

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края

Рассмотрено на заседании МО _____ Протокол № _____ от ____ » _____ 20 ____ г.	Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №11 _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №11 г. Невинномысска Г.И. Рябова _____ Приказ № ____ от «__» _____ 20 ____ г.
--	---	--

Принято на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № ____ от «__» августа _20____ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(приложение к основной общеобразовательной программе СОШ 11)
на _____ учебный год

По предмету (курсу и т.д.) русский язык
Класс _____3_____
Количество часов по программе ____170ч____

Календарно-тематическое планирование составлено учителем начальных классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов).

Основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 11 (ФГОС НОО)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта «Школа России» учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык», в 2-х частях, 2017 г. М.: Просвещение.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю). 34 учебных недели.

Цели обучения русскому языку:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих личностных УУД:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

Познавательные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Коммуникативные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **Ь, Ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
 - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
 - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
 - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
 - наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
 - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
 - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
 - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
 - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ь**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
 - применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
 - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Основное содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
1.	Язык и речь.	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3.	Слово в языке и речи.	19
4.	Состав слова.	17
5.	Правописание частей слова.	27
6.	Части речи.	31
	Имя прилагательное	18
9.	Местоимение.	5
10.	Глагол.	19
11.	Повторение за год.	18
	ИТОГО:	170

Вид контроля.

№ п/п	Вид контроля	дата
	1 четверть	
1	Административная входная контрольная работа	
2	Комплексная региональная проверочная работа	
3	Контрольный работа по теме: «Предложение»	
4	Контрольный словарный диктант.	
5	Контрольный работа по теме»Части речи».	
	2 четверть	
1	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	
2	Контрольный словарный диктант.	
3	Контрольное списывание	
4	Административная Контрольная работа за 1 полугодие	
	3 четверть	
1	Контрольный словарный диктант.	
2	Контрольный диктант по теме: «Имя	

	существительное».	
	4 четверть	
1	Контрольное списывание.	
2	Контрольный словарный диктант.	
3	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	
4	Административный Итоговый контрольный диктант	

Развитие речи.

№ п/п	Развитие речи	дата
	1 четверть	
1	Обучающее изложение. Стр. 26 упр.36	
2	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	
3	Обучающее изложение. стр.52 упр.88	
	2 четверть	
1	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	
2	Обучающее изложение. Стр.70 упр. 129	
3	Обучающее сочинение по теме: «Мой новый год»	
4	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	
5	Обучающее изложение. Стр.99 упр 191	
	3 четверть	
1	Обучающее изложение. Стр.14 упр.21	
2	Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	
3	Контрольное изложение стр. 34 упр 66	
4	Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
5	Обучающее сочинение-отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	
6	Обучающее изложение стр 56 упр 101	
	4 четверть	
1	Обучающее сочинение - отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	

Проекты.

№ п/п	Тема проекта	дата
	1 полугодие	
1	«Рассказ о слове».	
2	«Семья слов».	
	2 полугодие	
3	«Составляем орфографический словарь»	
4	«Зимняя страничка»	
5	«Прилагательные в загадках».	

Методы и формы работы, используемые технологии

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод проблемного изложения;

Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные
- Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки)

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД Регулятив.,Познават.,Коммуник.	Личностные результаты
1 ЧЕТВЕРТЬ								
Язык и речь (2 часа)								
1.	1 неделя	1.Наша речь. Виды речи.	Урок повторения и систематизации	Воспроизвести представление о речи и её значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка. Что такое речь?	Речь устная, письменная, внутренняя.	определять виды речи; анализировать высказывания о русском языке; формирование навыка общения	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради. П: использовать общие приёмы решения задач К: задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2.		2.Наша речь и наш язык.	Урок повторения и систематизации	Познакомить с понятием «хорошая речь», уточнить представления о языке как средстве общения, системе знаний. Отличие языка, речи.	Язык и речь, их отличия.	понимать значение слова язык, размышлять о языке; анализировать высказывания о русском языке; грамотно владеть им.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приёмы решения задач К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
3.		1.Текст. виды текстов.	Урок повторения и систематизации	Уточнить представление о тексте и его признаках. Что такое текст? Из каких частей состоит?	Текст, тема, главная мысль, заголовок.	определять признаки текста; подбирать заголовок; грамотно списывать текст	Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: поиск и выделение информации К: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.
4.		2.Типы текстов.	Урок повтор	Воспроизвести представления о	Текст повествов	определять тип текста; составлять его	Р: формировать учебную задачу, применять	Адекватная мотивация,

			ения и систематизации	типах текстов и их распознавания. Какие бывают тексты?	ательный, описательный, текст-рассуждение.	из деформированных предложений; по самостоятельно выбранной теме.	установленные правила П: использовать общие приёмы решения задач К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	личностная самооценка, здоровьесберегающее поведение.
5.		3.Предложение и Знаки препинания в конце предложения.	Урок повторения и систематизации	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять их на письме, находить главные члены. Что такое предложение?	Предложение, законченная мысль, диалог.	правильно оформлять предложения на письме; интонационно выделять границы; оформлять диалог	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
6.	2 неделя	4.Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Урок повторения и систематизации	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; Какие предложения бывают по цели высказывания?	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения	определять виды предложений по цели высказывания; устанавливать правильную интонацию; ставить знаки препинания в конце.	Р: применять установленные правила П: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.
7.		5.Административная Входная контрольная работа						
8.		6.	Урок	Дать учащимся	Диалог,	находить обращения в	Р: формировать учебную	Адекватная

		Обращение. Предложения с обращениями.	новых знаний	представление о словах обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку. Что такое обращение?	обращение.	тексте; правильно расставлять знаки препинания; работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращение.	задачу, применять установленные правила П: использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
9.		7.РР: <i>Обучающее изложение.</i>	Урок повторения и систематизации	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал по вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
10.		8. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок повторения и систематизации	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений; распознавать распространённые и нераспространённые предложения. В чём отличия?	Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять главные и второстепенные члены предложений; составлять предложения из группы слов	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.

11.	3 неделя	9.Предложен ие простое и сложное.	Урок повтор ения и систем атизац ии	Развивать умение разбирать предложения по его членам, обогащение словарного запаса. Как разбирать предложения по его членам?	Подлежа щее, сказуемое , второстеп енные члены предложе ния.	устанавливать связи слов в предложении; находить грамматическую основу предложения; соотносить предложение со схемой	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределени е позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
12.		10 Главные и второстепен ные члены предложени я.Разбор предложени я по членам.	Урок новых знаний	Дать общее представление о простом и сложном предложе-нии, учить их различать. Что такое простое и сложное предложения?	Простое и сложное предложе ние, союз.	уметь различать простое и сложное предложения; находить грамматическую ос нову сложного предложения; самостоятельно работать с заданиями учебника	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределени е позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
13.		Словосочета ние.	Урок новых знаний	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	Словосоч етание, главное и зависимое слово	находить главное и зависимое слово в словосочетаниях; составлять схему словосочетания; выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределени е позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
14.		13.Словосоч етание.	Урок повтор	Формировать умение				

			ения и систематизации и знаний	устанавливать связь слов с словосочетаниями, находить главное и зависимое слово. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?				
15.		14.Простое и сложное предложение.	Урок повторения и систематизации и знаний	Дать общее представление о простом и сложном предложении, учить их различать. Что такое простое и сложное предложения?				
16	4 неделя	.Простое и сложное предложение.	Урок повторения и систематизации и знаний	Дать общее представление о простом и сложном предложении, учить их различать. Что такое простое и сложное предложения?	Простое и сложное предложение, союз.	уметь различать простое и сложное предложения; находить грамматическую основу сложного предложения; самостоятельно работать с заданиями учебника	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
17.		1.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Комбинированный урок	Воспроизвести представления о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных	Слово, лексическое значение, слова однозначные,	умение определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова; работать со схемой	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе,

				словах. Как определить лексическое значение слова?	слова многозначные		К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	адекватно воспринимать свои ошибки - исправлять.
18.		2.Синонимы и антонимы.	Урок повторения и систематизации	Развивать умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы. Что такое синонимы и антонимы?	Синоним, антоним.	распознавать в речи синонимы и антонимы; подбирать необходимые слова; работать со словарём	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
19.		3.Омонимы.	Урок новых знаний	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп. Что такое омонимы?	Омоним.	находить омонимы в устной и письменной речи; выяснять лексическое значение слов; работать со словарём	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.
20.		4.Слово и словосочетание.	Урок повторения и систематизации	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания. Чем словосочетание отличается от	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	понимать словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков); находить в них главное и зависимое слово; грамотно записывать слова	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения

				слова?			вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	коммуникативных и познавательных задач.
21.	5 неделя	5.Фразеологизмы.	Урок новых знаний	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах). Что такое фразеологизмы?	Устойчивое сочетание слов, фразеологизм.	понимать что такое фразеологизмы, соотносить их с рисунками; находить их в речи; работать со словарём, находить лексические значения слов	Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать замечания учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
22.		6.РР: Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	Урок новых знаний	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
23		7.Работа над ошибками. Части речи.	Урок повторения и систематизации	Развивать умение работать над ошибками. Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоиме	работать над типичными ошибками; распознавать части речи с опорой на таблицу; выполнять разбор предложений по членам и частям речи.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей,

					ние.		речь для регуляции своего действия.	товарищей по исправлению допущенных ошибок.
24.		8.Имя прилагательное.Глагол.	Урок повторения и систематизации	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи. Составление рассказа по картине. Что такое части речи?	Имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Натюрморт, репродукция	классифицировать части речи; определять их грамматические признаки; заменять имена существительные местоимением; строить речевые высказывания, составлять тексты в устной и письменной формах.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
25.		9.Имя прилагательное. Глагол.	Урок повторения и систематизации	Развивать умение работать над ошибками. Воспроизвести и уточнить представление о признаках имён прилагательных, их роли в речи. Воспроизвести и уточнить представление о глаголе как части	Имя прилагательное, глагол.	работать над типичными ошибками; понимать связи имён прилагательных с именами существительными, определять роль глаголов в тексте; определять глаголы по вопросам, обобщённому лексическому	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. Готовность следовать нормам

				речи. Что такое глагол? Что такое имя прилагательное?		значению; грамотно записывать словарные слова.	регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
26.	6 неделя	10.Контрольная работа по теме»Предложение».	Урок повторения и систематизации	Воспроизвести и уточнить представление о признаках имён прилагательных, их роли в речи. Воспроизвести и уточнить представление о глаголе как части речи. Что такое глагол? Что такое имя прилагательное?	Имя прилагательное, глагол.	работать над типичными ошибками; понимать связи имён прилагательных с именами существительными, определять роль глаголов в тексте; определять глаголы по вопросам, обобщённому лексическому значению; грамотно записывать словарные слова.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. Готовность следовать нормам поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
27.		11.Работа над ошибками.Имя числительно е.	Урок открытия новых знаний	Дать общее представление об особенностях имени числительного как части речи. Что такое числительное?	Имя числительное, количество предметов, порядок при счёте	определять имя числительное по обобщённому лексическому значению; понимать значения имён прилагательных в речи; записывать по памяти	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
28.		12.Однокоре	Урок	Уточнить	Корень	распознавать одноко-	Р: развивать эстетические	Навыки

		нные слова. Контроль ый словарный диктант.	повтор ения и систем атизац ии	представ-ление о признаках однокоренных слов, воспроизвести зна- ния об одинаковом написании корня в однокоренных словах Какие слова называются однокоренными?	слова, однокоре нные слова. Лексичес кое значение слов.	ренные слова, выде- лять в них корень находить однокорен- ные слова в тексте и самостоятельно их записывать; сравни- вать однокоренные слова с синонимами, слова с омонимичны- ми корнями	потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	сотрудниче-ства в разных ситуа- циях, умение не соз--давать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
29.		13.Звуки и буквы. Гласные звуки. Консультац ия по проекту «Рассказ о слове».	Урок повтор ения и систем атизац ии	Воспроизвести знания о гласных звуках и буквах, их обозна-чающих. Какие гласные буквы и звуки вы знаете?	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударн ые. Слог.	различать слова и слоги, буквы и звуки; правильно опреде- лять количество сло- гов в словах; опреде- лять букву для обоз- начения безударного гласного звука.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, приня-тие образа «хороше-го ученика», концен-трация воли для преодоления интеллектуальн ых затруднений.
30.		14.Звуки и буквы. Согласные звуки.	Урок повтор ения и систем атизац ии	Воспроизвести знания о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки Какие согласные звуки вы знаете?	Звуки согласные , парные, непарные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие.	определять согласные звуки и буквы; работать с таблицей; записывать буквосочетания с шипящими согласными звуками	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, навы-ки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и нахо-дить выходы из спорных ситуаций.

31.	7неделя	15. Звонкие и глухие согласные звуки.	Урок повторения и систематизации	Совершенствовать умение правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки.	Текст, части текста. Тема. Заголовок . Описание .	определять тип текста, его структуру писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
32		17. Звонкие и глухие согласные звуки.	Урок повторения и систематизации	Совершенствовать умение правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки.	Буквосочетание. Звукобуквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая.	давать качественную характеристику гласных и согласных звуков, обсуждать алгоритм действий при решении орфографической задачи; определять наличие изученных орфограмм.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».
33.		18. Мягкий разделительный знак.	Урок повторения и систематизации	Совершенствовать умения писать слова с разделительным мягким знаком.				
34.		19. Проект «Рассказ о слове».	Урок систематизации	Решать логические задачи, отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщения в устной и письменной		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения

				форме				к учению
35.		1.Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	Комбинированный урок	Уточнить представление о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова?	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	определять лексическое значение слов; различать однокоренные слова и выделять в них корня; работать со словарём однокоренных слов	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
36.	8 неделя	2.Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корнях однокоренных слов.		Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова Что такое корень слова?	Корень слова, чередование согласных.	определять чередование согласных в корне одинаково записывать гласные и согласные в корне однокоренных слов подбирать примеры однокоренных слов	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
37		3.Контрольная работа по теме: части речи	Урок контроля знаний	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, находить слова с	Предложение, словосочетание, главные	знать и уметь проверять изученные орфограммы; применять знания при написании текста,	Р: активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, самостоятельно	Внутренняя позиция школьника на основе положительного

				изученной орфограммой	члены предложения.	контролировать этапы своей работы	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства её осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
38.		3. Работа над ошибками. Сложные слова.		Чем отличаются сложные слова от простых?	Сложные слова, соединительная гласная.	. находить сложные слова, выделять в них корни; правильно записывать сложные слова, используя соединительную гласную; уметь образовывать сложные слова из 2-х простых	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
39.		5. Формы слова. Окончание.		Развивать умение узнавать формы слова, формировать понятие об	Формы слова. Окончание.	знать, что при изменении формы слова лексическое значение остается без	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Формирование этических чувств, прежде всего

				окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, в словосочетании и предложении Что такое окончание?		изменения изменять форму сло- ва; определять связь слов в словосочета- нии и предложении	соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково- символические средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	доброжелательн ости и эмоционально- нравственной отзывчивости.
40.		6.Формы слова. Окончание. Алгоритм определения окончания. Нулевое окончание.		Обобщить знания о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание. Как находить окончание части слова?	Форма слова. Окончани е. Нулевое окончани е.	формулировать опре- деление окончания, выделять окончание, нулевое окончание; находить в слове окончания; составлять предложения из слов	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково- символические средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательн ости и эмоционально- нравственной отзывчивости.
41.	9 неделя	7.Приставка как значимая часть слова.		Формировать представление о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием Что такое приставка?	Корень слова. Приставк а.	определять приставку как значимую часть слова;находить приставку в словах; образовывать новые глаголы с помощью различных приставок Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	
42.		8.Значение приставок. Слова с двумя приставками .		Познакомить со значением приставок, развивать умение находить приставку, со-	Однокоре нные слова. Корень слова. Приставк	находить приставку в слове; выделять изучаемые части в слове; находить глаголы в тексте, выделять изученные	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных	Формирование положительного отношения к обучению.

				ставлять однокорен-ные слова с ними. Как найти приставку в слове?	а .	орфограммы	предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
43.		9.Суффикс. Алгоритм выделения в слове суффикса.		Формировать представление о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов Что такое суффикс?	Однокоре нные слова. Корень слова. Окончани е. Суффикс.	формулировать опре- деление суффикса; находить в словах суффиксы; подбирать родствен- ные слова, грамотно записывать слова с орфограммами.	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.
44.		10.Значение суффиксов. Употреблен ие в речи слов с суффиксами.		Ознакомить со значе-нием некоторых суф- фиксов, развивать умение находить в словах суффиксы Как находить суффиксы в словах?	Однокоре нные слова. Корень..О кончание. Суффикс.	Знать уменьши- тельно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов находить суффиксы в словах; записывать слова с безударными гласными в корне	Р: ставить новые учебные задачи в сот-рудничестве с учителем, сличать спо- соб действия и его результат с задан-ным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимо-действии для решения коммуника- тивных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
45.		11.РР: Обучающее		Составление описа- тельного текста по	Основа слова,	анализировать содер- жание картины; на-	Р: узнавать, называть и определять объекты и	Целостный, социаль-но

		<i>сочинение по репродукции и картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>		картине. Формировать представление об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах Как находить основу слова?	текст-описание.	ходить и выделять основу слова; высказывать своё отношение к картине, составлять (под руководством учителя) описательный текст, писать сочинение, уметь работать со словарём, грамотно записывать слова.	явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за поступки.
46.	10 неделя	12.Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.		Развивать умение работать над ошибками.	Основа слова, текст-описание.		Р: Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Адекватно воспринимать замечания учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
47.		13.Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.		Систематизировать знания о значимых частях слова, развивать умение находить их, подбирать слово по заданной модели Что значит разобрать слово по составу?	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	грамотно писать слова с непроверяемым написанием; проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой формировать навык моделирования слов	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. П: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои

							К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	поступки.
48.		14.Контрольная работа по теме: «Состав слова».		Проверить умение писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по его членам, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Корень, окончание слова, предложение.	знать изученные орфограммы; применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. безошибочно записывать текст под диктовку	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
49.		15.Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.		Развивать умение работать над ошибками. Подготовка к выполнению и защите индивидуального проекта.		работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях). Собрать материал по теме проекта	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
50.		16. РР: Обучающее изложение.		Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту,	Текст. Главная мысль. План текста.	использовать авторские средства; записывать слова после их предварительного разбора, последова-	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий,	Осознание ответственности человека за общее

				соотносить части текста с планом		тельно и подробно излагать мысль; грамотно записывать текст и проверять написание трудных слов	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
51.	11 неделя	17.Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	Урок систематизации	Решать логические задачи, отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщения в устной и письменной форме		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
52.		1. Орфограммы в значимых частях слова.		Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать. Как проверить правильность написания слова?	Орфограмма, значимые части слова.	грамотно записывать орфограммы в любой части слова, выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки; воспроизводить знания	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру
53.		2. Правописание слов с безударной гласной в корне.		Воспроизвести знания о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить, проверять	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; уметь ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; П: использовать общие приёмы решения задач;	Гуманистическое сознание. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии
54.		3. Контрольный словарный						

		диктант. Правописание слов с безударной гласной в корне.		безударную гласную в корне. Как проверить написание безударной гласной в корне слова?	безударная гласная	объяснять; подбирать проверочные слова, правильно ставить ударение	поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; передача устным и письменным способами; К: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	природы.
55.		4.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Воспроизвести знания об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова Как проверить написание глухих и звонких согласных в корне слова?	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости ; чередование согласных в корне	знать о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова писать, проверять слова на изучаемое правило работать с орфографическим словарём, обозначать согласный звук буквой выполнять звукобуквенный разбор слов	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Осознание ответственности человека за общее благополучие.
56.	12 неделя	5.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно	Текст, части текста. Тема. Заголовок	определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей;	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего
57.		б.р/р Обучающее сочинение	Урок закрепления знаний				Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего

				вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	. Описание .	грамотно записывать слова с изученной орфограммой	оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	ученика».
58.		7.Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Воспроизвести знания о написании слов с непроизносимыми согласными в корне Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова?	Непроизносимый согласный звук.	знать о непроизносимых согласных звуках в корне слова; зрительно и на слух находить изученную орфограмму, писать слова на изучаемое правило; работать со словарём, Памяткой.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
59		8.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.						
60.		9.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.						
61.	13 неделя	10.Правописание слов с удвоенной согласной.		Воспроизвести знания о написании слов с удвоенными согласными	Удвоенные согласные	уметь грамотно писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста; сопоставлять слова по значению и произношению	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
62.		11.Правописание слов с удвоенной согласной.		Что нужно запомнить при написании слов с удвоенными согласными?	Орфограмма, лексическое значение			
63.		12.РР:	Урок	Учить	Структур	учиться высказывать	Р: выбирать действия в	Социальная

		сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	закрепления знаний	рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать своё отношение к картине	а текста, тема, заголовок	свое отношение к картине, впечатление воспроизводить содержание картины, записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверять работу	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
64.		13.Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм		Развивать умение работать над ошибками.		работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.
65.		14.Правописание суффиксов и приставок.		Воспроизвести знания о суффиксах и приставках как значимых частях слова,	Приставка, группы приставок	правильно писать слова с суффиксами, приставками; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами; выполнять звукобуквенный анализ слов,	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, сопоставлять, сверять с образцом. П: ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к
66	14 неделя	15.Правописание суффиксов и приставок.		сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок,	суффикс, корень, значение слов	списывать текст, разбирать слова по сос-		
67.		16.Правописание суффиксов и приставок.		познакомить с				

68.		17. Правописание суффиксов и приставок.		право-писанием групп приставок с о и а , суф-фиксов -ок-, -ик-, -ек- Что такое суффикс, приставка?		таву и предложения по членам	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач..	школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
69.		18. Контрольное списывание.		Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, словосочетание, главные члены предложения.	знать и уметь проводить изученные орфограммы; применять знания при списывании текста, контролировать этапы своей работы; безошибочно вставлять пропущенные буквы	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
70.		19. Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.		Развивать умение работать над ошибками. Уточнить представление о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов). Развивать умения на практике. Чем	Приставка, предлог; глагол	писать слова с предлогами и приставками; отличать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги; уметь находить их в тексте грамотно записывать фразеологизмы, понимать их значение	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
71.	15 неделя	20. Правописание приставок и предлогов.		Развивать умение работать над ошибками. Уточнить представление о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов). Развивать умения на практике. Чем		писать слова с предлогами и приставками; отличать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги; уметь находить их в тексте грамотно записывать фразеологизмы, понимать их значение	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				отличается предлог от приставки?			действия; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы.	
72.		21.Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		Развивать умение распознавать слова с разделительным твёрдым знаком и мягким знаком. Правила написания слов с разделительным твёрдым знаком.	Разделительный твёрдый знак.	соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения; выполнять звукобуквенный анализ слов, применять изученные правила при письме слов с данными знаками	Р: ставить новые учебные задачи в сот-рудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
73.		22.Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.		Развивать умение правильно писать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками, познакомить с	Разделительные твёрдый и мягкий знаки, перенос слов	писать слова с разделительным твёрдым знаком, сопоставлять с разделительным мягким; анализировать и записывать слова с изученными правилами; показывать понимание звукобуквенных связей	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
74.		23.Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.		правилом переноса слов с «ть».				
75.		24. Правописание слов с разделительными						

		твёрдым и мягким знаками.						
76.	16 неделя	25. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.		Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план текста, выбирать опорные слова; грамотно излагать текст, проверять написанное	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
77.		<i>26.Административная Контрольная работа за 1 полугодие</i>						
78.		27.. Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	Урок систематизации	Решать логические задачи, отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщения в устной и письменной форме		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
79.		1. Части речи.		Уточнить представление об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи. Какие части речи	Части речи, изученные.	воспроизводить знания о частях речи, - распознавать части речи по лексическому значению, классифицировать слова по частям речи составлять по рисун-	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: самостоятельно выделять и форму-	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

				вам знакомы?		ку текст, определять тему, главную мысль, заголовок	ликовать познавательную цель, контро-лировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
80.		2.Имя существительное. Его роль в речи.		Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имён существительных, развивать умение распознавать, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой. Что такое имя существительное?	Имя существительное, его начальная форма; словосочетания	воспроизводить знания об имени существительном как части речи, анализировать и синтезировать определения; подбирать примеры имён существительных по родовым признакам; ставить вопросы в словосочетаниях	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
81	17 нед	3.Имя существительное. Его роль в речи						
3 ЧЕТВЕРТЬ								
82		4.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных В чём отличие одушевленных и неодушевленных имён существительных?	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), иметь представление о словах-архаизмах распознавать и классифицировать их по вопросам, признакам	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
83		5.Одушевлённые и неодушевлённые имена						

		существительные.				позицию и координировать её с позициями партнёров.		
84		6.РР: Обучающее изложение.		Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста.	письменно излагать повествовательный текст-образец по самостоятельно составленному плану, самим подобрать заголовок; записать изложение, проверить написанное	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
85		7.Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.		Как отличить имя собственное от нарицательного?	Собственные и нарицательные имена существительные.	воспроизводить знания об именах собственных и нарицательных распознавать собственные и нарицательные имена существительные; писать имена собственные с заглавной буквы	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
86	18 нед	8.Число имен существительных.		Воспроизвести в памяти знания о числе имён существительных	Единственное, множественное	знать, что имена существительные изменяются по числам;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Осознание ответственности человека за

				и об изменении их по числам	число имён существительных.	правильно оформлять написанные предложения	П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	общее благополучие; гуманистическое сознание.
87		9.Имена существительные, имеющие форму одного числа.		Развивать умение определять число имён существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над существительными, имеющими 1 форму.	Единственное, множественное число имён существительных	определять число имён существительных, изменять формы числа имён существительных; распознавать имена существительные, имеющие 1 форму; составлять текст из деформированных мыслей	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
88		10.Род имен существительных.		Дать представление о признаках определённого рода имён существительных.	Мужской, женский, средний род имён существительных.	классифицировать имена существительные по родам, определять родовые окончания имён существительных, обосновывать их правильность, заменять имена существительные местоимениями,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
89		11.Род имен существительных.		Развивать умение определять род	Имена существительных	согласовывать имена существительные	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	Эмпатия как понимание

		ьных. Имена существительные общего рода.		имён существительных, употреблённых в начальной и косвенной форме Дать общее представление о существительных общего рода	вительные общего рода.	общего рода с именами прилагательными выполнять разбор имени существительного по составу и как часть речи	с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
90		12 Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.		Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих.	Род имён существительных, мягкий знак	понимать роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имён существительных; правильно записывать имена существительные с шипящим на конце	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
91.	19 нед	13. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.		Когда ставится мягкий знак на конце существительных после шипящих?				
92.		14. PP: Обучающее изложение.		Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме,	Главная мысль текста, части текста,	составлять устный и письменный рассказ; устанавливать связь между предложениями и частями текста,	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

				подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту	заголовок	определять роль местоимений в предложениях. написание и проверка изложения.	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	природы, народов, культур и религий.
93.		15.Работа над ошибками. Склонение имён существительных.		Развивать умение работать над ошибками. Дать общее понятие о склонении имён существительных	Склонение, падеж имён существительных	работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении) запомнить названия падежей, вопросы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
94.		16.Склонение имён существительных.						
95.		17.Падеж имён существительных.		Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Склонение, падеж имён существительных. Начальная и косвенная формы имени существительного	изменять имена существительные по вопросам (падежам), знать названия падежей; анализировать таблицу учебника, контролировать этапы своей работы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
96.	20 нед	18.Падеж имён существительных.						
97		19.р/р		Познакомить с	Монолог,	составлять устный и	Р: проговаривать вслух	Навыки

		<p>обучающее Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p>		<p>осно-вными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв, познакомить с диалогической и монологической формами речи</p>	<p>диалог</p>	<p>письменный рассказ устанавливать связь между предложениями и частями текста, определять роль местоимений в предложениях. написание и проверка сочинения</p>	<p>последовательность производимости действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П: использовать иллюстрации для решения учебной задачи, самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. К: адекватно использовать речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач, строить моно-логические высказывания, владеть диалогической формой речи</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
98		<p>20.Работа над ошибками. Именительный падеж имени существительного.</p>		<p>Развивать умение работать над ошибками Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падеж.</p>	<p>Именительный падеж.</p>	<p>работать над типичными ошибками (в построении словосочетаний, предложений) распознавать именительный падеж по вопросу и роли в предложении</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаковосимволические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
99		<p>21.Родительный падеж имени существительного. Контрольный</p>		<p>Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа</p>	<p>Родительный падеж.</p>	<p>распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам определять имена существительные в родительном падеже в</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.</p>

		<i>словарный диктант.</i>				предложении записывать словосочетания, ставить вопросы, определять значения слов	эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
100		22.Дательный падеж имени существительного.		Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж.	уметь определять признаки имён существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги; определять его в словосочетании и предложении	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
101	21 нед	23.Винительный падеж имени существительного.		Формировать представление о винительном падеже имён существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж.	определять признаки имён существительных в винительном падеже, знать вопросы, предлоги определять винительный падеж в словосочетании и предложении	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
102		24.Творительный падеж имени		Формировать представление об именах	Творительный падеж.	определять признаки имён существительных в	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Учебно-познавательная мотивация

		существительного.		существительных в творительном падеже; развивать умение распознавать существительные в творительном падеже,		творительном падеже, вопросы, предлоги распознавать имена существительные в творительном падеже,	установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализировать информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
103		25.Предложный падеж имени существительного.		Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предложный падеж.	определять признаки имён существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы; распознавать имена существительные в предложном падеже. Составлять мысли.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
104		26.р/р. контрольное изложение	Урок повторения и систематизации	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения

				себя» по учебнику и электронному приложению.	информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.			заданий;
105		27.Все падежи		Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму обосновывать правильность определения падежей имён существительных, выполнять морфологический разбор, пользуясь Памяткой учебника	<p>Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаковосимволические средства для решения задач;</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
106	22 нед	28.РР: <i>Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы».</i>		Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Падежи, вопросы	распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму обосновывать правильность	<p>Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>П: использовать общие</p>	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности

		<i>Полдень».</i>				определения падежей, выполнять морфологический разбор имён существительных, пользуясь Памяткой учебника; развивать активность языка	приёмы решения задач, использовать знаковосимволические средства для решения задач; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	учебной деятельности.
107		29.Обобщение знаний. Все падежи		Обобщение знания о падежах имён существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Репродукция картины, пейзаж	рассматривать картину, обмениваться впечатлениями, оформлять предложения на письмо в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
108		30.Контрольный диктант по теме: «Имя		Обобщить знания об именах существительных, проверить умения,		Обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в	Стремление к познанию нового, самооценка на

		<i>существительное».</i>		приобретённые в процессе изучения темы			контроле способа решения; П: пользоваться общие приёмы решения задач, использовать знаковосимволические средства для решения задач; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	основе критериев успешности учебной деятельности.
109		31.Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	Урок систематизации	Решать логические задачи, отбирать интересный материал по предмету, строить сообщения в устной и письменной форме		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
Имя прилагательное (18 часов)								
110		1.Имя прилагательное.		Воспроизвести знания о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения находить имена прилагательные в тексте. Какие признаки имени прилагательного вам знакомы?	Имена прилагательные Сложные имена прилагательные	называть признаки имён прилагательных распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи, писать сложные имена прилагательные; устанавливать связь имён существительных с именами прилагательными.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; К: определять общую цель и пути её	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
111	23 нед	2.Имя прилагательное.						

							достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Осознание своей ответственности
112		3.Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.		Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нём роль имён прилагательных, выделять	Текст-описание.	сравнивать научное и художественное описания предмета наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах, выделять	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
113		4.Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.		выделять словосочетания с именами прилагательными, Какую роль играют имена прилагательные в тексте?		выразительные средства языка работать с поэтическими текстами		
114		5.РР: <i>Обучающее сочинение-отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>		Составление описательного текста по картине. Формировать представление об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Основа слова, текст-описание.	анализировать содержание картины, находить и выделять основу слова, составлять (под руководством учителя) описательный текст, писать сочинение, уметь работать со словарём, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные: узнавать,	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

							называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Самостоятельная и личная ответственность.
115		6.Род имен прилагательных.		Ознакомить с изменением имён прилагательных по родам, развивать умение определять род имён существительных и прилагательных. Как определить род имени прилагательного?	Род имён прилагательных.	определить род имён прилагательных в единственном числе, установить зависимость рода имени прилагательного от существительного работать с таблицами учебника, составлять словосочетания	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
116	24 нед	7.Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного. Правило написания родовых окончаний имен прилагательных	Родовые окончания имён прилагательных, род имён существительных	классифицировать имена прилагательные по роду, признаки имён прилагательных для определения рода; ставить вопросы, составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
117		8.Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного. Правило написания родовых окончаний имен прилагательных	Родовые окончания имён прилагательных, род имён существительных	классифицировать имена прилагательные по роду, признаки имён прилагательных для определения рода; ставить вопросы, составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
118		9.Изменение имён		Развивать умения писать родовые	Число имён	определять форму имени	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Стремление к познанию

		прилагательных по числам. Сравнительное описание.		окончания имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. познакомиться с текстом сравнительного описания	прилагательных.	прилагательного; правильно писать родовые окончания имён прилагательных, изменять по числам; составлять и записывать предложения, текст.	поставленной задачей П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Находить выходы из спорных ситуаций
119		10.Изменение имён прилагательных по числам. Сравнительное описание.		Развивать умения писать родовые окончания имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. познакомиться с текстом сравнительного описания	Число имён прилагательных.	определять форму числа имени прилагательного; правильно писать родовые окончания имён прилагательных, изменять по числам; составлять и записывать предложения, текст.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Находить выходы из спорных ситуаций
120		11.Изменение имён прилагательных по падежам.		Познакомить учащихся с изменением имён прилагательных по падежам	Род, падеж имён прилагательных	понимать зависимость падежа имен прилагательных от падежа имён существительных;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, использовать знаково-символические средства; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в
121	25 нед	12.Изменение имён прилагательных по падежам.			Начальная форма имени прилагательного	ставить вопрос от главного слова к зависимому; работать с таблицей учебника; писать текст по памяти		

							позициями партнёров.	совместной работе, не создавать конфликтов
122		13.Изменение имён прилагательных по падежам.						
123		14.Обобщение знаний.	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	Морфологический разбор имён прилагательных	работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»;распознавать род, число, падеж имени прилагательного; разбирать слова по составу и подбирать по заданной схеме	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций	
124		15. Обобщение знаний.	Проверить знания об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту		применять знания, умения, навыки по данной теме, записывать слова с изученными орфограммами, определять грамматические признаки имён прилагательных	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	
125		16. Консультация по проектным работам «Прилагательные в загадках».	Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение)		работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях); Готовить творческий материал по проекту	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализировать информацию, аргументировать свою	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения	

							позицию и координировать её с позициями партнёров.	коммуникативн ых и познавательных задач.
126	26 нед	18. Обобщение знаний.		Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	Репродук ция картины, портрет	использовать имена прилагательные при описании портрета; составлять и записывать текст, используя опорные слова; самостоятельно проверять написанное, работать со словарём	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
127		19.Проект «Прилагате льные в загадках».	Урок систем атизац ии	Решать логические задачи, отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщения в устной и письменной форме	Морфоло гический разбор имён прилагате льных	работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»; распознавать род, число, падеж имени прилагательного; разбирать слова по составу и подбирать по заданной схеме	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций
128		1.Личные местоимени я.		Ознакомить с личными местоимениями и их признаками Что такое личное местоимение?		Волеваясаморегуляци я, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения

								к учению
Местоимение (5 часов)								
129		2.Изменение личных местоимений по родам.		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Как изменяются личные местоимения по родам?	личные местоимения, их признаки	распознавать и определять местоимения работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями; определять вид предложений по цели высказывания и интонации	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
130		3.Местоимение.		Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи. Что мы узнали о местоимении?	Личные местоимения.	распознавать и определять местоимения определять род местоимений, заменять ими имена существительные - работать с текстом	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
4 ЧЕТВЕРТЬ								
131	27 нед	4.Местоимение.		Обобщить знания о местоимении как	Личные местоимение	знать, какую роль в нашей речи играют	Р: выбирать действия в соответствии с	Стремление к познанию

		Обобщение		части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи. Что мы узнали о местоимении?	ния	местоимения; оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи; выделять обращения в тексте,	поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
132		Контрольное списывание. 1.		Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, находить слова с изученной орфограммой				
133		Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.		Развивать навык распознавания глагола, как части речи, уточнить функции глагола в речи. Что такое глагол?	Предложение, словосочетание, главные члены предложения.	знать и уметь проводить изученные орфограммы; применять знания при списывании текста, контролировать этапы своей работы; безошибочно вставлять пропущенные буквы	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
134		5. 2. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	Урок закрепления знаний	Развивать навык распознавания глагола, как части речи, уточнить функции глагола в речи. Что такое глагол? содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок . Описание .	определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

							собеседника, формулировать свои затруднения.	
Глагол (21 час)								
135		. Глагол. Значение и употреблени е глаголов в речи.		Развивать навык распознавания глагола, как части речи, уточнить функции глагола в речи. Что такое глагол?	Глагол, вопросы синонимы	знания о глаголе как части речи; распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов; определять роль глаголов в тексте, ставить к ним вопросы	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
136	28 нед	р/р Обучающее изложение		Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать	Глагол, вопросы синонимы	знания о глаголе как части речи; распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов; определять роль глаголов в тексте, ставить к ним вопросы	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
137		3 Неопределен ная форма глагола как начальная форма глагола..		Познакомить с особенностями	Глагол, вопросы синонимы	знания о глаголе как части речи; распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов; определять роль глаголов в тексте,	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной

				глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы,		ставить к ним вопросы	результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности
138		4. Неопределенная форма глагола как начальная форма глагола.		образовывать однокоренные глаголы с приставками. Что такое неопределенная форма глагола?	Неопределенная форма глагола	знать особенности глаголов в неопределенной форме, распознавать эти глаголы образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы; обсуждать значения фразеологизмов	Р: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия П: извлекать необходимую информацию; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров.	Установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией. Адекватная позиция, самооценка.
139		5. РР: <i>контрольно е сочинение - отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».</i>		Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные				
140		6. Число глаголов.		Воспроизвести знания о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Изменяются ли глаголы по числам?	Глаголы, единственное число, множественное число	знать, что глаголы изменяются по числам ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа, писать текст по памяти	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выслушивать одноклассников, не создавать

								конфликтов
141	29 нед	7.Число глаголов.		Воспроизвести знания о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Изменяются ли глаголы по числам?	Глаголы, единственное число, множественное число	знать, что глаголы изменяются по числам ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа, писать текст по памяти	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
142		8.Времена глаголов.		Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой формы, учить различать время глагола по вопросу и значению. Как различать время глагола?	Настоящее, будущее и прошедшее времена глаголов.	знать, что глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы; списывать текст с пропущенными орфограммами; разбирать текст по частям речи	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией
143		9.Времена глаголов. Глаголы 2 лица.		Как распознать глаголы в настоящем и будущем времени?	Времена глаголов, текст-рассуждение	различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> определять тип текста, выделение главной мысли.	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
144		10.Изменени		Как распознать	Времена	уметь сохранять вид	Р: формулировать и	Установление

		е глаголов по временам.		время глагола и изменить форму времени глагола?	глаголов	глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам - распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам и числам; - работать с таблицей	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: проявлять активность, анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
145		11.Изменение глаголов по временам. Контрольный словарный диктант.		Как распознать время глагола и изменить форму времени глагола?	Времена глаголов	уметь сохранять вид глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам - распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам и числам; - работать с таблицей	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: проявлять активность, анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
146	30 нед	12.Род глаголов в прошедшем времени.		Познакомить с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	знать, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам; образовывать от глаголов неопределённой формы прошедшее время	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и
147		13.Род глаголов в прошедшем времени.						

148		14.Род глаголов в прошедшем времени.					координировать её с позициями партнёров.	познавательных задач.
149		15.Правописание частицы НЕ с глаголами.		Правила написания глаголов с частицей <i>не</i> .	Глаголы, частица <i>не</i>	раздельно записывать частицы <i>не</i> с глаголами; правильно писать слова с приставками, предлогами; выполнять морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
150		16.Правописание частицы НЕ с глаголами.						
151	31 нед	17.Правописание частицы НЕ с глаголами.					для решения коммуникативных и познавательных задач, аргументировать свою позицию.	
152		18.Обобщение знаний о глаголе.		Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Морфологический разбор глагола.	систематизировать знания о глаголе как части речи; писать слова с изученными орфограммами правильно произносить глаголы, ставить вопросы, работать со словарём	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
153		19.Морфологический разбор глагола.						
154		20.Морфологический разбор глагола.						
155		21.Морфологический разбор глагола.						
Повторение (14 часов)								
156	32 нед	1.Повторение. Части речи.		Обобщить и систематизировать знания о частях	Имя существительное,	систематизировать знания о различных частях речи; называть	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в	Осознание ответственности человека за

				речи.	имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	главные отличительные признаки различных частей речи	разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии.
157		4.Контроль ный диктант по теме: «Части речи»		Проверить знания учащихся о частях о речи, написание слов с изученными орфограммами		Обобщить знания, умения и навыки по теме «Части речи»	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
158		2.Работа над ошибками. Повторение. Части речи.		Обобщить и систематизировать знания о частях речи.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	систематизировать знания о различных частях речи; называть главные отличительные признаки различных частей речи	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии.
159		3. Повторение. Части речи.	Урок закрепления знаний	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок . Описание .	определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
160		6.Повторение. Имя прилагатель		Систематизировать знания учащихся по различным		Проявлять позитивное отношение к правильной устной и	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи;	Владеть навыками сотрудничества

		ное.		темам курса русского языка.		письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка	П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника
161	33 нед	7.Повторение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.						
162		8.Повторение. Имя числительное.		Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. Что такое имя числительное?		Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника
163		9.Повторение. Имя существительное.		Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. Что такое имя существительное?				
164		10.Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.		Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии
165		11.Повторен				человека; стремиться		

		ие. Разбор предложени я по членам.				овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка	речь других; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	для решения коммуникативных и познавательных задач.
166	34 нед	12 Однокоренные слова. Правописание имён собственных.		Проверить знания учащихся о частях о речи, написание слов с изученными орфограммами.		Обобщить знания, умения и навыки по теме «Повторение»	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
167		13. <i>Административный И тоговый контрольный диктант</i>		Проверить знания учащихся о частях о речи, написание слов с изученными орфограммами.		работать над типичными ошибками. Иметь первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их особенностях употребления в речи	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
168		14. Работа над ошибками.	Урок закрепления знаний	Развивать умение работать над ошибками. Систематизировать знания учащихся по различным	Текст, части текста. Тема. Заголовок.	определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

				темам курса русского языка. Что такое однокоренные слова? Правила написания имён собственных.	Описание	слова с изученной орфограммой	результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
169		15.Тест		Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста		Обобщить знания, умения и навыки по теме «Повторение»	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
170		18.КВН «Знатоки русского языка»	Урок систематизации	Решать логические задачи, отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщения в устной и письменной форме		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
ИТОГО: 170 часов								

Критерии оценивания

За диктант выставляется отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, чётко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).

«4» - если допущено не более двух орфографических и 1 пунктуационной ошибок или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии.

«3» - если допущено от трёх до пяти орфографических ошибок.

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок.

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке.

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках.

«2» - за невыполненное задание.

Списывание оценивается:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две-три ошибки.

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарик учебников.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок.

«4» - за работу, в которой одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две ошибки.

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- т орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Кодификатор планируемых результатов РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания по русскому языку (начальная школа) составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки обучающихся школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года №1089)

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем, на которые разбит курс русского языка начальной школы. Во втором столбце указаны коды содержания разделов (тем), для которых создаются проверочные задания.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями тестовой работы
1		Фонетика. Графика
	1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.
	1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные.
	1.3	Гласные: ударные и безударные.

	1.4	Деление слов на слоги.
	1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.
	1.6	Русский алфавит.
	1.7	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
	1.8	Пробел между словами, знак переноса.
2		Лексика
	2.1	Слово и его значение.
	2.2	Словари русского языка.
3		Состав слова
	3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание).
	3.2	Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры).
4		Морфология
	4.1	Имя существительное, значение и употребление.
	4.2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
	4.3	Род имен существительных.
	4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1,2 и 3 склонения.
	4.5	Имя прилагательное, значение и употребление.
	4.6	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам.
	4.7	Местоимение, значение и употребление.
	4.8	Глагол, значение и употребление.
	4.9	Время глагола.
	4.10	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.
	4.11	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.
	4.12	Неопределенная форма глагола.
	4.13	Предлоги, союзы.
5		Синтаксис
	5.1	Слово, словосочетание и предложение.
	5.2	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
	5.3	Главные и второстепенные члены предложения.
	5.4	Связь слов в предложении.
	5.5	Простое распространенное и нераспространенное предложения.

	5.6	Однородные члены предложения.
6		Орфография
	6.1	Безударные гласные в корне слова.
	6.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	6.3	Непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова.
	6.4	Безударные падежные окончания имен существительных.
	6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных.
	6.6	Безударные личные окончания глаголов.
	6.7	Не с глаголами.
	6.8	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	6.9	Сочетания чк-чн.
	6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	6.11	Разделительные Ъ и Ь.
6.12	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.	
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
	7.2	Запятая в предложениях с однородными членами.
8		Текст
	8.1	Понятия темы текста и основной мысли текста.

**Информационно-методическое сопровождение: ресурсы
Материально-техническое обеспечение.
Книгопечатная продукция.**

Учебники:

Русский язык.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Библиографический список для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку.3 класс.-М.: ВАКО, 2016. – 368с.
2. КИМы. Русский язык. 3класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2017. -80с.