

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО  _____  Протокол № _____ от ____»_____ 20 ____ г.	<b>Согласовано</b> Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №11  _____  « ____»_____ 20 ____ г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ СОШ №11 г. Невинномысска Г.И. Рябова  _____ Приказ № ____ от «__»_____ 20 ____ г.
--	---	---

Принято на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» августа \_20\_\_\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**( приложение к основной общеобразовательной программе СОШ 11)**  
**на \_\_\_\_\_ учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) математика  
Класс \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
Количество часов по программе \_\_\_\_ 136ч \_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование составлено учителем начальных классов

## Пояснительная записка по предмету «математика»

Рабочая программа математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов)., примерной программы основного общего образования с изменениями от 2015 года по УМК «Школа России», 2016 г.

Основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 11 (ФГОС НОО)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта «Школа России» авторов М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2017

На изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

### Цели:

- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

### Задачи:

- развитие мышления, воображения школьников;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Обучающийся *получит возможность для формирования:*

- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

### **Метапредметные планируемые результаты.**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения задач.

- Обучающийся получит возможность научиться:
  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
  - анализ информации;
  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
  - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
  - построение рассуждения;
  - обобщение.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- Обучающийся получит возможность научиться:
  - слушать собеседника;
  - определять общую цель и пути ее достижения;
  - осуществлять взаимный контроль,
  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
  - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

## Предметные результаты

### Числа и величины

Обучающийся научится:

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр).
- *Обучающийся получит возможность научиться*
- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

### Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: окружность, круг;

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *вычислять площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

**Сокращения, используемые в рабочей программе:**

#### **Типы уроков:**

Урок ОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

Урок ЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УрокПЗУ — урок применения знаний и умений.

Урок ОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

Урок ПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

### **Тематический план**

Название раздела	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 100</b>	<b>101 ч</b>
Сложение и вычитание	8 ч
Табличное умножение и деление	59 ч
Доли	10 ч
Внетабличное умножение и деление	24 ч
<b>Числа от 1 до 1000</b>	<b>35 ч</b>
Нумерация	9 ч
Сложение и вычитание	10ч
Умножение и деление	<b>16ч</b>
<b>Всего часов</b>	<b>136 ч</b>

**Вид контроля:**

№	Вид контроля	дата
1	Административная входная контрольная работа	
2	Комплексная региональная контрольная работа	
3	Контрольная работа по теме «Решение задач»	
4	Математический диктант	
5	Контрольная работа по теме «Умножение до 5»	
6	Контрольная работа по теме «Решение задач»	
7	Контрольная работа по теме «Решение задач»	
8	Административная полугодовая контрольная работа	
9	Математический диктант	
10	Контрольная работа по теме «Величины»	
11	Контрольная работа по теме «Числа и вычисления»	
12	Математический диктант	
13	Контрольная работа по теме «Деление и умножение»	
14	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	
15	Контрольная работа по теме «Решение задач»	
16	Административная годовая контрольная работа	

**Технологический компонент.**

**Методы и формы работы технологии**

**Методы и формы работы.**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод.

**Технологии**

- игровые технологии;
- проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- ИКТ технологии.

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>								
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>								
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 8 ч.</b>								
1	1 неделя	1.Числа от 1 до 100.	УОСЗ	Какова последовательность чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2		2.Сложение и вычитание. Замена слагаемых их суммой	УПЗУ	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?Как заменить слагаемые суммой?	Чтение и сравнение чисел Слагаемое Сумма	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Умеет заменять слагаемые суммой.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3		Выражение и его значение.						
4		4. Решение уравнений.	УПЗУ	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.



5	2 неделя	5. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	УПЗУ	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6		6. Входная контрольная работа	УПЗУ	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7		7.Обозначение геометрических фигур буквами.	УПЗУ	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок	Умеет чертить с помощью линенйки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8		8.Сложение и вычитание.	УПЗУ	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Табличное умножение и деление

9	3 неделя	1.Связь умножения и сложения.	УОНМ (стр. 18)	Как называют числа, которые умножают и делят?	Умножение Деление	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
10		2.Связь между компонентами и результатом умножения.	УОНМ (стр. 19)	Как называют числа, которые умножают и делят?	Умножение Деление	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
11		3.Четные и нечетные числа	УЗУП (стр. 20)	Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Четные и нечетные числа	Умеет различать четные и нечетные числа.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
12		4. Таблица умножения и деления с числом 2						
13	4 неделя	5. Таблица умножения и деления с числом 2	УПЗУ (стр. 21)	В чем заключается переместительное свойство умножения?	Переместительное свойство умн-я	Знает правило переместительного свойства умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

14		6.Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	УОНЗ (стр. 22)	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
15		7.Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	УОНЗ (стр. 23)	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
16		8.Порядок выполнения действий.	Урок ОНЗ (стр. 24)	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
17	5 неделя	9.Порядок выполнения действий.	УОСЗ стр. 25	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

18		10.Контрольная работа «Решение задач».	УЗИН	Как решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.?	Расход ткани	Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
19		<b>11Работа над ошибками. Решение задач(расход ткани на 1 к.)</b>	<b>УПЗУ</b>	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20		12. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	УОНМ	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
21	6 неделя	13.Порядок выполнения действий.	УОНМ	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
22		14.Решение уравнений.	УОНМ	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

23		15.Умножение на 4.	УОНМ	Как составить таблицу умножения на 4?	Таблица умножения	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
24		16.Задачи на увеличение числа в несколько раз.	УЗИМ	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
25	7 неделя	17.Решение задач. Схематический рисунок.	УЗИМ	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
26		18.Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	УОНМ	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
27		19.Решение задач. <b>Математический диктант..</b>	УЗИН	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

28		23.Таблица умножения на 5	УОНМ	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
29	8 неделя	21.Решение задач.	УЗИН	Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Уменьшение (увеличение) в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затру	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
30		22.Повторение пройденного.	УОСЗ	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
31		<b>20.Контрольная работа по теме «умножение до 5»</b>	<b>УПЗУ</b>	Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Уменьшение (увеличение) в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
32		24. Работа над ошибками .Задачи на сравнение.	УОНМ	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

33	9 неделя	25.Умножение на 6.	УЗИМ	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления наб.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
34		26.Случаи деления		Знаете ли вы таблицу умножения и деления наб?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления наб.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
35		27.Решение задач (расход в 1день)		Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
36		28.Умножение на 7.		Знаете ли вы таблицу умножения и деления на7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

37	10 неделя	29.Закрепление. Умножение и деление.		Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения .	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
38		30.Площадь.		Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
39		31.Квадратный сантиметр.		Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
40		32.Площадь прямоугольника.		Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугольника.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.



41	11 неделя	33.Умножение на 8.		Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
42		36.Закрепление. Умножение на 6,7,8		Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
43		<b>34.Контрольная работа «Решение задач»</b>	УПЗУ	Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
44		35.Работа над ошибками		Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

45	12 неделя	37.Умножение на 9.		Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
46		38.Решение задач.		Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
47		39.Квадратный дециметр.		Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
48		40.Таблица умножения и деления.		Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

49	13 неделя	41.Таблица умножения и деления.		Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления одн.чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
50		<b>42.Контрольная работа «Решение задач»</b>	УПЗУ	Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
51		43. Работа над ошибками. Квадратный метр.		Что такое квадратный метр?	Квадратный метр.	Знает, что такое квадратный метр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
52		44. <b>математический диктант.</b> Квадратный метр.		Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

53	14 неделя	45.Обратные задачи.		Как решать обратные задачи?	Обратные задачи	Умеет решать обратные задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
54		46.Обратные задачи		Как решать обратные задачи?	Обратные задачи	Умеет решать обратные задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
55		47.Таблица умножения и деления. Закрепление.		Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
56		48.Умножение на 1. Решение задач в два действия.		Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

57	15 неделя	49. Умножение на 1.		Знаем ли правило умножения на 1?	произведе ние	Знает правило умножения на 1	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
58		50. <b>Административна я полугодовая контрольная работа</b>		Умеем ли мы решать задачи на сравнение? Знаем ли мы таблицу умн-я и деления на одн. число?	произведе ние	Знает правило умножения на 0.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
59		51 Умножение на 0. Математический диктант..		Знаем ли правило умножения на 0?	произведе ние	Знает правило деления числа на это же число.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

60		52. Деление числа на это же число.	УПЗУ	Знаем ли правило деления числа на это же число?	Сравнение чисел Таблица умн-я и деления	Умеет решать задачи на сравнение? Знает таблицу умн-я и деления на одн.число?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
61	16 неделя	53.Работа над ошибками		Умеем ли мы решать задачи на сравнение? Знаем ли мы таблицу умн-я и деления на одн.число?	Сравнение чисел Таблица умн-я и деления	Умеет решать задачи на сравнение? Знает таблицу умн-я и деления на одн.число?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
62		54.Деления числа нуль на число.		Знаем ли правило деления нуля на число?	произведе ние	Знает правило деления нуля на число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	

63		55.Решение задач.		Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
64		56.Закрепление.		Знаем ли правило деления числа на это же число?	произведение	Знает правило деления числа на это же число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
65	17 нед	57.Закрепление.		Знаем ли правило деления числа на это же число?	произведение	Знает правило деления числа на это же число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Доли (11 ч.)

66		1.Круг. Окружность		Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
67		2.Круг. Окружность. Доли		Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
68		3.Диаметр (окружность круга)		Как измерить геометрическую фигуру?	Круг Окружность Диаметр	Распознают геометрические фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
69	18 нед	4.Диаметр (окружность круга)		Как измерить геометрическую фигуру?	Круг Окружность Диаметр	Распознают геометрические фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.



70		5.Единицы времени		Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
71		6.Решение задач	УЗИМ	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Соотношение между единицами времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
72		<b>7.Контрольная работа «Величины»</b>	УПЗУ	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Единицы времени	Умеет решать задачи, используя единицы времени?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

73	19 нед	8.Работа над ошибками		Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Единицы времени	Умеет решать задачи, используя единицы времени?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
74		9.Умножение на 1, 0		Как умножать число на 1 и 0?	Произведение	Умеет умножать число на 1 и 0.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
75		10.Решение задач		Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
76		11.Решение примеров		Каковы правила выполнений действий в числовых выражениях?	Порядок действий	Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

**Внетабличное умножение и деление (23 ч.)**

77	20 нед	1.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение.		Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
78		2.Деление вида 80:20		Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
79		3.Умножение суммы на число		Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
80		4.Умножение двузначных чисел на число		Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

81	21 нед	5.Прием умножения для случая вида $37:2, 5 \times 19$		Как умножить двузначное число на одноз-е?	Умножени е и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
82		9.Нахождение значений выражений		Как проверить правильность выполнения вычислений?	Математическое выражение	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
83		6.Контрольная работа «Числа и вычисления»	УПЗУ	Умеем ли мы решать задачи, и выполнять вычисления ?	Единицы времени	Умеет решать задачи, и выполнять вычисления?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
84		7.Работа над ошибками		Умеем ли мы решать задачи, и выполнять вычисления?	Единицы времени	Умеет решать задачи, и выполнять вычисления?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

85	22 нед	8.Решение задач		Как решать текстовые задачи?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
86		10.Деление суммы на число		Как разделить сумму на число?	сумма	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
87		11.Деление вида 78:2, 69:3		Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет делить двузначное число на однозначное?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
88		12.Нахождение делимого и делителя		Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое Делитель Частное	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

89	23 нед	13.Проверка деления		Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки правильности вычислений	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
90		14.Проверка умножения		Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
91		15.Проверка умножения		Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
92		16.Деление с остатком (17:3)		Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

93	24 нед	17.Деление с остатком (17:3)		Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
94		18.Деление с остатком (32:5)		Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
95		19.Деление с остатком (32:5)		Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

96		20. Математический диктант. Деление с остатком		Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи арифметически способом	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
97	25 нед	22. Проверка деления с остатком		Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
98		23. Проверка деления с остатком	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи арифметически способом	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	



99		Деление с остатком (задачи)		Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и Деление	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
----	--	-----------------------------	--	--	---------------------	--	---	---

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация (10 ч.)**

100		1.Числа от 1 до 100. Устная нумерация чисел в пределах 100		Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 100?	Классы и разряды	Понимает последовательность чисел в пределах 100	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
-----	--	--	--	---	------------------	--	---	---

101	26 нед	2.Нумерация.		Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Классы и разряды	Умеет читать, записывать числа в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
-----	--------	--------------	--	--	------------------	--	---	---

102		<b>3.Контрольная работа по теме деление и умножение</b>	УПЗУ	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
103		4.Работа над ошибками		Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>								
104		5.Письменная нумерация. Закрепление		Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

105	27 нед	6.Письменная нумерация. Закрепление		Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
106		7.Сумма разрядных слагаемых		Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
107		8.Римские цифры		Умеем ли мы вести запись римскими цифрами	Римские цифры	Умеет вести запись римскими цифрами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

108		9.Закрепление		Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
109	28 нед	10.Единицы массы Грамм		Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>Числа от 1 до 1000.</b>								
<b>Сложение и вычитание (10ч)</b>								
110		1.Приемы устных вычислений		Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

111		2.Приемы устных вычислений (450+30)		Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
112		3.Приемы устных вычислений (470+80)		Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Сложение и вычитание	Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

113	29 нед	4.Приемы устных вычислений (260+310)		Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
114		5.Приемы письменных вычислений		Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание	Умеет выполнять письменные вычисления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

115		6.Сложение трехзначных чисел		Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел?	Алгоритм сложения и вычитания	Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
116		7.Вычитание трехзначных чисел		Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

117	30 нед	10.Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания <b>8.</b>	УПЗУ	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
118		<b>9. Контрольная работа по теме: «деление с остатком»</b>		Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
119		Работа над ошибками		Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольники	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
<b>Умножение и деление (16 ч)</b>								



120		1.Приемы устных вычислений		Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
121	31 нед	2.Умножение и деление (960:3, 960:6)		Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
122		3.Деление двузначного числа на однозначное		Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

123		<b>5.Контрольная работа Решение задач.</b>		Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
124		Деление (800:200)	УПЗУ	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Умножение и деление	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
125	32 нед	6.Умножение и деление (720:4) Работа над ошибками		Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

126		7.Приемы письменного умножения		Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
127		8.Умножение на однозначное число		Как умножить трехзначное число на однозначное?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
128		9.Деление трехзначного числа на однозначное		Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

129	33 нед	10.Умножение на однозначное число Закрепление		Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
130		11.Административная годовая контрольная работа	УПЗУ	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
131		12.Работа над ошибками		Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

132		13.Проверка деления	Повторение	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
133	34 нед	14.Закрепление Деление, умножение	Повторение	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
134		15.Приемы письменного умножения.	Повторение	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

135		16.Приемы письменного умножения.	Повторение	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
136		17.Приемы письменного умножения.	Повторение	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

Итого: 136 ч.

### Интернет-ресурсы.

1. Архив журнала «Начальная школа» – Режим доступа : <http://n-shkola.ru/arch>
2. Российский международный математический конкурс «Кенгуру». – Режим доступа : <http://www.kenguru.sp.ru>
3. Занимательные и методические материалы из книг И. Сухина. – Режим доступа : <http://suhin.narod.ru/log1.htm>
4. Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат. – Режим доступа : <http://suhin.narod.ru/mat2.htm>
5. Карпенко, В. П. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах / В. П. Карпенко. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>

### Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.

- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3- 4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 5 грубых ошибок.

Контрольный математический диктант:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

*Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример.
- Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Проверочная и самостоятельная работа**

**Цель:** проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока, предусматривает помощь учителя.

#### **Цель работы:**

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

*Перед началом работы учитель должен сообщить детям:*

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недоумение)

### **Контрольная работа**

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

#### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся по математике во 2 – 4-х классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой



учеников, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

### **КОДИФИКАТОР по математике**

**элементов содержания и перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы к уровню подготовки учащихся**

**начальных классов по математике для составления контрольных измерительных материалов**

Кодификатор элементов содержания по всем разделам включает в себя элементы содержания основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» за курс 1-4 кл. (базовый уровень). Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.),

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Код блока содержания	Код контролируемого содержания	Темы
<b>1</b>		<b>Числа и величины</b>
	1.1	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000.
	1.1.1	Числа от 1 до 10. Нумерация.
	1.1.2	Числа от 1 до 20. Нумерация.
	1.1.3	Числа от 1 до 100. Нумерация.
	1.1.4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.
	1.1.5	Числа от 1 до 1 000 000.
	1.2	Классы и разряды.
	1.3	Сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.
	1.4	Измерение величин
	1.4.1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)
	1.4.2	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр)
	1.4.3	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)
	1.4.4	Единицы стоимости: копейка, рубль
	1.5	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.
	1.6	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)

	1.7	Преобразование именованных величин
<b>2</b>	<b>Арифметические действия</b>	
	2.1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.
	2.1.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
	2.1.2	Сложение и вычитание чисел с нулем
	2.1.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
	2.1.4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
	2.1.5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
	2.1.6	Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000.
	2.1.7*	Сложение и вычитание именованных чисел
	2.2	Взаимосвязь между компонентами и результатом действий. Нахождение неизвестного компонента
	2.3	Таблица сложения.
	2.4	Отношения «больше на...», «меньше на...».
	2.5	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
	2.5.1	Таблица умножения.
	2.5.2	Умножение и деление чисел на 1.
	2.5.3	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.
	2.5.4	Внетабличное умножение и деление в пределах 1000
	2.5.5	Деление с остатком
	2.5.6	Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел.
	2.6	Способы проверки правильности вычислений.
	2.7	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения
	2.8	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
	2.9	Свойства сложения и вычитания чисел, умножения и деления.
	2.9.1	Перестановка слагаемых в сумме.
	2.9.2	Перестановка множителей в произведении.
	2.9.3	Группировка слагаемых в сумме.
	2.9.4	Группировка множителей в произведении.
	2.9.5	Умножение суммы на число и числа на сумму.
	2.9.6	Деление суммы на число.
	2.9.7	Свойство нуля
<b>3</b>	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
	3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и

		другие модели).
	3.2	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»
	3.3	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».
	3.4	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
	3.5	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)
	3.6	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)
	3.7	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
	3.8	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...».
	3.9	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
<b>4</b>	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	
	4.1	Установление пространственных отношений: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу
	4.2	Установление пространственных отношений: ближе-дальше, спереди-сзади
	4.3	Установление пространственных отношений: перед, после, между
	4.4	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол
	4.5	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольники – треугольник, прямоугольник, квадрат.
	4.6	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг
	4.7	Находить прямой угол среди данных углов с помощью модели прямого угла.
	4.8	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
<b>5</b>	<b>Геометрические величины</b>	
	5.1	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины
	5.2	Единицы длины (мм, см, дм, м, км)
	5.3	Периметр
	5.4	Вычисление периметра многоугольника
	5.5	Площадь геометрической фигуры
	5.6	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)
	5.7	Вычисление площади прямоугольника
<b>6</b>	<b>Работа с информацией</b>	
	6.1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин.
	6.2	Фиксирование, анализ полученной информации.

	6.3	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»)
	6.4	Истинность утверждений
	6.5	Составление конечной последовательности (цепочки) предпр. метов, чисел, геометрических фигур и по правилу
	6.6	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
	6.7	Чтение и заполнение таблицы.
	6.8	Интерпретация данных таблицы.
	6.9	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).
	6.10	Чтение столбчатой диаграммы.

### Кодификатор планируемых результатов по математике

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика». В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «базовый уровень» (выпускник научится) и «повышенный уровень» (выпускник получит возможность научиться).

Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

В первом столбце таблицы указаны коды разделов, на которые разбиты требования к уровню подготовки по математике. Во втором столбце указан код умения, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце указаны требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы. В соответствии со стандартом начального общего образования в требованиях к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения соответствующих умений.

КОД		Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»</b>		
<b>Базовый уровень</b>		
1	1.1	читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000
	1.2	устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность (фигур), продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа
	1.3	классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу
	1.4	составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
	1.5	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку

		читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, вместимость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр.);
	1.6	классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.
<b><i>Повышенный уровень</i></b>		
	1.7	классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;
	1.8	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.
<b>2 РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»</b>		
<b><i>Базовый уровень</i></b>		
2	2.1	выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число (в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
	2.2	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
	2.3	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
	2.4	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.5	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
	2.6	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
<b><i>Повышенный уровень</i></b>		
	2.7	выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);
	2.8	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
	2.9	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
<b>3 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»</b>		
<b><i>Базовый уровень</i></b>		
3	3.1	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
	3.2	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
	3.3	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)

	3.4	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
<b><i>Повышенный уровень</i></b>		
	3.5	решать задачи в 3-4 действия;
		находить разные способы решения задачи
	3.6	решать логические и комбинаторные задачи
<b>4 РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»</b>		
<b><i>Базовый уровень</i></b>		
4	4.1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.2	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;
	4.3	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.4	распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар
	4.5	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
<b><i>Повышенный уровень</i></b>		
	4.6	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
	4.7	сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.
<b>5 РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»</b>		
<b><i>Базовый уровень</i></b>		
5	5.1	измерять длину отрезка, строить отрезок заданной длины;
	5.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.3.	оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз»).
<b><i>Повышенный уровень</i></b>		
	5.4	вычислять периметр многоугольника
	5.5	вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.
<b>6 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»</b>		

<i><b>Базовый уровень</b></i>		
6	6.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.2	читать несложные готовые столбчатые диаграммы
	6.3	устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
<i><b>Повышенный уровень</b></i>		
	6.4	читать несложные готовые круговые диаграммы;
	6.5	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
	6.6	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
	6.7	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
	6.8	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
	6.9	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
	6.10	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
	6.11	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

**Уровень сложности:** Б – базовый уровень, П – повышенный уровень.

**Тип задания:** ВО – с выбором ответа, КО – краткий ответ, ЗР – запись решения