

## Технология 7 класс

---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
города Невинномысска Ставропольского края

<p><b>«РАССМОТРЕНО»</b></p> <p>на заседании ШМО учителей Протокол № от «    » августа 20    г.</p> <p>Принято на заседании педагогического совета школы протокол №    от «    » августа 20    года</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 Остроумова Р. Ш.</p> <p>_____</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b></p> <p>Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И.</p> <p>_____</p> <p>Приказ №    - ОД от «    » августа 20    г.</p>
--	--	---

### Рабочая программа

По предмету Технология (девочки)

Класс 8

Количество часов по программе 68ч.

Календарно-тематическое планирование составлено учителем высшей категории  
Никитенко Ольгой Юрьевной

### Пояснительная записка

Программа по предмету «Технология» составлена Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее ФГОС ООО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 29 декабря 2011 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, (для 5-7 классов). Составлена на основе программы: Технология: программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М. : Вента-на-Граф, 2015.

Программа изложена в двух направлениях: "Индустриальные технологии" и "Технологии ведения дома" И ориентирована на работу по учебникам "Технология" для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданных Издательским центром "Вента-Граф"

#### **Цель:**

подготовить обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

#### **Задачи:**

- формировать политехнические знания и экологической культуры;
- привить элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- развить самостоятельность и способность учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечить учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтного общения;
- овладеть основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

### Планируемые результаты знаний и умений

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

#### *Мета предметные результаты:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметные результаты:*

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

## Технология 7 класс

---

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

## Технология 7 класс

---

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

### в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

### в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Организация технологической деятельности с учетом здоровьесберегающих ресурсов.**

Культура труда включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой

## Технология 7 класс

---

дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика. В процессе организации классно-урочной системы, на основе модульного подхода структурирования содержания учебного материала (разделы), необходимо акцентировать внимание обучающихся на соблюдение требований здоровьесберегающих ресурсов: безопасные приемы работы при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, компьютером, соблюдение правил личной гигиены.

### Виды уроков:

- урок – беседа
- лабораторно-практическое занятие
- урок – экскурсия
- урок – игра
- выполнение учебного проекта.

### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

### Содержание учебного предмета, курса технологии.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Кулинария	15
3	Основы материаловедения	4
4	Основы машиноведения	4
5	Конструирование и моделирование плечевого швейного изделия.	10
6	Технология изготовления плечевого изделия	18
7	Творческий проект	4
8	Технология вязания крючком	8

## Технология 7 класс

	Технология ведения дома	4
	<b>Итого:</b>	68

**Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

### Нормы контроля

№	Вид практической работы	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4 четверть	
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Административная контрольная работа	1								1
2	Практическая работа		3	2	3	2	4	3	4	1
3	Лабораторная работа		1		1		1			
4	Защита творческого проекта								1	

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

**Балл «5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**Балл «4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**Балл «3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Проверка и оценка практической работы учащихся.**

**Балл «5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

**Балл «4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

**Балл «3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

**Балл «2»** - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, выполняет практическую работу с нарушением требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

### Проверка и оценка лабораторно-практических работ

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **Критерий оценки качества знаний и умений по технологии (теория и практика совместно).**

Оценивание по направлению «Технологии ведения дома» выявляет соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ГОС.

В критерии оценки, определяющие подготовку учащегося, входят:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ, упражнений;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

**Балл «5»** (отлично) ставится, если учащийся:

- подготовлен и организует рабочее место, согласно требованиям научной организации труда; обстоятельно, технологически грамотно излагает материал, пользуется понятийным аппаратом;
- показывает научно обоснованные знания и умения по эксплуатации и наладке технологического оборудования;
- представляет изделие, соответствующее наименованию, эскизу, техническому описанию, технологии изготовления, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к качеству и оформлению;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

**Балл «4»** (хорошо) ставится, если учащийся:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их; излагает материал, пользуясь понятийным аппаратом;
- допускает единичные ошибки при ответе, но исправляет их; не достаточно убедительно обосновывает свои суждения;
- показывает знания и умения по эксплуатации технологического оборудования;

- представляет изделие, соответствующее наименованию, нормативным и технологическим требованиям;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

**Балл «3»** (удовлетворительно) ставится, если учащийся:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений, излагает материал не достаточно понятно и допускает неточности в определении понятий;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры, нарушает последовательность в изложении материала;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации не приводящих к травме;
- представляет изделие согласно наименованию, с нарушением нормативных и технологических требований;
- выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

**Балл «2»** (неудовлетворительно) ставится, если учащийся:

- неподготовлен, не может организовать рабочее место; обнаруживает незнание большей части теории вопроса, искажает смысл при формулировке определений; материал излагает беспорядочно, неуверенно, допускает много речевых ошибок;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, приводящих к травме; или не имеет знаний и умений по его эксплуатации;
- представляет изделие, не соответствующее теме проекта, нормативным и технологическим требованиям (или не представляет изделие);
- выполняет практическую работу с грубым нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности, приводящим к травмам.

### **Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу (теория).**

**Балл «5»** ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Балл «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Балл «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Балл «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### Критерии оценки проектной работы

<b>Требования</b>	<b>Оценка «5» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «4» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «3» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «2» ставится, если учащийся:</b>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется Самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное	Рукописный вариант. Не соответствии требованиям выполнения проекта.

## Технология 7 класс

	<p>выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>
<i>Качество проектного изделия</i>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны.</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры</p>	<p>Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями,</p>	<p>Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу.</p>

## Технология 7 класс

	Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
--	--	--	---	--

### Типы уроков:

- урок изучение нового материала -УИНМ
- урок совершенствования знаний, умений и навыков -УСЗУН
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков -УОСЗУН
- бинарный урок -БУ
- урок контроля умений и навыков –УКУН.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п дата	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		Вид контроля	Домашнее задание
						Предметные результаты	УУД Личностные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	<b>Вводный урок. 1 ч.</b>	УИН М	Правила поведения в кабинете	Технология	Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности	Л.учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	опрос	Выучить прави

## Технология 7 класс

		Вводный инструктаж по ТБ.		«Технология», санитарно-гигиенические требования.		при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 7 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования	способам решения новой задачи, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации		ла ТБ
2	1	<b>Кулинария 15 ч.</b>  Физиология питания.	УИН М	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению и хранению пищи, посуде и кухонному инвентарю. 1-я помощь при пищевом отравлении.	Микроорганизмы, пищевые отравления	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи; изучать основы физиологии питания человека; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях.	<b>Р.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	конспект	принести форму, продукты
3-4	2	Мясо и мясные продукты. «Блюда из	УИН М,	Виды мяса. Признаки доброкачествен	Мясо	Определять доброкачественность мяса; выполнять блюдо из рубленого мяса;	<b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, <b>Р.</b> умеет организовывать своё	Пр. работа	подготовить сооб-

## Технология 7 класс

		рубленого мяса»		-ности мяса.		овладевать навыками безопасной работы.	<p>рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>		шение «Профессия-повар, официант»
5-6	2	<p>Механическая и тепловая обработка мяса.</p> <p>«Приготовление борща»</p>	БУ	<p>Механическая обработка мяса.</p> <p>Термическое состояние мяса.</p> <p>Ассортимент и кулинарное использование мясных полуфабрикатов.</p> <p>Тепловая обработка мяса.</p>	Термическое состояние мяса, виды тепловой обработки	<p>Читать технологическую документацию;</p> <p>соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте;</p> <p>готовить первые блюда из мяса</p>	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности,</p>	Пр.р.	принести рецепты

## Технология 7 класс

							слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.		
7-8	2	Административная входная контрольная работа	УК						
9-10	2	Мучные изделия.  Приготовление изделий из пресного теста.	УИН М	Инструменты и приспособления для приготовления теста в домашних условиях. Продукты, употребляемые	Мука, виды пресного теста	Анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста. Готовить тесто, выпекать. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Соблюдать	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.	Пр.р.	§5, 6 принес-ти проду-к-ты

## Технология 7 класс

				для приготовления пресного теста. Значение изделий из теста в питании человека.		последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.	<p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>		
11-12	2	Фрукты и ягоды.  Сладкие блюда.	УИН М,	Группы фруктов. Субтропические и тропические плоды. Ягоды. Орехоплодные. Хранение фруктов и ягод. Десерты из фруктов и ягод.	Плоды, ягодные культуры, орехи, желе, муссы, самбук, суфле, крем	Осваивать приемы механической и тепловой обработки фруктов и ягод; готовить горячее или холодное блюдо из фруктов и ягод; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слу-</p>	Пр.р.	§7, 8 принес-ти продук-ты

## Технология 7 класс

							<p>шают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>		
13-14	2	Заготовка продуктов. Домашнее консервирование.	УИН М, УКУ Н	Подготовка к консервированию. Консервирование. Пастеризация, стерилизация, укупорка и хранение консервов. Консервирование с помощью сахара. Правила консервирования и сушки	Консервирование, компоты, варенье, джем, конфитюр, цукаты, мармелад, сушка,	Осваивать приемы консервирования фруктов и ягод; готовить цукаты фруктов; овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.	<p><b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p><b>К.</b> продолжение развития умения использовать простые речевые</p>	работа в группах тест	§9, 10 Принести продукты. С.Э. Маркуцкая стр.15

## Технология 7 класс

				плодов.			средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений		
15-16	2	Приготовление обеда в походных условиях	УИН М	Расчет количества и состава продуктов для похода, сохранность продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные	Правил а поведе- ния на природе	Рассчитывать количество и состав продуктов для похода. Готовить пищу в походных условиях. Соблюдать меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе.	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в</p>	работа в группа х	§11, альбо м

## Технология 7 класс

---

			источники воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности.			общении и совместной деятельности.		
--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--

## Технология 7 класс

17-18	2	<p><b>Основы материаловедения. 4 ч.</b></p> <p>Химические волокна.</p> <p>Пр.р. «Определение состава тканей»</p>	УИН М	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства химических волокон.	Материала-ведение, волокно, вискоза, ацетат, синтетика	Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям; исследовать свойства тканей из химических волокон; распознавать виды ткани; проводить сравнительный анализ волокон; оформлять исследования.	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	Пр.р.	§12, 13 ярлык и от одежды
19-	2	Нетканые материалы	УИН	Прокладочные материалы.	Клеевая прокла-	Находить информацию о правилах ухода за	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих	Пр.р.	§14, 15,

## Технология 7 класс

20		<p>из химических волокон.</p> <p>Уход за одеждой из химических волокон.</p>	<p>М, УКУ Н</p>	<p>Утепляющие материалы.</p> <p>Уход за одеждой из химических волокон.</p> <p>Маркировка символов по уходу.</p>	<p>дка, флизо-фикс, синтепон,</p> <p>символы ухода</p>	<p>одеждой, распознавать символы ухода за одеждой. Развивать устную речь.</p>	<p>усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности</p>	<p>ножни-цы, ткань</p> <p>С.Э. Маркуцкая стр.26</p>
----	--	---	-------------------------	---	--	---	--	---

## Технология 7 класс

21- 22	2	<p><b>Основы машиноведения. 4ч.</b></p> <p>Правила ТБ при работе на ШМ. Применение зигзагообразной строчки.</p>	УИН М	<p>Организация рабочего места для выполнения машинных работ, ТБ при работе на ШМ. Обметывание срезов, выполнение аппликации. Приспособления к швейной машине.</p>	<p>Аппликация, зигзагообразная строчка, штопка</p>	<p>Изучать устройство современной бытовой ШМ, выполнять качественные зигзагообразные строчки на ткани, произвести машинную штопку на ткани.</p>	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной</p>	Опрос, пр.р.	§16, 17 ножницы, ткань, нитки, клей
-----------	---	---	----------	---	--	---	---	-----------------	--

## Технология 7 класс

							деятельности.		
23-24	2	Пр.р. «Изготовление образцов машинных швов».	УИН М, УКУ Н	Виды машинных швов. Формирование навыков работы на ШМ.	Шов, ширина шва	Выполнять машинные швы соединительные: настрочной, расстрочной, двойной, запошивочный и краевые: обтачной, окантовочный.  Овладевать безопасными приемами труда на ШМ.	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-	Конт- роль качества, тест	§18 , С.Э. Маркуцкая стр.65  Цв. карандаши, альбом

## Технология 7 класс

							<p>познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>		
25-26	2	<p><b>Конструирование и моделирование плечевого швейного изделия. 10 ч.</b></p> <p>Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляем</p>	УИН М	<p>Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.</p>	<p>Силуэт, стиль,  Плечевые изделия</p>	<p>Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Находить информацию в журналах мод, развивать творческое мышление, устную речь.</p> <p>Выполнять эскизы одежды.</p>	<p><b>Л.</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие эстетического вкуса, творческого мышления.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p><b>К.</b> развивать умение слушать,</p>	Пр.р.	§19 , сантиметр

## Технология 7 класс

		ые к одежде.					самооценку учебной деятельности.		
27-28	2	<p><b>Административная полугодовая контрольная работа</b></p> <p>Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроечным рукавом.</p>	УИН М, УКУ Н	<p>Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Особенности строения мужской, женской и детской фигуры.</p> <p>Системы конструирования одежды.</p> <p>Основные точки и линии измерения фигуры человека.</p>	Мерки, конструирование	Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию</p>	Пр.р. тест	<p>§ 20 линейку, газету</p> <p>С.Э. Маркуцкая стр.61</p>

## Технология 7 класс

							других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.		
29-30-31-32	2	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроечным рукавом.	УИН М	Прибавки на свободное облегание.	Прибавки, конструктивные линии,  Масштаб 1:1, 1:4	Строить чертежи основы плечевого изделия с цельнокроечным рукавом в масштабе 1:4, 1:1. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа.	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Опрос,  Контроль качества	§21 линейку, треугольник, газету.  Цв. бумага цв. карандаши, клей, ножницы,  Чертежные

## Технология 7 класс

33-34	2	Моделирование плечевого изделия с цельнокроечным рукавом.	УИН М	<p>Моделирование изменением длины изделия, формы выреза горловины, кокетки.</p> <p>Художественное оформление одежды.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек или журнала мод (доп.)</p>	моделирование модель	<p>Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы.</p> <p>Выполнять эскизные зарисовки, макеты изменения фасона одежды из цв. бумаги.</p> <p>Подготовить выкройку к раскрою.</p>	<p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности.</p>	Пр.р.	§22,23 , Ножницы, выкройка, ткань
35-36	2	<b>Технология изготовления плечевого из-</b>	УИН М	<p>Последовательность подготовки ткани к раскрою.</p> <p>Правила</p>	Раскрой  Декатирование детали	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p>Выполнять раскладку выкроек на различных</p>	<p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p>	Пр.р.	§24 Ножницы, детали

## Технология 7 класс

		<p><b>делия.18 ч.</b></p> <p>Раскрой изделия.</p> <p>Пр.р. «Раскрой изделия»</p>		<p>раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя.</p>	<p>кроя</p>	<p>тканях.</p>	<p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности</p>		<p>кроя, иглолку нитки, клеевую</p>
37-38	2	<p>Дублирование деталей.</p> <p>Подготовка изделия к примерке.</p>	<p>УИН М</p>	<p>Выкраивание деталей из прокладки. Соединение детали с клеевой прокладкой.</p> <p>Перенос линий выкройки на детали кроя. Сметывание изделия для</p>	<p>Дублирование</p>	<p>Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Переводить контурные и контрольные линии выкройки на детали кроя, читать технологическую документацию, подготавливать изделие к примерке.</p>	<p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p>	<p>Пр.р.</p>	<p>§25, 26 иглолка нитки, ножницы, детали кроя</p>

## Технология 7 класс

				первой примерки.			<b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности.		
39-40	2	Проведение примерки. Устранение дефектов.	УИН М	Правила выполнения примерки. Исправление дефектов.	Примерка, дефекты	Читать технологическую документацию, подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты, овладевать безопасными приемами труда.	<b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной	Контроль качества	§27 иглолка нитки, ножницы, детали кроя

## Технология 7 класс

							деятельности.		
41-42	2	Обработка вытачек, среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукавов.	УИН М	Правила выполнения технологических операций.	Вытачка, шов	Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки. Овладеть безопасными приемами труда.	<p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной</p>	Пр.р.	§28, иглолка, нитки, ножницы, детали кроя

## Технология 7 класс

							деятельности.		
43-44-	2	Обработка срезов подкройной обтачкой.	УИН М	Правила выполнения технологических операций.	Обтачка	Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки. Овладеть безопасными приемами труда.	<p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, организует рабочее место.</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности</p>	Пр.р.	§29
45-46-	2	Обработка срезов косой бейкой.	Бейка.		§30.				
47-48-	2	Обработка боковых срезов.	Оттягивание.		§31.				
49-		Обработка горловины и борта. Обработка	Подбор		§32.				

## Технология 7 класс

50-51-52	2	отрезного изделия.  Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.			т.  Окончательная отделка.				§33.
53-54-	2	<b>Творческий проект. 4 ч.</b>  Аналитический этап проекта «Плечевое изделие».  Технологический этап	УИН М,	Учебная проектная деятельность. Последовательность выполнения проекта.  Оценка качества изделия.	Проект, проектирование	Читать технологическую документацию, выполнять обработку плечевого изделия, стачивать детали и выполнять отделочные работы, овладеть безопасными приемами труда.  Подготовить проектную документацию.	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.  <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает	Пр.р.  Выступление	§34-35  Изделие, документация

## Технология 7 класс

55-56	2	<p>проекта «Плечевое изделие».</p> <p>Контрольный этап.</p> <p>Презентация творческого проекта «Плечевое изделие».</p>	УОС ЗУН, УКУ Н	Защита проекта.		<p>Рассказать о процессе проектирования изделия. Оценить качество изделия.</p>	<p>и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p><b>К.</b> публичная защита проекта</p>		§36 крюч о к п р я ж у
57-58-	2	<p><b>Технология вязания крючком. 8 ч.</b></p> <p>Правила ТБ при вязании крючком.</p> <p>Инструмент</p>	УИН М	<p>Декоративно – прикладное творчество.</p> <p>Виды крючков.</p> <p>Материалы для вязания.</p> <p>Подготовка к работе материалов,</p>	Фасонная пряжа, меланжевая пряжа.	<p>Подбирать крючок и нитки для вязания.</p> <p>Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных петель вязания крючком.</p>	<p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p>	Пр.р.	§37, 38 нож- ницы, крюч о к п р я ж у

## Технология 7 класс

59-60	2	<p>ы и материалы.</p> <p>Основные виды петель.</p> <p>Пр.р. «Вязание полотна».</p> <p>Пр.р.» Вязание по кругу»</p>	<p>БУ</p> <p>БУ</p>	<p>бывших в употреблении.</p> <p>Основные виды петель.</p> <p>Вязание рядами.</p> <p>Основное кольцо.</p> <p>Способы вязания по кругу.</p>	<p>Петля поворота</p>		<p><b>П.</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности.</p>	<p>Конт- роль качества</p>	<p>§39</p> <p>§40</p>
65-66-	2	<p><b>Технология ведения дома. 4 ч.</b></p> <p>Роль комнатных</p>	<p>УИН</p> <p>М,</p> <p>УКУ</p> <p>Н</p>	<p>История появления растений в жилище человека. Роль растений в</p>	<p>Интерьер,</p> <p>Теплица оранжерея,</p>	<p>Пересаживать растения, правильно ухаживать за ними.</p>	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства,</p>	<p>Пр.р.</p>	<p>§41, 42, цв. карандаши</p>

## Технология 7 класс

67-68	2	<p>растений в жизни человека.</p> <p>Уход за комнатным и растениями.</p> <p>Разновидности комнатных растений.</p> <p>Комнатные растения в интерьере квартиры.</p>	УОС ЗУН	<p>жизни человека.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Разновидности комнатных растений</p> <p>Одиночные растения.</p> <p>Композиция из горшечных растений.</p> <p>Комнатный садик.</p> <p>Террариум.</p>	<p>жард-нёрка, виды полива, кашпо, горшок, контейнер</p>	<p>Использовать варианты оформления интерьера растениями</p> <p>Самостоятельно добывать знания при работе с учебником.</p> <p>Выполнять эскиз аранжировки интерьера.</p>	<p>развитие эстетического вкуса.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p><b>К.</b> овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p>	тест	О.Ю. Перцева стр.65 §43-44
-------	---	---	------------	--	--	--	--	------	----------------------------------

### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

1. Учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради, дидактические материалы, справочная литература).
2. Технические средства обучения (проектор, ПК).
3. Экранно-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски)
4. Печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы).
5. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей).
6. Оборудование и приспособления (машины швейные, утюг, доска гладильная, ножницы, манекен, лента сантиметровая, линейки, резец портновский, иглы швейные, иглы машинные, наперстки, угольники и тд.).
7. Интерактивные средства обучения (учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках).
8. Образовательные ресурсы сети Интернет.

### **Учебно-методическое обеспечение рабочей программы для 5-11 классов.**

1. Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4 кл. Технология 5-11 кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2018.
2. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2017.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Основы кулинарии. 10-11 классы. В.И. Ермакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017.
4. Технология. Программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.- М.: Вентана-Граф, 2018.

### **Учебники:**

1. Технология. Обслуживающий труд. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова и др. – 4-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, Н.В. Сеница – 3-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, О.В. Табарчук, О.А. Кожина. – 3-е изд., перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электков. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017.

## Технология 7 класс

---

5. Технология. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.-2-е изд., перераб./А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский.; под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентата-Граф, 2017.

6. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко-М.: Вентата-Граф, 2017.

### Учебные пособия

1. В.И. Ермакова. Кулинария. М.: Просвещение, 2013.

2. А.Т. Труханова, В.В. Исаев, Е.В. Рейнова. Основы швейного производства. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы. М.: Просвещение, 1989.

### Методическое обеспечение

1. Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова-Волгоград: Учитель, 2009.
3. Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2010..
4. Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко, часть 2./авт-составитель Н.Б. Голондарева. - Волгоград: Учитель, 2006.
5. Технология.9 класс (девушки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова-Волгоград: Учитель, 2010.
6. Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко. 9 класс. Авт.-сост. А.Н. Бобровская. Волгоград: Учитель, 2009.
7. Технология. Предметные недели в школе 5-11 класс. Авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. Волгоград: Учитель. 2008.
8. Предметные недели в школе. Неделя технологии в начальной и средней школе. Авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2009.
9. Технология. Русские традиции при изготовлении различных изделий. Конспекты занятий 6-8 классы. Авт.-сост. И.Г.Норенко. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Технология. Проектная деятельность учащихся 5-11 классы. Авт.-сост. Л.Н. Морозова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
11. Технология. Практико-ориентированные проекты. 7-11 классы. Авт.-сост В.П. Боровых. Волгоград: Учитель, 2009.
12. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Под ред. И.А. Сасовой. М.: Вентата-Граф, 2003.

### Литература для учителя

- 1.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
- 2.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.
- 3.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.
- 4.Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
- 5.Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы (к любому учебнику). М.: Изд-во «Экзамен», 2008.
- 6.Методические рекомендации по курсу «Теория и методика обучения технологии и предпринимательству» (Занимательный материал для уроков технологии). Авт.-сост. О.Ю. Перцева, Е.А. Малиновская. Иркутск, 2003.

## Технология 7 класс

---

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту