

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края

Рассмотрено на заседании МО _____ Протокол № _____ от ____ » _____ 20 г.	Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №11 _____ « ____ » _____ 20 г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №11 г. Невинномысска Г.И. Рябова _____ Приказ № ____ от «__» _____ 20 г.
---	--	---

Принято на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № ____ от «__» августа _20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(приложение к основной общеобразовательной программе СОШ 11)
на _____ учебный год

По предмету (курсу и т.д.) окружающий мир
Класс _____ 3 _____
Количество часов по программе ____ 68ч _____

Календарно-тематическое планирование составлено учителем начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов).

Основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 11 (ФГОС НОО)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта «Школа России» учебник Плешаков А. А., Крючкова Е. А.. « Окружающий мир», 3 класс, в 2-х частях, 2017 г. М.: Просвещение.

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Цели обучения

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты освоения учебного предмета « Окружающий мир»

У обучающегося будут сформированы:

- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.
Обучающийся получит возможность для формирования:;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета окружающий мир

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- собирать информацию (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- классификации по заданным критериям;
- установлению аналогий; причинно-следственных связей;
- построению рассуждения;
- обобщению.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

У обучающегося будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации.

У обучающегося будут сформированы:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Оценка информации.

У обучающегося будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- ***в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.***

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Раздел «Человек и природа»

Обучающийся научится:

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	12
	Итого	68

Региональный компонент

	Окружающий мир	форма проведения	сроки проведения
1	Проект «Книга природы родного края»	проект	
2	Грибы Ставрополя	урок	
3	Полезные ископаемые Ставропольского края		
4	Растениеводство Невинномысска	урок	
5	Животноводство Невинномысска	урок	
6	Промышленность нашего города	урок	
7	Проект книга – справочник « Экономика родного города»	урок	

8	Наши ближайшие соседи (страны и края)	урок	
---	---------------------------------------	------	--

Программой предусмотрено проведение:

№	Вид контроля	Дата
1.	Административный Входной контрольный тест	
2.	Комплексная региональная проверочная работа	
3.	Административный Контрольный тест за I полугодие	
4.	Административный годовой контрольный тест.	

Проекты 3А класса на 2020-2021 учебный год.

№	Проекты	Дата
1.	«Разнообразие природы родного края»	
2.	«Школа кулинаров»	
3.	«Кто нас защищает».	
4.	«Экономика родного края».	
5.	«Музей путешествий».	

Технологический компонент.

Методы и формы работы технологии

Методы и формы работы.

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод.

Технологии

- игровые технологии;
- проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- ИКТ технологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ в 3 «Б» КЛАССЕ

№ пп	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные	УУД Регулятив.,Познават.,Коммуникат.	Личностные
Как устроен мир (7 часов)							
1.	1 неделя	Природа	Что такое природа? Разнообразие природы и её классификация. Значение природы в жизни человека	Наблюдение за предметами живой и неживой природы, за изменениям и в природе, происходящими под влиянием человека	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<p>Р: Использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач ; принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>П: Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия</p> <p>К: Владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке. Работать в паре, предлагать задания к рисункам.</p>	Раскрывать ценность природы для людей. Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
2.		Человек	Внутренний мир человека. Познание окружающего мира – результат познавательной деятельности человека. Способы познания окружающего мира: наблюдения,	Отличие человека от других объектов живой природы. Ступеньки познания: восприятие, память, мышление, воображение. Наблюдения над процессами	Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.	<p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Формулировать выводы, оценивать свои достижения.</p> <p>П: Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>К: Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека. Слушать</p>	Ориентироваться на положительные поступки и отношения с людьми. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса

			опыты, измерения, работа с готовыми моделями	памяти		собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
3.	2 недел я	Что такое экология?	Что такое экология?	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу	Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; определять общую цель и пути её достижения; распределять функции в совместной деятельности П: Анализировать схемы в учебнике, проследить экологические связи. активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера. К: Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть конструктивными способами взаимодействия	Формировать экологическое мировоззрение; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения
4.		Общество	Что такое общество, государство? Для чего человеку нужна семья?	Человек как член общества, а семья – часть общества. Представление о гражданстве. Природа и	Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять	Р: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия П: Активно использовать речевые средства	Определять место человека в мире; проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур,

				общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества; семья, народ, государство, общество	самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Различие понятий <i>государство, территория.</i> Государственные символы РФ – герб, флаг. Генеалогическое древо	для решения познавательных задач; владеть логи-ческими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К: Умение сотрудничать с учителем и сверстниками; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему..	чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность
5.	3 недел я	Административный входной контрольный тест					
6.		<i>Работа над ошибками . общество</i>					
7.	4неделя	Природа в опасности!	Как человек влияет на природу? Для чего создают заповедники , нац. парки?	Животные, исчезнувшие по вине чело-века. Охрана природы. Заповедники и националь-	Знание правил поведения в природе, некоторых видов растений и животных, зане-сённых в Красную книгу Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу.	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия ; отвечать на ито-говые вопросы и оценивать свои достижения. П: Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь	Формировать ответственность за всё живое в природе; проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои

				ные парки	Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным.	природе; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поисково-го характера. К: Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Участие в природоохранной деятельности.	поступки на основе представлений о нормах поведения.
Эта удивительная природа 19 часов							
8.		Тела, вещества, частицы.	В каких состояниях могут находиться вещества?	Разнообразие веществ в окружающем мире: твёрдые, жидкие, газообразные. Значение воздуха для растений, животных, человека	Умения определять понятия: <i>тело, вещество, частица</i> , классифицировать тела и вещества, приводить примеры. Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Р: Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; К: Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы Формировать установку на положительное поведение в обществе.
9.	5 недель	Разнообразие веществ.	Что мы знаем о разнообразии и веществах?	химия, поваренная соль, крахмал, кислота	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста	Р: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; П: Активно использовать речевые средства	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудни-

					учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	для решения познавательных задач; владеть логи-ческими действиями; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К: Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану; излагать и аргументиро-вать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	чества со взрослыми в разных ситуациях Соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье.
10.		Воздух и его охрана.	Какую роль имеет воздух для всего живого на Земле?	Воздух. Состав и свойства воздуха; кислород, частицы. Опыт Джозефа Пристли. Проблема, источники загрязнения воздуха. Меры по охране воздуха.	Знание состава и свойств воздуха. Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения; плани-ровать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной зада-чей и условиями её реализации. П: Владеть логическими действиями; выпол-нять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К: Владеть способами конструктивного взаи-модействия со взрослыми и сверстниками. Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	Иметь целостный, соци-ально ориентированный взгляд на мир в его орга-ничном единстве. Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.
11.	6 недель	Вода и жизнь. Свойства воды.	Какую роль имеет вода для всего живого на Земле?	Вода и её свойства, распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды фильтр	Умения определять свойства воды, очищать воду с помощью фильтра. Знание значения воды Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения. Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. П: Использовать информацию из учебника, обобщать её, выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; проводить мини-исследование в семье, как используют в быту.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.

						<p>К: Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.</p>	
12.		Превращения и круговорот воды.	Какие три состояния воды вам известны?	Свойства воды. Три состояния вещества – твёрдое, жидкое, газообразное; испарение. Круговорот воды в природе	Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. Умение соотносить круговорот воды с её свойствами.	<p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; анализировать рисунок-схему, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>П: Владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач. Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>К: Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды</p>	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях
13.	7 недель	Берегите воду!	Для чего нужно беречь воду?	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	Знание причин загрязнения водоёмов, мер охраны водоёмов от загрязнения. Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.	<p>Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия</p> <p>П: Владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Моделирование в виде динамической схемы источников.</p>	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам

						<p>К: Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
14.		Что такое почва.	Что такое почва? Из чего состоит почва?	<p>Почва, её значение для живой природы. Свойства и состав почвы. Значение плодородия почвы, перегной. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы</p>	<p>Знание основных свойств, состава почвы. На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от разрушения.</p>	<p>Р: Осуществлять поиск средств достижения учебных задач. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>П: Находить способы решения заданий поискового характера. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений.</p> <p>К: Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы.</p>	<p>Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.</p>
15.	8 недель	Разнообразие растений	На какие группы делятся растения?	<p>Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях</p>	<p>Знание основной классификации растений. Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.</p>	<p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>П: Активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать полученные знания для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя.</p> <p>К: Признавать возможность существования различных точек зрения, работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразия растений. Готовить сообщение о</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>

						любом растении.	
16.		Солнце, растения и мы с вами	Какую роль играет солнце для растений? Как питаются и дышат растения?	Солнце Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных	Умения устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека, составлять схему дыхания и питания растений. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Р: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. П: Использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений. К: Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы, доказывать, что без растений невозможна жизнь	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях. Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.
17.	9 недель	Размножение и развитие растений.	Как размножаются и развиваются растения?	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода); опыление, семена	Знание этапов развития растения из семени, способов размножения растений. Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Р: Принимать учебную задачу и стремиться выполнять, осуществлять поиск средств её достижения;. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. П: Находить способы решения заданий поискового характера; наблюдать в природе, как распространяются семена. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. К: Владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях

18.		Охрана растений.	Для чего нужно беречь и охранять растения?	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	Умение объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знание основных экологических правил. Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	<p>Р: Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>П: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Оформлять памятку «Берегите растения», находить материал о редких растений из различных источников информации.</p> <p>К: Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Обсуждать материалы книги « Великан на поляне», рассказы о редких растениях, занесенных в Красную книгу.</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
19.	10 Неделя	Разнообразие животных.	На какие группы можно поделить животных?	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие... Зоология	Знание классификации животных и их групповых признаков. Умения относить животное к определённой группе с помощью атласа-определителя, анализировать схемы цепей питания.	<p>Р: Принимать учебную задачу и стремиться выполнять, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>П: Владеть логическими действиями. Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p>К: Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.</p>	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
20.		Кто что ест? Цепи питания.	Кто что ест?	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные,	Знание классификации животных по типу пищи. Умение составлять цепи питания.	<p>Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>П: Находить способы решения заданий поискового характера; поиск и выделение</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. Проявлять личную ответственность за свои

				хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов		необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной работы; оценка результатов. К: Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; сотрудничество с учителем и учащимися.	поступки на основе представлений о нравственных нормах
21.	11неделя	Р/к Проект «Разнообразие природы родного края».	На какие группы можно поделить животных?	Многообразие животного мира. Классификация животных по способу питания	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. П: Находить способы решения заданий поискового характера; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной работы; оценка результатов. К: Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; сотрудничество с учителем и учащимися.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
22.		Размножение и развитие животных.	Как размножаются и развиваются животные?	личинка, куколка, малёк, головастик	Знание способов размножения животных. Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Р: Принимать учебную задачу и осуществлять поиск средств её достижения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. П: Владеть логическими действиями. Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения на обсуждаемую проблему и позиции в коммуникации.	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
23.	12неделя	Охрана животных	Как нужно относиться к	Факторы отрицательного	Знание экологических правил.	Р: осуществлять поиск средств достижения учебной задачи; сравнивать свой ответ с	Проявлять личную ответственность за свои

		ых.	животным?	воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира Красная книга	Наблюдение в природе причин исчезновения животных. С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	мнении одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать результаты. П: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; с помощью атласа-определителя и электронного приложения находить животных, занесённых в Красную книгу, создать книжку-малышку «Береги животных». К: Слушать собеседника и вести диалог; рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесённых в Красную книгу.	поступки; формировать внутреннюю позицию на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому.
24.		В царстве грибов Р/к Грибы Ставрополя.	Из чего состоит гриб? Что такое грибница? Что такое съедобные и несъедобные грибы?	Разнообразие грибов. Грибы, занесённые в Красную книгу. Правила сбора грибов; грибница. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев	Знание, умение определять строение шляпочного гриба. Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; планировать, контролировать учебные действия, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. П: Владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач. Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах. К: Слушать собеседника и вести диалог; давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, проявлять личную ответственность за свои поступки, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
25.	13неделя	Великий круговой жизни.	Что вы знаете о круговороте веществ на Земле?	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: про-	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители,	Р: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. П: Владеть логическими действиями.	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Формировать представление о взаимосвязи в природе и воспитывать

				изводители, потребители, разрушители. Роль почвы	разрушители. Умение устанавливать взаимосвязь между ними.	Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. К: Слушать собеседника и вести диалог. Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители. Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	бережное отношение и правильное поведение в природе.
26.		Организм человека	Что такое организм человека? Из каких частей он состоит?	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах и системе органов тела человека	Знание внутреннего строения организма человека, умение показывать на модели органы человека. Объяснять значение выражения «система органов».	Р: Умение понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. П: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья К: Слушать собеседника и вести диалог, отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье
Мы и наше здоровье 10 часов							
27.	14 нед еля	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	Проверка знаний				.
28.		Органы чувств.	Назовите органы чувств. Какую роль они играют?	Понятия: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, их роль в восприятии мира	Знание органов чувств и их значения для человека. Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний, планировать, контролировать, оценивать учебные действия.. П: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологическим словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.

						дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать собеседника и вести диалог; работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану	
29.	15нед еля	Надёжна я защита органи зма.	Как защитить организм от ушибов, ожогов, обмо- раживания?	Орган защиты – кожа; её свойства и ги-гиена. Первая помощь при повреждении кожных пок- ровов: ушиб, ожог, обмо- раживание	Знание функции кожи. Умение оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи. Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей.	Р: Выделение необходимой информации; уста-новление причинно-следственных связей, пред-ставление цепочек объектов и явлений. Умение контролировать, оценивать учебные действия. П: Владеть логическими действиями; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло-виями коммуникации. К: Слушать собеседника и вести диалог; рабо-тать в паре, практически изучить свойства кожи. Рассказывать о средствах гигиены и уходе за кожей, о мерах первой помощи.	Проявлять познаватель- ный интерес к изучению предметного курса. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.
30.		Опора тела и движени е.	Какую роль играет опорно- двигательна я система в организме человека?	Опорно- двига- тельная систе-ма, её роль в организме человека. Важность вы-работки и сох-ранения пра-вильной осан-ки. Роль физ- культуры в поддержании тонуса мышц	Знание о строении тела че-ловека, правилах посадки за столом. Умение показывать основ-ные кости скелета. Наблюдение за работой различных групп мышц. Рассказывать о роли опор-но-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; умение осуществлять поиск средств достиже-ния учебной задачи; планировать, контролиро- вать, оценивать учебные действия. П: Осознанное и произвольное построение рече-вого высказывания в устной и письменной форме; владеть логическими действиями. К: Слушать собеседника и вести диалог; харак-теризовать роль скелета и мышц в жизнедея-тельности организма, раскрывать роль правиль-ной осанки для здоровья человека.	Ориентироваться на вы-полнение моральных норм. Формировать при- вычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.

31.	16неделя	Наше питание. Органы пищеварения.	Как мы питаемся? Какие продукты питания полезны для человека?	Разнообразие питательных веществ (белки, жиры, углеводы); продукты. Пищеварительная система, её строение	Знание об органах пищеварительной системы. Умения соблюдать правила питания, устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы	Р: Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. П: Владеть логическими действиями; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничать с учителем и учащимися; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Определять границы собственного незнания и знания, иметь установку на здоровый образ жизни, стремиться к соблюдению правильного питания.
32.		Административный контрольный тест за I полугодие.		Подготовительный этап: выбор темы, проекта, сбор информации из различных источников, составление плана работы над проектом.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, Представление результатов проектной деятельности	Р.: Осуществлять поиск средств достижения учебной задачи; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. П.: владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера К.: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения
33.	17нед	Дыхание и кровообращение Проект «Школа кулинаров»	Что такое дыхательная и кровеносная система?	Дыхательная, кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы.	Знание об органах дыхания и кровообращения. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Умение заботиться о своём здоровье.	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. К: Слушать собеседника и вести диалог; характеризовать строение кровеносной	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своём здоровье.

				Пульс и его частота		системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.	
3 четверть							
34.		Умей предупредить болезни.	Почему важно предупредить болезни? Для чего нужно заниматься закаливанием?	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	Знание основных факторов закаливания. Умение закалывать свой организм. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	<p>Р: Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, умение осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>П: Владеть логическими действиями; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: Слушать собеседника и вести диалог; характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.
35.	18 нед	Здоровый образ жизни.	Какие факторы влияют на укрепление здоровья?	Понятие о здоровом образе жизни	Знание главных правил здорового образа жизни, выполнение их. Наблюдение и умение различать факторы, укрепляющие здоровье, негативно на него влияющие.	<p>Р: Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы; умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>П: Владеть логическими действиями; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: Слушать собеседника и вести диалог; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку.</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
36.		<i>Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».</i>	Проверка знаний				

Наша безопасность (8 часов)

37.	19 нед	Огонь, вода и газ.	Как нужно себя вести при пожаре, аварии водопровода, утечке газа?	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Диспетчер	Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	<p>Р: Постановка и формулирование проблемы; умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>П: Владеть логическими действиями; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К: Слушать собеседника и вести диалог; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.
38.		Чтобы путь был счастливым.	Какие правила поведения на дороге и при переходе улицы вам известны?	Правила поведения по дороге в школу: переход улицы, езда на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. Пешеход, водитель	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. Умение выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах	<p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу; умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p>П: Владеть логическими действиями; усвоить основные правила поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу.</p> <p>К: Слушать собеседника и вести диалог, уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.
39.	20 нед	Дорожные знаки.	На какие группы подразделяются дорожные знаки?	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие и информационно-указатель-	Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Знание основных дорожных знаков. Умение ориентироваться	<p>Р: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия; умение самостоятельно выбирать безопасный путь движения</p> <p>П: Умение владеть логическими действиями; усвоение основных правил поведения на дороге.</p> <p>К: Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, уметь действовать в ситуациях опасности</p>	Иметь установку на безопасный образ жизни. Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.

				ные, знаки сервиса	на дороге		
40.		Проект «Кто нас защищает».	Кто нас защищает?	Алгоритм работы над проектом: цели и задачи, анализ литературы по проблеме. Методы исследования. Собственные исследования. Анализ данных. Оценка полученных данных. Презентация	Умения находить в различных источниках информацию о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы	<p>Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии</p> <p>П: Владеть логическими действиями; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>К: Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Воспитывать чувство гордости за свою Родину и её защитников.
41.	21 нед	Опасные места.	Какие опасности таят квартира, дом, и его окрестности? Правила поведения.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	Знание опасных мест для человека. Умения предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	<p>Р: Осуществлять поиск средств достижения учебной задачи; умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях.</p> <p>П: Активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу.</p> <p>К: Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.</p>	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. Иметь установку на безопасный образ жизни

42.		Природа и наша безопасность.	Какие опасности природного характера нам известны?	Опасности природного характера (молнии – гроза, змеи, собаки, кошки, ядовитые растения и грибы)	Знание и соблюдение пра-вил безопасности при об-щении с природой. Понимать, какие опасности природного характера мо-гут принести гроза, ядови-тые растения, грибы, змеи, собаки, кошки.	<p>Р: Построение рассуждения в форме совокуп-ности простых суждений об объекте, его строе-нии, свойствах и связях; умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия..</p> <p>П: Построение логической цепочки рассужде-ний, анализ истинности утверждений.</p> <p>Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p>К: Слушать собеседника и вести диалог; обсу-ждать рассказ « Опасные двойники», рассказы-вать о правилах поведения в общении с домаш-ними животными.</p>	Иметь установку на безопасный образ жизни Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.
43.	22 нед	Экологи ческая безопасн ость.	Что такое экологическ ая безопасност ь?	Правила поведения во время грозы, при общении с животными. Действия при укусе змеи, отравлении растениями и грибами. Взаимосвязь человека и природы	Объяснять значения слов: «экологическая безопас-ность», «цепь загрязне-ния», «бытовой фильтр». Знание и выполнение пра-вил личной экологической безопасности.	<p>Р: Выделение необходимой информации; вла-деть навыками познавательной и личностной рефлексии</p> <p>П: Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; владеть логическими действиями.</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точнос-тью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	Иметь установку на безопасный образ жизни Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.
44		<i>Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».</i>	Проверка знаний				

Чему учит экономика? (12 часов)

45.	23 нед	Для чего нужна экономика.	Для чего нужна экономика?	экономика, потребности, Товары и услуги	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	<p>Р: Постановка и формулирование проблемы, умение осуществлять поиск средств её достижения.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение владеть логическими действиями.</p> <p>К: Умение слушать собеседника и вести диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.
46.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Какие составные части являются основой экономики?	природные богатства, капитал, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.	<p>П: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> <p>К: Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города</p>	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.
47.	24 нед	Полезные ископаемые. Р/к Полезные ископаемые Ставропольского края	Без чего невозможна хозяйственная деятельность человека? Кто изучает полезные ископаемые?	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные; значение, способы добычи, охрана ископаемых. Месторождения, геолог	Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	<p>Р: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.</p> <p>П: Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснять, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>К: Слушать собеседника и вести диалог; готовить сообщение о каком-либо полезном ископаемом.</p>	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
48.		Растениеводство	Как можно классифицировать	Сельское хозяйство как	Различать и классифицировать	<p>Р: Умение понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; владеть</p>	Воспитывать бережное отношение к

		Р/к Растениеводство Невинномысск	рожать культурные растения?	составная часть экономики, трактор. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.	культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	навыками познавательной и личностной рефлексии. П: Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. К: Слушать собеседника и вести диалог; формулировать выводы, оценивать достижения на уроке	природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
49.	25 нед	Животноводство. Р/к Животноводство Невинномысск	Какую роль играют в экономике домашние сельскохозяйственные животные?	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних животных, их роль в экономике.	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Р: Постановка и формулирование проблемы; умение владеть логическими действиями. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. К: Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства. Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
50.		Какая бывает промышленность. Р/к Промышленность нашего города	Какая бывает промышленность? Почему отрасли промышленности так разнообразны?	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли	Объяснять значения понятий: «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «добывающая, химическая, лёгкая, пищевая промышленности». Умение различать продукцию каждой отрасли промышленности	Р: Активно использовать речевые средства; постановка и формулирование проблемы. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. К: Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм
51.	26	Что	Для чего	Роль денег в	Называть виды	Р: Самостоятельное выделение и	Прививать чувство

	нед	такое деньги.	нужны деньги?	экономике; денежные знаки, бартер, купля - продажа Зарплата и сбережения	денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	формулирование познавательной цели; структурирование знаний. П: Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках. К: Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц.	бережного отношения к труду другого человека, умению рационально расходовать деньги.
52.		Р/к Проект «Экономика родного города».	Что интересного мы узнаем из проекта «Экономика родного края»?	Алгоритм работы над проектом: цели, задачи. Анализ литературы, методы исследования; собственные. Анализ данных. Оценка Презентация	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися; умение излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Формировать установку на выполнение моральных норм.
4 четверть							
53.	27 нед	Государственный бюджет.	Зачем нужен государственный бюджет?	Понятие о государственном бюджете, доходах, расходах; налоги	Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Р: Принимать учебную задачу урока формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы П: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
54.		Семейный бюджет.	Что такое семейный бюджет?	Понятие о семейном бюджете, доходах и	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет,	Р: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на ито-говые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство

				расходах семьи; стипендия, пенсия	анализировать его доходы и расходы.	П: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	сопричастности к семейному благополучию.
55.	28 нед	Экономика и экология.	Как предотвратить экологическую катастрофу?	Воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь: экологические прогнозы, их влияние на экономику Танкер, катастрофа,	Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	Р: актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. П: Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
56.		<i>Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».</i>	Проверка знаний				
Путешествие по городам и странам (15 часов)							
57.	29 нед	Золотое кольцо России.	Какие города России входят в Золотое кольцо России?	Золотое кольцо финифть	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать их по фотографиям.	Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Донести свою точку зрения до других: высказывать, пытаться её обосновывать.	Расширять свой кругозор, прививать любовь к Родине.

58.		Золотое кольцо России.	Какие достопримечательности Золотого кольца вы знаете?		Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	<p>Р: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>П: Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p>	Уважительно относиться к памятникам культуры, прививать любовь к Родине.
59.	30 нед	Золотое кольцо России.	Какие достопримечательности городов Золотого кольца вы знаете?		Называть города, которые входят в Золотое кольцо. Умение показывать их на карте	<p>Р: Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>П: Конкретизировать представления о городах Золотого кольца и их достопримечательностях</p> <p>К: Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
60.		Проект «Музей путешествий».	Что вы знаете о музеях?	Сбор экспонатов для музея, оформление экспозиции музея	Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<p>Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>К: Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.
61.	31 нед	Наши ближайшие соседи Р/к Наши	Какие государства граничат с Россией?	сухопутные границы, морские границы	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	<p>Р: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.</p> <p>П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство

		ближайшие соседи (страны и края)			Умение показывать их на карте	познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	гордости за свою страну.
62.		На севере Европы.	Какие страны и достопримечательности северной Европы вам знакомы.	Скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер	Называть страны севера Европы, их столицы. Умение показывать их на карте. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Р: Самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. П: Конкретизировать представления о странах Скандинавии К: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля
63.	32 нед	Что такое Бенилюкс.	Что такое Бенилюкс? Назовите достопримечательности.	дамба, Бенилюкс	Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. Умение показывать их на карте	Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
64.		В центре Европы.	Назовите страны и достопримечательности Европы	фиакр, Европа	Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.	Р: Самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему П: конкретизировать представления о странах Европы К: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
65.	33 нед	На юге Европы <i>Административный</i>	С какими государствами и познакомились?	столица, Франция Великобритания	Показывать местоположение Франции, Великобритании на карте, называть их	Р: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения П: Умение ставить познавательную задачу,	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,

		Итогов ый тест за год	С какими достопримечательностями познакомились?		столицы. Описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	соотносить информацию из разных источников. конкретизировать свои представления. К: Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, формировать уважительное отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
66.		. По Франции и Великобритании.	Что вы знаете о Франции и Великобритании, их достопримечательностях?	Греция, Италия	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
67.	34 нед	По знаменитым местам мира.	О каких знаменитых местах мира узнали?	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Умения соотносить памятники архитектуры и искусства со страной	Р: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. П: Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. К: Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
68.		Проверим себя и оценим свои достижения	Что знаем и умеем? Чего достигли?	Проверка знаний и умений. Тестирование.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Р: владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. П: Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. К: Выполнять тесты с выбором ответа.	Определять границы собственного знания и незнания.
Итого: 68 часов							

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов по окружающему миру

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов

начального общего образования по предмету «Окружающий мир»¹ и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»².

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат персонифицированной оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализованного умения, для которого создаются проверочные задания.

	КОД	Проверяемые умения
<i>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</i>		
<i>1.1</i>		<i>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы</i>
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
<i>1.2</i>		<i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</i>
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
<i>1.3</i>		<i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i>
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств

	КОД	Проверяемые умения
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4		<i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i>
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5		<i>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6		<i>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации</i>
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7		<i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</i>
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8		<i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i>
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9		<i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</i>
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10		<i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i>
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни

	КОД	Проверяемые умения
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1	<i>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</i>	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2	<i>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</i>	
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	<i>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов</i>	
	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	<i>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)</i>	
	2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.5	<i>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>	
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.6	<i>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</i>	
	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

№	КОД	Элементы содержания
		<i>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</i>
1.1		<i>Природа неживая и живая</i>
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком.
	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
	1.1.3	Примеры явлений природы
1.2		<i>Вещества</i>
	1.2.1	Разнообразие веществ
	1.2.2	Твёрдые тела, жидкости, газы
1.3		<i>Земля – планета солнечной системы</i>
	1.3.1	Звёзды и планеты
	1.3.2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли.
	1.3.3	Географическая карта и план.
	1.3.4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
	1.3.5	Ориентирование на местности. Компас.
1.4		<i>Времена года</i>
	1.4.1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
	1.4.2	Времена года, их особенности
1.5		<i>Погода и ее составляющие</i>
	1.5.1	температура воздуха, облачность, осадки, ветер
	1.5.2	Наблюдение за погодой своего края
1.6		<i>Формы земной поверхности</i>
	1.6.1	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
	1.6.2	Особенности поверхности родного края
1.7		<i>Водоёмы, их разнообразие</i>
	1.7.1	Океан, море, река, озеро, пруд
	1.7.2	Водоёмы родного края
1.8		<i>Воздух</i>
	1.8.1	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.
	1.8.2	Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.9		<i>Вода</i>
	1.9.1	Свойства воды.
	1.9.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

№	КОД	Элементы содержания
	1.9.3	Круговорот воды в природе.
1.10		<i>Полезные ископаемые,</i>
	1.10.1	Значение полезных ископаемых
	1.10.2	Полезные ископаемые родного края
1.11		<i>Почва</i>
	1.11.1	Состав почвы
	1.11.2	Значение почвы
1.12		<i>Растения</i>
	1.12.1	Разнообразие растений
	1.12.2	части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)
	1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
	1.12.4	Деревья, кустарники, травы.
	1.12.5	Дикорастущие и культурные растения.
	1.12.6	Роль растений в природе и жизни людей
	1.12.7	Растения родного края
1.13		<i>Грибы</i>
	1.13.1	съедобные и ядовитые грибы
	1.13.2	Правила сбора грибов
1.14		<i>Животные</i>
	1.14.1	Животные, их разнообразие.
	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
	1.14.4	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
	1.14.5	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
	1.14.6	Дикие и домашние животные.
	1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей
	1.14.8	Животные родного края
1.15		<i>Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы</i>
1.16		<i>Природные зоны</i>
	1.16.1	Природные зоны России
	1.16.2	климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
1.17		<i>Человек – часть природы.</i>
	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
	1.17.2	Охрана природных богатств

№	КОД	Элементы содержания
	1.17.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
	1.17.4	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
1.18		<i>Тело человека</i>
	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.
	1.18.2	Гигиена систем органов.
	1.18.3	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.
	1.18.4	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
		ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
2.1		<i>Человек – член общества</i>
	2.1.1	Семья. Родословная
	2.1.2	Взаимоотношения со сверстниками
	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.
2.2		<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>
	2.2.1	Государственная символика России
	2.2.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.
	2.2.3	Президент Российской Федерации – глава государства.
	2.2.4	Государственные праздники
	2.2.5	Россия на карте, государственная граница России.
	2.2.6	Москва – столица России.
	2.2.7	Города России. Главный город родного края
	2.2.8	Россия – многонациональная страна.
	2.2.9	Моя родина. Родной край
2.3		<i>Страницы истории Отечества</i>
	2.3.1	Счет лет с истории.
	2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.
	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
	2.3.4	Охрана памятников истории и культуры.
	2.3.5	Страны и народы мира
		ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ
3.1		<i>Здоровый образ жизни</i>
	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни

№	КОД	Элементы содержания
	3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
3.2		<i>Правила оказания первой помощи</i>
	3.2.1	Первая помощь при лёгких травмах
3.3		<i>Правила безопасного поведения</i>
	3.3.1	Номера телефонов экстренной помощи
	3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах
	3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
	3.3.4	Правила безопасного поведения в природе.

Интернет ресурсы :

<http://viki.rdf.ru> – презентации

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass> - видео (Человек в окружающем мире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир)

<http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338> - [видеоуроки по окружающему миру](#)

http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54 - Методические и дидактические материалы

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19938 - Технологические карты по окружающему миру

