

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей _____ Протокол № от «_ _» 20 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 _____	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И. _____ Приказ № от «_ _» августа 20 г.
---	---	---

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «_ _» августа 20__ года

**Рабочая программа по географии
(приложение к основной ООП МБОУ СОШ 11)**

По предмету (курсу и т.д.)_география_____
Класс _____6_____

Количество часов по программе __34__ часов

Календарно - тематическое планирование составлено учителем географии Харитоновой И. А

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой разработки данной рабочей программы являются:

1. ФГОС ООО, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 29 декабря 2014 года);
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (**С изменениями на 26 января 2016 года**) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
 3. Учебный план МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 11, г. Невинномысск.
 4. Программа экологической культуры и безопасного образа жизни(из ООП школы)
 5. Программа курса «География» 5 – 9 классы Автор-составитель Е. М. Домогацких. Москва «Русское слово» 2015
- Рабочая программа предусматривает реализацию линию учебников: издательства «Русское слово» авторов Е.М Домогацких и Н. И. Алексеевского
- Курс 6 класса- 34 часа (1 час в неделю). Из них 10% учебного времени отводится на региональный компонент (РК) в составе содержания курса..

Цели обучения:

- создать условия для прочного усвоения знаний,
- формирование системы географических знаний, как компонента научной картины мира,
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- сформировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи географического образования обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей жизни во всех ее проявлениях;
- экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на формирование интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными

Планируемые результаты:

Личностные

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

Метапредметные

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать текстовую информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные :

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга;
- особенности оболочек Земли;

На уровне предметных планируемых результатов обучающийся научится:

- объяснять роль различных источников географической информации в освоении системы географических знаний;
- объяснять специфику географии как науки;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний
- специфику методов географических исследований;
- географические особенности природы и населения материков и океанов;

- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана;
- особенности оболочек Земли;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

Обучающийся получит возможность научиться

- соблюдать правила работы в кабинете географии, с приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства объектов природы Земли;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам природы планеты (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание,
- находить информацию о географических объектах в научно-популярной литературе, атласах, словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую

Содержание учебного предмета(теоретическая часть)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1	Земля во Вселенной	7
2	Географическая карта	5
3	Литосфера	7
4	Атмосфера	7
5	Гидросфера	4
6	Биосфера	2
7	Почва и географическая оболочка	2
	В курсе предмета география – региональный компонент: 1 Полезные ископаемые Ставропольского края 2 Особенности рельефа Ставропольского края 3 Климат Ставропольского края. 4.Реки и озера Ставропольского края.	Из них региональный компонент(в составе содержания курса географии: один из этапов урока) 4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Тип урока	Практические работы
Тема 1: Земля как планета 7 часов				
<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимание и принятие правил работы при проведении практической работы Понимание значимости географических координат для определения положения объектов. Понимание специфики времен года на образ жизни человека</p> <p>Метапредметные -Умение работать с текстом, выделять в нем главное; с различными источниками информации; структурировать учебный материал. Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог. Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с картой. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p> <p>Предметные Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли. Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты.</p>				
1.	01-05.09	Земля и Вселенная	урок открытия нового знания	
2.	07.09-12.09	Система географических координат.	урок открытия нового знания	
3.	14.09-19.09	Система географических координат	урок- практикум	<u>Практическая работа № 1</u> «Определение по карте географических координат различных географических объектов»

4.	21.09-26.10	Времена года.	урок развивающего контроля	
5.	28.09-03.10	Административная входная контрольная работа		
6.	05.10-10.10	Анализ контрольной работы. Пояса освещённости	урок общеметодологической основы	
7.	12.10-17.10	Обобщающий урок по теме: «Земля как планета»	урок развивающего контроля	Решение тестовых заданий включенных в ВПР

Тема 2. Географическая карта 5 часов

Планируемые результаты

Личностные

Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, роли географических карт в процессе изучения географии и повседневной деятельности. Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимание и принятие правил работы при проведении практической работы

Метапредметные

Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений. Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение.

Предметные

Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса. Давать определение понятиям условные знаки, горизонтали, легенда карты. Объяснять специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; условные знаки, определять абсолютную и относительную высоту. Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. Давать определение понятию: горизонтали (изогипсы); объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Умение читать карту и план местности; строить простейший план местности

8.	19.10-24.10	Географическая карта и ее масштаб	урок открытия нового знания	<u>Практическая работа № 2</u> «Определение направлений и расстояний по карте»
9.	26.10-31.10	Виды условных знаков	урок формирования умений и навыков	Топографический диктант
Каникулы 01.11-08.11				
10.	09.11-14.11	Ориентирование.	урок- практикум	<u>Практическая работа № 3</u> «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»
11.	16.11-21.11	Изображение рельефа на карте.	урок открытия нового знания	<u>Практическая работа № 4</u> «Составление простейшего плана местности»
12.	23.11-28.11	Обобщающий урок по теме: «Географическая карта»	урок коррекции знаний	Решение тестовых заданий
Тема 3. Литосфера 7 часов				
<p>Личностные Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций Понимание специфики внутреннего строения Земли. Понимание причин разнообразия, происхождения и залегания горных пород и минералов Значение полезных ископаемых в жизни человека, их многообразии и вариативности использования</p> <p>Метапредметные Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Готовить сообщения и презентации, работать с таблицами и картами</p> <p>Предметные Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли. Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы; объяснять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхождению; приводить примеры. Давать определение понятию «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных</p>				

ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их признакам; приводить примеры Объяснять движения земной коры; выявлять причинно-следственные связи изменения поверхности Земли; знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений земной коры; поведения людей при стихийных бедствиях.

Давать определение понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных процессов разрушения горных пород; составлять схему. Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, срединно-океанических хребтов Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.

13.	30.11-05.12	Строение земного шара	. урок открытия нового знания	
14.	07.12-12.12	Виды горных пород. РК. Полезные ископаемые края	урок общеметодологической основы	
15.	14.12-19.12	Административная полугодовая контрольная работа	контрольный	
16.	21.12-30.12	Движение земной коры	урок открытия нового знания	
Каникулы 31.12-10.01.2021				
17.	11.01-16.01	Выветривание горных пород	урок открытия нового знания	
18.	18.01-23.01	Рельеф суши и дна Мирового океана Р,КОсобенности рельефа края	урок открытия нового знания,	<u>Практическая работа № 5</u> «Определение по карте географического положения гор и равнин. Составление схемы различий гор и

				равнин по высоте »
19.	25.01-02.02	Обобщающий урок по теме Литосфера	Развивающего контроля	Тест
Каникулы 03.02-07.02				
Тема 4. Атмосфера(7 часов)				
20.	08.02-13.02	Строение атмосферы.	урок открытия нового знания	
21.	15.02-20.02	Температура воздуха.	урок практикум	<u>Практическая работа № 6</u> «Построение графика годового хода температур»
22.	22.02-27.02	Атмосферное давление	урок открытия нового знания	
23	01.03-06.03	Движение воздуха.	урок открытия нового знания, формирования умений и навыков	<u>Практическая работа № 7</u> «Построение розы ветров»
24.	08.03-13.03	Вода в атмосфере	урок открытия нового знания,	
25.	15.03-22.03	Погода. Климат Р.К. Климат Ставропольского края.	урок открытия нового знания,	
Каникулы 23.03-28.03				
26	29.03-03.04	Обобщающий урок по теме Атмосфера	урок развивающего контроля	Решение заданий по типу ВПР

Тема 5. Гидросфера 3 часа

Личностные

Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте

Метапредметные

Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов гидросферы. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Предметные

Давать определение понятию «гидросфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; вспомнить составные части Мирового океана. Давать определение понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия. Давать определение понятиям «грунтовые, межпластовые, артезианские воды, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; определять существенные признаки понятий. Объяснять закономерности взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.

27	05.04-10.04	ВПР	урок развивающего контроля	
28.	12.04-17.04	Единство гидросферы	урок общеметодологической основы	<u>Практическая работа №8</u> «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»
29.	19.04-24.04	Воды суши: реки и озера, Р.К. Реки и озера Ставропольского края.	урок общеметодологической основы	
30.	26.04-30.04	Воды суши: подземные воды и природные льды	урок общеметодологической основы	

Тема 6. Биосфера(1 час)

31.	03.05-08.05	Царства живой природы Биосфера и охрана природы	урок открытия нового знания	
32.	11.05-15.05	Административная годовая контрольная работа		
Тема 7. Почва. 2 часа				
<p>Личностные Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций Понимание специфики природных комплексов Земли значение в жизни человека, их многообразии и вариативности использования</p> <p>Метапредметные Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого</p> <p>Предметные Давать определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; определять условия образования почв. Давать определение понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО)</p>				
33.	17.05-22.05	Анализ контрольной работы. Почва. Р.К. Почвы, животные и растения Ставропольского края.	урок открытия нового знания	
34..	24.05-29.05	Природный комплекс. Природные зоны	урок открытия нового знания	

Практические, контрольные работы

№ п/ п	Вид контроля	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4. четверть	
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Практические работы	1	1	2		1	1	1	1	
2	Контрольные работы	АВХ			1				ВПр	1
3	Тесты		1	1			1			
4	Проекты/творческие работы		1		1			1		

Практические работы

Номер работы	Наименование работы
1	«Определение географических координат различных объектов»
2	«Определение направлений и расстояний по картам»
3	«Определение сторон горизонта по компасу и передвижение по азимуту»
4	«Составление простейшего плана местности»
5	«Определение по карте географического положения гор, равнин»
6	«Построение графика годового хода температур»
7	«Построение розы ветров»
8	«Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»

Технологический компонент

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология здоровьесбережения.
4. Технология проектной деятельности

Формы уроков

1. Открытия нового знания
2. Общеметодологической основы
3. Развивающего контроля
4. Практикум

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
2. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
3. Ответ самостоятельный;
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;
5. Знание карты и умение ей пользоваться;

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. оказывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.)

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся, неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка тестовых заданий

Количество заданий	Время выполнения работы (мин.)	Отметка за количество правильно выполненных заданий			
		5	4	3	2
10	10 - 15	9-10	7-8	5-6	Менее 5
		5	4	3	
20	20 - 30	18-20	14-17	10-13	Менее 10
30	30 -40	27-30	22-26	15-21	Менее 15

Критериооценивания: ВПР

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2» от 0 до 9 баллов

«3» от 10 до 21 балла

«4» от 22 до 30 баллов

«5» от 31 до 37 баллов

Распределение заданий ВПР по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

Приложение

Темы проектов

- География в домашнем холодильнике.
- От чего Земля трясётся?
- Географические образы: литературные и реальные.
- Путешествие к центру Земли.
- История одного открытия.
- О чём говорят камни?
- Правда и вымысел в произведениях Жюль Верна
- .Сказка в условных знаках
- .Сказка ложь, да в ней намек. Географические явления в сказках и мифах.
- Экологическая обстановка моей малой Родины.
- Составить план местности пришкольного участка
- .Калейдоскоп погоды (фотографии, рисунки, изображающие разное состояние погоды).
- Откуда берутся горы
- .История появления карты

Творческие работы:

- кроссворды,
- поделки из природного материала,
- ребусы и загадки

Используемая литература:

1. Методические рекомендации С. Банников изд. М «Русское слово» 2013 г
2. Дидактические материалы Текущий и итоговый контроль, тесты Н.В.Касьянова
3. Методическое пособие. Веселая география на уроках и праздниках/ И.Д.Агеева/ изд. «ТЦ Сфера»,2010
4. Познавательные и игровые вопросы для изучающих географию / Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования/.1994
- 5.Дидактические карточки-задания по географии. Л.Е. Перлов, М.: Дрофа, изд «Экзамен»

Интернет ресурсы

Географическая энциклопедия онлайн (gufo.me/geogenca_Geographer.ru)

Geo-Site.ruMygeog.ruRGO.RUWebGeo.ru

Mygeog.ru Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии

Итоговая контрольная работа. Спецификация

1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительный материал позволяет определить уровень подготовки учащихся в объёме обязательного минимума содержания образования Государственных образовательных стандартов второго поколения.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

Варианты сформированы на основе и с использованием географических пособий (рабочие тетради, экспресс -диагностика), доступные школьникам, родителям.

Тексты заданий соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень.

3. Структура КИМ

Контрольная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 4 задания, с ответом в виде числа.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий	Процент максимального первичного бала за задания данной части от максимального первичного бала за всю работу, равно 21
1	Часть 1	12	13	Задания с выбором ответа	62
2	Часть 2	4	8	С ответом в виде числа	38
Итого:		16	21		100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности показано в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Требования «Знать/понимать»	11	11	52,5
Требования «Уметь»	1	2	9,5
Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	4	8	37
Итого:	16	21	100

5) В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	11	11	53,5
Повышенный	1	2	9,5
Высокий	4	8	37,0
Итого:	16	21	100

б) Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

7) Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении данной работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. Пользоваться и атласом за 5 калькулятором с можно.

8) Рекомендации по подготовке к контрольной работе

Повторить теоретический материал по географии за курс 5 класса.

9) Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (С3) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 18

10) Обобщённый план варианта КИМ

Инструкция для учащихся

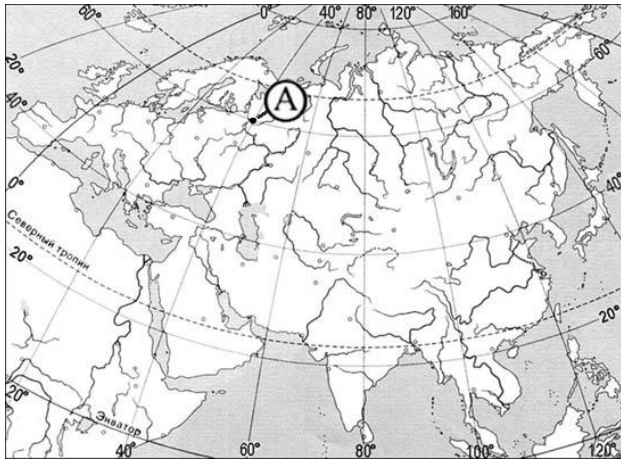
В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

Часть 1

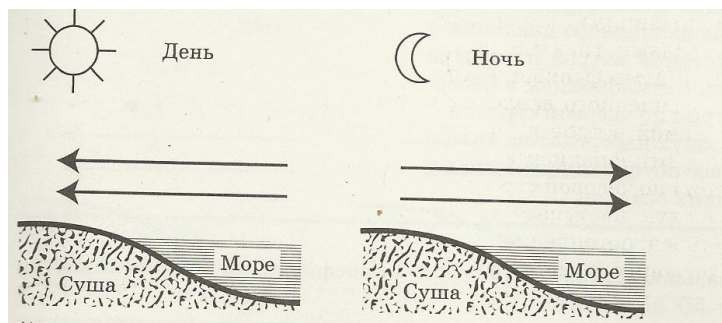
1. В Средневековье мореплавание в Индийском океане первыми начали:
А) арабы Б) испанцы В) англичане Г) португальцы
2. Установите соответствие между исследователем и территориями, которые он исследовал.

исследователь	территория
Х. Колумб	Центральная Азия, Китай
М. Поло	Саргассово море, Багамские острова
Б. Диаш	Камчатка, Аляска
	Мыс Доброй Надежды

3. Карта какого масштаба самая подробная и точная для данной территории:
А) 1 : 10 000 Б) 1 : 50 000 В) 1 : 70 000 Г) 1 : 200 000
4. Каким параллелям соответствуют линии тропиков на карте:
А) 23° широты Б) 66° широты В) 45° широты Г) 90° широты
5. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Евразии буквой А?



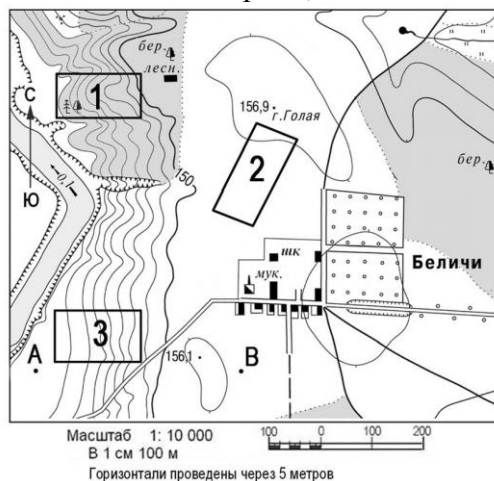
- 1) 60° с.ш. 40° з.д. 2) 40° с.ш. 60° в.д. 3) 40° с.ш. 60° з.д.
4) 60° с.ш. 40° в.д.
6. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения?
1) глина 2) гранит 3) мел 4) базальт
7. Для какой из перечисленных природных зон характерны подзолистые почвы?
1) Тайга 2) Степь 3) Полупустыня 4) Тундра
8. От чего происходит нагревание воздуха?
1) от солнечных лучей; 2) от поверхности Земли;
3) от поверхности океана; 4) от поверхности суши.
9. Какова главная причина образования ветра?
1) атмосферное давление; 2) температура воздуха;
2) разница в атмосферном давлении; 4) угол падения солнечных лучей.



10. Направления каких ветров показано на схеме?
 1) Муссоны 2) западные ветры 3) бризы 4) пассаты
11. Река Урал относится к бассейну
 1) Атлантического океана 2) Индийского океана 3) Тихого океана
 4) внутреннего стока
12. Для какого материка характерно наибольшее разнообразие природных зон?
 1) Австралии 2) Евразии 3) Антарктиды 4) Южной Америки

Часть 2

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



13. Определите по карте расстояние на местности по прямой от школы до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.

14. Определите по карте азимут, по которому надо идти от школы до дома лесника. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ градусов.

15. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 9 км, а у земной поверхности температура составляет + 24°C?

16. 1м³ воздуха при температуре + 20° С может вобрать 17 г воды, а фактически в нем содержится 10 г воды. Какова относительная влажность воздуха?

Вариант 2

Инструкция для учащихся

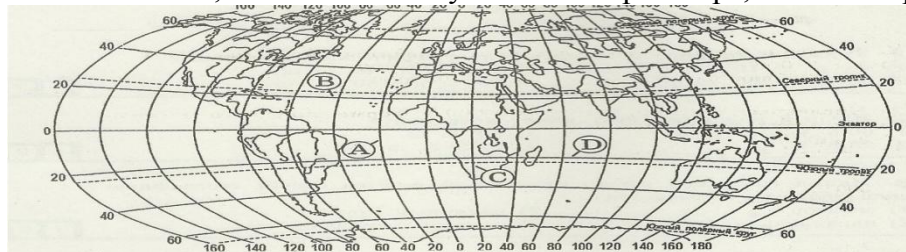
В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

Часть 1

1. В эпоху Великих географических открытий было совершено путешествие
1) Васко да Гамы 2) Руаль Амундсена 3) Марко Поло 4) Афанасия Никитина
2. Установите соответствие между исследователем и территориями, которые он исследовал.

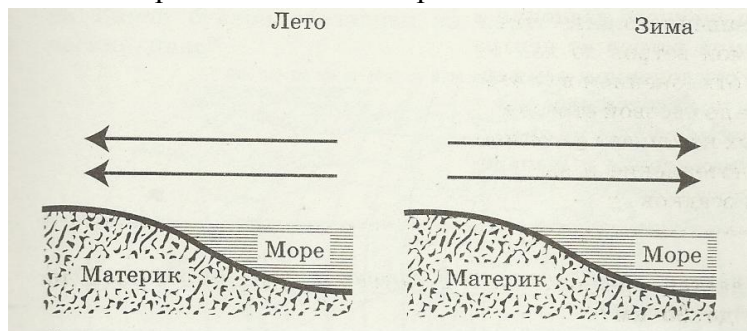
Исследователь	Территория
А. Веспуччи	Центральная Азия, Китай
М. Поло	Южная Америка
В. Атласов	Камчатка
	Мыс Доброй Надежды

3. К группе мелкомасштабных карт относится карта масштаба
1) 1:2000 2) 1:20000000 3) 1:200000 4) 1:20000
4. Каким параллелям соответствует линии полярных кругов на карте?
А) 23° широты Б) 66° широты В) 45° широты Г) 90° широты
5. Какая из точек, обозначенных буквами на карте мира, имеет географические координаты 20°с.ш. и 43°з.д.?



- 1) А 2) В 3) С 4) D
6. Для какой из перечисленных природных зон характерны почвы черноземы?
1) Тайга 2) Степь 3) Полупустыня 4) Тундра

7. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород обломочного происхождения?
 1) глина 2) гранит 3) мел 4) базальт
8. Области с высоким атмосферным давлением расположены
 1) на экваторе 2) на экваторе и в полярных широтах 3) в тропиках и полярных широтах 4) умеренных и тропических широтах
9. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?
 1) в озоновом; 2) в тропосфере; 3) в мезосфере; 4) в экзосфере.
10. Направление каких ветров показано на схеме?



- 1) Муссоны 2) западные ветры 3) бриз 4) пассат
11. Река Янцзы относится к бассейну
 1) Атлантического океана 2) Индийского океана 3) Тихого океана 4) Внутреннего стока
12. Какой материк расположен во всех природных зонах?
 1) Австралия 2) Евразия 3) Африка 4) Северная Америка

Часть 2

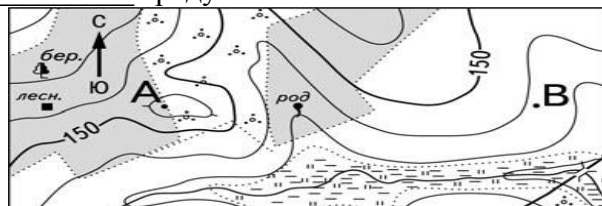
Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.

13. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

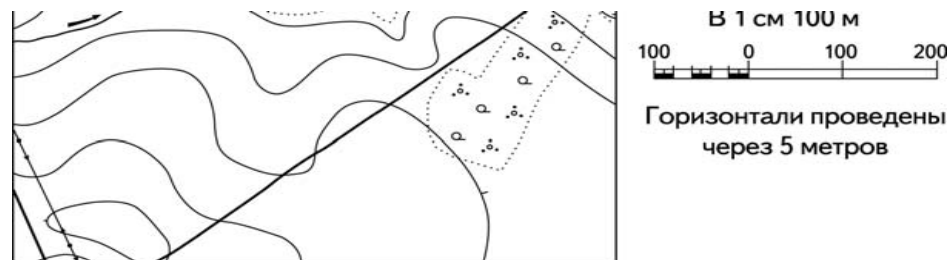
Ответ: _____ м.

14. Определите по карте азимут от родника на дом лесника. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ градусов.



Масштаб 1:10 000



15 Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 10 км, а у земной поверхности температура составляет + 23°С?

17. 1м³ воздуха при температуре + 20° С может вобрать 17 г воды, а фактически в нем содержится 12 г воды. Какова относительная влажность воздуха

6 класс.

Входной контроль

Вариант 1

1. **Какая из перечисленных наук о Земле изучает небесные тела?**

1) биология 2) география 3) физика 4) астрономия

2. **Какой из перечисленных объектов изучает география?**

1) планеты 2) животные 3) океаны 4) вещества

Примечание. Задания 3 и 4 выполняются с использованием текста, приведённого ниже.

Человека издавна интересовало всё, что его окружает. Учёные накапливали знания о Земле постепенно, систематизировали их, выявляли закономерности, используя в своей работе различные методы.

Путешественники использовали метод географического описания, то есть записывали в своих дневниках сведения об изучаемых землях и народах. По результатам путешествий, как правило, создавались карты, которые в последующем становились источниками географической информации. Со временем картографический метод стал неотъемлемой частью географических исследований. Для анализа количественных и качественных характеристик географических объектов с глубокой древности используется статистический метод. Например, первые переписи населения проводились ещё в Древнем Китае. В настоящее время одним из важнейших географических

методов является аэрокосмический метод. Снимки, сделанные с самолётов и космических станций, позволяют составлять более точные карты, следить за погодой и загрязнением земной поверхности.

3. Какой из географических методов позволяет определить самую крупную по численности населения страну мира?

Ответ:

4. Какой из перечисленных методов географических исследований является наиболее современным?

- 1) статистический 3) картографический
- 2) аэрокосмический 4) географического описания

5. Используя данные таблицы, расставьте океаны в порядке увеличения их площади.

№ п/п	Океан	Площадь, млн км ²
1	Тихий	180
2	Северный Ледовитый	13
3	Индийский	75
4	Атлантический	93

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--	--

6. Кто из мореплавателей руководил первым кругосветным путешествием?

- 1) Афанасий Никитин 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан 4) Джеймс Кук

7. Кто из древних учёных первым доказал шарообразность Земли?

- 1) Пифагор 2) Аристотель 3) Аристарх Самосский 4) Клавдий Птолемей

8. Установите соответствие между сторонами горизонта и цифрами, обозначающими их на рисунке 1.

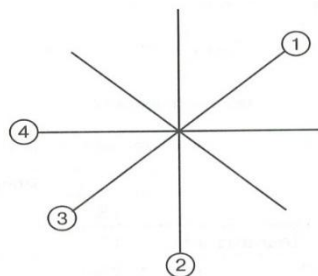


Рис. 1

Сторона горизонта	Обозначение на рисунке
А) юг	1) 1
Б) запад	2) 2
В) северо-восток	3) 3

-----	4) 4
-------	------

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

9. Назовите не менее двух признаков, с помощью которых можно ориентироваться на местности.

.....

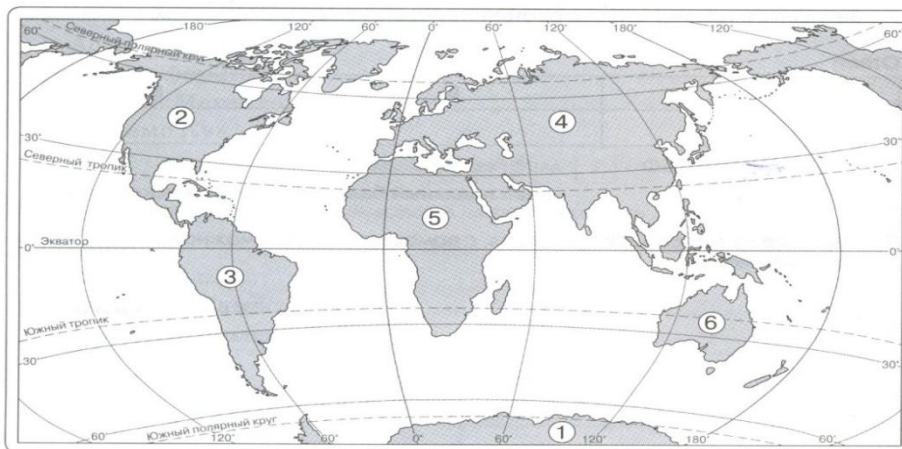
Какое из утверждений о градусной сети верно?

- 1) Экватор делит земной шар на Западное и восточное полушария.
- 2) Нулевой меридиан делит земной шар на Северное и Южное полушария.
- 3) Меридианы- линии, соединяющие северный и Южный полюсы.
- 4) Экватор- самая короткая параллель.

10. Водная оболочка Земли- это

- 1) гидросфера 3) биосфера 2) атмосфера 4) литосфера

11. Какой цифрой на рисунке 2 обозначен самый крупный материк Земли?



Вариант № 2

1.Какая из перечисленных наук о Земле изучает явления природы?

- 1) астрономия 2) география 3) физика 4) биология

2.Какой из перечисленных объектов изучает география?

- 1) вещества 2) горы 3) растения 4) звёзды

Примечание. Задания 3 и 4 выполняются с использованием текста, приведённого ниже.

Человека издавна интересовало всё, что его окружает. Учёные накапливали знания о Земле постепенно, систематизировали их, выявляли закономерности, используя в своей работе различные методы.

Путешественники использовали метод географического описания, то есть записывали в своих дневниках сведения об изучаемых землях и народах. По результатам путешествий, как правило, создавались карты, которые в последующем становились источниками географической информации. Со временем картографический метод стал неотъемлемой частью географических исследований. Для анализа количественных и качественных характеристик географических объектов с глубокой древности используется статистический метод. Например, первые переписи населения проводились ещё в Древнем Китае. В настоящее время одним из важнейших географических методов является аэрокосмический метод. Снимки, сделанные с самолётов и космических станций, позволяют составлять более точные карты, следить за погодой и загрязнением земной поверхности.

1. Какой из географических методов позволяет судить о точных размерах материков?

Ответ:

2. Какой из перечисленных методов географических исследований является наиболее древним?

- 1) статистический 2) аэрокосмический 3) картографический 4) географического описания

3. Используя данные таблицы, расставьте океаны в порядке уменьшения их площади.

№ п/п	Океан	Площадь, млн км ²
1	Атлантический	93
2	Северный Ледовитый	13
3	Индийский	75
4	Тихий	180

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--	--

4. По какому из перечисленных морей не «ходил» Афанасий Никитин?

- 1) Каспийское 2) Аравийское 3) Средиземное 4) Чёрное

5. Кто из древних учёных первым предположил, что Земля- это шар?

- 1) Пифагор 2) Аристотель 3) Аристарх Самосский 4) Клавдий Птолемей

6. Установите соответствие между сторонами горизонта и цифрами, обозначающими их на рисунке 3.

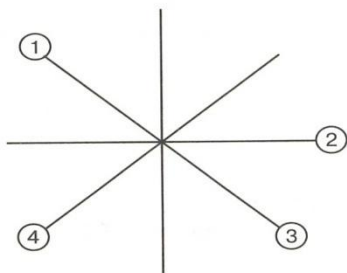


Рис. 3

Сторона горизонта	Обозначение на рисунке
А) восток	1) 1
Б) юго-запад	2) 2
В) северо-запад	3) 3
-----	4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

7. Назовите не менее двух доказательств уникальности Земли как планеты.

.....

Какое из утверждений о градусной сети верно?

- 1) Экватор делит земной шар на Западное и восточное полушария.
- 2) Нулевой меридиан делит земной шар на Северное и Южное полушария.
- 3) Параллели - линии, соединяющие северный и Южный полюсы.
- 4) Экватор- самая длинная параллель.

8. Твёрдая оболочка Земли- это

- 1) атмосфера 2) литосфера 3) биосфера 4) гидросфера

9. Какой цифрой на рисунке 4 обозначен самый маленький материк Земли?

