

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании МО _____ Протокол № _____ от ____ » _____ 20 ____ г. | Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №11 _____ « ____ » _____ 20 ____ г. | Утверждаю Директор МБОУ СОШ №11 г. Невинномысска Г.И. Рябова _____ Приказ № ____ от «__» _____ 20 ____ г. |
|--|---|--|

Принято на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № ____ от «__» августа _20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(приложение к основной общеобразовательной программе СОШ 11)
на _____ учебный год

По предмету (курсу и т.д.) математика
Класс _____ 1 _____
Количество часов по программе ____ 132ч ____

Календарно-тематическое планирование составлено учителем начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утверждёна приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов)на основе авторской программы М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» в 2-х частях: 1 класс. - М.: Просвещение, 2016.

На изучение математики выделяется в1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Типы уроков в первом классе:

УОНЗ – Урок открытия новых знаний

УЗЗ- Урок закрепления знаний

УРК – Урок развивающего контроля

Цель: формирование системы начальных математических знаний

Задачи:

- развитие математической речи
- развитие пространственного воображения;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие основ логического мышления;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Форма обучения - традиционная, **методы обучения** - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, ИКТ.

Планируемые результаты:

На уровне метапредметных результатов:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

*начальные представления о математических способах;

*понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

*проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

*понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

*основ положительного отношения к школе, к учебной деятельности, к предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника)

*участвовать в беседах, различных видах деятельности,

Регулятивные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

*понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

*понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

*принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

*выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

*осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

*осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

*понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

*выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

*фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные результаты:

У обучающегося будут сформированы умения:

*понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

*понимать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

*проводить сравнение предметов ;

*иметь начальное представление о базовых понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- *находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник)
- *выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- *устанавливать математические отношения между предметами и группами предметов,
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- *систематизировать собранную информацию в нужной форме.

Коммуникативные результаты:

У обучающегося будут сформированы умения:

- *задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- *воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- *уважительно вести диалог с товарищами;
- *принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- *понимать и принимать правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- *аргументировано выражать свое мнение;
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» .

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- *считать различные предметы, группы предметов и устанавливать порядковый номер;
- *читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

*объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

*выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

*распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

*выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

*читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

*вести счет десятками;

*обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

*понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

*выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

*выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

*объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

*выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

*называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

*проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

*решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

*составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

*отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

*устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

*составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- *решать задачи в 1- 2 действия;
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- *понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- *описывать взаимное расположение предметов в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между;
- *находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- *находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- *измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- *чертить отрезки заданной длины с помощью линейки;
- *выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- *читать небольшие готовые таблицы;
- *строить несложные цепочки логических рассуждений;
- *определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

*проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между предметами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

Содержание курса

| № | Тема | Количество часов |
|----|---|-------------------------|
| 1 | Подготовка к изучению чисел. | 8 часов |
| 2 | Числа от 1 до 10 . Число 0. Нумерация. | 28 часов |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 59 часа |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 14 часов |
| 5. | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 23 часов |
| | | |
| | | ИТОГО: 132 часа. |

Количество итоговых контрольных работ по математике

| № | Тип контроля | количество | Дата |
|---|--------------------------------|------------|------|
| 1 | Комплексная контрольная работа | 1 | |

Проекты:

| № | Тема проекта | Дата |
|----|--|------|
| 1. | Математика вокруг нас: форма, размер, цвет, узор | |

Методы и формы работы технологии

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;

- метод проблемного изложения;

Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные
- Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 класс 132 часа)

| № п\п | | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Дата по плану |
|---|----|---|---|---|---|--|---------------|
| | | | Общеучебные | Метапредметные | Личностные | | |
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления- 8 часов | | | | | | | |
| 1. | 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. УОНЗ | Обучающийся будет уметь: сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;знать:- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к | Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготов- | 1 неделя. |
| 2. | 2. | Счет предметов. УОНЗ | | | | | |
| 3. | 3. | Вверху. Внизу. Слева. Справа. УОНЗ | | | | | |
| 4. | 4. | Раньше. Позже. Сначала. Потом. УОНЗ | | | | | 2 неделя |
| 5. | 5. | Столько же. Больше. Меньше. УОНЗ | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|---|----------|
| 6. | 6. | На сколько больше? На сколько меньше? УОНЗ | - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | собственным переживаниям и переживаниям других людей. | ливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели | |
| 7. | 7 | На сколько больше? На сколько меньше? УЗЗ | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать | |
| 8. | 8. | Обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» УЗЗ | - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы. | Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | 3 неделя |

| | | | | | | |
|--|----|--------------|--------------------------|---------------------|--|--------------|
| | | | | | информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы. | |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. –28 ч. | | | | | | |
| 9. | 1. | Много, один. | Обучающийся будет знать: | Познавательные УУД: | 1. Принимать | Моделировать |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|---|--|----------|
| | | УОНЗ | -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). | новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительн ого отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. | |
| 10. | 2. | Число и цифра 2. УОНЗ | | | | | |
| 11. | 3. | Число и цифра 3. УОНЗ | -состав чисел в пределах 10; | 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | | Составлять модель числа. | |
| 12. | 4. | Знаки «+» «-» «=». УЗЗ | - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; | 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Группировать числа по заданному или самостоятель но установленно му правилу. | 4 неделя |
| 13. | 5. | Число и цифра 4. УОНЗ | - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая | 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. | | Наблюдать: устанавливать закономернос ти в числовой последователь ности, составлять числовую последователь ность по заданному ил самостоятель | |
| 14 | 6. | Длиннее, короче. УОНЗ | линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы | 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 2. Внимательно относиться к собственным переживания м и переживания м других людей. | | |
| 15. | 7. | Число и цифра 5. УОНЗ | вершины и стороны многоугольника. | | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | | |
| 16. | 8. | Числа от 1 до 5. Состав числа5. УЗЗ | Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое | | | 5 неделя |
| 17. | 9. | Странички для любознательных. УОНЗ | - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания | | | | |
| 18. | 10. | Точка. Кривая линия. Прямая | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--------------------------------------|---|--|--|--|----------|
| | | линия. Отрезок. Луч. УОНЗ | нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; | рабочее место под руководством учителя. | 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | но выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения | |
| 19. | 11. | Ломаная линия. УЗЗ | - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | |
| 20. | 12. | Ломаная линия. УОНЗ | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: | 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | | | 6 неделя |
| 21. | 13. | Знаки $>$, $<$, $=$. УОНЗ | - склонять числительные «один», «одна», «одно»; | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | |
| 22. | 14. | Равенство. Неравенство | - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; | Коммуникативные УУД: | | | |
| 23. | 15. | Многоугольник. УОНЗ | - группировать предметы по заданному признаку; | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | Оценивать правильность составления числовой последовательности. | |
| 24. | 16. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. УЗЗ | - узнать виды многоугольников; | | | | 7 неделя |
| 25. | 17. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. УОНЗ | - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | | | Анализировать житейские ситуации, требующие умения | |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--------------------------------------|--|--|--|---|----------|
| | | | | | | <p>находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> | |
| 26. | 18. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. УОНЗ | <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>-название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</p> <p>-состав чисел в пределах 10;</p> <p>- способ получения при</p> | <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно</p> | <p>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>2. Выполнять</p> | <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для</p> | |
| 27. | 19. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. УОНЗ | | | | | |
| 28. | 20. | Число 10. УЗЗ | | | | | 8 неделя |
| 29. | 21. | Обобщение изученного по теме | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|--|--|---|-----------------------|-----------|
| | | «Числа от 1 до 10». УОНЗ | счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; | сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | правила безопасного поведения в школе. 3.Адекватно воспринимать оценку учителя | проведения измерений. | |
| 30. | 22. | Наши проекты. УОНЗ | - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая | | | | |
| 31. | 23. | Сантиметр. УОНЗ | линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы | | | | |
| 32. | 24. | Увеличить на... Уменьшить на... УОНЗ | вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: | | | | |
| 33. | 25. | Число 0. УЗЗ | - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; | | | | |
| 34. | 26. | Сложение и вычитание с числом 0. УОНЗ | - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; | | | | |
| 35. | 27. | Странички для любознательных. УЗЗ | - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; | | | | |
| 36. | 28. | Что узнали. Чему научились. УОНЗ | | | | 9 неделя | |
| | | | | | | | 10 неделя |

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и

вычитание. – 59 ч.

| | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|--|---|-----------|
| 37. | 1. | Защита проектов. | | | | | |
| 38. | 2. | Прибавить и вычесть число 1. УЗЗ | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | |
| 39. | 3. | Сложение и вычитание вида ...+1+1,...-1-1. УОНЗ | - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; | 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |
| 40. | 4. | Прибавить и вычесть число 2.УОНЗ | | | | | 11 неделя |
| 41. | 5. | Слагаемые. Сумма. УОНЗ | - знать переместительное свойство сложения; | | | | |
| 42. | 6. | Задача. УОНЗ | - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; | 3. Понимать информацию, | 2. Внимательно относиться к собственным | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | |
| 43. | 7. | Составление задач по рисунку. УЗЗ | - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; | представленную в виде текста, рисунков, схем. | переживания и переживания | (сложения, вычитания). | |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|---|--|-----------|
| 44. | 8. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. УЗЗ | - литр; - единицу массы: кг. Уметь: | 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | м других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать словесную оценку учителя. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | 12 неделя |
| 45. | 9. | Присчитывание и отсчитывание по 2. УОНЗ | - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | |
| 46. | 10. | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. УОНЗ | - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; | 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, | | | |
| 47. | 11. | Странички для любознательных. УОНЗ | при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; | | | | |
| 48. | 12. | Что узнали. Чему научились. | - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; | | | | 13 неделя |
| 49. | 13. | Странички для любознательных. УОНЗ | - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; | | | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с | |
| 50. | 14. | Прибавить и вычесть число 3. УЗЗ | - уметь решать задачи в одно действие на сложение | | | | |
| 51. | 15. | Прибавить и вычесть число 3. | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|---|--|---|-----------|
| | | УЗЗ | и вычитание. | опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | |
| 52. | 16. | Сравнение длин отрезков. УЗЗ | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: | Коммуникативные УУД: | | Планировать решение задачи. | 14 неделя |
| 53. | 17. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. УОНЗ | - группировать предметы по заданному признаку; | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | Объяснять выбор арифметических действий для решений. | |
| 54. | 18. | Присчитывание и отсчитывание по 3. УЗЗ | - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; | 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Действовать по заданному плану решения задачи. | 15 неделя |
| 55. | 19. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. УЗЗ | - строить многоугольники, ломанные линии. | 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Использовать геометрические образы для решения задачи. | |
| 56. | 20. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. УЗЗ | | 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Контролировать | |
| 57. | 21. | Странички для любознательных. УЗЗ | | | | | |
| 58. | 22. | Что узнали. Чему научились. УОНЗ | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|--|--|--|---|-----------|
| 59. | 23. | Что узнали. Чему научились. УЗЗ | | | | ть: обнаруживать и устранять ошибки арифметическ ого (в вычислении) характера. | |
| 60. | 24. | Решение задач изученного вида. УЗЗ | | | | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | 16 неделя |
| 61. | 25. | Решение задач изученного вида. УЗЗ | | | | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрическ их образов | |
| 62. | 26. | Проверочная работа. | | | | (отрезок, прямоугольни к и др.). | |
| 63. | 27. | Работа над ошибками. УЗЗ | | | | | 17 неделя |
| 64. | 28. | Решение задач изученного вида. УОНЗ | | | | | |
| 65. | 29. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. УОНЗ | | | | | |
| 66. | 30. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. УОНЗ | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|--|--|--|--|-----------|
| 67. | 31. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. УОНЗ | | | | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин. | |
| 68. | 32. | Сложение и вычитание вида $\dots+4, \dots-4$. УОНЗ | | | | | 18 неделя |
| 69. | 33. | Сложение и вычитание вида $\dots+4, \dots-4$. УЗЗ | | | | | |
| 70. | 34. | На сколько больше? На сколько меньше? УОНЗ | | | | | |
| 71. | 35. | Решение задач. УОНЗ | | | | | |
| 72. | 36. | Таблица сложения и вычитания с числом 4. УЗЗ | | | | | 19 неделя |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|--|--|--|--|-----------|
| 73. | 37. | Решение задач. УОНЗ | | | | | |
| 74. | 38. | Перестановка слагаемых. УОНЗ | | | | | |
| 75. | 39. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5,6,7,8,9. УОНЗ | | | | | |
| 76. | 40. | Таблицы для случаев вида ...+5,6,7,8,9. УЗЗ | | | | | 20 неделя |
| 77. | 41. | Состав чисел в пределах 10. УЗЗ | | | | | |
| 78. | 42. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. УЗЗ | | | | | |
| 79. | 43. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». УЗЗ | | | | | |
| 80. | 44. | Что узнали. Чему научились. | | | | | 21 неделя |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | | | |
| 81 | 45. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» УРК | | | | | |
| 82 | 46. | Связь между суммой и слагаемыми. УОНЗ | | | | | |
| 83 | 47. | Связь между суммой и слагаемыми. УОНЗ | | | | | |
| 84 | 48. | Решение задач изученного вида. УЗЗ | | | | | 22 неделя |
| 85 | 49. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность УОНЗ | | | | | |
| 86 | 50. | Вычитание вида: 6-..., 7-.... УОНЗ | | | | | |
| 87 | 51. | Вычитание вида: 6-..., 7-.... Решение задач. УОНЗ | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|------------------------------|---------------------------|-----------|
| 88 | 52. | Вычитание вида: 8-..., 9-.... УОНЗ | | | | | 23 неделя |
| 89 | 53. | Вычитание вида: 8-..., 9-.... Решение задач. УОНЗ | | | | | |
| 90 | 54. | Вычитание вида:10-.... УОНЗ | | | | | |
| 91 | 55. | Закрепление изученного. Решение задач. УЗЗ | | | | | |
| 92 | 56. | Килограмм. УОНЗ | | | | | 24неделя |
| 93 | 57. | Литр. УОНЗ | | | | | |
| 94 | 58. | Что узнали. Чему научились. УЗЗ | | | | | |
| 95 | 59. | Проверочная работа. | | | | | |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. – 14 ч. | | | | | | | |
| 96. | 1. | Нумерация чисел от 11 до 20. УОНЗ | Обучающийся будет знать: - название, | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в | 1. Принимать новый статус | Моделировать ситуации, | 25 неделя |

| | | | | | | | |
|------|----|---|---|---|--|--|-----------|
| | | | последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; | учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). | «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | требующие перехода от одних единиц измерения к другим. | |
| 97. | 2. | Образование чисел второго десятка. УОНЗ | - десятичный состав чисел в пределах 20; | 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Составлять модель числа. | |
| 98. | 3. | Запись и чтение чисел второго десятка. УОНЗ | - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; | 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. | принимать образ «хорошего ученика». | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | |
| 99. | 4. | Дециметр. УОНЗ | - единицу времени: час; Уметь: | 4. Группировать, классифицировать предметы. | ученика». | установленном правилу. | |
| 100. | 5. | Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. УОНЗ | - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа Общеучебные | Метапредметные | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и | Наблюдать: устанавливать закономерности и в числовой последовательности, составлять числовую | 26 неделя |
| 101. | 6. | Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. УОНЗ | отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; | объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: | переживаниям других людей. | последовательность по заданному или самостоятельно выбранному | |
| 102. | 7. | Странички для | | 1. Организовывать свое | 3. Выполнять правила | | |

| | | | | | | | |
|----------|-----|--|---|---|---|--|-----------|
| 2. | | любопытных. | - определять время по часам с точностью до часа. | рабочее место под руководством учителя. | безопасного поведения в школе. | правилу. | |
| 10 3. | 8 | Что узнали. Чему научились. | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; | 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. | 27 неделя |
| 10 4. | 9. | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20» . УРК | - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. | 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | Характеризовать явления и события с использованием чисел. | |
| 10 5. | 10. | Работа над ошибками. УЗЗ | | Коммуникативные УУД: | | Оценивать правильность составления числовой последовательности. | |
| 10 6. | 11. | Подготовка к решению задач в два действия. УОНЗ | | 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | |
| 10 7. | 12. | Подготовка к решению задач в два действия. УЗЗ | | 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | 28 неделя |
| 10 8. | 13. | Составная задача. УОНЗ | | | | | |
| 10 9 | 14 | Составная задача. УОНЗ | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|--|--|-----------|--|
| | | | | 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | |
| Числа от 1 до 20, сложение и вычитание. – 23 ч. | | | | | | | | | |
| 110. | 1 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток УОНЗ | Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других | Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, | | | |
| 111. | 2. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3. УОНЗ | Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; | | | | | 29 неделя | |
| 112. | 3. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4. УОНЗ | - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. | | | | | | |
| 113. | 4. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5. УОНЗ | Обучающийся в совместной | | | | | | |
| 114. | 5. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|----|--|---|---|--------|---|---|
| | | УОНЗ | | | | вычитания). | |
| 115. | 6. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8,+9. УОНЗ | | | | | 30 неделя |
| 116. | 7. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. УОНЗ | <p>деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки, научится выполнять вычитание с переходом через десяток.</p> | <p>рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления</p> | людей. | <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки</p> |
| 117. | 8. | Таблица сложения. УЗЗ | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> | | <p>правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> | | <p>плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|-----|--|--|--|--|--|-----------|
| 118. | 9. | Таблица сложения. УОНЗ | | | | | |
| 119 | 10. | Странички для любознательных. УЗЗ | | | | | 31 неделя |
| 120 | 11. | Что узнали. Чуму научились. УЗЗ | | | | | |
| 121. | 12 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десятков. УЗЗ | | | | | |
| 122. | 13. | Вычитание вида: 11-... УОНЗ | | | | | |
| 123 | 14 | Вычитание вида: 12-...УОНЗ | | | | | 32 неделя |
| 124. | 15. | Вычитание вида: 13-...УОНЗ | | | | | |
| 125. | 16. | Вычитание вида: 14-...УОНЗ | | | | | |
| 126. | 17. | Вычитание вида: 15 -...УОНЗ | | | | | |
| 127. | 18. | Вычитание вида: 16-...УОНЗ | | | | | 33 неделя |

| | | | | | | | |
|------|-----|--|--|--|--|--|-----------|
| 128. | 19. | Вычитание вида: 17-..., 18-... УОНЗ | | | | | |
| 129. | 20. | Контрольная работа. | | | | | |
| 130. | 21. | Работа над ошибками. УЗЗ | | | | | |
| 131. | 22. | Проекты: «Математика вокруг нас: форма, размер, цвет, узор» | | | | | 34 неделя |
| 132. | 23. | Что узнали. Чему научились. УЗЗ | | | | | |

**Контрольно-измерительные материалы
Комплексная проверочная работа в 1 классе**

Данная комплексная работа проводится среди учащихся начальной школы в новой форме в рамках требований к образовательным результатам итоговой аттестации.

Цель работы – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса учебной дисциплины «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык». Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа содержит 12 заданий и рассчитана на один урок (40 мин). Оценка выполнения заданий работы и работы в целом представлена в разделе «Характеристика цифровой отметки».

Рекомендации учителю по проведению комплексной работы.

На выполнение комплексной работы отводится 40 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш и линейка. Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздам листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их. После этого учитель говорит учащимся: «В начале работы вы видите Инструкцию для учащихся. Давайте вместе ее прочитаем. Я буду читать вслух, а вы следите за моим чтением».

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

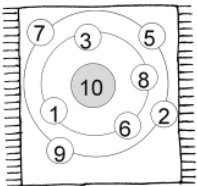

«Есть ли у вас вопросы?»

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. На выполнение работы дается 40 минут. Приступайте к работе».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлекаться и т.п.).

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передает их представителю администрации или эксперту.

| № | Содержание проверочного задания | Цель проверки | Выполнение задания | Баллы | Максимально возможное количество баллов |
|-------------------------------------|--|---|---|-------|---|
| БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | |
| 1. Задания с разной формой ответов. | | | | | |
| А) | Какое число состоит из двух десятков и шести единиц? Запиши. _____ | Умение записывать числа, зная их разрядный состав. | Ответ: 16 | 1 | 1 |
| Б) | Какое число надо вычесть из 18, чтобы получить 15. Запиши. _____ | Умение использовать знания состава чисел в пределах 20.. | Ответы: 3 | 1 | 1 |
| В) | Запиши выражение цифрами и вычисли его: * из двух десятков вычесть 9 единиц. | Умение преобразовывать информацию из одного формата в другой | Ответы: 6 | 1 | 1 |
| Г) | Выполни вычисления: $9 + 3 - 2 =$ | Умение использовать способы сложения в пределах 20 с переходом через десяток и вычитания примеров вида $12 - 2$. | Ответ: 10 | 1 | 1 |
| Д) | Придумай и запиши двусложные слова со слогами СО, ЛИ, МУ: _____ _____ _____ | Умение составлять двусложные слова, используя слоги и записывать их. | Ответ: соки, лимон, мука, мясо, лиса, муха и т.д. | 2 | 2 |
| | | | Ответ: слова составлены правильно, возможно допущение не более одной ошибки в | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|---|---|
| | | | слове с безударной гласной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Е) | Зачеркни лишне слово: *март, май, апрель, январь | Умение использовать знания о временах года при решении учебной задачи | Ответ: январь | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ж) | Заполни таблицу: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | + | 1 | 7 | 0 | 6 | 13 | | | | | 2 | | | | | 10 | | | | | Умение использовать арифметические действия при заполнении числовой модели. | Ответ: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>20</td><td>13</td><td>19</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>9</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>17</td><td>10</td><td>16</td></tr> </table> | + | 1 | 7 | 0 | 6 | 13 | 14 | 20 | 13 | 19 | 2 | 3 | 9 | 2 | 8 | 10 | 11 | 17 | 10 | 16 | 2 | 2 |
| | | + | 1 | 7 | 0 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | 1 | 7 | 0 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 14 | 20 | 13 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 9 | 2 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 11 | 17 | 10 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответ: допущено не более трех арифметических ошибок | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Задания с кратким свободным ответом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) | Посмотри на рисунок. Составь и запиши три суммы числа 10.  <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td>□</td><td>+</td><td>□</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>□</td><td>+</td><td>□</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>□</td><td>+</td><td>□</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table> | □ | + | □ | = | 1 | 0 | □ | + | □ | = | 1 | 0 | □ | + | □ | = | 1 | 0 | Умение использовать знания о составе чисел при составлении простого выражения.. | Ответы: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td>7</td><td>+</td><td>3</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>+</td><td>2</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>+</td><td>1</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table> | 7 | + | 3 | = | 1 | 0 | 8 | + | 2 | = | 1 | 0 | 9 | + | 1 | = | 1 | 0 | 2 | 2 | | | | |
| | | □ | + | □ | = | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ | + | □ | = | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ | + | □ | = | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | + | 3 | = | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | + | 2 | = | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | + | 1 | = | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответ: одно выражение составлено с арифметическими ошибками | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) | Нарисуй звуковую схему к слову ДВЕРЬ. | Умение применить знания о звуках при построении звуковой | Ответ:  | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--------|---|
| | | модели слова | Ответ: возможно не более одной цветовой неточности в обозначении звуков | 1 | |
| В) | Нарисуй дерево весной. | Умение использовать знания об окружающем мире для передачи их в рисунке. | Ответ: изображение дерева соответствует принятому изображению дерева весной. | 1 | 1 |
| Г) | Прочитай текст и дополни предложение. Просыпаются после долгой зимы насекомые. Возвращаются из теплых краев на родину перелетные птицы. Первыми прилетают грачи, затем скворцы, трясогузки, жаворонки. Первыми прилетают _____. | Умение находить информацию в тексте и дополнять предложение ею. | Ответ: Первыми прилетают грачи. | 2 | 2 |
| | | | | ИТОГО: | 8 |
| 3. Задания с открытым ответом | | | | | |
| А) | Раздели текст на слова и предложения. Между словами ставь короткую вертикальную линию. В конце предложения ставь длинную вертикальную линию. На поляну вышли лосиха с лосёнком | Умение работать с текстом, основываясь на знаниях о правилах записи предложений, текста. | Ответ: На поляну вышли лосиха с лосёнком. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери. | 3 | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|----|
| | комГордыйлосьнаблюдазани миКрасивыиумныэтизвери. В.Карасёва | Ответ: основная часть задания выполнена, но не отделены предлоги, союзы. | 2 | |
| | | Ответ: большая часть задания выполнена, но допущено не более пяти ошибок. | 1 | |
| | | | ИТОГО: | 3 |
| | | | ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ: | 20 |

Характеристика цифровой отметки:

«3» - верно выполнена только базовая часть задания

Если же учащийся выполнил задания повышенного уровня, система баллов переводится следующим образом:

18 – 20 баллов – отметка «5»

13 – 17 балла – отметка 4

10 - 12 баллов – отметка «3»

< 10 баллов – отметка «2»

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»
5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе