

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей

Протокол № 1
от « » 20 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
МБОУ СОШ №11

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ СОШ № 11
Рябова Г.И.

Приказ № –од от
« » 20 г.

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № от « »августа 20 года

**Рабочая программа (приложение к основной образовательной программе СОШ11)
на учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) биология
Класс 7
Количество часов по программе 34 часа

Календарно-тематическое планирование составлено учителем биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в редакции 2015 года).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Учебный план МБОУ СОШ11 на учебный год

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект И.Н.Пономарёвой (концентрическая структура), издательство Вентана-Граф. Преподавание осуществляется по учебнику: Константинов В.М. Биология: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. – М.: Вентана-Граф.(2019г.)

Рабочая программа по биологии для 7 класса продолжает изучение биологии, начатое в 6 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение. Программа рассчитана на 68 часов в год,(2 часа в неделю)

Цели и задачи обучения

Цели учебного предмета: формирование у школьников представлений об отличительных особенностях организмов Царства Животные, о его многообразии и эволюции.

Реализует основные **задачи**:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Согласно учебному плану на изучение биологии отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество тестов
7	1	34	3	7	7

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать. проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

коммуникативные УУД:• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

В результате освоения курса биологии 7 класса ученик *научиться:*

- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*

- сезонные изменения в жизни животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

•-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

называть:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных.

распознавать:

- организмы животных; клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространённые виды животных Ставропольского края разных классов и типов.

приводить примеры:

- усложнения животных в процессе эволюции; природных сообществ; приспособленности животных к среде обитания; наиболее распространённых видов и пород животных.

обосновывать:

деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных; типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

делать выводы:

- об усложнении животного мира в процессе эволюции, ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила: - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- проведения простейших опытов изучения поведения животных;

- бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.

- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем

- работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

Содержание учебного предмета (теоретическая часть)

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1	Глава 1 Общие сведения о животных	3

2	Глава 2.Строение тела животных	3
3	Глава 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	2
4	Глава 4.. ПодцарствоМногоклеточные Тип Кишечнополостные	1
5	Глава 5 Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви	3
6	Глава 6. Тип Моллюски	2
7	Глава 7 Тип Членистоногие	3
8	Глава 8. Тип Хордовые	3
9	Глава 9. Класс Земноводные	2
10	Глава 10. Пресмыкающиеся	3
11	Глава 11. Класс Птицы	3
12	Глава 12 Млекопитающие	4
13	Глава 13. Развитие органического мира на Земле	2
	В курсе предмета биологии – региональный компонент: 1. Животные Ставропольского края 2. Брюхоногие моллюски 3 Птицы края 4 Млекопитающие края 5.. Охрана животного мира. Красная книга Ставрополья	В составе курса предмета региональный компонент: 5
	Итого:	34

Четверть	Содержание.	Общее кол-во часов по разделу	Лабораторные работы	Контрольные работы
I	Глава 1 Общие сведения о животных	3		
1	Глава 2.Строение тела животных	3		
1	Глава 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	2	<i>Л.р. № 1. Сравнение растительной и животной клеток.</i>	Тест по теме: «Простейшие».
1	Глава 4.. Подцарство Многоклеточные Тип Кишечнополостные	1		Тест по теме: «Кишечнополостные».
II	Глава 5 Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви	3	<i>Л.р. № 2Наблюдение за поведением дождевого червя, изучение внешнего строения</i>	Тест по теме: «Плоские, круглые и кольчатые черви.
II	Глава 6. Тип Моллюски	2	<i>Л.р. № 3Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков</i>	Тест по теме «Моллюски»
II	Глава 7 Тип Членистоногие	3		
III	Глава 8. Тип Хордовые	3	<i>Л.р. № 4Наблюдение за живыми рыбками, изучение внутреннего строения рыбы</i>	Тест по теме: «Рыбы».
III	Глава 9. Класс Земноводные	2	<i>Л.р. № 5Изучение внешнего строения лягушки</i>	
III	Глава 10. Пресмыкающиеся	3		Тестпо теме: «Земноводные и Пресмыкающиеся

III- IV	Глава 11. Класс Птицы	3	Л.р. № 6 Изучение внешнего строения птицы, перьевой покров птиц	
IV	Глава 12 Млекопитающие	4	Л.р. № 7. Изучение внешнего строения домашнего животного	Тест по теме «Млекопитающие»
IV	Глава 13. Развитие органического мира на Земле	2		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название темы	Тип урока	Лабораторные работы
Общие сведения о мире животных 3 ч				
Планируемые результаты				
Личностные: Осознавать важность учебного процесса. Познавательный интерес к естественным наукам. Понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках живого				
Познавательные: Обобщать знания о многообразии животных, их значении в природе и жизни человека, знакомятся с новыми понятиями о средах жизни животных, симметрии тела. Находят отличительные признаки растений от животных.				
Показывать влияние деятельности человека на природные сообщества. Сравнивают классификации животных и растений. Описывать методы изучения животных на основе исторических фактов. Различать предметы изучения наук о животных .Анализ содержания определений наук о животных. Познакомиться с современными достижениями науки.				
Регулятивные: Умеет оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха. Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта, м				

одеди с целью выявления общих законов				
Коммуникативные: Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами.				
1	01-05.09	Зоология — наука о животных	Открытия нового знания	
2	07.09-12.09	Классификация животных и основные систематические группы. Р.К	Урок общеметодологической основы	
3	14.09-19.09	Краткая история развития зоологии	Открытия нового знания	
Глава 2. Строение тела животных 3ч				
Планируемые результаты				
Познавательные: Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.				
Личностные: Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирает поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно участь и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.				
Регулятивные: Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы Работает по предложенному и самостоятельно составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).				
Коммуникативные: Умеет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Отстаивая свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами.				
4	21.09-26.10	Клетка: строение тела животных	Открытия нового знания	..Л.р. № 1. Сравнение

				<i>растительной и животной клеток.</i>
5	28.09-03.10	. ВПР (28.09)	Урок общеметодологической основы	
6	05.10-10.10	Ткани Органы и системы органов	контрольный	
Глава 3. Подцарство Простейшие 2 часа				
Планируемые результаты				
Познавательные: Познакомиться с общей характеристикой простейших, систематическим многообразием групп. Определять принадлежность организмов к простейшим. Объясняет, обобщает информацию о строении инфузории – туфельки. Сравнить различных представителей простейших. Сравнить эвглену зеленую с растениями и животными. Выделять черты усложнения у эвглены зеленой.				
Личностные: Отстаивать личное мнение.				
Регулятивные: Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели. Планировать учебные действия.				
Коммуникативные: Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. В дискуссии умеет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.				
7	12.10-17.10	Многообразие простейших Тип Саркодовые Класс Жгутиконосцы	Урок общеметодологической основы	
8	19.10-24.10	Тип Инфузории и Ресничные Значение простейших	Открытия нового знания	
Глава 4. Подцарство Многоклеточные животные 1ч				
Познавательные: Просматривает элементы усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими. Знакомиться с многообразием способов защиты губок от врагов. Распознаёт и описывает строение слоев губок. Приводит доказательства многоклеточности представителей типа. Знает значение губок в природе и жизни человека. Называть признаки типа Кишечнополостные, образ жизни гидры. Объяснять значение термина				

кишечнополостные, при помощи рисунка процесс регенерации гидры. Выделять причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополостных и симметрией тела.

Личностные: оценивать свои результаты в учебной деятельности

Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. **Коммуникативные:** умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.

9	26.10-31.10	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных..	Урок общеметодологической основы	
---	-------------	---	----------------------------------	--

Глава 5. Типы: Плоские черви Круглые черви, Кольчатые черви 3ч

Личностные

Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Формировать экологическое сознание у учащихся.

Коммуникативные

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения

Познавательные

Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах

Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные

Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

10	09.11-14.11	Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей	Открытия нового знания	
11	16.11-21.11	Тип Круглые черви Тип Кольчатые черви.	Открытия нового знания	Л.р.№ 2 Наблюдение за поведением дождевого червя, изучение внешнего строения
12	23.11-28.11	Обобщение знаний по теме	Урок развивающего контроля	

6 Тип Моллюски 2ч

Личностные

Сформировать экологическое сознание

<p>Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>				
13	30.11-05.12	Общая характеристика типа МоллюскиКласс Брюхоногие моллюски.Р К	Открытия нового знания	
14	07.12-12.12	Класс Двустворчатые моллюски Класс Головоногие моллюски.	Урок общеметодологической основы	<i>Л.р. № 3Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков</i>
<p>Глава 7. Тип Членистоногие 3ч</p>				
<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. Составление плана и последовательности действий.</p>				
15	14.12-19.12	Административная полугодовая работа		
16	21.12-30.12	Анализ контрольной работы Класс НасекомыеР К.Насекомые – вредители культурных растений.	Открытия нового знания	
17	11.01-16.01	Класс Ракообразные.Класс Паукообразные	Открытия нового знания	

Глава 8. Тип Хордовые 3 ч

Личностные

Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах

Коммуникативные

Строить логические рассуждения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

Познавательные

Уметь структурировать текст. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций

Регулятивные

Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Подтип Черепные. Надкласс рыбы. 3 ч

Личностные

Формировать образ мира. Готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию

Коммуникативные

Формировать компетентности в общении

Познавательные

Поиск и выделение необходимой информации

Регулятивные

Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

18	18.01-23.01	Подтип Черепные Внутреннее строение костной рыбы.	Открытия нового знания	
19	25.01-02.02	Внутреннее строение и особенности размножения рыбы	Урок общеметодологической основы	Л.р № 4 Наблюдение за живыми рыбками, изучение внутреннего строения рыбы.
20	08.02-13.02	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы.	Урок общеметодологической	

			ОСНОВЫ	
Глава 9 Класс Земноводные, или Амфибии 2ч				
21	15.02-20.02	Места обитания и внешнее строение тела земноводных.и деятельность внутренних органов земноводных	Открытия нового знания	Л.р. № 5 <i>Изучение внешнего строения лягушки</i>
22	22.02-27.02	Многообразии значение земноводных. Р. К.	Урок общеметодологической основы	
Глава 10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии 3 ч				
23	01.03-06.03	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся,внутреннего строения и жизнедеятельность пресмыкающихся	Открытия нового знания	
24	08.03-13.03	Многообразии пресмыкающихся	Открытия нового знания	
25	15.03-22.03	Происхождение пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.Р.К.	Открытия нового знания	
Глава 11. Класс Птицы 3ч				
26	29.03-03.04	Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц	Открытия нового знания	Л.р. № 6 <i>Изучение внешнего строения птицы, перьевого покров птиц</i>
27	05.04-10.04	Внутреннее строение птиц: Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл.	Открытия нового знания	
28	12.04-17.04	Многообразии птиц. Р К.Значение и охрана птиц.	Урок общеметодологической основы	
Глава 12.Класс Млекопитающие, или Звери 4ч				
29	19.04-24.04	Общая характеристика. Внутреннее	Открытия нового знания	Л.р. № 7 <i>Изучение</i>

		строение, размножение и развитие млекопитающих		<i>внешнего строения домашнего животного</i>
30	26.04-30.04	.Высшие, или плацентарные, звери Отряды: Ластоногие, Китообразные,	Открытия нового знания	
31	03.05- 08.05	Отряд Приматы. Значение млекопитающих для человека	Открытия нового знания	
32	10.05-15.06	Административная годовая контрольная работа	контрольный	
Глава 13. Развитие животного мира на Земле 2ч				
33	17.05-22.05	Анализ работы Доказательства эволюции животного мира	Урок общеметодологической основы	
34	24.05-29.05	Охрана животного мира. РК Красная книга Ставропольского края	Урок общеметодологической основы	

Технологический компонент

нт в преподавании учебного предмета

- Открытия нового знания
- Общеметодологической основы
- Практические занятия.
- Развивающего контроля
- Урок коррекции
- Защита учебного проекта

Формы организации урока:

- Коллективная;
- Групповая;
- Индивидуальная.

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения: проблемное обучение, системно - деятельностный подход, технология проектной деятельности.

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся: учебная мотивация, учебные цели, учебные задачи и учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль, оценка).

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
3. Самостоятельные

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Практического контроля и самоконтроля.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

Отметка «5» ставится, если ученик:

- логично излагает основные положения учебного материала, признаки биологических объектов, процессов и явлений, раскрывает их сущность и взаимосвязь;
- конкретизирует теоретические положения примерами, научными фактами;
- демонстрирует владение умениями обобщать, анализировать, сравнивать биологические объекты и процессы и на основе этого делает выводы;
- демонстрирует знания о признаках биологических объектов (клеток, органов, систем органов и организмов растений, животных, грибов, экосистем); о сущности биологических процессов (обмен веществ, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость);
- демонстрирует умения: объяснять роль различных организмов в природе, их взаимосвязь, необходимость защиты окружающей среды; распознавать и описывать на живых объектах и таблицах: органы цветкового растения, органы и системы органов животных, выявлять тип взаимодействия разных видов в экосистеме, составлять цепи питания;
- не допускает биологических ошибок и неточностей.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- не полностью раскрывает теоретические положения и недостаточно широко их иллюстрирует примерами, приводит не все элементы сравнения объектов и явлений, допускает биологические неточности, негрубые биологические ошибки;
- демонстрирует освоение вышеназванных знаний, допустив при этом незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко владеет умениями распознавать, устанавливать взаимосвязи, анализировать объекты, процессы, явления.
- допускает незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко демонстрирует владение умениями применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности изученных организмов.

Отметка «3» ставится, если ученик:

имеет неполные фрагментарные знания об основных признаках живого, проявляющихся на всех уровнях организации, об особенностях строения и жизнедеятельности растений и животных, неверно трактует биологические понятия, не раскрывает сущность процессов и явлений, делает неправильные выводы, допускает искажения в установлении причины и следствия явления; имеет отрывочные знания об экологических факторах, экосистемах, неверно раскрывает сущность биологических процессов и явлений, не в полной мере овладевает умениями определять, описывать, распознавать, анализировать объекты и явления

Оценка выполнения лабораторных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценивание ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 8	9- 16	17 -23	24-28

Электронные образовательные ресурсы:

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 98/Me(2000/XP);
- текстовый редактор MSWord.

Срок реализации рабочей программы 2020-2021 учебный год.

Интернет-ресурсы по курсу «Животные»

1. <http://www.bugdreams.com/>
2. <http://zooclub.farpost.com> - Электронный справочник "Животные в России и СНГ". Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.
3. <http://www.aquaria.ru/cgi/fish.cgi> - Атлас рыб. Описания, ссылки.****
4. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.****
5. <http://plife.chat.ru/> - "Совершенная жизнь" - Энциклопедия удивительных фактов о животном мире.****
6. <http://animals.mega.net.kg/> - "Хищники" - Разнообразная научно-познавательная информация о хищных животных.
7. <http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/> - Жуки (Coleoptera) и колеоптерологи. Сайт содержит разнообразную информацию о жуках - самом многочисленном отряде животных планеты. Большая библиография (более 1000 ссылок) рассредоточена по отдельным страницам.*****
8. <http://e-l-k.narod.ru/> - "Животные - удивительное рядом" - Удивительные факты из жизни животных.*****

9. <http://www.kulichki.com/elephant/> - Фонд защиты слонов - фотографии, статьи, рассказы, сказки и анекдоты о слонах. Ссылки.*****

10. <http://hedgehogs.gp.ru/> - Ежиный уголок Сети. Страничка, посвященная ежам. Описание этого зверька, образ жизни, повадки, размножение. Какие бывают ежи и где они живут, родственники ежей, легенды о ежах, особенности, фотографии и др.****

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии(приказ Минобрания России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году ОГЭ по биологии, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

учебно-методический комплект по биологии Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/Под ред.проф.В.М.Константинова.-М.:Вентана-Граф,2014

Спецификация

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Общие сведения о мире животных	Зоология – наука о царстве Животных. Отличие животных от растений.	1.1,1.2.	ВО	Б	1
2.	Строение тела животных	Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов.	1.2.	ВО	Б	1

3.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных	1.1.	ВО	Б	1
4.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	Особенности строения, жизнедеятельности и развития Кишечнополостных животных	1.1.	ВО	Б	1
5.	Тип Плоские, Круглые, Кольчатые Черви	Особенности строения, жизнедеятельности и развития плоских, круглых и кольчатых червей	1.1.	ВО	Б	1
6.	Тип Моллюски.	Особенности строения, жизнедеятельности и развития моллюсков	1.1.	ВО	Б	1
7.	Тип Членистоногие	Особенности строения, жизнедеятельности и развития Членистоногих	1.1.	ВО	Б	1
8.	Тип Хордовые	Особенности строения, жизнедеятельности и развития рыб.	1.1.	ВО	Б	1
9.	Тип Хордовые	Особенности строения, жизнедеятельности и развития земноводных.	1.1.	ВО	Б	1

10.	Тип Хордовые	Особенности строения, жизнедеятельности и развития пресмыкающихся.	1.1.	ВО	Б	1
11.	Тип Хордовые	Особенности строения, жизнедеятельности и развития птиц.	1.1.	ВО	Б	1
12.	Развитие жизни на Земле	Историческое развитие животного мира	2.1.	ВО	Б	1
13.	Тип Членистоногие	Особенности строения, жизнедеятельности и развития Членистоногих. Умение проводить множественный выбор	1.1., 2.4.,2.5.	КО	П	2
14.	Тип Хордовые	Особенности развития Хордовых животных. Умение устанавливать соответствие	1.1.,2.4., 2.5.	КО	П	2
15.	Тип Плоские, Круглые, Кольчатые Черви	Особенности строения, жизнедеятельности и развития плоских, круглых и кольчатых червей. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.1.,2.2., 2.2.2.,2.4., 2.5.	КО	П	2
16.	Тип Хордовые	Особенности строения, жизнедеятельности и развития птиц. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	1.1., 2.2.2.,2.4., 2.5.	КО	П	2

17.	Тип Членистоногие	Особенности строения, Членистоногих. Умение соотнести морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	1.1., 2.2.2.,2.3., 2.4.,2.5.	КО	П	2
18.	Тип Хордовые	Особенности жизнедеятельности и развития рыб. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	1.1.,2.2., 2.2.1.,2.6.	РО	П	3
19.	Тип Хордовые	Особенности строения, жизнедеятельности Млекопитающих. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.1.,2.6.	РО	В	3
						28

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

Код элементов		Проверяемые умения
1. Знать/понимать		
	1.1	сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост,

		развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость
	1.2	признаки живых организмов (животных)
2. Уметь		
	2.1	объяснять родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп)
	2.2.	изучать биологические объекты и процессы
	2.2.1	описывать и объяснять результаты опытов
	2.2.2	описывать биологические объекты
	2.3	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов
	2.4	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
	2.5	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
	2.6	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями Биология