**Работа с дезадаптированным подростком**

**Особенности подросткового возраста:**

* Ведущая деятельность – общение со сверстниками
* Эмансипация от взрослых, стремление противопоставлять себя взрослым
* Значимость взрослого для подростка проявляется в том, что те признают право подростка самостоятельно распоряжаться собой и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека
* Личностная рефлексия (самонаблюдение, самопознание)
* Новый уровень самосознания, формирование системы самооценок, стремление понять себя, свои возможности и особенности.

Социальнаядезадаптация ребенка – это процесс утраты или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению к условиям социальной среды.

**Типичные проблемы дезадаптированных подростков:**

* Трудности в общении – низкий уровень коммуникативной компетентности, отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций
* Социальный инфантилизм (незрелость) – несформированность широких социальных мотивов, неотчетливые представления о социальных ролях
* Трудности принятия и сохранения цели, отсутствие или низкий уровень развития способности планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
* Нарушения поведения – умеренная агрессивность, употребление ПАВ
* Трудности эмоционального развития – неспособность идентифицировать эмоциональное состояние и чувства как свои, так и чувства другого человека (низкая эмпатийность)
* Трудности личностного развития – трудности формирования своего Я, неадекватные представления о своих качествах, способностях, неуверенность в себе
* Фобические реакции – страх определенных объектов, действий, событий, реакция их избегания, личностная тревожность

|  |
| --- |
| **Если подросток агрессивен:** |

* Часто теряет контроль над собой
* Часто спорит, ругается со взрослыми
* Часто отказывается выполнять правила
* Часто специально раздражает людей
* Часто винит других в своих ошибках
* Часто сердится и отказывается сделать что-либо
* Часто завистлив и мстителен
* Чувствителен, очень быстро реагирует на действия окружающих, которые нередко раздражают его

|  |
| --- |
| **Что делать?** |

* Быть внимательным к нуждам и потребностям подростка
* Показывать пример неагрессивного поведения ( говорить тихим, спокойным голосом, не кричать, чаще улыбаться)
* Быть последовательным в наказаниях (наказывать за конкретные поступки)
* Наказания не должны унижать подростка
* Давать подростку проявлять эмоции непосредственно после события, которое повлекло к подобной реакции( например, вовлечение его в игру, которая поможет выплеснуть гнев)
* Развивать способности к сопереживанию (например, ролевая игра, в процессе которой подросток получает возможность поставить себя на место другого, оценить свое поведение со стороны)
* Учить брать ответственность на себя (поручать какие-либо ответственные задания)

|  |
| --- |
| **Если ребенок тревожный** |

* не уверен в себе, в своих силах
* не любит браться за новое дело
* плохо переносит ожидание
* смущается чаще других
* часто не может сдержать слезы
* пуглив (многое у него вызывает страх)
* ему трудно сосредоточиться на чем-либо
* любое задание вызывает излишнее беспокойство
* во время выполнения задания напряжен, скован

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Что делать?** |

* Чаще обращайтесь к ребенку по имени
* Избегайте видов работ, в которых учитывается скорость выполнения
* Используйте наказание лишь в крайних случаях
* Старайтесь делать подростку как меньше замечаний
* Не унижайте подростка, наказывая его
* Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал за что
* Доверяйте подростку

|  |
| --- |
| **Если подросток конфликтный** |

* Постоянные ссоры и драки
* Не может найти выход даже из самых простых ситуаций
* Провоцирует других, а в итоге сам оказывается жертвой конфликта

|  |
| --- |
| **Что делать?** |

* Сдерживать стремление подростка провоцировать ссоры с другими
* Не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого в ее возникновении (разберитесь, что послужило причиной ссоры, кто был ее инициатором, не делайте поспешных выводов)
* После конфликта спросите у подростка, почему случилась ссора, как можно по-другому решить спор, если он затрудняется ответить, помогите ему
* Не обсуждайте при подростке проблемы его поведения ( он может утвердиться в мысли, что конфликты неизбежны и будет провоцировать их)