

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномыска Ставропольского края

Рассмотрено на заседании МО _____ Протокол № _____ от ____ » _____ 20 ____ г.	Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №11 _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №11 г. Невинномыска Г.И. Рябова _____ Приказ № ____ от «__» _____ 20 ____ г.
--	---	---

Принято на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № ____ от «__» августа _20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(приложение к основной общеобразовательной программе СОШ 11)
на учебный год

По предмету (курсу и т.д.) русский (родной) язык
Класс _____ 3 _____
Количество часов по программе ____ 18ч ____

Календарно-тематическое планирование составлено учителем начальных классов

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной язык(русский)» и соответствует содержанию учебного пособия «Русский родной язык.3 класс авторов: О.М. Александровой, Л.А.Вербицкой,С.И.Богданова,М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко,В.Ю.Романовой,Л.А. Рябининой.М: Просвещение 2019 год

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №11 предмет «Родной язык(русский)» относится к области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и на его изучение в 3 классе отводится 17 часов (2-е полугодие), из расчета 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
 - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
 - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;

- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

1. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 3 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонащик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов.

Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Методы и формы работы технологии

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод проблемного изложения;

Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные
- Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки)
-

Учебные часы распределены следующим образом.

№	Содержание программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10ч	10ч
2	Язык в действии	5ч	5ч

3	Секреты речи и текста	2ч	2ч
	Итого:	17ч	17ч

**Календарно-тематическое
планирование**

№	Тема (Тип урока)	Количес тво часов	УУД.	План	Факт
<i>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч</i>					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой (Урок новых знаний)	1ч	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	17 неделя 10.01- 17.01	
2	Кто друг прямой, тот брат родной (Урок новых знаний)	1ч	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции	18 неделя 20.01-	

			своей деятельности.	24.01	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит (Урок новых знаний)	1ч	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	19 неделя 27.01- 03.02	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга (Урок новых знаний)	1ч	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	20 неделя 10.02- 14.02	
5	Ветер без крыльев летает (Урок новых знаний)	1ч	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	21 неделя 17.02- 21.02	
6	Какой лес без чудес (Урок новых знаний)	1ч	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	22 неделя 25.02- 28.02	
7	Дело мастера боится (Урок новых знаний)	1ч	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	23 неделя 02.03- 06.03	

8	Заиграйте, мои гусли (Урок новых знаний)	1ч	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания..	24 неделя 10.03- 13.03	
9	Что ни город, то норов (Урок новых знаний)	1ч	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	25 неделя 16.03- 20.03	
10	У земли ясно солнце, у человека – слово (Урок новых знаний)	1ч	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	26 неделя 23.03- 24.03	
<i>Раздел 2. Язык в действии 5 ч</i>					
11	Для чего нужны суффиксы? (Урок повторения и систематизации знаний)	1ч	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	27 неделя 01.04- 03.04	
12	Какие особенности рода имён существительных в русском языке? (Урок повторения и систематизации знаний)	1ч	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	28 неделя 06.04- 10.04	
13	Все ли имена существительные «умеют»	1ч	Р: применять установленные правила в планировании способа	29	

	изменяться по родам? (Урок повторения и систематизации знаний)		решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	неделя 13.04- 17.04	
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе? (Урок повторения и систематизации знаний)	1ч	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	30 неделя 20.04- 24.04	
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги? (Урок повторения и систематизации знаний)	1ч	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	31 неделя 27.04- 30.04	
<i>Раздел 3. Секреты речи и текста 2 ч</i>					
16	Создаём тексты-рассуждения (Урок повторения и систематизации знаний)	1ч	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	32 неделя 06.05- 08.05	
17	Создаём тексты – повествования. Учимся редактировать тексты Итоговый урок (Урок контроля знаний)	1ч	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	33 неделя 11.05- 16.05	
18	Резервный урок	1ч			

Лист внесения изменений и дополнений

Рабочей программы по русскому (родному) языку для 3 класса

На 2019/2020 учебный год

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректировки
			по плану	по факту	
1					

2					
3					
4					
5					
6					

Программный материал пройден. Отставаний нет.

Учитель:

(ФИО)

Учебно-методическая литература:

- 1.Русский родной язык. 3 класс. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019
2. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>

Интернет-ресурсы:

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istinyorфографический> словарь.

URL:<http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search->

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL:

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru> электронная библиотека

«Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>