

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11

Принято:
на заседании методического совета
МБОУ СОШ № 11
Протокол №
от «_____» _____ 20____ г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 11
_____ Г.И. Рябова
Приказ № _____
«___» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Знатоки истории»
Направление: Естественнонаучное

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования

г. Невинномысск

Пояснительная записка

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

Программа кружка по курсу по истории России XX века предназначена для 9 класса, составлена в соответствии с современными требованиями к обязательному минимуму содержания исторического образования в школе и на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089);
3. Примерной программы основного общего образования; Методического письма «О преподавании учебного предмета «История» в условиях реализации государственного стандарта.;
4. Методических рекомендаций по некоторым аспектам совершенствования преподавания истории. И.А. Артасова, М.: 2019 г.;
5. Положения о программах кружков МБОУ СОШ № 11.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он даёт учащимся расширенные исторические сведения о роли личности в историческом процессе.

Цель элективного курса – расширение знаний учащихся о роли личности в истории на примере исторических деятелей XX века.

Задачи курса:

1. Способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
2. Формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
3. Создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
4. Развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания, творческие способности;
5. Формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать группе, вести дискуссию.

Программа кружка «История в лицах» предназначена для изучения учащимися 9 класса базового уровня. Актуальность курса обусловлена необходимостью подготовки к итоговой аттестации по истории.

Курс рассчитан на **34** часов, разработан на основе справочно-энциклопедических материалов, хрестоматий, методических и учебных пособий по истории России и всеобщей истории.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

процессе изучения курса происходит формирование общеучебных **умений**:

- Анализ и сопоставление фактов;
- Работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;
- Анализ документов;
- Оформление сообщений;
- Работа учащихся с ИКТ- технологиями.

Содержание программы предоставляет возможность развивать у учащихся специальные предметные **умения и навыки**:

- Определять достоверность исторических фактов;
- Устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
- Сравнить предлагаемые события и личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- Высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений. По окончании изучения элективного курса учащиеся **должны**:

- Соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- Называть характерные черты минувших событий и исторических личностей;
- Сравнить исторические события и исторических деятелей;
- Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории, излагать оценки событий;
- Сравнить предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и различия;
- Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.

Формы и методы проведения занятий.

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия;
- сюжетно-ролевая игра;
- «мозговой штурм» и др.
- работа с картой и графическим материалом;
- решение кроссвордов;
- устные сообщения учеников;
- использование тестовых заданий для контроля за деятельностью учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Элементы содержания. Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Дата	Часы	
					Теория	Практика
Исследование. Структура исследования 6 ч.						
1	Что такое исследование	Виды исследовательских работ. Тип и вид исследования. Выбор темы. Элементы введения. Актуальность, цель, задачи. Объект, предмет исследования. Гипотеза исследования. Понятие о методах исследования. Анализ источников, используемых при написании исследовательской работы.	Понимать сущность исследования, знать виды исследовательских работ, понимать необходимость и значение исследования в жизни каждого человека, уметь выбрать актуальную тему для исследования. Знать структуру исследовательской работы, составные части введения, научиться их оформлять.	01-05 сентября	1	
2	Электронная презентация как вид исследования	Подготовка электронной презентации, кратких тезисов выступления, защита своей исследовательской работы перед аудиторией, ораторское искусство	Уметь готовить электронную презентацию своей работы, готовить краткие тезисы к ней, выступать перед аудиторией, научиться красноречию, излагать свое мнение, уметь защищать его.	07-12 сентября	1	
3	Оформление литературы и приложения	Список литературы, приложение, ссылки, их правильное оформление	Уметь правильно оформлять список использованной литературы, делать приложение, ссылки к работе	14-19 сентября		1
4	История отдельной семьи	История семьи, рода, родословная, генеалогическое дерево, предки, потомки.		21-26 сентября	1	
5	Составление родословной	Сбор источников, их классификация, отбор, анализ.	Уметь составлять родословную, собирать информацию и	28.09-03.11		1

		Работа по составлению тестов (родственники, свойственники).	источники по истории своей семьи, анализировать их, написать историю своего рода, понимать			
6	Написание истории рода	Термины родства и свойства. Обмен тестами с решением заданий		05-10 октября		1
Русское государство 10 ч						
7	Древнерусское государство	Основные правители Русского государства: князья, цари, императоры; деятели искусства, полководцы, реформаторы, церковные деятели, факты их биографии и деятельности	Углубленное изучение персоналий, умение характеризовать личность, анализировать, сравнивать факты, делать обобщения. Формирование логического мышления	12-17 октября	1	
8	Феодальная раздробленность на Руси	Основные события и даты отечественной истории, политика правителей Русского государства.	умение характеризовать личность, анализировать, сравнивать факты, делать обобщения. Формирование логического мышления	19-24 октября	1	
9	Образование единого Русского	Основные события и даты отечественной истории, политика правителей Русского государства.	Активная мыслительная деятельность учащихся, аргументация своих ответов на основе имеющихся знаний, формулировка полных развернутых ответов на вопросы. Формирование логического мышления	9 26.10-31.11	1	
10	Смутное время	Знать основные понятия того Смутного времени, государственные перевороты	Углубленное изучение персоналий, умение характеризовать личность, анализировать, сравнивать факты, делать обобщения.	09-14 ноября	1	

			Формирование логического мышления			
11	Россия при Петре I	Основные события и даты отечественной истории, политика правителей Русского государства.	умение характеризовать личность, анализировать, сравнивать факты, делать обобщения. Формирование логического мышления	16-21 ноября	1	
12	Дворцовые перевороты	Знать государственные перевороты, персоналии, основные события.	Формирование логического мышления	23-28 ноября	1	
13	Россия в 18 веке	Основные события и даты отечественной истории, политика правителей Русского государства. Проблемные вопросы и задания	умение характеризовать личность, анализировать, сравнивать факты, делать обобщения. Формирование логического мышления	30-05 ноября, декабрь		1
14	Россия в 19 веке	Основные события и даты отечественной истории, политика правителей Русского государства. Проблемные вопросы и задания	умение характеризовать личность, анализировать, сравнивать факты, делать обобщения. Формирование логического мышления	07-12 декабря		1
15	Россия в XX веке.	Основные события и даты отечественной истории, политика правителей Русского государства. Проблемные вопросы и задания	умение характеризовать личность, анализировать, сравнивать факты, делать обобщения. Формирование логического мышления	14-19 декабря		1
16	Современная Россия. Успехи и проблемы	Знать современных политических деятелей, давать им оценку.	анализировать, сравнивать факты, делать обобщения.	21-30 декабря		1
Подготовка к олимпиадам 4 ч.						
17	Биографические задачи	Знать содержание, примерные вопросы	Умение ставить и решать задачу	11-16 января	1	
18	Хрестоматийно-литературные задачи	Исторические источники, памятники русской литературы	Знание исторических источников, памятников русской литературы, умение по	18-23 января	1	

			фрагменту источника определить автора, время и место создания, события, в нем отраженные. Формирование логического мышления			
19	Решение олимпиадных заданий по истории	Школьные олимпиады по истории	Углубленное изучение персоналий, умение характеризовать личность, анализировать, сравнивать факты, делать обобщения.	25-02 января		1
20	Решение олимпиадных заданий по истории	Районные олимпиады по истории	Активная мыслительная деятельность учащихся, аргументация своих ответов на основе имеющихся знаний, формулировка полных развернутых ответов на вопросы. Формирование логического мышления. Углубленное изучение персоналий, умение характеризовать личность, анализировать, сравнивать факты, делать обобщения.	08-13 января		1
Символика 2 ч.						
21	Государственная символика России	История создания и развития государственной символики РФ: герб, гимн, флаг	Знать историю создания и развития государственной символики РФ, уметь ее описывать, объяснять, сравнивать на разных этапах развития России, знать причины ее изменения	15-20 января	1	
22	Государственная символика, символика Ставропольского	История создания и развития символики Ставропольского края: герб, гимн, флаг	Знать историю создания и развития государственной символики Ставропольского края, уметь ее описывать,	22-27 февраля		1

	края		объяснять, сравнивать на разных этапах развития нашего края, знать причины ее изменения			
Тайны истории 5 ч.						
23	Чудеса света	Чудеса света древнего мира	Знать 7 чудес света, уметь их характеризовать, знать признаки, по которым памятники культуры относят к чудесам света. Подготовка электронных презентаций учащимися. Работа с дополнительными источниками, Интернет-ресурсами	01-06 марта	1	
24	Великие тайны России XX века	«Белые пятна» истории: загадочные события, сокровища, тайны знаменитых людей, правителей, тайны советской власти. Неизвестные тайны отечественной истории 20 века, знаменитые деятели России, ранее запрещенные	Знать «белые пятна» истории России, уметь их исследовать. Работа с дополнительными источниками, Интернет-ресурсами. Подготовка электронных презентаций учащимися.	08-13 марта	1	
25	Великие загадки XX века	«Белые пятна» всеобщей истории. Неизвестные тайны всемирной истории XX века, знаменитые деятели	Знать «белые пятна» всемирной истории, уметь их исследовать. Работа с дополнительными источниками, Интернет-ресурсами. Подготовка электронных презентаций учащимися.	15-22 января		1
26	Великие загадки XX века	«Белые пятна» всеобщей истории. Неизвестные тайны всемирной истории XX века, знаменитые деятели	Знать «белые пятна» всемирной истории, уметь их исследовать. Работа с дополнительными источниками, Интернет-ресурсами. Подготовка	29-03 Март, апрель		1

			электронных презентаций учащимися.			
27	Тайны третьего рейха	Фашизм - чума 20 века. А.Гитлер. Нацизм, расизм, милитаризм. Третий рейх. Возникновение, сущность и крах фашизма. Тоталитаризм.	Знать сущность, причины возникновения и краха фашизма, его последствия для мировой и отечественной истории, понимать его опасность для современного общества	05-10 апреля	1	
История родного края 4 ч.						
28	Ставропольский край в древности	Социально-экономическое, политическое, культурное развитие народов Ставропольского края в XIX в.	Знать предков, историю их эволюции, особенности формирования.	12-17 апреля	1	
29	Ставропольский край в древности	Социально-экономическое, политическое, культурное развитие народов Ставропольского края в XIX в.	Знать предков, историю их эволюции, особенности формирования.	19-24 апреля	1	
30	Выдающиеся земляки		Уметь характеризовать деятельность выдающихся земляков, оценивать их вклад в российскую историю	30 неделя 26-30 апреля		1
31	Выдающиеся земляки		Уметь характеризовать деятельность выдающихся земляков, оценивать их вклад в российскую историю	03-08 мая		1
Подведение итогов 3 ч.						

32	Защита творческих работ учащихся	Основные понятия, персоналии по курсу	Уметь выступать перед аудиторией, защищать собственную точку зрения, отвечать на вопросы	11-15 мая		1
33	Защита творческих работ учащихся	Основные понятия, персоналии по курсу	Уметь выступать перед аудиторией, защищать собственную точку зрения, отвечать на вопросы	17-22 мая		1
34	Защита творческих работ учащихся	Основные понятия, персоналии по курсу	Уметь выступать перед аудиторией, защищать собственную точку зрения, отвечать на вопросы	24-25 мая		1

Литература

1. Баранов П.А. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. 11 класс -М.: АСТ: Астрель, 2019.
2. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
3. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002
4. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
5. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый», 2017. – с.230
6. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. - М.: Просвещение, после 2019 г.
7. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
8. Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы, 9 класс /
9. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ, 2005.-320с.
10. Серия учебников Данилова А.А., Косулиной Л.Г. по истории России (6-9 кл.) –М.: Просвещение, после 2019 г.