный стандарт основного общего образования по географии (базовый уровень);
------------------	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города
Невинномысска Ставропольского края №

Основная литература	Базовый учебник	3.Рекомендации СКИРО ПК и ПРО для учителей географии на 2015-16 учебный год Домогацких Е.М. «География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014
	Методические пособия для ученика	- География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2018.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перлов Л.Е. – Сборник тестовых заданий для итоговой аттестации по географии России – М.: Дрофа, 2016. ✓ Полякова Л.Н. – Сборник заданий и упражнений к учебнику под ред. Алексеева А.И. – М.: Экзамен, 2014. ✓ Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – ЕГЭ: 9 кл.: Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2016.
Дополнительная литература		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НИЦ ЭНАС, 2017. ✓ Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2014. ✓ Вагнер Б.Б. Семь озер России. - М.: Московский Лицей, 2003. ✓ Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2014 ✓ Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2016. ✓ Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Спб.: Литера, 2015
Электронные издания		География, 7-9 класс (в помощь учащимся), «Учитель» География: 8 класс, «1С». География: Россия (часть 1) 8 класс: аудикурсы («ИДДК») География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. («Новая школа») Дидактический и раздаточный материал: География 7-8 кл. («Учитель»)

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ, ИЗУЧАЕМЫХ В 8 КЛАССЕ.

Тема «Географическое положение России»: мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский Залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, восточно-Сибирское, чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, черное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»: Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Маньчская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края №

Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат» : Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»: реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»: заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора
Технологический компонент

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: объяснительно- иллюстративный, поисковый, проектный, игровой, метод проблемного обучения. метод эвристической беседы, анализ, дискуссия, диалогический метод, практическая деятельность

Формы работы на уроке: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. работа с литературой или электронными источниками информации, письменные задания, индивидуальные задания, работа с обучающими программами за компьютером

Формы контроля: тестирование, устный контроль, самоконтроль, результаты лабораторных работ

Содержание контроля: знания, понятия, термины, умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения, умение использовать свои знания на практик

Технологии: проблемного обучения, проектная деятельность, коммуникативно-диалоговая деятельность, опорные сигналы в обучении, дифференцированное обучение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

Отметка «4»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

Отметка «3»

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города
Невинномысска Ставропольского края №

Отметка «2»

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1»

Ответ отсутствует.

Критерии оценки практического задания:

Отметка «5»

работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

Отметка «4»

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Отметка «1»

результаты работы отсутствуют

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города
Невинномысска Ставропольского края №

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 20 мин.

Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к работе в контурных картах:

все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами черными чернилами;

названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;

если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;

если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

изобразить легенду карты.

не сокращать географические названия по своему усмотрению.

В названиях географических объектов не делать орфографических ошибок.

Кодификаторы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края №

№	Контролируемые предметные результаты ФК ГОС / предметные результаты ФГОС	Коды требований контролируемых предметных результатов	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	1.6, 1.3/1.1, 1.2	1.1–5.6	Б	1	3
2	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1.7/5	5.1	Б	1	3
3	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	1.7/4	5.2	П	1	3
4	Уметь приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной	2.5; 2.6/9	3.2, 5.2, 5.3	Б	1	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края №

5	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	1.4/3	2.4	Б	1	3
6	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2.7/7	2.4	Б	1	3
7	Уметь определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2.1/7	1.1	П	1	4
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изучаемые географические объекты, явления и процессы на основе выделенных их существенных признаков	1.4/4	2.2	Б	1	5
9	Уметь определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	2.1/7	1.1	Б	1	4
10	Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2.1/7	1.1	Б	1	4
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	3.2/10	1.1	В	1	6