

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
города Невинномысска Ставропольского края

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>«РАССМОТРЕНО»</b><br>на заседании МО учителей<br>_____<br>Протокол № _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ г. | <b>«СОГЛАСОВАНО»</b><br>Заместитель директора по УВР<br>МБОУ СОШ №11<br>_____<br>_____ | <b>«УТВЕРЖДАЮ»</b><br>Директор<br>МБОУ СОШ № 11<br>Рябова Г.И.<br>_____<br>Приказ № _____ от<br>« ____ » _____ 20 ____ г. |
|---|--|---|

**Рабочая программа**

По предмету (курсу и т.д.) Технология  
Класс         6          
Количество часов по программе   68ч.  

Календарно-тематическое планирование составлено учителем технологии высшей категории  
Никитенко Ольгой Юрьевной

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол №    от «    » августа 20    года

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» по направлению "Индустриальные технологии" для 5 – 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Примерной программы основного общего образования по технологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2012 г. – 96с. - (стандарты второго поколения).
- Примерной учебной программы по технологии для основной школы, (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, под редакцией М. В Рыжаков, А М. Кондаков 2012 г. Авторы программы: А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко.
- Авторской программы технология: программа 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф,2015. – 144с.
- Учебника «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) по программе В. Д. Симоненко для учащихся 6 классов. Авторы: В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. Издательство М. , «Вентана - Граф» 2016 год.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 201-17 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г № 253).
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.
- Учебного плана МБОУ СОШ № 11 на 2018 – 2019 учебный год

### Цели обучения:

- \* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- \* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- \* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- \* приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- \* формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- \* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

### Задачи обучения:

- \* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- \* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- \* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

### **Обоснование логики структуры программы:**

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа (в дальнейшем программа) является общеобразовательной и предназначена для реализации основного общего образования по образовательной области «Технология», направлению «Индустриальные технологии».

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

### **Технологии, методы и формы работы:**

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

### **Формы контроля знаний, умений и навыков:**

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;

- работа в парах.

**Формы текущего контроля:**

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- творческие задания;
- тесты

**Формы итогового контроля:**

- практические работы, контрольные работы
- *Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и письменный (тест).*

**Изменения :** изменений нет

## 2. Общая характеристика учебного предмета:

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- \* культура, эргономика и эстетика труда;
- \* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- \* основы черчения, графики и дизайна;
- \* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- \* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- \* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- \* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- \* технологическая культура производства;
- \* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- \* распространённые технологии современного производства;

В результате изучения технологии, обучающиеся **ознакомятся:**

- \* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- \* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- \* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- \* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- \* производительностью труда, реализацией продукции;

- \* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- \* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- \* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- \* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

**овладеют:**

- \* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- \* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- \* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- \* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- \* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- \* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- \* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- \* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- \* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации деятельностно-параметрического подхода, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

### **Направление «Индустриальные технологии»**

#### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

##### **Выпускник научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющие инновационные элементы.

#### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

##### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ: составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **3. Место предмета "Технология" в базисном учебном плане:**

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения предмета "Технология". В том числе: в 5 и 6 классах – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

#### 4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате обучения учащиеся овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В результате обучения учащиеся ознакомятся:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

**Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:**

- понимание ценности материальной культуры для жизни и развития человека, формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

## **5. Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей специализации и стратификации;
- развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;



- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий или продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов, проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям, обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ практико-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, распознавание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг, оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда, наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора, аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, построение монологического контекстных высказываний, публичная презентация и защита проекта изделий, продукта труда или услуги.

**в физиолого-психологической сфере:**

## Технология 6 класс (мальчики)

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технико-технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### 6. Содержание учебного предмета

| №<br>п/п | Разделы, темы  | Количество часов                  |                   |
|----------|--|-----------------------------------|-------------------|
|          |  | Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
|          | <b>Раздел 1: Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч.)</b>         |                                   |                   |
| 1        | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов                     | 18                                | 18                |
| 2        | Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов                   | 6                                 | 6                 |
| 3        | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов                  | 18                                | 18                |
| 4        | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов                | 2                                 | 2                 |
| 5        | Технологии художественно-прикладной обработки материалов                         | 6                                 | 6                 |
|          | <b>Раздел 2: Технологии домашнего хозяйства (8 ч.)</b>                           |                                   |                   |
| 6        | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними              | 2                                 | 2                 |
| 8        | Технология ремонтно-отделочных работ   | 4                                 | 4                 |
| 9        | Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации                  | 2                                 | 2                 |
|          | <b>Раздел 3: Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10ч.)</b> |                                   |                   |
| 10       | Исследовательская и созидательная деятельность                                   | 10                                | 10                |
|          | Итого:   | 70                                | 70                |

### Нормы контроля

| № | Вид практической работы             | 1 четверть |         | 2 четверть |         | 3 четверть |         |      | 4 четверть |     |
|---|-------------------------------------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|------|------------|-----|
|   |                                     | сентябрь   | октябрь | ноябрь     | декабрь | январь     | февраль | март | апрель     | май |
| 1 | Административная контрольная работа | 1          |         |            | 1       |            |         |      |            | 1   |
| 2 | Практическая работа                 |            | 3       | 2          | 3       | 2          | 4       | 3    | 4          | 1   |
| 3 | Лабораторная работа                 |            | 1       |            | 1       |            | 1       |      |            |     |
| 4 | Защита творческого проекта          |            |         | 1          |         | 1          |         |      | 1          | 1   |

**Курс «Технология» для 6 класса содержит следующие разделы:**

**РАЗДЕЛ 1: «Технологии обработки конструкционных материалов»(50 часов)**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов ( 18 часов)**

Введение. Техника безопасности. Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом Отделка деталей и изделий окрашивание. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение.

*Лабораторно-практические и практические работы (7): Исследование плотности и влажности древесины. Распознавание пороков древесины. Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью.*

**Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (6 часов)**

Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Правила безопасного труда при работе на токарном станке Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

*Лабораторно-практические и практические работы (2): Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Точение детали из древесины на токарном станке.*

**Тема 3: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (18)**

Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля Технологические операции обработки металлов ручными инструментами. Профессии, связанные с обработкой металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы (8): Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление со свойствами искусственных материалов. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка заготовок в тисках и на плите. Опилливание заготовок из металла и пластмасс.*

**Тема 4: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа)**

Элементы машиноведения

*Лабораторно-практические и практические работы (1): Изучение составных частей машин*

**Тема 5: Технологии художественно прикладной обработки материалов (6 часов)**

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты дерева. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины

**Лабораторно-практические и практические работы (1):** *Художественная резьба по дереву*

### **РАЗДЕЛ 2: «Технологии домашнего хозяйства» (8 часов)**

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними. Технологии ремонтно-отделочных работ. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

**Лабораторно-практические и практические работы (4):** *Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей. Выполнение штукатурных работ. Изучение видов обоев и технологии оклейки помещений. Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки.*

### **РАЗДЕЛ 3: «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»(10 часов)**

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия. Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

**Лабораторно-практические и практические работы (1):** *Поиск темы проекта. Разработка технического задания.*

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

- Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-граф, 2016. -192 с.: ил.
  - Технология: программа: 5-8 классы /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.– М.: Вентана-Граф, 2015.- 144 с.
  - Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
  - Технология. Рабочая тетрадь. 6 класс (для мальчиков). Симоненко Издательство: Вентана-Граф.
  - Уроки технологии в 6 классе: методическое пособие / П.С.Самородский, Н.В.Синица, Т.Г.Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2015
  - Неделя технологии в начальной и средней школе. О.В.Павлова. «Волгоград». 2007г.
  - Технология. Материалы. В.Марченко, Ю.Л.Хотунцев, О.А.Кожина. «Дрофа» 2001г.
  - Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. В.М.Казакевич, А.В.Марченко «Дрофа» 2009
  - Технология. 6 класс. Мальчики. Поурочные планы В.Д. Симоненко (вариант для мальчиков), (М.: Просвещение, 2006)
- Стенды и плакаты по технике безопасности;
  - компьютерные слайдовые презентации;
  - набор ручных инструментов и приспособлений;

## Технология 6 класс (мальчики)

---

- оборудование для лабораторно-практических работ;
- набор электроприборов, машин, оборудования.

## Календарно – тематическое планирование по технологии 6 класс (мальчики)

| №   | Тема раздела, урока             | Кол-во часов | Дата по плану | Дата факт | Планируемые образовательные результаты   |  |  | Деятельность обучающихся   |
|---|---------------------------------|--------------|---------------|-----------|--|--|--|--|
|   |                                 |              |               |           | предметные   | метапредметные                                       | личностные   |  |
| <b>Раздел 1: Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч)</b>           |                                 |              |               |           |  |  |  |  |
| <b>Тема 1: Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (18ч)</b> |                                 |              |               |           |  |  |  |  |
| 1   | Введение. Техника безопасности. | 1            |               |           | Формирование понимания ценности правильной организации своей учебы, труда, досуга с целью сохранения здоровья и безопасного образа жизни.  | Уметь ориентироваться в информационном пространстве. | Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.  | Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Ознакамливается с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. |
| 2   | Заготовка древесины.            | 1            |               |           | Знать: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины.<br>Уметь: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины | Уметь ориентироваться в информационном пространстве. | Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности. | Разбирается в технологии заготовки древесины. Выбирает материалы в соответствии с назначением изделия.   |



Технология 6 класс (мальчики)

|     |  |   |  |  |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|---|
| 3   | <b>Административная входная контрольная работа.</b><br>Свойства древесины. | 1 |  |  | Знать: виды древесных материалов и их свойства.  | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  | Различает физические и механические свойства древесины. Проводит исследования плотности и влажности древесины по объему и весу образца. Анализирует пригодность заготовок для изготовления изделия с учетом свойств древесины.<br><i>Лабораторно-практическая работа №1: Исследование плотности и влажности древесины</i> |
| 4   | Пороки древесины.  | 1 |  |  | Уметь: определять пороки древесины.  |   |  | Распознает в заготовках природные пороки древесины по их внешнему виду.<br><i>Лабораторно-практическая работа №2: Распознавание пороков древесины</i>   |
| 5-6 | Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов .     | 2 |  |  | Формирование понятий о профессиях, связанных с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов | Уметь ориентироваться в информационном пространстве.  | Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности. | Знакомиться с профессиями, связанными с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов   |
| 7-8 | Сборочные чертежи, спецификация.   | 2 |  |  | Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений:   | Научиться определять последовательность действий с учётом конечного                                 | Формирование конструктивного мышления, пространственного воображения.  | Учится оформлять графическую документацию, читать сборочные чертежи. Выполняет эскизы или чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую,   |

Технология 6 класс (мальчики)

|       |                                  |   |  |  |  |  |   |   |
|-------|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|---|
|       |                                  |   |  |  | технический рисунок, эскиз, чертеж.<br>Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.   | результата.  | Аккуратности.<br>Эстетические потребности.  | цилиндрическую, коническую форму. <i>Практическая работа №3: Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа</i>   |
| 9-10  | Технологические карты            | 2 |  |  | Знать понятие технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции.  | Формирование умений постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Освоение навыков работы по алгоритму<br>Научится аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. | Определяет последовательность сборки изделия по технологической документации. Разрабатывает технологические карты изготовления деталей из древесины. Использует ПК для подготовки графической документации.<br><i>Практическая работа №4: Разработка технологической карты изготовления детали из древесины</i> |
| 11-12 | Соединение брусков из древесины. | 2 |  |  | Знать: виды соединения брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.<br>Уметь: выполнять соединение брусков различными способами | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнения правил безопасного труда       | Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.   | Изготавливает изделия из древесины, соединяя бруски на клею внакладку(вполдерева): ступенчато и врезкой, без шкантов или со шкантами. Контролирует качество полученного изделия.<br><i>Практическая работа №5: Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку</i>                            |

Технология 6 класс (мальчики)

|       |  |   |  |  |   |  |   |  |
|-------|--|---|--|--|---|--|---|--|
| 13-14 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом | 2 |  |  | Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества | Формирование умений ориентироваться в способах решения задач.  | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ориентироваться в способах решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Изготавливает детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму ручными столярными инструментами, соблюдает правила безопасной работы. Контролирует качество готовых изделий.<br><i>Практическая работа № 6: Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму</i> |
| 15-16 | Отделка деталей и изделий окрашиванием.                              | 2 |  |  | Знать: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды лаков и красок; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовл. Изделий.   | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.  | Выполняет подготовку (грунтование, шпатлевание и зачистку) поверхностей деталей перед окраской. Окрашивает изделия из древесины краской или эмалью.<br><i>Практическая работа №7: Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью</i>  |

|         |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|--|--|---|
|         |   |   |  |  | Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия |  |  |   |
| 17 - 18 | Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. | 2 |  |  | Формировать умения определять качество изделия, выявлять и исправлять дефекты                          | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | Соблюдает правила безопасной работы. Контролирует качество готовых изделий. |

**Тема 2: Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов  
(6 ч)**

|       |  |   |  |  |   |   |  |   |
|-------|--|---|--|--|---|---|--|---|
| 19-20 | Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. | 2 |  |  | Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. Уметь: организовывать | Научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | Настраивает токарный станок для обработки заготовок необходимого диаметра и длины. Устанавливает на шпиндель патрон, трезубец, планшайбу. Настраивает подручник для выполнения продольного, поперечного и продольно-поперечного точения. Выполняет обработку заготовки для ее последующего точения на станке и подготовку дереворежущих инструментов. |
|-------|--|---|--|--|---|---|--|---|

Технология 6 класс (мальчики)

|       |   |   |  |  |   |   |   |   |
|-------|---|---|--|--|---|---|---|---|
|       |   |   |  |  | рабочее место;<br>закреплять<br>заготовки на станке   |   |   | Управляет токарным станком при обработке древесины.<br><i>Практическая работа №8:<br/>Изучение устройства токарного станка для обработки древесины</i>  |
| 21    | Правила безопасного труда при работе на токарном станке                             | 2 |  |  | Знать: приёмы безопасной работы на токарном станке;<br>Уметь: выполнять работу на токарном станке с опорой на безопасность; | Умение выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы.<br>Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.<br>Осознавать уровень и качество усвоения результата | Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | Изготавливает детали цилиндрической и конической формы на токарном станке по чертежам с соблюдением правил безопасности.<br><i>Практическая работа №9:<br/>Точение детали из древесины на токарном станке</i> |
| 22    | Контроль качества деталей.  | 2 |  |  | Уметь: контролировать качество и устранять выявленные дефекты   | Умение осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  | Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | Применяет контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.   |
| 23-24 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. | 2 |  |  | Формирование понятий о профессиях, связанных с производством древесины, древесных   | Уметь ориентироваться в информационном пространстве.  | Ориентироваться в способах решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Знакомится с профессиями, связанными с производством и обработкой древесины и древесных материалов.   |

| материалов  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|--|--|---|
| Тема 3: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (18ч) |  |   |  |  |  |  |  |   |
| 25-26   | Свойства чёрных и цветных металлов.  | 2 |  |  | Знать: общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологий производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской<br>Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  | Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея-тельности.   | Распознает металлы и сплавы, искусственные материалы по образцам. Оценивает их технологические возможности. Различает механические и технологические свойства металлов и сплавов, искусственных материалов.<br><i>Лабораторно- практическая работа №10: Ознакомление со свойствами металлов и сплавов</i> |
| 27-28   | <b>Административная полугодовая контрольная работа.</b><br>Свойства искусственных материалов | 2 |  |  | Знать: основные свойства искусственных материалов  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставлен. Вопрос | Различает механические и технологические свойства искусственных материалов<br><i>Лабораторно- практическая работа №11: Ознакомление со свойствами искусственных материалов</i>  |
| 29-32   | Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей   | 4 |  |  | Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое  | Уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать                         | Формирование ответственного отношения к своему труду.  | Распознает виды сортового проката по их профилю. Проводит опыты по исследованию преимущества применения сортового проката в сравнении с листовым металлом. Выбирает заготовку из сортового  |

Технология 6 класс (мальчики)

|       |  |   |  |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|--|--|---|---|---|---|
|       |  |   |  |  | изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката.<br>Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. |   | проката для изделия в соответствии с его назначением.<br>Читает техническую документацию. Разрабатывает чертежи деталей из сортового проката. Применяет ПК для разработки графической документации.<br><i>Практическая работа №12: Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката</i>  |
| 33-36 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля                | 4 |  |  | Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем.<br>Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля | Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового  | Формирование навыков организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Контролирует качество изготовленных изделий, с помощью контрольно-измерительных инструментов. Измеряет детали штангенциркулем.<br><i>Лабораторно-практическая работа № 13: Измерение размеров деталей штангенциркулем.</i>  |
| 37-40 | Технологические операции обработки металлов ручными инструментами. | 4 |  |  | Знать: понятия технологический процесс, технологическая операция;<br>Уметь: составлять технологическую карту  | Формирование умений определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для  | Формирование навыков организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Отрабатывает навыки ручной слесарной обработки заготовок. Выполняет по разметке резание заготовок из металлов и искусственных материалов слесарной ножовкой в тисках, соблюдая правила безопасной работы. Контролирует качество вырезанных деталей. Выполняет по разметке рубку заготовок в тисках и на плите, соблюдая правила безопасной работы. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. |

Технология 6 класс (мальчики)

|  |  |   |  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |  |  |   | <p>принятия эффективных совместных решений.<br/>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> |  | <p>Выполняет по разметке опилование заготовок из металла и пластмассы. Отрабатывает навыки работы с напильниками различных типов. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов, соблюдая правила безопасной работы.<br/><i>Практическая работа №14: Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката</i><br/><i>Практическая работа №15: Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой</i><br/><i>Практическая работа №16: Рубка заготовок в тисках и на плите</i><br/><i>Практическая работа №17: Опиливание заготовок из металла и пластмасс</i></p> |
| 41-42  | Профессии, связанные с обработкой металлов | 2 |  |  | Знать: профессии, связанные с обработкой металла.   | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерн. Средств  | Ориентироваться в способах решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.                                | Знакомится с профессиями, связанными с обработкой металлов   |
| <b>Тема 4: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)</b> |  |   |  |  |   |   |  |  |
| 43-44  | Элементы машиноведения                     | 2 |  |  | Знать: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических | Формирование умений определять цели и функции участников, способы взаимодейств.; планировать общие способы работы; обмениваться                         | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на | Распознает составные части машин. Анализирует конструкцию механизмов (цепных, зубчатых, реечных и соединений (шпоночных, шлицевых). Определяет передаточное отношение зубчатой передачи.   |



Технология 6 класс (мальчики)

|   |   |   |  |  |   |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|--|---|---|
|   |   |   |  |  | схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. Уметь: читать и составлять кинематические схемы       | знаниями между членами группы для принятия эффектив. Совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.                               | поставленный вопрос.  | Применяет современные ручные машины и механизмы для выполнения слесарных работ.<br><i>Практическая работа № 18:<br/>Изучение составных частей машин</i>   |
| <b>Тема 5: Технологии художественно-прикладной обработки материалов<br/>(6 ч)</b> |   |   |  |  |   |  |   |   |
| 45  | Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. | 1 |  |  | Знать: виды декоративно-прикладного творчества.<br>Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы. | Формирование умений определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. | Разрабатывает изделия с учетом назначения и эстетических свойств. Выполняет поиск необходимых сведений в библиотечке школьной учебной мастерской и в сети Интернет  |
| 46  | Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты по дереву.                          | 1 |  |  | Знать: виды орнаментов; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художествен. Резьбы; приёмы выполнения               | Формирование умения воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,   | Формирование творческое мышления. Вариативности мышления.   | . Выбирает материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивает приемы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливает изделия декоративно-прикладного характера, содержащие художественную резьбу, по |

Технология 6 класс (мальчики)

|  |  |   |  |  |  |   |   |  |
|--|--|---|--|--|--|---|---|--|
|  |  |   |  |  | резьбы; правила безопасной работы<br>Уметь: размечать рисунок резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу | необходимую для ответа на поставленный вопрос. Умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  |   | эскизам и чертежам.<br>Подготавливает презентацию изделия. Соблюдает правила безопасного труда.<br><br><i>Практическая работа №19:<br/>Художественная резьба по дереву</i> |
| 47<br>-<br>48  | Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы | 2 |  |  | Знать: технологию выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы  | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Проектирования траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. |  |
| 49<br>-<br>50  | Профессии, связанные с художественной обработкой древесины                     | 2 |  |  | Знать: профессии, связанные с художественной обработкой древесины  | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерн. Средств  | Ориентироваться в Информационном пространстве.<br>Ставить вопросы, обращаться за помощью.   | Знакомится с профессиями, связанными с художественной обработкой древесины   |
| <b>Раздел 2: Технологии домашнего хозяйства (8 ч.)</b> |  |   |  |  |  |   |   |  |

Технология 6 класс (мальчики)

|               |  |   |  |  |   |  |   |   |
|---------------|--|---|--|--|---|--|---|---|
| 51<br>-<br>52 | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними | 2 |  |  | Знать: виды ремонтно-строительн. Работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ;<br>Уметь: выполнять закрепление настенных предметов  | Формировать умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование ответственного отношения к своему труду.                 | Отрабатывает навыки пробивания (сверления) отверстий в стене, установки крепежных деталей. Закрепляет детали интерьера – настенные предметы (стенды, полочки, картины и др.)<br><i>Практическая работа № 20: Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей</i>  |
| 53<br>-<br>56 | Технологии ремонтно-отделочных работ                                 | 4 |  |  | Знать: понятие штукатурка; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы.<br>Уметь: готовить штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки | Формирование умений организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.                     | Формирование навыков осознаний уровня и качества усвоения результата. | Проводит несложные ремонтно-штукатурные работы с подготовкой штукатурных растворов. Осваивает приемы работы с инструментами и материалами для штукатурных работ. Заделывает трещины в стенах, шлифовать оштукатуренные поверхности, соблюдая правила безопасной работы. <i>Практическая работа № 21: Выполнение штукатурных работ Практическая работа № 22: Изучение видов обоев и технологии оклейки помещений</i> |
| 57-<br>58     | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения                    | 2 |  |  | Знать: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и   | Формирование способности к мобилизации сил и энергии; способности к  | Умение использовать разнообразные способы решения поставленной задачи | Знакомится с назначением сантехнических инструментов и приспособлений. Изготавливает резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществляет  |

|  |   |   |  |  |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|--|--|---|---|
|  | и канализации                                     |   |  |  | способы их устранения;<br>инструменты для ремонта сантехнического оборудования;<br>правила безопасной работы. Уметь:<br>выполнять простейший ремонт сантехнического оборудования   | волевому усилию —<br>выбору в ситуации мо-тивационного конфликта и к преодолению препятствий.      |   | разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде), учится заменять резиновые шайбы, очищать азратор смесителя.<br><i>Практическая работа № 23:<br/>Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки</i>  |
| <b>Раздел 3: Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10ч.)</b> |   |   |  |  |  |  |   |   |
| 59<br>-<br>60  | Творческий проект. Понятие о техническом задании. | 2 |  |  | Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономич. Оценки стоимости выполняемого проекта<br>Уметь:<br>анализировать свойства объекта; делать экономическ. Оценку стоимости выполняемого проекта | Формирование умений организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование навыков корректировки деятельности: внесения изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.<br>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Осуществляет поиск и предварительный выбор темы творческого проекта. Находит необходимую информацию в учебнике, библиотеке школьной учебной мастерской, в сети Интернет. Разрабатывает техническое(проектное) задание для изделия. Выбирает вид изделия. Коллективно анализирует возможности изготовления выбранного изделия.<br><i>Практическая работа № 24: Поиск темы проекта. Разработка технического задания</i> |

Технология 6 класс (мальчики)

|               |  |   |  |  |   |   |   |   |
|---------------|--|---|--|--|---|---|---|---|
| 61<br>-<br>62 | Этапы проектирования . Применение ПК при проектировании изделий. | 2 |  |  | <p>Знать: методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.</p> <p>Уметь: анализировать возможность изготовл. Изделия; составлять технологич. Карту</p>                                 | <p>Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий</p> | <p>Осознавать уровень и качество усвоения результата.</p>   | <p>Коллективно анализирует возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструирует и проектирует детали с помощью ПК.</p>   |
| 63-<br>64     | Технические и технологические задачи при проектировании изделия. | 2 |  |  | <p>Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции;</p> <p>Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготавливать изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу</p> | <p>Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Осознание уровня и качества усвоения результата.</p>  | <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> | <p>Разрабатывает чертежи и технологические карты. Изготавливает детали и контролирует их размеры. Собирает и отделяет изделия. Оценивает стоимость материалов для изготовления изделия и сравнивает ее с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывает варианты рекламы.</p> |

Технология 6 класс (мальчики)

|               |  |   |  |  |   |   |  |  |
|---------------|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 65<br>-<br>66 | Основные виды проектной документации                         | 2 |  |  | Знать: правила оформления проектных материалов.                     | Формирование умения поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.             | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Подготавливает пояснительную записку. Оформляет проектные материалы. Проводит презентацию проекта с использованием ПК. |
| 67-<br>68     | Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов | 2 |  |  | Знать: правила безопасного труда при выполнении творческих проектов | Формирование умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. | Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.            | Соблюдает правила безопасного труда при выполнении творческих проектов   |
| 69-<br>70     | Защита творческих проектов.                                  | 2 |  |  | Знать: правила оформления проектных материалов.                     | Формирование умения поддерживать инициативное   | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |  |