

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска Ставропольского края

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей Протокол № 1 от « » 20 г</p> <p>Принято на заседании педагогического совета школы протокол № от « » 20 года</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И.</p> <p>Приказ № от « » 20 г.</p>
--	---	---

Рабочая программа
по предмету **Технология** 6 класс (*девочки*)
на учебный год

Составитель:

Количество часов по программе 68ч

Пояснительная записка

Программа по предмету «Технология» составлена Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее ФГОС ООО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 29 декабря 2011 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, (для 5-7 классов). Составлена на основе программы: Технология: программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М. : Вента-на-Граф, 2018.

Программа изложена в двух направлениях: "Индустриальные технологии" и "Технологии ведения дома" И ориентирована на работу по учебникам "Технология" для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А,Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданных Издательским центром "Вента-Граф"

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

Цель:

формировать представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

1. освоить технологические знания, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
2. овладеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;
3. развивать познавательные интересы, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
4. воспитывать патриотизм, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Планируемые результаты:

На уровне планируемых предметных результатов:

Обучающийся научится

- называть и характеризовать технологии производства и обработки материалов,
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

На уровне метапредметных результатов

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Познавательные УУД

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.

На уровне личностных планируемых результатов:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Содержание учебного предмета, курса технологии

№	Раздел программы	Общее кол-во часов
1.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Материаловедение.	4
2.	Выполнение ручных швов.	4
2.	Машиноведение. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин	6
3.	Конструирование и моделирование простейших видов швейных изделий	8
4.	Проектирование и технология изготовления швейных изделий	20
5.	Проект.	4
6.	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Вышивка	4

7.	Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища	4
8.	Кулинария.	12
9.	ИТОГО	68

Технологический компонент.

Методы и формы работы.

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод.

Технологии

- игровые технологии;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ технологии.

Нормы контроля

№	Вид практической работы	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4 четверть	
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Административная контрольная работа	1			1					1
2	Защита творческого проекта		1					1		

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ. ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ. ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак. При выполнении

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка “3” ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка “2” ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка “1” ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценки проектной работы

Требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной

	<p>работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется Самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>	<p>работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных Материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствии требованиям Выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<i>Соответствие технологии</i>	<p>Работа выполнена в соответствии с</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии,</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми</p>

<i>выполнения</i>	технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	но изделие может быть использовано по назначению	отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Критерии оценивания метапредметных результатов:

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов выделяются следующие уровни:

уровни	процентное соотношение	соотношение в баллах
низкий	менее 50 %	меньше 9 балла
средний	50%- 89%	10-19 баллов
повышенный	90 – 100%	20-30 баллов

- Повышенный (высокий) уровень – 90 – 100% качества выполненной работы - решение нестандартного задания, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки - «отличный» или «высокий» (выполнение задание с недочетами).

- Необходимый уровень (средний) – 50 – 89% качества выполненной работы решение типовых заданий, подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

- Недостаточный (низкий) уровень – менее 50% качества выполненной работы - решение типовых заданий возможно только с помощью взрослого или невозможность выполнения типовых заданий. Этого недостаточно для продолжения образования. Необходима дополнительная работа по формированию УУД. Качественные оценки - «низкий» или «критично»

Показатели рассчитываются от количества выполненных заданий по овладению группой УУД (регулятивных, коммуникативных или познавательных) к максимальному количеству баллов. Соответственно можно судить о степени сформированности УУД обучающихся, а соответственно и о метапредметных результатах.

Календарно-тематический план

№ урока	Раздел Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Дата
				Предметные ЗУН	УУД		
	Техника безопасности. Материаловедение.	4			<p><u>Познавательные:</u> работа с информацией, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления</p>		

1-2	Натуральные волокна животного происхождения.	2	Урок открытия новых знаний	Натуральные волокна животного происхождения. Различие волокон по составу. Ассортимент шерстяных и шёлковых тканей. Свойства шерстяных и шёлковых тканей. Распознавание в тканях волокон и нитей шерсти и нат. шёлка. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей.		Различать виды волокон, производство и ткани из них, свойства тканей, их определение. определять вид ткани и их свойства.	01-05.09
3-4	Ткацкие переплетения. Дефекты тканей. Лицевая и изнаночные стороны ткани	2	Урок открытия новых знаний	Признаки образования ткацкого саржевого, сатинового и атласного переплетения. Определение лицевой стороны у шелковых и шерстяных тканей. Основные свойства. Текстильные дефекты тканей. Составление коллекции саржевого, сатинового и атласного переплетений	.	Различать образование ткацких переплетений. Виды дефектов, определять вид переплетения, выявлять дефекты.	07.09-12.09
	Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.	4			Ц: Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней		

					Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Р: Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда		
5-6	Регуляторы швейной машины. Устройство и установка швейной иглы.	2	Урок рефлексии	Регуляторы длины стежка, регулятор натяжения верхней (игольной) нити, регулятор натяжения нижней (челночной) нити. Причины возникновения дефектов машинной строчки. Устранение дефектов плохой строчки. Регулировка машинной строчки. Замена иглы в швейной машине	.	Различать регуляторы шв. машины, строение иглы, последовательность установки, виды дефектов строчки, регулирование, проверять правильность установки иглы, подбирать иглу и нитки по толщине	14.09-19.09

7-8	Административная входная контрольная работа. Уход за швейной машиной.	2	Урок развивающего контроля	Правильный уход за швейной машиной инструменты и приспособления для чистки и смазки швейной машины. Уход за швейной машиной, ее чистка и смазка.		Проводить профилактику и уход швейной машины, организовывать чистку и смазку швейной машины.	21.09-26.09
	Конструирование и моделирование плечевых изделий	8			Ц: Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения. Р: Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям		

9-10	Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде	2	Урок открытия новых знаний	Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Мерки необходимые для построения чертежа. Правила снятия и записи результатов. Основные антропометрические точки		Различать виды силуэтов, отличие классического стиля одежды от спортивного, требования, которые предъявляются к одежде. Определять стиль, делать эскиз плечевого изделия, снимать и записывать мерки	28.09-03.10
11-12	Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	2	Урок рефлексии	Правила снятия мерок для плечевого изделия. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом		Снимать мерки, необходимые для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, определять линии чертежа	05.10-10.10

13-14	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	2	Урок рефлексии	Чертежные инструменты. Выполнение расчетов. Построение чертежа в М 1:4.		Различать из каких деталей состоит чертеж плечевого изделия с цельнокр. рукавом. Чем отличается чертеж спинки от чертежа переда, определять линии чертежа (базисная сетка, конструктивные линии), строить базисный чертёж, пользоваться инструментами.	12.10-17.10
15-16	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	2	Урок рефлексии	Процесс моделирования одежды. Моделирование плечевого изделия.		Различать приемы моделирования плечевых изделий, выполнить моделирование по эскизу модели.	19.10-24.10
	Технология изготовления плечевого изделия	14			Ц: Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия. Р: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с		

					учителем и сверстниками К: Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;		
17-18	Раскрой изделия	2	Урок открытия новых знаний	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал изделия на ткань. Разметка припусков на швы		Различать, чем отличаются детали кроя от деталей выкройки. Соблюдать требования при раскрое, выкроить косую бейку под углом 45* к долевой нити, определять детали кроя, срезы, готовить лекала, рассчитывать количество ткани на изделие, раскладывать лекала, обмелять.	26.10-31.10

19-20	Проведение примерки. Устранение дефектов	2	Урок рефлексии	Познакомить с выполнением переноса линий выкройки на детали кроя. Сметывание изделия. Проведение примерки		Критерии правильной посадки изделия на фигуре, устранять дефекты	09.11-14.11
21-22	Обработка среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукавов	2	Урок рефлексии	Познакомить с технологией стачивания плечевых швов. Обработкой среднего шва спинки. Правилами ТБ и БТ		Различать обработку вытачек на талии в платье и в юбке. Зачем при обработке среднего шва спинки нужно установить большую длину стежка в области разреза под застежку и разрез.	16.11-21.11
23-24	Обработка срезов подкройной обтачкой	2	Урок рефлексии	Познакомить с последовательностью обработки горловины подкройной обтачкой		Выполнять обработку узла, проверять качество, выбирать способ обработки, соблюдать ТБ	23.11-28.11
25-26	Обработка горловины и борта. Обработка отрезного изделия.	2		Познакомить с последовательностью обработки горловины подкройной обтачкой и обработкой подборта	.	Обрабатывать срезы после обтачивания перед вывертыванием. Выметывать край изделия после обтачивания и	30.11-05.12

						вывертывания, выполнять обработку узла, проверять качество, выбирать способ обработки, соблюдать ТБ	
27-28	Административная полугодовая контрольная работа. Обработка нижнего среза изделия.	2	Урок развивающего контроля	Познакомить с обработкой низа изделия швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательной отделки изделия.		Подготовить изделие к проверке, обработать нижний срез изделия. Выбрать фурнитуру для проектного изделия.	07.12-12.12
29-30	Ремонт одежды. Выбор и замена фурнитуры.	2		Ознакомить с понятием «фурнитура» и ее видами, выполнить пришивание одежной фурнитуры – пуговиц, кнопок, крючков, цепочки-вешалки. Пришивание фурнитуры	.	Познакомиться с видами фурнитуры, применение, последовательность пришивания, проверка качества, выполнять работу по пришиванию фурнитуры. правила подготовки обуви на хранение.	14.12-19.12

	Интерьер жилого дома Понятие о композиции в интерьере.	6			Ц: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Р: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя. К: Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии		
31-32 33-34	Характерные особенности жилища. Отделка квартиры. Освещение.	4	Урок открытия новых знаний	Основные качества интерьера, его особенности. Как организовать хорошее освещение для занятий и работы в быту в разных зонах помещения. Материалы для квартиры. Эскиз оформления окна.		Разделять зоны квартиры, композицию, виды освещения, оформление окна, отделка пола, выполнять эскиз оформления окна, планирован. зон.	21.12-30.12 11.01-16.01
35-36	Гигиена жилища.	2		Принципы научной организации труда,	.	Знать средства для мытья	18.01-23.01

				грамотной организации, об экономии времени. Виды и правила уборки в доме, инструменты и приспособления для уборки. Генеральная уборка		помещения, пользоваться инструментами и приспособлениям и для уборки.	
	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.	8			Ц: Находить информацию о видах простейших швов и применение их в украшении изделий. Планирование технологического процесса; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Р: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя.		
37-38 39-40	Подготовка к вышивке Инструменты и материалы.	4		Ассортимент изделий, подбор ниток и игл для работы. Организация рабочего места. Правила ТБ и БТ при работе. Вышивание образцов.		Провести подбор игл и ниток в зависимости от изделия.	25.01-02.02 08.02-13.02

41-42 43-44	Счетные швы. Творческий проект «изготовление паспарту» в технике счетной вышивке	4		Познакомить с основными приемами. Правила ТБ и БТ при работе. Вышивание образцов		Выполнять образцы.	08.02-13.02 22.02-27.02
45-56	Творческие проектные работы	12		<p>Определение и формулировка проблемы.</p> <p>Краткая формулировка задачи проекта. Поиск необходимой информации для решения проблемы.</p> <p>Разработка вариантов решения проблемы.</p> <p>Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация</p>	<p>Ц: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных проектов, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. выбирать посильную и необходимую работу; обосновывать идею изделия; аргументировано защищать свой выбор</p>	<p>Знать назначение изделия, свойства ткани для выбора проектируемого изделия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачу проекта; - подбирать ткань для изделия; -изготавливать изделие; -оформлять проект; - защищать проект 	01.03-06.03 08.03-13.03 15.03-22.03 29.03-03.04 05.04-10.04 12.04-17.04
	Кулинария.	12			<p>Ц: Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;</p>		

					соблюдение норм и правил безопасного труда, санитарии и гигиены. Р: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. К: Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
57-58 59-60	Общие сведения о питании и приготовлении пищи.	4	Урок открытия новых знаний	Работа с таблицами по составу и количеству различных продуктов. Определение суточного количества и состава продуктов.	.	Отличать физиологию питания, минеральные вещества: макро- и микроэлементы, суточная норма. Меню на ужин, рассчитывать норму веществ, составлять меню	19.04-24.04 26.04-30.04
61-62 63-64	Блюда из молока. Административная итоговая контрольная работа. Молоко и его свойства.	4		Кулинарная обработка продуктов. Значение и виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав, условия и сроки хранения. Приготовление молочной каши.		Различать свойства молока, признаки доброкачественности; технологию приготовления блюда, норма продуктов, определять доброкачественно	03.05-08.05 11.05-15.05

						сть продуктов, готовить блюдо, рассчитывать выход продуктов. Соблюдать правила ТБ и БТ.	
65-66	Изделия из жидкого теста. Блины, оладьи, блинчики.	2		Кулинарная обработка продуктов. Значение блюд из теста в питании человека. Виды теста и изделия из него. Технология приготовления блюд. ТБ. Приготовление блинов.		Различать виды теста, разнообразие блюд, схема приготовления расход продуктов, готовить блины, рассчитывать норму продуктов, сервировать стол. Соблюдать правила ТБ и БТ.	17.05-22.05
67-68	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2		Кулинарная обработка продуктов. Познакомить с видами макаронных изделий, правилами варки, технологией приготовления блюд. Причины увеличения и объема при варке. Приготовление макарон с сыром.		Найти технологии приготовления блюда, норма продуктов, определять доброкачественность продукта, готовить блюда с соблюдением правил ТБ и БТ.	24.05-28.05
	Итого	68					

Учебно- методическое обеспечение

Учебно – методический комплект и материально- техническое обеспечение учебного процесса:

1.Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология («Технология ведения дома») 6 класс, М.: «Вентана- Граф», 2013.-192с.

2.Рабочая тетрадь:

Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология (технология ведения дома, девочки) 6 класс, М.: «Вентана- Граф», 2013.

3.Н.В.Синица, Методические рекомендации для учителя по предмету « Технология» 6 класс, М.: «Вентана- Граф», 2012.-145с.

4.Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей)

5.Компьютер с комплексом обучающих программ

Лист внесения изменений и дополнений
Рабочей программы по Технологии для 6 класса (девочки)
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректировки
			по плану	по факту	
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Программный материал пройден. Отставаний нет.

Учитель: