

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска Ставропольского края

«ОБСУЖДЕНО»

на заседании МО
протокол №1 от 29.08.2019г.
руководитель МО
Проскурякова В.В.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №11
Корешкова М.В.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ СОШ № 11

Рябова Г.И.




Приказ № 372
от 29.08.2019 г.

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год
составленное учителем информатики Корешковой Мариной Владимировной
Принято на заседании педагогического совета школы
протокол №1 от «30» августа 2019г.

Рабочая программа (приложение к основной образовательной программе МБОУ СОШ №11)
По предмету информатика
Класс 7
Количество часов по программе - 35

Информатика 7 класс
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 7 класса разработана на основе следующих документов: Закона «Об образовании в РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), с изменениями от 31.12.2015 гг., 2016гг., 2017гг. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (п.23, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»); Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ и учебным планом МБОУ СОШ №11 «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 7 классе, рассчитан на 35 часов (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 12 часов, на контрольные и зачетные уроки 5 часов.

Цели обучения:

- изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- овладение умениями работать с различными видами информации.

Задачи:

- знать виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
 - знать основные свойства информации, переходить от одного представления данных к другому;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах);
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Человек и информация.

Ученик научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Ученик получит возможность научиться:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

Аналитическая деятельность:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры данных: тексты, числа;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

Практическая деятельность:

- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
 - производить описание непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.
- освоение клавиатуры, работа с тренажером.

Тема 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение

Ученик научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Аналитическая деятельность:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- анализировать назначение встроенных в технические устройства и производственные комплексы компьютеры;
- осуществлять выбор носителей в зависимости от объема данных и скоростях доступа.

Практическая деятельность:

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; соблюдать технику безопасности и правила работы на компьютере.

Тема 3. Текстовая информация и компьютер

Ученик научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
 - вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
 - выполнять коллективное создание текстового документа;
 - создавать гипертекстовые документы;
 - выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);
- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Тема 4. Графическая информация и компьютер

Ученик научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Ученик получит возможность научиться:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
 - создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

Тема 5. Мультимедиа

Ученик научится:

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;

Информатика 7 класс

- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

В направлении личностного развития:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

В метапредметном направлении:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;

В предметном направлении:

Информатика 7 класс

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Информатика 7 класс
Содержание учебного предмета

| Разделы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему | Основное содержание по темам | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|--|
| Тема1. Информация и информационные процессы (8 часов) | <p>Информация и её свойства.</p> <p>Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище.</p> <p>Представление информации. Единицы измерения информации</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Обеспечение безопасности в кабинете информатики</p> <p>Определение целей курса информатики и икт в 7 классе. Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</p> <p>классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</p> <p>выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</p> <p>приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</p> <p>анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p>оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</p> <p>оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</p> <p>кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p>определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</p> <p>определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</p> <p>определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</p> <p>оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)</p> | <p>Основные компоненты компьютера и их функции. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Пользовательский интерфейс</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; основные характеристики операционной системы. Определять классификацию ПО. Определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; планировать собственное информационное пространство. Выполнять основные операции с файлами и папками; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> получать информацию о характеристиках компьютера; Оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); Использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ. Выполнять основные операции с файлами и папками; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</p> |
| <p>Тема 3. Обработка графической информации (3 часа)</p> | <p>Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерная графика. Создание графических изображений.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</p> |
| <p>Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</p> | <p>Текстовые документы на компьютере Создание текстовых документов на компьютере документы и</p> | <p><i>Аналитическая деятельность</i> определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>технологии их создания. Прямое форматирование. Стилевое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах. Оценка количественных параметров текстовых документов</p> | <p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа; вставлять в документ формулы, таблицы, создавать гипертекстовые документы; работа с системами распознавания текста, работа со сканером выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</p> |
| Тема5. Мультимедиа (8 часов) | Технология мультимедиа. Компьютерные презентации | <p><i>Аналитическая деятельность</i> определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; создавать презентации с использованием готовых шаблонов; обобщение и систематизация знаний по теме. Применение теории на практических задачах.</p> |

Используемые технологии, методы и формы работы:

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок открытия новых знаний;
- урок систематизации знаний;
- урок - рефлексии;
- урок развивающего контроля;

Контрольно-оценочный компонент

| | Виды контроля | 1 чт | | 2 чт | | 3 чт | | | 4 чт | |
|---|----------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1 | Административная к.р | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 |
| 2 | тестирование | | | | | | | 1 | | |
| 3 | Практическая работа | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |

Контрольно-оценочный компонент

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала по итогам изучения разделов. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными работами или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- 86 - 100 «отлично»
- 71-85% «хорошо»
- 50-70% «удовлетворительно»
- менее 50% «неудовлетворительно»

При выполнении контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала), отказ от выполнения учебных обязанностей.

Практическая работа на ПК оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Задачей *устного опроса* является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

| № п/п | Календарные сроки | Тема урока | Планируемые результаты (по теме) | | Тип урока |
|--|-------------------|--|---|---|-----------------------------|
| | | | метапредметные | предметные | |
| Тема 1. Информация и информационные процессы (8 часов) | | | | | |
| 1. | 02-06.09 | Информация и ее свойства. Техника безопасности и организация рабочего места. | Личностные: - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам. | Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики. Актуализировать материал 6 класса. | урок систематизации знаний |
| 2. | 09.09-13.09 | Нулевой срез Понятие информационного процесса. | - Иметь мотивацию к изучению информатики. - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Иметь общие представления об информации и её свойствах; Знать сущности понятий «информация», «сигнал»; Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества | урок открытия новых знаний |
| 3. | 16.09-20.09 | Хранение , передача информации Пр 1 «Содание и сохранение файлов и папок» | Регулятивные: - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. Познавательные: - Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике. | Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | урок развивающего контроля; |
| | | | | Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию | |
| 4. | 23.09-27.09 | Административная контрольная работа Информационные процессы | - Давать определения понятий. Коммуникативные: - Развивать способы взаимодействия с | Иметь представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального | урок открытия новых знаний |

| № п/п | Календарные сроки | Тема урока | Планируемые результаты (по теме) | | Тип урока |
|---|------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| | | | метапредметные | предметные | |
| | | | учителем, одноклассниками. | использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них | |
| 5. | 30.09-04.10 | Всемирная паутина П Р 2 «Поиск информации в сети по запросам» | | Иметь обобщённые представления о различных способах представления информации. Знать сущность понятия «знак». Иметь представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми. | Урок рефлексии |
| 6. | 07.10-11.10 | Представления информации. Двоичное кодирование | | Иметь представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную. Знать сущность двоичного кодирования. Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. Понимать роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ. | урок открытия новых знаний |
| 7. | 14.10-18.10 | Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы». | | Знать единицы измерения информации и свободное оперирование ими. Понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения | урок развивающего контроля; |
| 8. | 21.10-25.10 | Анализ контрольной работы Универсальность двоичного кодирования | | Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации | Урок систематизации |
| Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов) | | | | | |
| 9. | 28.10., 05.11-08.11 | Основные компоненты компьютера и их функции | Личностные: - Развивать чувство гордости за свою школу. Регулятивные: - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки | Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике | урок открытия новых знаний |
| 10. | 11.11-15.11 | Персональный компьютер. Единицы измерения информации | | | урок открытия новых знаний |

| № п/п | Календарные сроки | Тема урока | Планируемые результаты (по теме) | | Тип урока |
|-------|-------------------|---|---|---|-----------------------------|
| | | | метапредметные | предметные | |
| 11. | 18.11-22.11 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | самоконтроля и рефлексии учебных достижений. Познавательные: - Развивать умения систематизировать новые знания. - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов. | микропроцессора Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) | урок открытия новых знаний |
| 12. | 25.11-29.11 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | прочитанных и прослушанных текстов. Коммуникативные: - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. | Понимать назначение различных прикладных программ. Иметь представление о программировании. Уметь называть группы программ прикладного и общего назначения. | урок открытия новых знаний |
| 13. | 02.12-06.12 | Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами. | Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов. | урок развивающего контроля; |
| 14. | 09.12-13.12 | Анализ контрольной работы | - Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности. | Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой. | Урок рефлексии |
| 15. | 16.12-20.12 | Файлы и файловые структуры | | Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств. Иметь представление о сущности программного | урок открытия новых знаний |
| 16. | 23.12-30.12 | Пользовательский интерфейс | | | Урок систематизации |

| № п/п | Календарные сроки | Тема урока | Планируемые результаты (по теме) | | Тип урока |
|---|-------------------|--|--|--|----------------------------|
| | | | метапредметные | предметные | |
| | | | | управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) | |
| Тема 3. Обработка графической информации (3 часа) | | | | | |
| 17. | 10.01-17.01 | Формирование изображения на экране компьютера. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение | <p>Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.</p> <p>Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты</p> <p>Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы. Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в</p> | урок открытия новых знаний |
| 18. | 20.01-17.01 | Компьютерная графика. П.Р: Создание графических изображений. | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение | Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы. Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в | Урок открытия новых знаний |

| № п/п | Календарные сроки | Тема урока | Планируемые результаты (по теме) | | Тип урока |
|---|-------------------|--|--|--|----------------------------|
| | | | метапредметные | предметные | |
| | | | составлять заметки/тезисы по содержанию текста. - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы | графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. | |
| 19. | 27.01-03.02 | Контрольная работа по теме «Обработка графической информации». | - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Коммуникативные: - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла. | Урок развивающего контроля |
| Тема4. Обработка текстовой информации (9 часов) | | | | | |
| 20. | 10.02-14.02 | Текстовые документы и технологии их создания. Алфавитный подход | Регулятивные: - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. - Адекватно | Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование. Знать технологию создания и редактирования простейших текстовых документов | Урок открытия новых знаний |
| 21. | 17.02-21.02 | Информационный вес символа. Создание текстовых документов на компьютере. | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в | Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы). | Урок открытия новых знаний |

| № п/п | Календарные сроки | Тема урока | Планируемые результаты (по теме) | | Тип урока |
|-------|-------------------|--|---|---|----------------------------|
| | | | метапредметные | предметные | |
| 22. | 25.02-28.02 | Информационный объём сообщения. Прямое форматирование. Стилевое форматирование. | исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Иметь представление о форматировании текста как этапе создания документа, представления о прямом форматировании. | Урок систематизации |
| 23. | 02.03-06.03 | Визуализация информации в текстовых документах. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. - Формирование целостного мировоззрения, | Иметь представление о параметрах шрифта различных типов шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзацев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах. Уметь форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы. Уметь форматировать символы и абзацы | Урок открытия новых знаний |
| 24. | 10.03-13.03 | Оценка количественных параметров текстовых документов. | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Иметь представление о вставке в документ графических объектов. Знать виды списков (нумерованные и маркированные). Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы | Урок систематизации |
| 25. | 16.03-20.03 | Решение задач: Оценка количественных параметров текстовых документов. | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать | Иметь представление о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность). Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста). Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате. | Урок рефлексии |

| № п/п | Календарные сроки | Тема урока | Планируемые результаты (по теме) | | Тип урока |
|--------------------------------|-------------------|--|---|--|----------------------------|
| | | | метапредметные | предметные | |
| | | | собственное мнение и позицию, | Уметь сохранить документ, вывести на печать на принтере | |
| 26. | 23.03-24.03 | Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации». | аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Понимать принцип кодирования текстовой информации. Осознавать проблемы, связанные с кодировкой символов русского алфавита и пути их решения. Знать основные кодировочные таблицы. Уметь вычислять объем информационного сообщения | Урок развивающего контроля |
| 27. | 01.04-03.04 | Анализ контрольной работы | - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | Знать примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат), основные требования к оформлению учебной публикации. Уметь создавать оглавление, планировать текст; владеть поиском необходимой информации в общешкольной базе данных, на внешних носителях (компакт-диски), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей; вводить текст, форматировать его с использованием заданного стиля; владеть включением в документ таблиц, графиков, изображений; использовать цитаты и ссылки (гипертекст); использовать системы перевода текста и словари; использовать сканер и программы распознавания печатного текста.) Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации | Урок рефлексии |
| Тема 5 «Мультимедиа» (8 часов) | | | | | |
| 28. | 06.04-10.04 | Технология мультимедиа. | Регулятивные: - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; | Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта | |
| 29. | 13.04-17.04 | Компьютерные презентации. | - Адекватно | | Урок систематизации |

| № п/п | Календарные сроки | Тема урока | Планируемые результаты (по теме) | | Тип урока |
|-------|-------------------|---|--|--|----------------------------|
| | | | метапредметные | предметные | |
| 30. | 20.04-24.04 | Мини- проект: Создание мультимедийной презентации. | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Личностные: Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора | Урок открытия новых знаний |
| 31. | 27.04-30.04 | Мини- проект: Создание мультимедийной презентации (продолжение) | формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Познавательные: - Умение структурировать знания; | Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора | Урок систематизации |
| 32. | 06.05-08.05 | Мини- проект: Создание мультимедийной презентации (продолжение) | - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: - Осуществлять контроль, коррекцию, | Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о монтаже информационного объекта. Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, | Урок систематизации |

Информатика 7 класс

| № п/п | Календарные сроки | Тема урока | Планируемые результаты (по теме) | | Тип урока |
|-------|-------------------|--|---|---|----------------------------|
| | | | метапредметные | предметные | |
| | | | оценку действий партнёра, уметь убеждать. | вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера | |
| 33. | 11.05-16.05 | Контрольная работа по теме «Обработка текстовой и графической информации». | | Уметь применять на практике знания, полученные за курс 7 класса. | Урок развивающего контроля |
| 34. | 18.05-22.05 | Анализ контрольной работы | | | Урок рефлексии |
| 35. | 25.05-29.05 | Повторение по теме: «Дискретное представление информации» | | | Урок рефлексии |

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 7 класса

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Интернет ресурсы: Набор цифровых образовательных ресурсов для 6 класса: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt7kl.php>

Информатика 7 класс

Лист внесения изменений и дополнений

Рабочей программы по информатике и ИКТ для 7 класса

На 2019/2020 учебный год

| № п/п | № урока | Тема урока | Дата проведения | | Причина корректировки |
|-------|---------|------------|-----------------|----------|-----------------------|
| | | | по плану | по факту | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

Программный материал пройден. Отставаний нет.

Учитель:

ФИО