

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
города Невинномысска Ставропольского края

<p><b>«РАССМОТРЕНО»</b> на заседании ШМО учителей руководитель С.Е. Тарасенко _____ Протокол № _____ от « » _____ 2019г.</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 А. Н. Пуртова _____  « » _____ 2019 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И. _____ Приказ № _____ от «_____» _____ 2019г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа по математике  
на 2019-2020 учебный год**

Класс: 4.

Количество часов по программе: 140. Количество часов в неделю: 4.

Учитель: Кулешова Елена Петровна.

Квалификационная категория: высшая.

Учебник, автор: Н.Б. Истомина. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.– Смоленск «Ассоциация XXI век».

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от « 29 » августа 2019 года

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов), примерной Программы УМК «Гармония».

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения. На изучение математики в 4 классах выделяется 140 часов (4 часа в неделю).

### **Цель предмета:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

### **Задачи:**

- создать благоприятные условия для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечить необходимую и достаточную математическую подготовку для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

### **Методы обучения:**

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, объяснение, работа с учебником;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

## **Формы организации процесса обучения:**

Индивидуальная

Парная

Групповая

Фронтальная

## **Планируемые результаты обучения математикена конец 4 класса**

### **Личностные результаты**

У большинства выпускников будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной деятельности.

Изучение математики будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

*Все выпускники получают возможность для формирования: – внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*

- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или не- успешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Большинство выпускников научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Все выпускники получают возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Большинство выпускников научатся:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме; переводить её в словесную форму.

*Все выпускники получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Большинство учеников научатся:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.

*Все выпускники получают возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; – применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты освоения**

### **Числа и величины**

Большинство выпускников научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Все выпускники получают возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Большинство учеников научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1));
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Все выпускники получают возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, «прикидки» и оценки результата действия).

### **Работа с текстовыми задачами**

Большинство учеников научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Все выпускники получают возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая,

десятая части);

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Большинство учеников научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, прямой, тупой и острый углы, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Все выпускники получают возможность научиться:*

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

Большинство учеников научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Все выпускники получают возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

#### **Работа с информацией**

Большинство учеников научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Все выпускники получают возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **Уравнения. Буквенные выражения**

*Все выпускники получают возможность научиться:*

- решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;*
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.*

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

### **Работа, состоящая из примеров:**

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

### **Работа, состоящая из задач:**

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

### **Комбинированная работа:**

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.

### **Контрольный устный счет:**

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.

### Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

### Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

## **ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

**Цель:** проверка знаний, умений, навыков учащихся.

### **1. Самостоятельная работа:**

- а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);
- б) предусматривает помощь учителя;
- в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

**Цель работы:**

- 1) закрепление знаний;
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания. Начиная работу, необходимо сообщить детям:
  - 1) время, отпущенное на задания;
  - 2) цель задания;
  - 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
  - 4) как оформить результат;
  - 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

## **ТЕСТ**

**Оценки:**

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **Оценка устных ответов обучающихся по математике**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;



продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» не ставится

### **Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

#### **Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;

- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**Содержание программы**

№	Тема	Количество часов
1.	Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах?	10 часов
2.	Умножение многозначного числа на однозначное	8 часов
3.	Деление с остатком	13 часов
4.	Умножение многозначных чисел	14 часов
5.	Деление многозначных чисел	17 часов
6.	Доли и дроби	3 часа
7.	Действия с величинами	18 часов
8.	Скорость движения	22 часа
9.	Уравнения	11 часов
10.	Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах?	24 часа
11.	Итого:	140ч.

**График**

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал	Дата проведения
1 четверть	35 часов	Входная контрольная работа. Контрольная работа по теме «Деление с остатком». Математический диктант Контрольная работа за 1 четверть.	2 неделя -11.09  5 неделя – 01.10 7 неделя – 16.10 8 неделя – 22.10
2 четверть	30 часов	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел». Математический диктант Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел». Контрольная работа за 2 четверть.	11 неделя – 20.11 12 неделя – 26.11 12 неделя – 11.12 16 неделя – 19.12
3 четверть	42 часа	Контрольная работа по теме «Решение задач с величинами». Контрольная работа по теме «Действия с величинами». Математический диктант. Контрольная работа за 3 четверть.	18 неделя – 22.01 20 неделя – 06.02 19 неделя - 05.03 26 неделя – 13.03
4 четверть	29 часов	Контрольная работа по теме «Уравнение».	29 неделя - 16.04

**проведения контрольно - измерительных работ.**

		Контрольная работа по теме «Решение задач разных видов».	30 неделя – 25.04
		Математический диктант.	32 неделя – 30.04
		Годовая контрольная работа.	33 неделя – 22.04
итого	136 часов	Контрольных работ- 12. Математических диктантов- 4.	

### Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе.

№ урока	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			План	Факт
<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (10 часов)</b>								
1	1.Сравнение многозначных чисел.  Комбинированный урок	Сравнение многозначных чисел. Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий. Взаимосвязь	Р - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	устойчивый учебно-познавательный интерес к урокам математике; -положительное отношение к учению;	<b>Использовать</b> математические знания для решения практических задач. <b>Моделировать</b> текстовые ситуации. (Таблицы, схемы, знаково-символические модели, диаграммы). <b>Решать арифметические задачи разными способами,</b> используя различные формы	Фронтальная проверка	<b>1 четверть</b> 1 неделя (2-6.09) 2 сентября	
2	2.Правила порядка выполнения действий	компонентов и результатов действий. Деление на 10, 100,				Фронтальная проверка	1 неделя 3 сентября	

	Комбинированный урок	1000... Соотношение единиц массы, длины, времени.	- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		записи решения задачи. <b>Выражать в речи</b> свои мысли и действия.		
3	3.Взаимосвязь компонентов и результата действий.  Комбинированный урок	Площадь и периметр прямоугольника. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед. Деление числа на произведение. Диаграмма. Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Развёртка куба.	П- Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Осуществлять синтез как составление целого из частей - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях - Устанавливать причинно-следственные связи - Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи - Устанавливать соответствие предметной и символической модели К- Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания		<b>Осуществлять</b> взаимный контроль. <b>Осознавать, высказывать и обосновывать</b> свою точку зрения. <b>Классифицировать</b> числа, величины, геометрические фигуры по данному основанию. <b>Осуществлять анализ</b> объектов, <b>синтез</b> как составление целого из частей, <b>проводить сравнение</b> .	Фронтальная проверка	1 неделя 4 сентября
4	4.Арифметические задачи  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	1 неделя 5 сентября
5	5.Деление на 10, 100, 1000...  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	2 неделя (09-13.09) 9 сентября
6	6.Площадь и периметр прямоугольника.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	2 неделя 10 сентября
7	7. <b>Входная контрольная работа.</b>  Урок контроля знаний и умений.					Фронтальная проверка	2 неделя 11 сентября

8	8. Работа над ошибками. Куб.  Комбинированный урок		- Задавать вопросы - Контролировать действия партнёра - Использовать речь для регуляции своего действия			Фронтальная проверка	2 неделя 12 сентября
9	9. Числовые выражения. Развертка куба  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	3 неделя (16-20.09) 16 сентября
10	10. Алгоритм умножения на однозначное число.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	3 неделя 17 сентября
<b>Умножение многозначного числа на однозначное (8 часов)</b>							
11	1. Региональная проверочная работа.  Урок контроля знаний и умений.	Подготовка к знакомству с алгоритмом: нахождение значения произведения многозначного числа и однозначного с применением полученных ранее знаний (записи многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Р - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	- устойчивый учебно-познавательный интерес к урокам математике; - положительное отношение к учению;	<b>Представлять</b> многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Использовать</b> распределительное свойство умножения для удобства вычислений. <b>Объяснять</b> на его основе запись выполнения умножения «в столбик». <b>Выполнять</b> самостоятельно умножение «в столбик» с объяснением.	Контрольная работа	3 неделя 18 сентября
12	2. История российских денег. Работа над	полученных ранее знаний (записи многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых				Фронтальная проверка	3 неделя 19 сентября

	ошибками. Комбинированный урок	и распределительного свойства умножения). Знакомство с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное (умножение «в столбик»).	с учителем П- Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий		<p><b>Выполнять</b> «прикидку» количества знаков в значении произведения многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Пояснять</b> собственные действия при проведении «прикидки».</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль рассуждений, выполняя умножение «в столбик».</p> <p><b>Находить</b> значения произведений многозначных чисел на однозначные разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> разрядный состав чисел для удобства записи умножения «в столбик».</p>		
13	3. Взаимосвязь компонентов и результатов действий.  Комбинированный урок	Использование изученного алгоритма для удобства вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>- Осуществлять синтез как составление целого из частей</li> </ul>			Фронтальная проверка	4 неделя (23-27.09)  23 сентября
14	4. Взаимосвязь компонентов и результатов действий.  Комбинированный урок	Особенности умножения «в столбик» для чисел, оканчивающихся нулями. Знакомство с новым разрядом – единицы миллионов; с новым классом – классом миллионов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</li> <li>- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>- Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</li> <li>- Устанавливать соответствие предметной и символической модели К-</li> </ul>			Фронтальная проверка	4 неделя 24 сентября
15	5. Умножение многозначного числа на однозначное  Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускать возможность существования различных точек зрения</li> </ul>			Фронтальная проверка	4 неделя 25 сентября
16	6. Умножение многозначного числа на однозначное					Фронтальная проверка	4 неделя 26 сентября

	Комбинированный урок		- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания - Задавать вопросы - Контролировать действия партнёра - Использовать речь для регуляции своего действия				
17	7. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	5 неделя (30-04.10) 30 сентября
18	<b>8. Контрольная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</b>  Урок контроля знаний и умений					Фронтальная проверка	5 неделя 01 октября
<b>Деление с остатком (13 часов)</b>							
19	1. Работа над ошибками. Запись деления с остатком.  Комбинированный урок	Предметный смысл деления с остатком. Форма записи деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результата действия. Случай деления с остатком, когда	P - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	- устойчивый учебно-познавательный интерес к урокам математике; - положительное отношение к учению;	<b>Формулировать</b> учебную задачу на основе имеющихся знаний о делении чисел. <b>Составлять</b> план решения учебной задачи. <b>Моделировать</b> арифметическое действие для решения учебной задачи.	Фронтальная проверка	5 неделя 02 октября
20	2. Взаимосвя					Фронтальная проверка	5 неделя



	зь компонентов и результата при делении с остатком.  Комбинирова нный урок	делимое меньше делителя. Деление на 10, 100, 1000...	характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П- Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Осуществлять синтез как составление целого из частей - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях - Устанавливать причинно- следственные связи - Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи - Устанавливать соответствие предметной и символической модели К-		<b>Пояснять</b> готовую запись деления с остатком. <b>Выполнять</b> деление с остатком. <b>Контролировать</b> себя, сверяя собственные действия с алгоритмом выполнения деления с остатком. <b>Сравнивать</b> записи деления с остатком в строку и «уголком». <b>Выполнять</b> запись деления с остатком в строку и «уголком». <b>Осуществлять</b> самопроверку вычислительных действий путём сопоставления с алгоритмом. <b>Проводить</b> проверку правильности вычислений с помощью обратных действий. <b>Выделять</b> неизвестный компонент деления с остатком и находить его значение. <b>Анализировать</b> готовые записи деления с остатком для случаев, когда делимое меньше делителя. <b>Находить</b> неполное частное и остаток, пользуясь подбором делимого или неполного частного. <b>Определять</b> значение неполного частного и остаток при делении на 10, 100, 1000... разными способами (как при делении с остатком или с учётом разрядного состава	льная проверк а	03 октября
21	3. Деление с остатком.  Комбинирова нный урок					Фронта льная проверк а	6 неделя (7-11.10) 07 октября
22	4. Деление с остатком.  Комбинирован ный урок					Фронта льная проверк а	6 неделя 08 октября
23	5. Банки, банкоматы и банковские карты. Деление с остатком.  Комбинирован ный урок					Фронта льная проверк а	6 неделя 09 октября
24	6. Деление с остатком.  Комбинирован ный урок					Фронта льная проверк а	6 неделя 10 октября
25	7. Деление с остатком.					Фронта льная проверк	7 неделя (14-18.10) 14

	Комбинированный урок		Допускать возможность существования различных точек зрения		многозначных чисел).	а	октябрь
26	8. Деление с остатком.  Комбинированный урок		- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Фронтальная проверка	7 неделя 15 октября
27	9. Деление с остатком. <b>Математический диктант.</b>  Комбинированный урок		- Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания - Задавать вопросы - Контролировать действия партнёра			Фронтальная проверка	7 неделя 16 октября
28	10. Деление на 10, 100.  Комбинированный урок		- Использовать речь для регуляции своего действия			Фронтальная проверка	7 неделя 17 октября
29	11. Умножение многозначного числа на однозначное  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	8 неделя (21-25.10) 21 октября
30	<b>12. Контрольная работа за 1 четверть.</b>  Урок контроля знаний и умений					Фронтальная проверка	8 неделя 22 октября
31	13. Работа					Фронтальная	8 неделя

	над ошибками. Комбинированный урок					льная проверка	23 октября
<b>Умножение многозначных чисел (14 часов)</b>							
32	1.Алгоритм умножения на двузначное число Комбинированный урок	Подготовка и осуществление знакомства с алгоритмом умножения на двузначное число. Применение алгоритма для самостоятельных вычислений. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Умножение на трёхзначное число.	Р - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Осуществлять синтез как составление целого из частей - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - Строить рассуждения в	установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила поведения при письме), -формирование уважительного отношения к мнению других.	<b>Использовать</b> приобретённые умения (выполнять умножение многозначного числа на однозначное, применять распределительное свойство умножения для удобства вычислений) для формирования новых (умножения любых многозначных чисел). <b>Описывать</b> устно последовательность действий при умножении «в столбик» на двузначное число. <b>Осуществлять</b> самоконтроль путём сравнения собственных рассуждений с готовым алгоритмом действия. <b>Выполнять</b> умножение «в столбик» с объяснением. <b>Исправлять</b> ошибки в записи умножения многозначных чисел «в столбик» и в его результате. <b>Замечать</b> закономерности при вычислении значений произведений многозначных чисел. <b>Формулировать</b> выводы из наблюдений в устной речи.	Фронтальная проверка	8 неделя 24 октября
33	2.Сравнение выражений. Комбинированный урок					Фронтальная проверка	9 неделя (28.10,5-08.11)  28 октября
34	3.Сравнение выражений. Комбинированный урок					Фронтальная проверка	<b>2 четверть</b> 9 неделя 05 ноября
35	4.Решение задач. Комбинированный урок					Фронтальная проверка	9 неделя 06 ноября
36	5.Решение задач. Как я умею пользоваться деньгами.					Фронтальная проверка	9 неделя 07 ноября

	Комбинированный урок		форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях				
37	6.Алгоритм умножения на двузначное число.  Комбинированный урок		- Устанавливать причинно-следственные связи - Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи			Фронтальная проверка	10 неделя (11-15.11)  11 ноября
38	7.Алгоритм умножения на двузначное число.  Комбинированный урок		- Устанавливать соответствие предметной и символической модели К - Допускать возможность существования различных точек зрения			Фронтальная проверка	10 неделя 12 ноября
39	8.Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.  Комбинированный урок		- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - Формулировать собственное мнение и позицию			Фронтальная проверка	10 неделя 13 ноября
40	9.Классификация многогранников  Комбинированный урок		- Строить понятные для партнёра высказывания - Задавать вопросы - Контролировать действия партнёра - Использовать речь для регуляции своего действия			Фронтальная проверка	10 неделя 14 ноября
41	10.Алгоритм умножения					Фронтальная	11 неделя (18-22.11)

	<p>многозначно го числа на однозначное и двузначное.</p> <p>Комбинирован ный урок</p>					<p>проверк а</p>	<p>18 ноября</p>
42	<p><b>11.Контроль ная работа по теме «Умножени е многозначн ых чисел »</b></p> <p>Урок контроля знаний и умений..</p>					<p>Фронта льная проверк а</p>	<p>11 неделя 19 ноября</p>
43	<p><b>12 Работа над ошибками.</b></p> <p>Комбинирован ный урок</p>					<p>Урок контро ля знаний и умений</p>	<p>11 неделя 20 ноября</p>
44	<p><b>13. Алгоритм умножения многозначн ых чисел.</b></p> <p>Комбинирован ный урок</p>					<p>Фронта льная проверк а</p>	<p>11 неделя 21 ноября</p>
45	<p><b>14.Алгоритм</b></p>						<p>12 неделя (25-29.11)</p>

	умножения многозначных чисел.  Комбинированный урок						25 ноября
<b>Деление многозначных чисел (17 часов)</b>							
46	<b>1. Математический диктант.</b> Деление с остатком.  Комбинированный урок	Взаимосвязь умножения и деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Алгоритм письменного деления. Прикидка результата при делении.	Р -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П- Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Осуществлять синтез как составление целого из частей П - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	активизация познавательной деятельности, -осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	<b>Использовать</b> взаимосвязь умножения и деления для «прикидки» результатов вычислений. <b>Составлять</b> равенства на деление по вычисленным значениям произведений. <b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на однозначное с опорой на имеющиеся знания о делении суммы на число, о делении с остатком, о разрядном составе многозначных чисел. <b>Описывать</b> действия при выполнении деления «уголком». <b>Выбирать</b> из данных выражений частные, которые имеют в значении заданное количество цифр, с помощью «прикидки». <b>Осуществлять</b> «прикидку» результата деления для определения количества цифр в значении частного; для оценки его величины.	Фронтальная проверка	12 неделя 26 ноября
47	<b>2. Деление с остатком.</b>  Комбинированный урок	Деление на однозначное число.				Фронтальная проверка	12 неделя 27 ноября
48	<b>3. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное</b>  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	12 неделя 28 ноября
49	<b>4. Алгоритм письменного деления.</b>  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	13 неделя (2-6.12)  02 декабря

50	5.Решение задач Комбинированный урок		- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях			Фронтальная проверка	13 неделя 03 декабря
51	6.Алгоритм письменного деления. Комбинированный урок		- Устанавливать причинно-следственные связи - Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи			Фронтальная проверка	13 неделя 04 декабря
52	7. Деление многозначного числа на однозначное Комбинированный урок		- Устанавливать соответствие предметной и символической модели			Фронтальная проверка	13 неделя 05 декабря
53	8.Классификация выражений. Комбинированный урок		- Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Фронтальная проверка	14 неделя (9-13.12) 09 декабря
54	9.Взаимосвязь компонентов и результата деления. Комбинированный урок		- Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания - Задавать вопросы - Контролировать действия партнёра			Фронтальная проверка	14 неделя 10 декабря
55	10.Контрольная работа по теме «Деление многозначн		- Использовать речь для регуляции своего действия			Контрольная работа	14 неделя 11 декабря

	<b>ых чисел»</b> Урок контроля знаний и умений.						
56	11.Работа над ошибками. Как изменялись деньги.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	14 неделя 12 декабря
57	12.Алгоритм письменного деления.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	15 неделя (16-20.10) 16 декабря
58	13.Алгоритм письменного деления.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	15 неделя 17 декабря
59	14.Алгоритм письменного деления.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	15 неделя 18 декабря
60	<b>15.Контрольная работа за 2 четверть.</b>					Фронтальная проверка	15 неделя 19 декабря



	Урок контроля знаний и умений						
61	16. Работа над ошибками.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	16 неделя (23-30.12)  23 декабря
62	17.Алгоритм письменного деления.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	16 неделя  24 декабря

### Доли и дроби (3 часов)

63	1.Предметный смысл дроби.  Комбинированный урок	<p>Моделирование долей и дробей на рисунке. Знакомство с долями и дробями. Анализ рисунков с целью усвоения предметного смысла компонентов дроби. Решение задач с использованием изученных понятий.</p>	<p>Р - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий - Осуществлять анализ</p>	<p>-осваивать новые виды деятельности, -участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p><b>Записывать</b> на языке математики обозначения частей целого (предмета, фигуры или величины). <b>Читать</b> доли и дроби. <b>Пояснять</b> предметный смысл числителя и знаменателя. <b>Выбирать</b> рисунки, на которых закрашены заданные дробью части фигуры. <b>Выполнять</b> рисунки по заданию, содержащему дроби. <b>Находить</b> часть от числа, заданную дробью, и число по его части.</p>	Фронтальная проверка	16 неделя  25 декабря
64	2.Предметный смысл дроби.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	16 неделя  26 декабря
65	3.Предметный смысл дроби.  Комбинированный урок					Контрольная работа.	16 неделя  30 декабря

			<p>объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществлять синтез как составление целого из частей</li><li>- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</li><li>- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях</li><li>- Устанавливать причинно-следственные связи</li><li>- Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</li><li>- Устанавливать соответствие предметной и символической модели</li></ul> <p>К - Допускать возможность существования различных точек зрения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li><li>- Формулировать собственное мнение и позицию</li><li>- Строить понятные для партнёра высказывания</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задавать вопросы</li> <li>- Контролировать действия партнёра</li> <li>- Использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul>				
<b>Действия с величинами (18 часов)</b>							
66	1. Единицы длины и их соотношения.  Комбинированный урок	Повторение известных величин, единиц величин и их соотношения. Перевод одних единиц величин в другие. Сложение, вычитание величин.	Р - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Осуществлять синтез как составление целого из частей - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	-желание приобретать новые знания, -осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	<b>Классифицировать</b> величины, определять «лишние» в ряду. <b>Записывать</b> однородные величины в порядке убывания или возрастания. <b>Находить</b> сумму и разность однородных величин. <b>Выражать</b> расстояния, данные в метрах, километрах и метрах. <b>Рассуждать</b> , обосновывая разные способы своих действий. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины, увеличивать или уменьшать их на определённую величину. <b>Находить</b> закономерность построения ряда величин и продолжать ряд в соответствии с этой закономерностью. <b>Решать</b> задачи, содержащие изучаемые величины. <b>Интерпретировать</b> на диаграмме данные задачи. <b>Контролировать</b> правильность решения задач с помощью заполнения таблицы.	Фронтальная проверка	<b>3 четверть</b> 17 неделя (10-17.01)  13 января
67	2.Сравнение величин.  Комбинированный урок	Умножение величины на число. Повторение материала о сложении и вычитании отрезков.				Фронтальная проверка	17 неделя 14 января
68	3.Решение задач с величинами  Комбинированный урок	Знакомство с единицами массы (тонна, центнер) и выяснение их соотношения с килограммом и граммом.				Фронтальная проверка	17 неделя 15 января
69	4.Решение задач с величинам.  Комбинированный урок	Закрепление знания изученных соотношений в процессе решения задач.					17 неделя 16 января
70	5. Решение задач с величинами. Посчитаем все доходы семьи.	Знакомство с единицами объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, литр)..				Фронтальная проверка	18 неделя (20-24.01) 20 января

	Комбинированный урок		- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях - Устанавливать причинно-следственные связи - Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи - Устанавливать соответствие предметной и символической модели К - Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания - Задавать вопросы - Контролировать действия партнёра - Использовать речь для регуляции своего действия		<b>Анализировать</b> рисунки с известными величинами с целью знакомства с новой величиной (объёмом) и единицами её измерения. <b>Использовать</b> полученные знания для решения задач.		
71	6.Соотношение единиц времени.  Комбинированный урок					Контрольная работа	18 неделя 21 января
72	<b>7.Контрольная работа по теме «Решение задач с величинами»</b>  Урок контроля знаний и умений					Фронтальная проверка	18 неделя 22 января
73	8.Работа над ошибками.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	18 неделя 23 января
74	9.Соотношение единиц времени.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	19 неделя (27.01-03.02) 27 января
75	10.Единицы длины, массы и времени.					Фронтальная проверка	19 неделя 28 января

	Комбинированный урок						
76	11.Решение задач с различными величинами  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	19 неделя 29 января
77	12.Решение задач с различными величинами  Комбинированный урок					Контрольная работа	19 неделя 30 января
78	13.Решение задач с различными величинами  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	19 неделя 03 февраля
79	14.Решение задач с различными величинами  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	20 неделя (10-14.02) 10 февраля
80	15.Решение задач с различными величинами  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	20 неделя 11 февраля

81	<b>16.Контрольная работа по теме «Действие с величинами»</b> Урок контроля знаний и умений					Фронтальная проверка	20 неделя 12 февраля
82	17.Работа над ошибками. Посчитаем все расходы семьи. Комбинированный урок					Фронтальная проверка	20 неделя 13 февраля
83	17.Единицы объёма.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	21 неделя (17-21.02) 17 февраля
84	18.Решение задач с величинами  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	21 неделя 18 февраля
<b>Скорость движения (22 часов )</b>							
85	1.Единицы скорости.  Комбинированный урок	Знакомство с единицами скорости в процессе решения арифметических задач.	Р - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие	- соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной	<b>Моделировать</b> предметные ситуации на схеме, чтобы найти скорость движения. <b>Анализировать</b> тексты задач на движение с целью уточнения представлений о скорости.	Фронтальная проверка	22 неделя 19 февраля
86	2.Соотношение единиц	Нахождение скорости движения по				Фронтальная	21 неделя 20

	скорости. Комбинированный урок	известному расстоянию и времени; расстояния – по известным величинам скорости и времени; времени – по известным величинам расстояния и скорости.	после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Осуществлять синтез как составление целого из частей - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях - Устанавливать причинно-следственные связи - Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения	учебной деятельности.	<b>Перекодировать</b> текстовую информацию в таблицу. <b>Распознавать</b> одну и ту же информацию, представленную в разной форме. <b>Решать</b> задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли. <b>Интерпретировать</b> текст задач на движение на схематическом рисунке. <b>Сравнивать и обобщать</b> сведения, представленные в готовых высказываниях. <b>Использовать</b> приобретённые знания при решении задач на движение.	проверка	февраля
87	3.Соотношение единиц скорости. Комбинированный урок					Фронтальная проверка	22 неделя (25-28.02) 25 февраля
88	4.Проверочная работа по теме «Соотношение единиц скорости» Комбинированный урок					Фронтальная проверка	22 неделя 26 февраля
89	5.Работа над ошибками. Комбинированный урок					Фронтальная проверка	22 неделя 27 февраля
90	6.Движение двух тел навстречу друг другу. Комбинированный урок					Фронтальная проверка	23 неделя (02 -06.03) 2 марта
91	7.Решение задач на встречное движение. Комбинированный урок	Контрольная работа	23 неделя 3 марта				

	ный урок						
92	8.Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)  Комбинированный урок		сущностной связи - Устанавливать соответствие предметной и символической модели К - Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве				Фронтальная проверка  23 неделя 4 марта
93	9.Решение задач с величинами  Комбинированный урок		- Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания - Задавать вопросы - Контролировать действия партнёра - Использовать речь для регуляции своего действия				Фронтальная проверка  23 неделя 5 марта
94	10.Решение задач на движение. <b>Математический диктант.</b>  Комбинированный урок						Фронтальная проверка  24 неделя (10-13.03) 10 марта
95	11.Решение задач на движение.  Комбинированный урок						Фронтальная проверка  24 неделя 11 марта
96	12.Проверочная работа «Решение задач на движение».						Фронтальная проверка  24 неделя 12 марта



	Урок контроля знаний и умений.						
97	13.Работа над ошибками.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	25 неделя (16-20.03) 16 марта
98	14.Решение задач на движение.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	25 неделя 17 марта
99	15. Решение задач на движение.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	25 неделя 18 марта
100	<b>16.Контрольная работа за 3 четверть.</b>  Урок контроля знаний и умений.					Фронтальная проверка	25 неделя 19 марта
101	<b>17. Работа над ошибками.</b>  Комбинированный урок					Контрольная работа	26 неделя (23-24.03) 23 марта
102	Правила составления					Фронтальная проверка	26 неделя 24 марта

	семейного бюджета.					а	
10 3	19.Решение задач на движение.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	<b>4 четверть</b> 27 неделя (01-03.04) 01 апреля
10 4	20.Решение задач на движение.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	27 неделя 02 апреля
10 5	21.Решение задач на движение  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	28 неделя (06-10.04) 06 апреля
10 6	22.Решение задач на движение  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	28 неделя 7 апреля
<b>Уравнения (11 часов)</b>							

10 7	1. Уравнение Учимся составлять семейный бюджет. Комбинирован ный урок	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий по известным. Знакомство с уравнениями. Объяснение представленных способов решения уравнений.	Р - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Осуществлять синтез как составление целого из частей - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях - Устанавливать причинно- следственные связи - Устанавливать соответствие предметной и	- соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	<b>Выделять</b> неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. <b>Записывать</b> равенства с «окошками» в виде уравнений. <b>Использовать</b> запись деления с остатком для составления уравнений. <b>Находить</b> среди данных уравнения с одинаковыми корнями; с корнем, имеющим наименьшее или наибольшее значение. <b>Проверять</b> свой ответ, решая уравнения. <b>Находить</b> значения выражений. <b>Заполнять</b> таблицы значений по буквенным выражениям. <b>Составлять</b> уравнения по задачам и решать их. <b>Определять</b> количество и порядок действий для решения задачи. <b>Выбирать и объяснять</b> выбор действий.	Фронта льная проверк а	28 неделя 8 апреля
10 8	2. Запись уравнения.  Комбинирован ный урок	Составление уравнений по тексту; используя запись деления с остатком. Знакомство с буквенными выражениями. Решение задач способом составления уравнения.			<b>Находить</b> среди данных уравнения с одинаковыми корнями; с корнем, имеющим наименьшее или наибольшее значение. <b>Проверять</b> свой ответ, решая уравнения. <b>Находить</b> значения выражений. <b>Заполнять</b> таблицы значений по буквенным выражениям. <b>Составлять</b> уравнения по задачам и решать их. <b>Определять</b> количество и порядок действий для решения задачи. <b>Выбирать и объяснять</b> выбор действий.	Фронта льная проверк а	28 неделя 09 апреля
10 9	3. Сравнение уравнений.  Комбинированн ый урок				<b>Находить</b> значения выражений. <b>Заполнять</b> таблицы значений по буквенным выражениям. <b>Составлять</b> уравнения по задачам и решать их. <b>Определять</b> количество и порядок действий для решения задачи. <b>Выбирать и объяснять</b> выбор действий.	Фронта льная проверк а	29 неделя (13-17.04) 13 апреля
11 0	4. Составлен ие уравнения по данному тексту.  Комбинированн ый урок				<b>Находить</b> значения выражений. <b>Заполнять</b> таблицы значений по буквенным выражениям. <b>Составлять</b> уравнения по задачам и решать их. <b>Определять</b> количество и порядок действий для решения задачи. <b>Выбирать и объяснять</b> выбор действий.	Фронта льная проверк а	29 неделя 14 апреля
11 1	5. Числовое значение буквенного выражения.  Комбинированный урок				<b>Находить</b> значения выражений. <b>Заполнять</b> таблицы значений по буквенным выражениям. <b>Составлять</b> уравнения по задачам и решать их. <b>Определять</b> количество и порядок действий для решения задачи. <b>Выбирать и объяснять</b> выбор действий.	Фронта льная проверк а	29 неделя 15 апреля
11 2	6. Числовое значение буквенного выражения.				<b>Находить</b> значения выражений. <b>Заполнять</b> таблицы значений по буквенным выражениям. <b>Составлять</b> уравнения по задачам и решать их. <b>Определять</b> количество и порядок действий для решения задачи. <b>Выбирать и объяснять</b> выбор действий.	Фронта льная проверк а	29 неделя 16 апреля

	Комбинированный урок		символической модели К- Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания - Задавать вопросы - Контролировать действия партнёра - Использовать речь для регуляции своего действия				
11 3	7.Усложнённые уравнения.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	30 неделя (20-24.04) 20 апреля
11 4	Решение задач способом составления уравнений.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	30 неделя 21 апреля
11 5	<b>8.Контрольная работа по теме «Уравнения».</b>  Урок контроля знаний и умений.					Контрольная работа	30 неделя 22 апреля
11 6	9.Работа над ошибками. Решение уравнений.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	30 неделя <b>23</b> апреля
11 7	11. Решение усложнённых уравнений.  Комбинированный урок					Фронтальная проверка	31 неделя (27-30.04) 27 апреля

	ный урок						
<b>Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (22 часов)</b>							
11 8	1. Решение задач разных видов.  Комбинированный урок	Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием. Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик».	Р - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Осуществлять синтез как составление целого из частей - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;	<b>Наблюдать</b> за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. <b>Пояснять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания.	Фронтальная проверка	31 неделя 28 апреля
11 9	2. Всероссийская проверочная работа.  Комбинированный урок	цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик».				Фронтальная проверка	31 неделя 29 апреля
12 0	3. <b>Контрольная работа по теме «Решение задач разных видов».</b>  Урок контроля умений и знаний.	Алгоритм сложения и вычитания.				Фронтальная проверка	31 неделя 30 апреля
12 1	4. Работа над ошибками.  Комбинированный урок					Контрольная работа	32 неделя (06-08.05) 6 мая
12 2	5. Решение задач разных видов. Комбинированный урок					Фронтальная проверка	32 неделя 7 мая

12 3	6. Решение задач разных видов.  Комбинирован ный урок		- Устанавливать причинно- следственные связи - Устанавливать соответствие предметной и символической модели К- Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве				Фронта льная проверк а  33 неделя (11-16.5) 11 мая
12 4	7.Решение задач разных видов.  Комбинирован ный урок		- Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания - Задавать вопросы - Контролировать действия партнёра - Использовать речь для регуляции своего действия				Фронта льная проверк а  33 неделя 12 мая
12 5	<b>8.</b> <b>Математичес кий диктант.</b> Решение задач разных видов.  Комбинирован ный урок						Фронта льная проверк а  33 неделя 13 мая
12 6	9.Решение задач разных видов.  Комбинированный урок						Фронта льная проверк а  33 неделя 14 мая
12 7	10.Решение задач разных видов.  Комбинированный урок						Фронта льная проверк а  34 неделя (18-22.05) 18 мая
12 8	11.Решение задач разных						Фронта льный  34 неделя

	видов. Комбинированный урок					опрос	19 мая
129	12.Решение задач разных видов. Комбинированный урок					Фронтальная проверка	34 неделя 20 мая
130	<b>13 . Годовая контрольная работа.</b> Урок контроля умений и знаний.					Фронтальная проверка	34 неделя 21 мая
131	14.Работа над ошибками. Комбинированный урок					Фронтальная проверка	35 неделя (25-29.05) 25 мая
132	15.Решение задач разных видов. Комбинированный урок					Фронтальная проверка	33 неделя 26 мая
133	<b>16.</b> Решение задач разных видов. Комбинированный урок					Контрольная работа	33 неделя 27.05
134	17.Работа над ошибками. Комбинированный урок					Фронтальная проверка	34 неделя 28 мая

	ный урок						
13 5	18.Решение задач разных видов.  Комбинирован ный урок					Фронта льная проверк а	
13 6	19.Решение задач разных видов.  Комбинирован ный урок					Фронта льная проверк а	
13 7	Решение задач разных видов.						
13 8	Решение задач разных видов.						
13 9	Решение задач разных видов.						
14 0	Решение задач разных видов.						



## **Критерии оценивания:**

### **Оценка устных ответов.**

#### **Оценка «5» ставится:**

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведённые вычисления;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»** ставится, если в основном его ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя на эту ошибку.

**Оценка «3»** ставится, если ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением примеров и задач.

### **2. Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда обучающиеся записывают только ответы.

#### **1). Письменная работа, содержащая только примеры.**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3 – 4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

#### **2). Письменная работа, содержащая только задачи.**

**Оценка «5»** ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущена, хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

#### **3). Письменная комбинированная работа.**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3 – 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения задач и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 6 вычислительных ошибок.

*Примечание:* наличие в работе недочётов: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое количество исправлений ведёт к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

### **Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 и более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнена неверно 1 / 5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если выполнена неверно 1 / 4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если выполнена неверно 1 / 2 часть примеров от их общего числа.

### **ТЕСТЫ**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

За учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся по математике во 2 – 4-х классах оцениваются одним баллом.

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой учеников, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками.

Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

### **КОДИФИКАТОР по математике**

**элементов содержания и перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы к уровню подготовки учащихся начальных классов по математике для составления контрольных измерительных материалов**

Кодификатор элементов содержания по всем разделам включает в себя элементы содержания основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» за курс 1-4 кл. (базовый уровень). Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Код блока содержания	Код контролируемого содержания	Темы
<b>1</b>	<b>Числа и величины</b>	
	1.1	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000.
	1.1.1	Числа от 1 до 10. Нумерация.
	1.1.2	Числа от 1 до 20. Нумерация.
	1.1.3	Числа от 1 до 100. Нумерация.
	1.1.4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.
	1.1.5	Числа от 1 до 1 000 000.

	1.2	Классы и разряды.
	1.3	Сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.
	1.4	Измерение величин
	1.4.1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)
	1.4.2	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр)
	1.4.3	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)
	1.4.4	Единицы стоимости: копейка, рубль
	1.5	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.
	1.6	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)
	1.7	Преобразование именованных величин
<b>2</b>	<b>Арифметические действия</b>	
	2.1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.
	2.1.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
	2.1.2	Сложение и вычитание чисел с нулем
	2.1.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
	2.1.4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
	2.1.5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
	2.1.6	Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000.
	2.1.7*	Сложение и вычитание именованных чисел
	2.2	Взаимосвязь между компонентами и результатом действий. Нахождение неизвестного компонента
	2.3	Таблица сложения.
	2.4	Отношения «больше на...», «меньше на...».
	2.5	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
	2.5.1	Таблица умножения.
	2.5.2	Умножение и деление чисел на 1.
	2.5.3	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.
	2.5.4	Внетабличное умножение и деление в пределах 1000
	2.5.5	Деление с остатком
	2.5.6	Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел.
	2.6	Способы проверки правильности вычислений.
	2.7	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения
	2.8	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
	2.9	Свойства сложения и вычитания чисел, умножения и деления.
	2.9.1	Перестановка слагаемых в сумме.
	2.9.2	Перестановка множителей в произведении.
	2.9.3	Группировка слагаемых в сумме.
	2.9.4	Группировка множителей в произведении.

	2.9.5	Умножение суммы на число и числа на сумму.
	2.9.6	Деление суммы на число.
	2.9.7	Свойство нуля
<b>3</b>	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
	3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
	3.2	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»
	3.3	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».
	3.4	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
	3.5	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)
	3.6	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)
	3.7	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
	3.8	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...».
	3.9	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
<b>4</b>	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	
	4.1	Установление пространственных отношений: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу
	4.2	Установление пространственных отношений: ближе-дальше, спереди-сзади
	4.3	Установление пространственных отношений: перед, после, между
	4.4	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол
	4.5	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольники – треугольник, прямоугольник, квадрат.
	4.6	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг
	4.7	Находить прямой угол среди данных углов с помощью модели прямого угла.
	4.8	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
<b>5</b>	<b>Геометрические величины</b>	
	5.1	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины
	5.2	Единицы длины (мм, см, дм, м, км)
	5.3	Периметр
	5.4	Вычисление периметра многоугольника
	5.5	Площадь геометрической фигуры
	5.6	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)
	5.7	Вычисление площади прямоугольника
<b>6</b>	<b>Работа с информацией</b>	
	6.1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин.

	6.2	Фиксирование, анализ полученной информации.
	6.3	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»)
	6.4	Истинность утверждений
	6.5	Составление конечной последовательности (цепочки) преддр. метов, чисел, геометрических фигур и по правилу
	6.6	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
	6.7	Чтение и заполнение таблицы.
	6.8	Интерпретация данных таблицы.
	6.9	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).
	6.10	Чтение столбчатой диаграммы.

### Кодификатор планируемых результатов по математике

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика». В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «базовый уровень» (выпускник научится) и «повышенный уровень» (выпускник получит возможность научиться).

Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

В первом столбце таблицы указаны коды разделов, на которые разбиты требования к уровню подготовки по математике. Во втором столбце указан код умения, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце указаны требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы. В соответствии со стандартом начального общего образования в требованиях к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения соответствующих умений.

	КОД	Проверяемые умения
<b>РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»</b>		
<i>Базовый уровень</i>		
1	1.1	<i>читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000</i>
	1.2	<i>устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность (фигур), продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа</i>
	1.3	<i>классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу</i>
	1.4	<i>составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)</i>
	1.5	<i>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку</i>
		<i>читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, вместимость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр,);</i>
	1.6	классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.

	<b>Повышенный уровень</b>	
	1.7	классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;
	1.8	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.
<b>РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»</b>		
	<b>Базовый уровень</b>	
2	2.1	выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число (в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
	2.2	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
	2.3	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
	2.4	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.5	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
	2.6	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
	<b>Повышенный уровень</b>	
	2.7	выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);
	2.8	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
	2.9	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
<b>РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»</b>		
	<b>Базовый уровень</b>	
3	3.1	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
	3.2	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
	3.3	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
	3.4	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
	<b>Повышенный уровень</b>	
	3.5	решать задачи в 3-4 действия;
		находить разные способы решения задачи
	3.6	решать логические и комбинаторные задачи
<b>РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»</b>		
	<b>Базовый уровень</b>	
4	4.1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.2	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная;

		многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;
	4.3	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.4	распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар
	4.5	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
	<b>Повышенный уровень</b>	
	4.6	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
	4.7	сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.
<b>РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»</b>		
5	<b>Базовый уровень</b>	
	5.1	измерять длину отрезка, строить отрезок заданной длины;
	5.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.3.	оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз»).
	<b>Повышенный уровень</b>	
	5.4	вычислять периметр многоугольника
	5.5	вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.
<b>РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»</b>		
	<b>Базовый уровень</b>	
6	6.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.2	читать несложные готовые столбчатые диаграммы
	6.3	устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
	<b>Повышенный уровень</b>	
	6.4	читать несложные готовые круговые диаграммы;
	6.5	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
	6.6	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
	6.7	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
	6.8	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
	6.9	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
	6.10	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
	6.11	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – краткий ответ, ЗР – запись решения

### **Интернет-ресурсы**

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»

[www.k-uroku.ru](http://www.k-uroku.ru) - Учительский портал

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогической идей «Открытый урок»

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) - Сеть творческих учителей

<http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации данной программы используется следующее *учебно-методическое обеспечение*:

**УЧЕБНИКИ:** Истомина Н.Б. Математика. 4 класс. Учебник. В двух частях Учебник. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2013

#### **ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1, №2. 4класс Изд-во «Ассоциация XXI век», 2013

Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 4 класс. М., Линка-Пресс, 2013. Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. Контрольные работы по математике. 4 класс (три уровня) Изд-во «Ассоциация XXI век», 201

Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания по математике. 4 класс «Ассоциация XXI век», 2013

#### **ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:**

Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 4 класс» В двух частях. «Ассоциация XXI век», 2013. Электронная версия на сайте издательства.

### **Контрольные работы.**

Контрольная работа №2

#### **Вариант 1**

Реши задачу.

В трех домах 2870 жильцов. В первом доме 840 жильцов, во втором – на 270 жильцов больше, чем в первом. Сколько жильцов в третьем доме?



2. Реши примеры, записывая решение в столбик

$$\begin{array}{r} 256 \cdot 4 \\ 56005 \cdot 7 \\ 82003 \cdot 9 \\ 20784 \cdot 8 \end{array}$$

3. Выполни деление с остатком

$$\begin{array}{r} 65:7 \quad 38:12 \quad 5632:100 \quad 52:8 \quad 74:15 \quad 640:316 \end{array}$$

4. <, > или =

$$\begin{array}{r} 175 \cdot 3 + 175 \cdot 6 \dots 9 \cdot 175 \quad 5 \cdot 4269 \dots 4269 \cdot 4 \\ (357149 + 298517) \cdot 30 \dots (298517 + 357149 \cdot 40) \end{array}$$

## Вариант 2

Реши задачу.

В магазине 2700 банок компота. Вишневого было 780 банок, персикового на 340 банок больше, чем вишневого, а остальные банки были с клубничным компотом. Сколько банок с клубничным компотом?

2. Реши примеры, записывая решение в столбик

$$\begin{array}{r} 357 \cdot 8 \quad 2406 \cdot 9 \quad 2196 \cdot 3 \quad 48003 \cdot 6 \end{array}$$

3. Выполни деление с остатком

$$\begin{array}{r} 43:8 \quad 57:16 \quad 7851:100 \quad 23:4 \quad 43:19 \quad 480:217 \end{array}$$

4. < > или =

$$\begin{array}{r} 264 \cdot 4 + 264 \cdot 2 \dots 6 \cdot 264 \quad 8 \cdot 3716 \dots 3716 \cdot 7 \\ (193871 + 346258) \cdot 20 \dots (346258 + 193871) \cdot 50 \end{array}$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

**Цели:** проверить усвоение алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное и трехзначное числа, умение решать задачи.

### ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

В а р и а н т I.

1. Найди значения произведений:

$$\begin{array}{r} 786 \cdot 26 \quad 605 \cdot 124 \\ 9107 \cdot 19 \quad 4800 \cdot 160 \end{array}$$

2. Найди значение выражения:  $(9267 + 628) \cdot 105 - 48 \cdot 16$ .

3. Со склада отправили в магазин 32 ящика помидоров и 80 ящиков огурцов. Сколько килограммов овощей отправили в магазин, если ящик помидоров весит 18 кг, а ящик огурцов – 24 кг?

В а р и а н т II.

1. Найди значения произведений:

$$382 \cdot 87$$
$$9107 \cdot 16$$

$$408 \cdot 132$$
$$4400 \cdot 250$$

2. Найди значение выражения:  $(6205 + 568) \cdot 307 - 45 \cdot 17$ .

3. Ателье закупило 45 м шелка и 70 м шерсти. Сколько стоила вся ткань, если цена шелка 89 р., а цена шерсти – 96 р.?

В а р и а н т III.

1. Найди значения произведений:

$$813 \cdot 65$$
$$5203 \cdot 18$$

$$308 \cdot 156$$
$$4600 \cdot 270$$

2. Найди значение выражения:  $(8501 + 984) \cdot 206 - 97 \cdot 19$ .

3. Для детского сада закупили 15 мячей и 23 куклы. Сколько стоила вся покупка, если цена мяча 27 р., а цена куклы – 75 р.?

В а р и а н т IV.

1. Найди значения произведений:

$$856 \cdot 49$$
$$5607 \cdot 14$$

$$802 \cdot 127$$
$$3900 \cdot 160$$

2. Найди значение выражения:  $(2081 + 978) \cdot 409 - 78 \cdot 15$ .

3. В магазин привезли 45 пакетов с рисом и 28 пакетов с гречкой. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если пакет с рисом весит 20 кг, а пакет с гречкой – 18 кг?

## **ВТОРОЙ УРОВЕНЬ**

В а р и а н т I.

1. Найди значения выражений:

$$(8856 - 8649) \cdot 38 + 52 \cdot 409$$

$$790 \cdot 970 - 9200 \cdot 142 : 100$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$\square : 172 = 89$$

$$\square : 603 = 204 \text{ (ост. } 52)$$

$$8050 : 15 = 536 \text{ (ост. } \square)$$

$$27339 : 428 = 63 \text{ (ост. } \square)$$

3. У Вани в 3 раза больше марок, чем у Коли. Сколько марок у Вани, если у Коли на 78 марок меньше?

В а р и а н т II.

1. Найди значения выражений:

$$(7532 - 7183) \cdot 28 + 93 \cdot 204$$

$$610 \cdot 160 - 3800 \cdot 176 : 100$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$\square : 418 = 86$$

$$\square : 506 = 503 \text{ (ост. 13)}$$

$$9280 : 28 = 331 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$84729 : 912 = 92 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. В библиотеку записано детей в 4 раза больше, чем взрослых. Сколько детей записано в библиотеку, если взрослых читателей на 240 человек меньше?

В а р и а н т III.

1. Найди значения выражений:

$$(3932 - 3258) \cdot 24 + 39 \cdot 502$$

$$320 \cdot 230 - 4700 \cdot 142 : 100$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$\square : 215 = 27$$

$$\square : 304 = 101 \text{ (ост. 85)}$$

$$3451 : 93 = 37 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$23683 : 468 = 50 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. Маша нашла в 6 раз больше грибов, чем Оля. Сколько грибов нашла Маша, если Оля нашла на 20 грибов меньше?

В а р и а н т IV.

1. Найди значения выражений:

$$(5284 - 5035) \cdot 16 + 28 \cdot 309$$

$$390 \cdot 930 - 2800 \cdot 145 : 100$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$\square : 238 = 45$$

$$\square : 702 = 308 \text{ (ост. 47)}$$

$$5618 : 29 = 193 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$29312 : 353 = 83 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. За каникулы Сережа прочитал в 5 раз больше страниц, чем Игорь. Сколько Сережа прочитал страниц, если Игорь прочитал на 20 страниц меньше?

### ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

В а р и а н т I.

1. Вставь пропущенные числа:

$$(3123 + 5317) \cdot 29 + \square = 802 \cdot 504$$

$$\square : 731 = 854 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Выполни умножение  $384 \cdot 215$ . Пользуясь полученной записью, найди значения выражений:

$$384 \cdot 200$$

$$500 \cdot 384$$

$$82560 - 384 \cdot 15$$

$$3840 \cdot 2150$$

$$82560 - 384 \cdot 210$$

3. С одного участка собрали 22 мешка картофеля, а с другого – 18 таких же мешков. Сколько килограммов картофеля собрали с каждого участка, если со второго участка собрали на 200 кг меньше, чем с первого?

В а р и а н т II.

1. Вставь пропущенные числа:

$$(6936 + 2831) \cdot 54 + \square = 308 \cdot 704$$

$$\square : 381 = 256 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Выполни умножение  $847 \cdot 312$ . Пользуясь полученной записью, найди значения выражений:

$$847 \cdot 300$$

$$200 \cdot 847$$

$$264264 - 847 \cdot 12$$

$$8470 \cdot 3120$$

$$264264 - 847 \cdot 310$$

3. В одном куске 14 м линолеума, а в другом 8 м. Второй кусок дешевле первого на 300 р. Сколько стоит каждый кусок?

В а р и а н т III.

1. Вставь пропущенные числа:

$$(1453 + 7158) \cdot 23 + \square = 402 \cdot 703$$

$$\square : 372 = 899 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Выполни умножение  $726 \cdot 453$ . Пользуясь полученной записью, найди значения выражений:

$$726 \cdot 400$$

$$300 \cdot 726$$

$$328878 - 726 \cdot 53$$

$$7260 \cdot 4530$$

$$328872 - 726 \cdot 53$$

$$7260 \cdot 4530$$

$$328872 - 726 \cdot 450$$

3. В одной группе экскурсантов 20 человек, а в другой – 24 человека. Сколько заплатила каждая группа за экскурсию, если первая группа заплатила на 12 р. меньше, чем вторая?

В а р и а н т IV.

1. Вставь пропущенные числа:

$$(3214 + 5617) \cdot 46 + \square = 906 \cdot 109$$

$$\square : 652 = 276 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Выполни умножение  $392 \cdot 429$ . Пользуясь полученной записью, найди значения выражений:

$$392 \cdot 400$$

$$900 \cdot 392$$

$$168168 - 392 \cdot 39$$

$$3920 \cdot 4290$$

$$168168 - 392 \cdot 420$$

3. В один магазин привезли 35 коробок мармелада, а в другой – 24 такие же коробки. Сколько килограммов мармелада привезли в каждый магазин, если во второй магазин привезли на 66 кг меньше, чем в первый?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

**Цели:** проверить усвоение алгоритма деления многозначного числа на однозначное, алгоритма умножения многозначных чисел и умение решать задачи.

### ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

В а р и а н т I.

1. Найди значения выражений:

$$4780 \cdot 26$$

$$53\,084 : 4$$

$$255\,681 : 9$$

$$935 \cdot 607$$

$$272\,580 : 3$$

$$10\,735 : 5$$

2. Запиши выражения и найди их значения:

8407 уменьшить на 3312.

Во сколько раз 57 000 больше 19?

7264 увеличить в 100 раз.

3. За 4 пакета молока заплатили 30 р. Сколько стоят 5 таких пакетов?

В а р и а н т II.

1. Найди значения выражений:

$$9340 \cdot 27$$

$$80\,118 : 9$$

$$422\,814 : 7$$

$$578 \cdot 406$$

$$281\,890 : 5$$

$$16\,824 : 3$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

5309 уменьшить на 2429.

Во сколько раз 52 000 больше 13?

8423 увеличить в 100 раз.

3. За 4 порции мороженого заплатили 27 р. Сколько нужно заплатить за 3 такие же порции мороженого?

В а р и а н т III.

1. Найди значения выражений:

$$5240 \cdot 39$$

$$18\,002 : 2$$

$$163\,680 : 8$$

$$384 \cdot 502$$

$$403\,575 : 5$$

$$643\,236 : 4$$

2. Запиши выражения и найди их значения:

5168 увеличить на 2172.

Во сколько раз 39 000 больше 13?

2963 увеличить в 100 раз.

3. За 8 открыток заплатили 20 р. Сколько потребуется денег, чтобы купить 5 таких же открыток?

В а р и а н т IV.

1. Найди значения выражений:

$$3270 \cdot 38$$

$$365 \cdot 207$$

$$73\ 836 : 9$$

$$369\ 640 : 5$$

$$313\ 920 : 4$$

$$560\ 772 : 3$$

2. Запиши выражения и найди их значения:

5337 увеличить на 4232.

Во сколько раз 85 000 больше 17?

7432 увеличить в 100 раз.

3. За 6 воздушных шаров заплатили 21 р. Сколько потребуется денег, чтобы купить 9 таких же шаров?

## ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

В а р и а н т I.

1. Запиши выражения и найди их значения.

Сумму чисел 375 и 927 уменьшить в 6 раз.

На сколько произведение  $534 \cdot 803$  больше 28 189?

2. Вставь пропущенные числа:

$$2764 : \square = 8 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : 865 = 2006 \text{ (ост. } 7 \text{)}$$

$$54\ 036 : \square = 9$$

$$\square : 270 = 680 \text{ (ост. } 190 \text{)}$$

$$36\ 574 : \square = 5 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$250\ 884 : 7 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. Масса семи ящиков лимонов на 60 кг больше массы трех таких же ящиков. На сколько тяжелее 8 ящиков лимонов, чем 3 ящика лимонов?

В а р и а н т II.

1. Запиши выражения и найди их значения.

Сумму чисел 729 и 1584 уменьшить в 9 раз.

На сколько произведение чисел 247 и 509 больше 32 964?

2. Вставь пропущенные числа:

$$23\ 956 : \square = 8 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : 527 = 4008 \text{ (ост. } 4 \text{)}$$

$$52\ 749 : \square = 9$$

$$\square : 320 = 760 \text{ (ост. } 96 \text{)}$$

$$49\ 649 : \square = 6 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$881\ 197 : 8 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. Пять альбомов на 16 р. дешевле девяти таких же альбомов. На сколько рублей больше стоят 9 альбомов, чем 4 альбома?

В а р и а н т III.

1. Запиши выражения и найди их значения.  
Сумму чисел 723 и 245 уменьшить в 8 раз.  
На сколько произведение чисел 289 и 609 больше 72 053?
2. Вставь пропущенные числа:

$$9113 : \square = 4 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : 586 = 8004 \text{ (ост. 9)}$$

$$445\ 012 : \square = 4$$

$$\square : 530 = 820 \text{ (ост. 45)}$$

$$97\ 123 : \square = 4 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$567\ 891 : 7 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. В четырех коробках на 21 кг зефира меньше, чем в семи таких же коробках. На сколько килограммов зефира меньше в семи коробках, чем в девяти коробках?

В а р и а н т IV.

1. Запиши выражения и найди их значения.  
Сумму чисел 937 и 722 уменьшить в 7 раз.  
На сколько произведение чисел 817 и 302 больше 53 082?
2. Вставь пропущенные числа.

$$7649 : \square = 8 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : 459 = 2008 \text{ (ост. 7)}$$

$$41\ 628 : \square = 6$$

$$\square : 310 = 860 \text{ (ост. 99)}$$

$$43\ 997 : \square = 7 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$250\ 852 : 8 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. В семи упаковках пакетиков кофе на 18 больше, чем в четырех таких же упаковках. На сколько меньше пакетиков кофе в четырех упаковках, чем в восьми упаковках?

### ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

В а р и а н т I.

1. Составь равенство, в котором значение частного – двузначное число, а делимое – в 352 раза больше значения частного.  
2. Запиши ряд из пяти чисел, в котором первое число – 235 298, а каждое следующее – в 7 раз меньше предыдущего.  
3. На трех полках 96 книг. На первой на 12 книг меньше, чем на второй, но на 6 больше, чем на третьей. Сколько книг на третьей полке?

В а р и а н т II.

1. Составь равенство, в котором значение частного – двузначное число, а делимое – в 983 раза больше значения частного.  
2. Запиши ряд из пяти чисел, в котором первое число – 233 472, а каждое следующее – в 8 раз меньше предыдущего.  
3. В трех вазах 27 гвоздик. В первой вазе на 3 гвоздики меньше, чем во второй вазе, и на 6 гвоздик больше, чем в третьей. Сколько гвоздик в третьей вазе?

В а р и а н т III.

1. Составь равенство, в котором значение частного – двузначное число, а делимое – в 648 раз больше значения частного.  
2. Запиши ряд из пяти чисел, в котором первое число – 570 807, а каждое следующее – в 9 раз меньше предыдущего.  
3. В трех журналах 104 страницы. В первом журнале на 16 страниц меньше, чем во втором, но на 8 страниц больше, чем в третьем. Сколько страниц в третьем журнале?

В а р и а н т IV.

1. Составь равенство, в котором значение частного – двузначное число, а делимое – в 826 раз больше значения частного.
2. Запиши ряд из пяти чисел, в котором первое число – 204 768, а каждое следующее – в 6 раз меньше предыдущего.
3. У троих детей 42 марки. У Коли на 6 марок меньше, чем у Вити, и на 3 марки больше, чем у Юры. Сколько марок у Юры?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5

**Цели:** проверить усвоение: единиц величин (площадь, длина, масса, время) и их соотношения, действий с величинами, алгоритмов деления на двузначное и трехзначное число.

### П Е Р В Ы Й У Р О В Е Н Ь

В а р и а н т I.

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{r} 4676 \cdot 28 \\ 589 \cdot 204 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30\,296 : 56 \\ 136\,576 : 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16\,514 : 718 \\ 15\,529 : 293 \end{array}$$

2. Сравни величины:

9 т 56 кг ... 956 кг  
204 ц ... 2 т 4 ц  
910 км 3 м ... 910 030 м  
850 см ... 85 дм

6 ч 7 мин ... 670 мин  
7 сут. ... 180 ч  
5 дм<sup>2</sup> ... 5000 см<sup>2</sup>  
71 ц 76 кг ... 71 760 кг

3. Выполни действия:

$$59 \text{ кг } 70 \text{ г} + 415 \text{ кг } 296 \text{ г}$$

$$54 \text{ см } 1 \text{ мм} - 39 \text{ см } 5 \text{ мм}$$

$$6 \text{ мин } 29 \text{ с} \cdot 8$$

$$6978 \text{ м } 8 \text{ дм} : 73$$

В а р и а н т II.

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{r} 3672 \cdot 18 \\ 687 \cdot 209 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26\,075 : 35 \\ 710\,255 : 91 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54\,918 : 678 \\ 18\,450 : 246 \end{array}$$

2. Сравни величины:



6 т 31 кг ... 631 кг  
702 ц ... 7 т 2 ц  
280 км 4 м ... 280 040 м  
310 см ... 31 дм

6 ч 3 мин ... 630 мин  
8 сут. ... 200 ч  
2 дм<sup>2</sup> ... 2000 см<sup>2</sup>  
51 ц 67 кг ... 51 670 кг

3. Выполни действия:

39 кг 80 г + 725 кг 123 г

84 см 6 мм – 78 см 9 мм

7 мин 56 с · 9

8223 м 6 дм : 84

В а р и а н т III.

1. Выполни действия:

6867 · 36

23 040 : 64

72 471 : 119

389 · 307

415 498 : 83

37 620 : 495

2. Сравни величины:

7 т 29 кг ... 729 кг

401 ц ... 4 т 1 ц

120 км 9 м ... 120 090 м

250 см ... 25 дм

9 ч 9 мин ... 990 мин

3 сут. ... 80 ч

6 дм<sup>2</sup> ... 6000 см<sup>2</sup>

94 ц 85 кг ... 94 850 кг

3. Выполни действия:

38 кг 20 г + 732 кг 486 г

64 см 2 мм – 53 см 6 мм

9 мин 28 с · 7

20 834 м 9 дм : 89

В а р и а н т IV.

1. Выполни действия:

9412 · 34

69 861 : 73

78 769 : 347

584 · 603

616 528 : 88

25 143 : 493

2. Сравни величины:

7 т 86 кг ... 786 кг  
607 ц ... 6 т 7 ц  
190 км 7 м ... 190 070 м  
940 см ... 94 дм

2 ч 8 мин ... 280 мин  
4 сут. ... 120 ч  
7 дм<sup>2</sup> ... 7000 см<sup>2</sup>  
78 ц 86 кг ... 78 860 кг

3. Выполни действия:

$$85 \text{ кг } 19 \text{ г} + 847 \text{ кг } 654 \text{ г}$$

$$54 \text{ см } 3 \text{ мм} - 28 \text{ см } 9 \text{ мм}$$

$$2 \text{ мин } 57 \text{ с} \cdot 8$$

$$8859 \text{ м } 2 \text{ дм} : 98$$

### ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

В а р и а н т I.

1. Вставь пропущенные числа:

$$8138 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм} = \square \text{ см} = \square \text{ мм}$$

$$37 \text{ 856 кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

$$864 \text{ 954 г} = \square \text{ кг } \square \text{ г} = \square \text{ ц } \square \text{ кг } \square \text{ г}$$

$$6 \text{ ч} - \square \text{ мин} = \square \text{ с}$$

$$52 \text{ 398 мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм} = \square \text{ дм } \square \text{ мм} = \square \text{ м } \square \text{ мм}$$

2. Сравни величины:

$$5 \text{ км } 400 \text{ м} : 9 \dots 498 \text{ дм } 7 \text{ см} \cdot 6$$

$$48 \text{ кг } 972 \text{ г} : 84 \dots 28 \text{ кг} - 24 \text{ кг } 723 \text{ г}$$

$$63 \text{ дм } 5 \text{ мм} + 4 \text{ дм } 9 \text{ мм} \dots 7 \text{ км } 200 \text{ м} : 8$$

3. Во сколько раз 503 м 81 см больше 6 м 7 см? Во сколько раз 6 ц 52 кг меньше 46 т 292 кг?

В а р и а н т II.

1. Вставь пропущенные числа:

$$1728 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм} = \square \text{ см} = \square \text{ мм}$$

$$96 \text{ 324 кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

$$805 \text{ 015 г} = \square \text{ кг } \square \text{ г} = \square \text{ ц } \square \text{ кг } \square \text{ г}$$

$$7 \text{ ц} - \square \text{ мин} = \square \text{ с}$$

$$27 \text{ 334 мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм} = \square \text{ дм } \square \text{ мм} = \square \text{ м } \square \text{ мм}$$

2. Сравни величины:

$$2 \text{ км } 800 \text{ м} : 7 \dots 475 \text{ дм } 3 \text{ см} \cdot 8$$

$$33 \text{ кг } 880 \text{ г} : 56 \dots 81 \text{ кг} - 73 \text{ кг } 613 \text{ г}$$

$$18 \text{ дм } 7 \text{ мм} + 6 \text{ дм } 4 \text{ мм} \dots 8 \text{ км } 100 \text{ м} : 9$$

3. Во сколько раз 345 м 95 см больше 4 м 7 см? Во сколько раз 3 ц 16 кг меньше 21 т 488 кг?

В а р и а н т III.

1. Вставь пропущенные числа.

$$7641 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм} = \square \text{ см} = \square \text{ мм}$$

$$86 \text{ 553 кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

$$282\ 812\ \text{г} = \square\ \text{кг}\ \square\ \text{г} = \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}\ \square\ \text{г}$$

$$2\ \text{ц} - \square\ \text{мин} = \square\ \text{с}$$

$$17\ 291\ \text{мм} = \square\ \text{см}\ \square\ \text{мм} = \square\ \text{дм}\ \square\ \text{мм} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{мм}$$

2. Сравни величины:

$$5\ \text{км}\ 600\ \text{м} : 8 \dots 393\ \text{дм}\ 2\ \text{см} \cdot 7$$

$$29\ \text{кг}\ 120\ \text{г} : 52 \dots 54\ \text{кг} - 52\ \text{кг}\ 728\ \text{г}$$

$$39\ \text{дм}\ 8\ \text{мм} + 2\ \text{дм}\ 7\ \text{мм} \dots 4\ \text{км}\ 800\ \text{м} : 8$$

3. Во сколько раз 402 м 42 см больше 7 м 6 см? Во сколько раз 5 ц 49 кг меньше 14 т 274 кг?

В а р и а н т IV.

1. Вставь пропущенные числа:

$$5472\ \text{дм} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{дм} = \square\ \text{см} = \square\ \text{мм}$$

$$28\ 391\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг} = \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

$$261\ 962\ \text{г} = \square\ \text{кг}\ \square\ \text{г} = \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}\ \square\ \text{г}$$

$$7\ \text{ч} - \square\ \text{мин} = \square\ \text{с}$$

$$45\ 938\ \text{мм} = \square\ \text{см}\ \square\ \text{мм} = \square\ \text{дм}\ \square\ \text{мм} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{мм}$$

2. Сравни величины:

$$6\ \text{км}\ 400\ \text{м} : 8 \dots 311\ \text{дм}\ 4\ \text{см} \cdot 3$$

$$36\ \text{кг}\ 924\ \text{г} : 68 \dots 45\ \text{кг} - 42\ \text{кг}\ 517\ \text{г}$$

$$68\ \text{дм}\ 2\ \text{мм} + 28\ \text{дм}\ 9\ \text{мм} \dots 3\ \text{км}\ 600\ \text{м} : 4$$

3. Во сколько раз 627 м 12 см больше 8 м 4 см? Во сколько раз 4 ц 89 кг меньше 35 т 208 кг?

### ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

В а р и а н т I.

1. Вставь пропущенные единицы длины. Запиши два различных варианта:

$$53\ 319 \dots = 53 \dots 319 \dots$$

Вставь пропущенные единицы массы. Запиши два различных варианта:

$$35\ 008 \dots = 35 \dots 8 \dots$$

2. Не вычисляя, выбери две такие величины, чтобы одна была в 39 раз больше другой:

$$387\ \text{кг}, 539\ \text{кг}, 75\ \text{т}\ 809\ \text{кг}, 15\ \text{т}\ 93\ \text{кг}, 39\ \text{т}\ 684\ \text{кг}$$

3. Вставь пропущенные числа:

$$1270\ \text{ц}\ 6\ \text{кг} : \dots = 251\ \text{кг}$$

$$\dots \cdot 4\ \text{м}\ 23\ \text{см} = 8\ \text{км}\ 476\ \text{м}\ 92\ \text{см}$$

$$\dots\ \text{мин} - \dots\ \text{мин} = 4\ \text{ч}$$

В а р и а н т II.

1. Вставь пропущенные единицы длины. Запиши два различных варианта:

$$76\ 151 \dots = 76 \dots 151 \dots$$

Вставь пропущенные единицы массы. Запиши два различных варианта:

$$48\ 006 \dots = 48 \dots 6 \dots$$

2. Не вычисляя, выбери две такие величины, чтобы одна была в 42 раза больше другой:

$$746\ \text{кг}, 347\ \text{кг}, 69\ \text{т}\ 751\ \text{кг}, 14\ \text{т}\ 574\ \text{кг}, 29\ \text{т}\ 396\ \text{кг}$$

3. Вставь пропущенные числа:

$$3770 \text{ ц } 4 \text{ кг} : \dots = 534 \text{ кг}$$

$$2 \text{ м } 89 \text{ см} \cdot \dots = 1 \text{ км } 317 \text{ м } 84 \text{ см}$$

$$\dots \text{ мин} - \dots \text{ мин} = 3 \text{ ч}$$

В а р и а н т III.

1. Вставь пропущенные единицы длины. Запиши два различных варианта:

$$24 \text{ } 624 \dots = 24 \dots 624 \dots$$

Вставь пропущенные единицы массы. Запиши два различных варианта:

$$14 \text{ } 002 \dots = 14 \dots 2 \dots$$

2. Не вычисляя, выбери две такие величины, чтобы одна была в 37 раз больше другой:

$$631 \text{ кг}, 789 \text{ кг}, 77 \text{ т } 595 \text{ кг}, 29 \text{ т } 193 \text{ кг}, 82 \text{ т } 318 \text{ кг}$$

3. Вставь пропущенные числа:

$$2131 \text{ ц } 8 \text{ кг} : \dots = 354 \text{ кг}$$

$$2 \text{ м } 76 \text{ см} \cdot \dots = 2 \text{ км } 481 \text{ м } 24 \text{ см}$$

$$\dots \text{ мин} - \dots \text{ мин} = 7 \text{ ч}$$

В а р и а н т IV.

1. Вставь пропущенные единицы длины. Запиши два различных варианта:

$$41 \text{ } 856 \dots = 41 \dots 856 \dots$$

Вставь пропущенные единицы массы. Запиши два различных варианта:

$$34 \text{ } 002 \dots = 34 \dots 2 \dots$$

2. Не вычисляя, выбери две такие величины, чтобы одна была в 26 раз больше другой:

$$619 \text{ кг}, 347 \text{ кг}, 19 \text{ т } 838 \text{ кг}, 15 \text{ т } 926 \text{ кг}, 16 \text{ т } 94 \text{ кг}$$

3. Вставь пропущенные числа:

$$2713 \text{ ц } 8 \text{ кг} : \dots = 276 \text{ кг}$$

$$\dots \cdot 9 \text{ м } 38 \text{ см} = 5 \text{ км } 646 \text{ м } 76 \text{ см}$$

$$\dots \text{ мин} - \dots \text{ мин} = 5 \text{ ч}$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6

**Цели:** помочь в усвоении алгоритмов письменного умножения и деления; сформировать вычислительные навыки; помочь в усвоении соотношений единиц величин; учить умению решать задачи на взаимосвязь величин: скорости, времени, расстояния.

### ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

В а р и а н т I.

1. Найди значения выражений:

$$730 \cdot 240$$

$$403 \cdot 592$$

$$22848 : 34$$

$$18447 : 473$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$7 \text{ км } 5 \text{ м} \cdot 3 = \dots \text{ км } \dots \text{ м}$$

$48 \text{ т } 540 \text{ кг} : 6 = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$

$2 \text{ ч } - 36 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$

3. Скорость велосипедиста 12 км/ч. Сколько километров проедет велосипедист за 3 ч?

4. Пассажирский поезд за 8 ч прошёл 480 км. За сколько часов он проедет 540 км при такой же скорости?

В а р и а н т II.

1. Найди значения выражений:

$350 \cdot 270$

$17052 : 28$

$902 \cdot 497$

$14274 : 549$

2. Вставь пропущенные числа:

$5 \text{ км } 6 \text{ м} \cdot 4 = \dots \text{ км } \dots \text{ м}$

$64 \text{ т } 720 \text{ кг} : 8 = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$

$6 \text{ ч } - 38 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$

3. Скорость моторной лодки 28 км/ч. Какое расстояние пройдёт моторная лодка за 4 ч?

4. Автомобиль проехал 180 км за 3 часа. За сколько часов он проедет 240 км при той же скорости?

В а р и а н т III.

1. Найди значения выражений:

$570 \cdot 480$

$45150 : 75$

$807 \cdot 346$

$17907 : 381$

2. Вставь пропущенные числа:

$2 \text{ км } 11 \text{ м} \cdot 8 = \dots \text{ км } \dots \text{ м}$

$18 \text{ т } 360 \text{ кг} : 6 = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$

$7 \text{ ч } - 46 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$

3. Скорость автобуса 42 км/ч. Сколько километров проедет автобус за 2 ч?

4. Подводная лодка проплывает 200 км за 5 часов. За сколько часов она проплывёт 360 км?

В а р и а н т IV.

1. Найди значения выражений:

$540 \cdot 340$

$22533 : 37$

$408 \cdot 394$

$19370 : 745$

2. Вставь пропущенные числа:

$5 \text{ км } 7 \text{ м} \cdot 6 = \dots \text{ км } \dots \text{ м}$

$36 \text{ т } 720 \text{ кг} : 9 = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$

$3 \text{ ч } - 53 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$

3. Скорость самолёта 800 км/ч. Какое расстояние пролетит самолёт за 5 ч?

4. Грузовая машина за 6 ч прошла 240 км. За сколько часов она проедет 320 км при той же скорости?

## **ВТОРОЙ УРОВЕНЬ**

**В а р и а н т I.**

1. Найди значение выражения:

$$(3685 - 2785) : 100 + 502 \cdot 68$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$7 \text{ ц } 84 \text{ кг} \cdot 3 = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

$$484 \text{ м } 8 \text{ см} : 4 = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$420 \text{ мин} - 3 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

$$4 \text{ дм}^2 3 \text{ см}^2 - 3 \text{ дм}^2 = \dots \text{ дм}^2 \dots \text{ см}^2$$

3. Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали две машины. Скорость одной – 60 км/ч, другой – 70 км/ч. Найди расстояние между городами, если машины встретились через 3 ч.

4. Теплоход за 6 ч прошёл 180 км. На сколько нужно увеличить скорость теплохода, чтобы он прошёл то же расстояние за 4 ч?

**В а р и а н т II.**

1. Найди значение выражения:

$$(9298 - 5398) : 100 + 503 \cdot 71$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$2 \text{ ц } 43 \text{ кг} \cdot 7 = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

$$642 \text{ м } 6 \text{ см} : 6 = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$380 \text{ мин} - 3 \text{ ч } 40 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

$$9 \text{ дм}^2 5 \text{ см}^2 - 7 \text{ дм}^2 = \dots \text{ дм}^2 \dots \text{ см}^2$$

3. Из двух посёлков навстречу друг другу одновременно вышли два пешехода. Скорость одного – 4 км/ч, другого – 5 км/ч. Найди расстояние между посёлками, если пешеходы встретились через 2 ч.

4. Скорый поезд за 6 ч прошёл 720 км. На сколько нужно увеличить скорость поезда, чтобы он прошёл то же расстояние за 5 ч?

**В а р и а н т III.**

1. Найди значение выражения:

$$(7294 - 4694) : 100 + 304 \cdot 62$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$6 \text{ ц } 25 \text{ кг} \cdot 6 = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

$$742 \text{ м } 7 \text{ см} : 7 = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$430 \text{ мин} - 5 \text{ ч } 37 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

$$6 \text{ дм}^2 3 \text{ см}^2 - 3 \text{ дм}^2 = \dots \text{ дм}^2 \dots \text{ см}^2$$

3. Из двух посёлков навстречу друг другу одновременно выехали два велосипедиста. Скорость одного – 12 км/ч, другого – 14 км/ч. Найди расстояние между посёлками, если велосипедисты встретились через 2 ч.

4. Автомобиль за 4 часа проехал 240 км. На сколько нужно увеличить скорость автомобиля, чтобы он прошёл то же расстояние за 3 часа?

**В а р и а н т IV.**

1. Найди значение выражения:

$$(4837 - 3937) : 100 + 605 \cdot 39$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$8 \text{ ц } 29 \text{ кг} \cdot 4 = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

$$255 \text{ м } 5 \text{ см} : 5 = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$370 \text{ мин} - 4 \text{ ч } 23 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

$$4 \text{ дм}^2 7 \text{ см}^2 - 2 \text{ дм}^2 = \dots \text{ дм}^2 \dots \text{ см}^2$$

3. От двух пристаней одновременно навстречу друг другу отошли два катера. Скорость одного – 17 км/ч, скорость другого – 19 км/ч. Найди расстояние между пристанями, если первый катер встретился со вторым через 2 ч.

4. Конькобежец за 20 с пробежал 160 м. На сколько должен увеличить скорость конькобежец, чтобы пробежать это же расстояние за 16 с?

### ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

В а р и а н т I.

1. Найди пропущенное число в каждом выражении двумя способами:

$$257 \cdot 28 + \square \cdot 257 = 11051$$

$$33696 : 648 + \square : 648 = 76$$

$$17136 : (7 \cdot \square) = 408$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$\square \text{ т } \square \text{ кг} : 2 = 8 \text{ ц } 37 \text{ кг}$$

$$\square \text{ м } \square \text{ мм} \cdot 3 = 363 \text{ м } 6 \text{ см}$$

$$\square \text{ ч } \square \text{ мин} - 4 \text{ ч } 13 \text{ мин} = 480 \text{ с}$$

$$9 \text{ дм}^2 4 \text{ см}^2 - \square \text{ см}^2 = 8 \text{ дм}^2$$

3. В 10 ч 15 мин от пристани отошла моторная лодка. В 12 ч 15 мин в этом же направлении отчалил теплоход. Через какое время теплоход догонит моторную лодку, если скорость лодки 12 км/ч, а скорость теплохода 20 км/ч?

4. Вставь пропущенные единицы величин. Запиши два варианта.

$$298 \dots = 2 \dots 9 \dots 8 \dots$$

В а р и а н т II.

1. Найди пропущенное число в каждом выражении двумя способами.

$$349 \cdot 25 + \square \cdot 349 = 14658$$

$$12792 : 492 + \square : 492 = 43$$

$$14652 : (9 \cdot \square) = 407$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$\square \text{ т } \square \text{ кг} : 3 = 6 \text{ ц } 75 \text{ кг}$$

$$\square \text{ м } \square \text{ мм} \cdot 4 = 844 \text{ м } 8 \text{ см}$$

$$\square \text{ ч } \square \text{ мин} - 3 \text{ ч } 26 \text{ мин} = 420 \text{ с}$$

$$8 \text{ дм}^2 7 \text{ см}^2 - \square \text{ см}^2 = 6 \text{ дм}^2$$

3. Первая машина выехала из города в деревню в 9 ч утра, вторая машина выехала в этом же направлении в 11 ч. Через какое время вторая машина догонит первую, если первая едет со скоростью 60 км/ч, а вторая со скоростью 90 км/ч?

4. Вставь пропущенные единицы величин. Запиши два варианта.

$$385 \dots = 3 \dots 8 \dots 5 \dots$$

В а р и а н т III.

1. Найди пропущенное число в каждом выражении двумя способами:

$$473 \cdot 34 + \square \cdot 473 = 24596$$

$$12852 : 357 + \square : 357 = 52$$

$$21140 : (7 \cdot \square) = 604$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$\square \text{ т } \square \text{ кг} : 5 = 7 \text{ ц } 33 \text{ кг}$$

$$\square \text{ м } \square \text{ мм} \cdot 3 = 963 \text{ м } 9 \text{ см}$$

$$\square \text{ ч } \square \text{ мин} - 4 \text{ ч } 32 \text{ мин} = 240 \text{ с}$$

3. Один велосипедист выехал из города в 10 ч утра, второй велосипедист выехал из города в этом же направлении в 12 ч. Через какое время второй велосипедист догонит первого, если первый движется со скоростью 9 км/ч, а второй со скоростью 15 км/ч?

4. Вставь пропущенные единицы величин. Запиши два варианта.

$$938 \dots = 9 \dots 3 \dots 8 \dots$$

В а р и а н т IV.

1. Найди пропущенное число в каждом выражении двумя способами:

$$214 \cdot 83 + \square \cdot 214 = 20330$$

$$17584 : 628 + \square : 628 = 36$$

$$16944 : (6 \cdot \square) = 706$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$\square \text{ т } \square \text{ кг} : 7 = 3 \text{ ц } 48 \text{ кг}$$

$$\square \text{ м } \square \text{ мм} \cdot 4 = 832 \text{ м } 8 \text{ см}$$

$$\square \text{ ч } \square \text{ мин} - 2 \text{ ч } 48 \text{ мин} = 360 \text{ с}$$

3. Пешеход вышел из поселка в город в 8 ч утра, а велосипедист выехал из поселка в этом же направлении в 10 ч утра. Через какое время велосипедист догонит пешехода, если пешеход движется со скоростью 6 км/ч, а велосипедист со скоростью 12 км/ч?

4. Вставь пропущенные единицы величин. Запиши два варианта.

$$723 \dots = 7 \dots 2 \dots 3 \dots$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7

**Цели:** проверить сформированность умений: решать уравнения; составлять уравнения по данному условию; находить значения буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв; решать задачи на движение.

### ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

В а р и а н т I.

1. Реши уравнения:

$$892 - x = 257$$

$$68 \cdot x = 6324$$

2. Запиши каждое предложение уравнением и реши его:

Произведение неизвестного числа и 60 равно 240.

Неизвестное число уменьшили на 4 и получили 84037.

Неизвестное число увеличили в 200 раз и получили 6400.

3. Найди значения выражения  $2 \cdot a + 580$ , если  $a = 29$ ;  $a = 334$ .

4. Из двух деревень одновременно навстречу друг другу двинулись в путь велосипедист и всадник. Скорость велосипедиста 20 км/ч, а скорость всадника – 16 км/ч. Велосипедист и всадник встретились через 2 ч. Найди расстояние между деревнями.

В а р и а н т II.



1. Реши уравнения:

$$931 - x = 717 \qquad 96 \cdot x = 6048$$

2. Запиши каждое предложение уравнением и реши его:

Произведение неизвестного числа и 70 равно 350.

Неизвестное число уменьшили на 8 и получили 1648.

Неизвестное число увеличили в 400 раз и получили 3200.

3. Найди значения выражения  $3 \cdot a + 639$ , если  $a = 84$ ;  $a = 557$ .

4. Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов. Скорость первого поезда 63 км/ч, а скорость второго поезда – 85 км/ч. Поезда встретились через 2 ч. Найди расстояние между городами.

В а р и а н т III.

1. Реши уравнения:

$$529 - x = 291 \qquad 35 \cdot x = 2345$$

2. Запиши каждое предложение уравнением и реши его:

Произведение неизвестного числа и 60 равно 480.

Неизвестное число уменьшили на 6 и получили 2974.

Неизвестное число увеличили в 800 раз и получили 7200.

3. Найди значения выражения  $6 \cdot a + 275$ , если  $a = 41$ ;  $a = 793$ .

4. Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость первого автомобиля 80 км/ч, а другого – 75 км/ч. Автомобили встретились через 2 ч. Найди расстояние между городами.

В а р и а н т IV.

1. Реши уравнения:

$$781 - x = 135 \qquad 72 \cdot x = 4968$$

2. Запиши каждое предложение уравнением и реши его:

Произведение неизвестного числа на 50 равно 450.

Неизвестное число уменьшили на 9 и получили 3451.

Неизвестное число увеличили в 30 раз и получили 270.

3. Найди значения выражения  $7 \cdot a + 673$ , если  $a = 52$ ;  $a = 985$ .

4. Два парохода отплыли одновременно от двух пристаней навстречу друг другу. Скорость первого парохода 25 км/ч, скорость другого – 32 км/ч. Пароходы встретились через 3 ч. Найди расстояние между пристанями.

## **ВТОРОЙ УРОВЕНЬ**

В а р и а н т I.

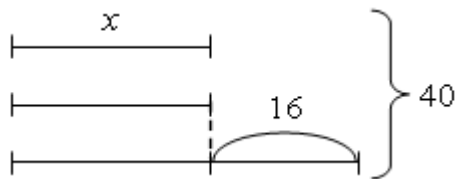
1. Запиши каждое предложение уравнением и реши его:

Число 30 увеличили на произведение числа 8 и неизвестного числа и получили 78.

Разность неизвестного числа и 15 уменьшили в 2 раза и получили 20.

Неизвестное число больше 70 на 42.

2. Составь уравнение, которое соответствует данной схеме, и реши его:



3. Реши задачу путём составления уравнения.

В классе 28 учеников. Сколько мальчиков в классе, если девочек – 13?

4. От одной пристани одновременно два катера поплыли в противоположных направлениях. Скорость первого катера 25 км/ч, а второй за час проплывает на 7 км больше, чем первый. На каком расстоянии друг от друга катера будут через 2 часа?

В а р и а н т II.

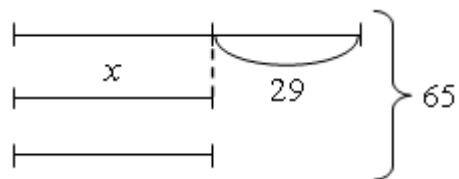
1. Запиши каждое предложение уравнением и реши его:

Число 20 увеличили на произведение числа 4 и неизвестного числа и получили 52.

Разность неизвестного числа и 28 уменьшили в 3 раза и получили 40.

Неизвестное число больше 48 на 19.

2. Составь уравнение, которое соответствует данной схеме, и реши его:



3. Реши задачу путём составления уравнения.

В танцевальной студии занимается 26 человек. Сколько девочек занимается в студии, если мальчиков – 9?

4. Пешеход и велосипедист начинают движение одновременно из одного и того же пункта в противоположных направлениях. Скорость пешехода 4 км/ч, а велосипедист за час проезжает на 8 км больше, чем проходит пешеход. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 часа?

В а р и а н т III.

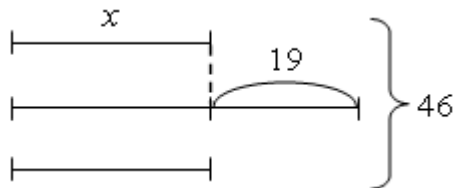
1. Запиши каждое предложение уравнением и реши его:

Число 40 увеличили на произведение числа 6 и неизвестного числа и получили 76.

Разность неизвестного числа и 54 уменьшили в 4 раза и получили 20.

Неизвестное число больше 63 на 18.

2. Составь уравнение, которое соответствует данной схеме, и реши его:



3. Реши задачу путём составления уравнения.

У Вали 20 р. Она купила ручку за 5 р. Сколько денег осталось у Вали?

4. Из города выехали одновременно в противоположных направлениях два автобуса. Скорость первого автобуса 40 км/ч, а второй за час проходит на 10 км больше, чем первый. На каком расстоянии друг от друга автобусы будут через 2 часа?

В а р и а н т IV.

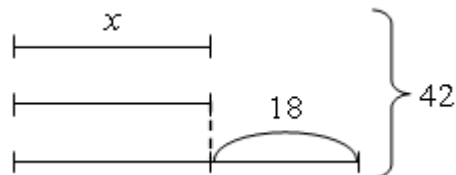
1. Запиши каждое предложение уравнением и реши его:

Число 50 увеличили на произведение числа 4 и неизвестного числа и получили 82.

Разность неизвестного числа и 26 уменьшили в 3 раза и получили 40.

Неизвестное число больше 75 на 36.

2. Составь уравнение, которое соответствует данной схеме, и реши его:



3. Реши задачу путём составления уравнения.

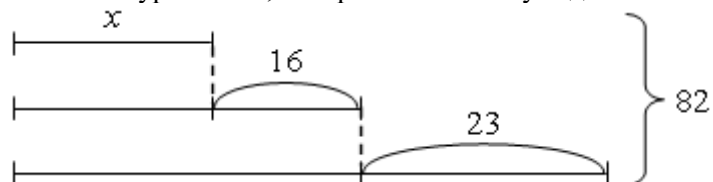
В букете 15 красных и белых роз. Сколько белых роз в букете, если красных – 7?

4. Из аэропорта одновременно в противоположных направлениях вылетели два самолёта. Скорость первого 720 км/ч, а второй за час пролетает на 80 км больше, чем первый. На каком расстоянии друг от друга самолёты будут через 3 часа?

### ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

В а р и а н т I.

1. Составь уравнение, которое соответствует данной схеме, и реши его:



2. Реши задачу путём составления уравнения.

Мама купила 4 пачки творога по 6 р. и 2 пакета кефира. Сколько стоит пакет кефира, если всего мама заплатила за покупку 48 р.?

3. Из двух посёлков, расстояние между которыми 65 км, выехали навстречу друг другу два велосипедиста. Первый велосипедист выехал на 1 ч раньше и ехал со скоростью 15 км/ч. Велосипедисты встретились через 2 часа после выхода второго велосипедиста. С какой скоростью ехал второй велосипедист?

4. Вставь пропущенные числа, чтобы все уравнения имели одинаковые корни:

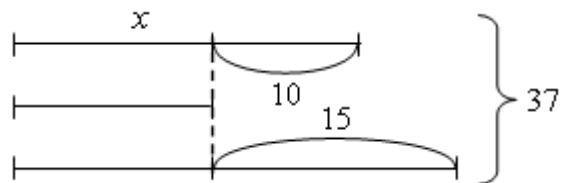
$$\square - x = \square$$

$$\square : \square - x = \square + \square$$

$$(\square + \square) : \square - x = \square : \square + \square$$

В а р и а н т II.

1. Составь уравнение, которое соответствует данной схеме, и реши его:



2. Реши задачу путём составления уравнения.

С одного участка собрали 4 корзины моркови по 8 кг в каждой и 6 корзин свёклы. Какова масса одной корзины со свёклой, если всего собрали 62 кг моркови и свёклы?

3. Из двух городов, расстояние между которыми 495 км, выехали навстречу друг другу два поезда. Первый поезд выехал на 2 часа раньше и ехал со скоростью 63 км/ч. Поезда встретились через 3 часа после выхода второго поезда. С какой скоростью ехал второй поезд?

4. Вставь пропущенные числа, чтобы все уравнения имели одинаковые корни:

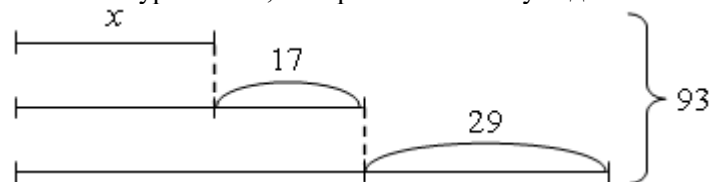
$$\square \cdot x = \square$$

$$(\square - \square) \cdot x = \square + \square$$

$$(\square - \square) \cdot x = \square : \square + \square$$

В а р и а н т III.

1. Составь уравнение, которое соответствует данной схеме, и реши его:



2. Реши задачу путём составления уравнения.

В зрительном зале 15 рядов по 20 мест в партере и 4 ряда на балконе. Сколько мест в одном ряду на балконе, если всего в зрительном зале 360 мест?

3. От двух пристаней, расстояние между которыми 332 км, вышли навстречу друг другу два парохода. Первый пароход вышел на 3 часа раньше и плыл со скоростью 32 км/ч. Пароходы встретились через 4 часа после выхода второго парохода. С какой скоростью плыл второй пароход?

4. Вставь пропущенные числа, чтобы все уравнения имели одинаковые корни:

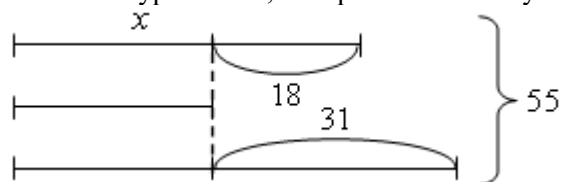
$$\square + x = \square$$

$$\square : \square + x = \square + \square$$

$$(\square + \square) : \square + x = \square : \square + \square$$

В а р и а н т IV.

1. Составь уравнение, которое соответствует данной схеме, и реши его:



2. Реши задачу путём составления уравнения.

В магазин привезли 12 ящиков яблок по 30 кг в каждом и 8 ящиков груш. Сколько килограммов груш в одном ящике, если всего в магазин привезли 680 кг фруктов?

3. Из двух городов, расстояние между которыми 335 км, выехали навстречу друг другу два автомобиля. Первый автомобиль выехал на 1 ч раньше и ехал со скоростью 65 км/ч. Автомобили встретились через 2 ч после выхода второго автомобиля. С какой скоростью ехал второй автомобиль?

4. Вставь пропущенные числа, чтобы все уравнения имели одинаковые корни:

$$x - \square = \square$$

$$x - \square : \square = \square + \square$$

$$x - (\square + \square) : \square = \square : \square + \square$$

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №9

**Цели:** проверить сформированность умений: решать задачи на движение, нахождение площади и периметра прямоугольника, задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; решать уравнения; сравнивать величины; вычислять значения выражений с многозначными числами; нумерацию многозначных чисел.

#### В а р и а н т I

1. Расположи числа в порядке возрастания:

7864, 7564, 795, 7964, 7664, 74645.

Увеличь трёхзначное число в 5 раз.

Уменьши пятизначное число на 1823.

2. Вычисли значения выражений:

$$18848 : 38 + (260 - 4) \cdot 20$$

$$(7594 - 2129) : 5 + 707$$

3. Сравни величины:

6 км 64 м ... 665 м

4 т 8 ц ... 408 кг

2 ч 50 мин ... 200 мин

4. Реши уравнения:

$$171 : x = 3 \quad 85 \cdot x = 600 + 335$$

#### З а д а ч и

1. Поезд прошёл 280 км за 4 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630 км, если он будет идти с той же скоростью?

2. Длина прямоугольника 18 см, а ширина в 6 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

3. У Иры было 40 р. Она купила 4 открытки по 5 р. и 3 конверта по 2 р. Хватит ли ей денег на покупку тетради, если она стоит 3 рубля?

#### В а р и а н т II

1. Расположи числа в порядке возрастания:

9576, 9876, 946, 9976, 9676, 97764.

Увеличь трёхзначное число в 4 раза.

Уменьши пятизначное число на 8516.

2. Вычисли значения выражений:

$$35082 : 18 + (360 - 7) \cdot 30$$

$$(7592 - 2468) : 4 + 909$$

3. Сравни величины:

5 км 63 м ... 564 м

2 т 8 ц ... 208 кг

4 ч 20 мин ... 400 мин

4. Реши уравнения:

$$920 : x = 4 \quad 63 \cdot x = 500 + 256$$

### З а д а ч и

1. Турист проехал 48 км за 3 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы проехать 64 км, если он будет ехать с той же скоростью?

2. Длина прямоугольника 15 см, а ширина в 3 раза меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

3. У Коли было 40 р. Он купил 3 солдатика по 5 р. и две ручки по 4 р. Хватит ли ему денег на покупку машинки, если она стоит 17 рублей?

*Учащимся, выполнившим верно только два или одно задание, предлагаются варианты уровня стандарта.*

### УРОВЕНЬ СТАНДАРТА

К концу четвертого класса учащиеся должны знать:

– таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);

– названия компонентов действий;

– единицы величин (длина, масса, площадь, время) и соотношения между ними, обозначения единиц.

Учащиеся должны уметь:

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;

– выполнять устные вычисления в пределах 100, а с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число; деление на однозначные и двузначные числа);

– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), на основе знания правил о порядке выполнения действий;

– распознавать и изображать треугольник, четырехугольник, строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат);

– начертить с помощью линейки отрезок данной длины, измерить длину отрезка;

– вычислять периметр многоугольника, площадь и периметр прямоугольника;

– решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом отношений «меньше на ...», «больше на ...», «меньше в ...», «больше в ...», а также задачи на нахождение неизвестного компонента и на пропорциональную зависимость величин.

### В а р и а н т I

1. Сравни числа:

7439 ... 7349

28764 ... 27864

346500 ... 65900

2. Найди значения выражений:

$$7592 + 92468$$

$$600100 - 92015$$

$$4210 \cdot 53$$

$$234 \cdot 407$$

$$800 - 240 \cdot 3$$

$$320 : (400 - 360)$$

3. Сравни величины:

35 см ... 12 дм

2 т ... 15 ц

4 ч ... 240 мин

### **З а д а ч и**

1. Длина прямоугольника 12 см, а ширина 7 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2. В четырёх одинаковых коробках 28 карандашей. Сколько карандашей в одной коробке?

3. У Светы 4 открытки, а у Маши в 3 раза больше. Сколько открыток у Маши?

4. В саду 12 яблонь, а вишен на 6 меньше. Сколько вишен в саду?

### **В а р и а н т П**

1. Сравни числа:

7638 ... 7368

43296 ... 42396

842600 ... 94950

2. Найди значения выражений:

$$42507 + 97478$$

$$246 \cdot 38$$

$$700 - 270 \cdot 2$$

$$700200 - 13265$$

$$421 \cdot 609$$

$$350 : (500 - 430)$$

3. Сравни величины:

73 см ... 39 дм

3 т ... 24 ц

5 ч ... 300 мин

### **З а д а ч и**

1. Длина прямоугольника 13 см, а ширина 4 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2. В трёх одинаковых корзинах 21 кг яблок. Сколько килограммов яблок в одной корзине?

3. В вазе лежат 5 апельсинов, а конфет в 3 раза больше. Сколько конфет в вазе?

4. В конструкторе 16 зелёных деталей, а синих на 7 больше. Сколько синих деталей в конструкторе?

*Учащиеся, выполнившие все задания уровня стандарта и допустившие в каждом задании не более одной ошибки, могут быть переведены в 5 класс.*

## **Математические диктанты**

### **Работа №1**

#### **1 вариант**

25 увеличить в 100 раз.

Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое- 60, а сумма- 310?

Найди частное 360 и 4.

500 без 59.

На сколько надо увеличить 170, чтобы получить 252 ?  
Сколько центнеров в 8 т?  
Сколько дней в 3 неделях?  
Найди произведение 7 и 400.  
2000 г Сколько это кг?  
Отцу 36 лет, сын в 4 раза моложе отца. Сколько лет сыну?

#### Работа №2

100 уменьши в 5 раз.  
100 уменьши на 5.  
Какое число в 2 раза больше 68?  
Сколько метров в 5 км?  
В пакете 800 г риса. Сколько надо добавить риса до 1 кг?  
На сколько 100 меньше 800?  
Найди разность чисел 500 и 50.  
Увеличь в 4 раза число 300.  
Делимое 99, делитель 9. Чему равно частное?  
Сердце здорового человека делает 75 ударов в минуту. Сколько ударов сделает сердце за 2 минуты?

#### Работа №3

Запиши число, в котором 32 десятка.  
Какое число стоит между числами 1398 и 1400?  
Найди произведение чисел 261 и 100.  
На сколько 1 тонна больше, чем 200 кг?  
Первый множитель 90, второй множитель 7, чему равно произведение?  
Запиши число 39005.  
Увеличь в 3 раза число 800.  
Чему равна разность чисел 634 и 30?  
3 дм, сколько это см?  
Дочери 6 лет, а мать старше её на 22 года. Сколько лет матери?

#### Работа №4

Вычисли сумму чисел 480 и 200.  
Увеличь 375 на 25.  
Запиши число, которое больше числа 5799 на 2.  
270 яиц уложены в 9 одинаковых коробок. Сколько яиц в 1 коробке?  
Из 5 сотен вычти 5 десятков.  
Запиши числа: 5555, 505005.  
Увеличь 150 в 3 раза.



10 кг, сколько это граммов?

Первое слагаемое 460, второе слагаемое 440. Чему равна сумма?

В магазине работают 48 продавцов, а кассиров в 6 раз меньше. Сколько кассиров?

Работа №5

Какое число надо разделить на 8, чтобы получилось 3?

Уменьшаемое 700, вычитаемое 250. Чему равна разность?

Найди произведение чисел 17 и 4.

Уменьши 240 в 4 раза.

Вычисли сумму 6 сотен и 3 десятков.

3 минуты, сколько это секунд?

Из какого числа надо вычесть 360, чтобы получить 40?

Число 470 увеличь на 1000.

Во сколько раз 800 больше 100?

В роще 2300 деревьев. Из них 800 берёз, остальные ели. Сколько елей в роще?

Работа №6

Уменьши 320 на 140.

Какое число в 5 раз меньше, чем 500?

Чему равна пятая часть от числа 30?

200 увеличить в 3 раза.

3ц 26 кг, сколько это кг?

Уменьшаемое 290, вычитаемое 120, чему равна разность?

700 лет, сколько это веков?

Число 2400 уменьши в 6 раз.

Делимое 48, частное 4. Найди делитель.

Тетрадь стоит 3 рубля. Сколько тетрадей можно купить на 27 рублей?

Работа №7

Увеличь 270 в 1000 раз.

Запиши числа: 100030, 67007300.

540 минут. Сколько это часов?

Чему равно частное чисел 72 и 9?

Во сколько раз 36 больше, чем 3?

Найди разность чисел 500 и 70.

Найди произведение чисел 370 и 2.

Найди  $\frac{1}{4}$  от числа 48.

На сколько 30 меньше 170?

Дима расклеил 36 марок в альбом по 6 марок на каждой странице. Сколько страниц занято марками?

## **Интернет-ресурсы**

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- . <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
- [www.k-uroku.ru](http://www.k-uroku.ru) - Учительский портал
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) - Сеть творческих учителей
- <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе