

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска Ставропольского края

«ОБСУЖДЕНО»
на заседании МО
протокол №1 от 29.08.2019г.
руководитель МО
Проскурякова В.В.



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
МБОУ СОШ №11
Корешкова М.В.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ СОШ № 11

Рябова Г.И.




Приказ № 372
от «30» 08. 2019 г.

Рабочая программа
по предмету «Информатика»
на 2019-2020 учебный год
(приложение к основной образовательной программе МБОУ СОШ№11)

составленное учителем Корешковой Мариной Владимировной
Принято на заседании педагогического совета школы
протокол №1 от «30» августа 2019г.

По предмету информатика
Класс 5
Количество часов по программе - 35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 5 класса разработана на основе следующих документов: Закона «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), с изменениями от 31.12.2015 г.г, 2016гг., 2017гг. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (п.23, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»); Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ и Учебным планом МБОУ СОШ №11 «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 5 классе, рассчитан на 35 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 19 часов, на контрольные и зачетные уроки 5 часов.

Цель:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- Овладение способами и приёмами обработки информации представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма.
- Овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.

Задачи:

В направлении личностного развития:

- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ

В метапредметном направлении:

- формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;
- формирование умения планирования деятельности;
- контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности;
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;

В предметном направлении:

- овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;
- формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности, развитие алгоритмического мышления;

Планируемые результаты:

Раздел 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Элементы алгоритмизации

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

В направлении личностного развития:

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

В метапредметном направлении:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации;

В предметном направлении:

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Тема	Общее количество часов
			5 класс
1	Информация вокруг нас	Информация вокруг нас.	10 (уроки № 1, 5 – 9, 22 – 25)
2		Компьютер	3 (уроки № 2 – 4)
3	Информационные технологии	Подготовка текстов на компьютере	6 (уроки № 10 – 15)
4		Компьютерная графика	3 (уроки № 19 – 21)
5		Создание мультимедийных объектов	4 (уроки № 31 – 35)
6	Информационное моделирование	Объекты и системы	
7		Информационные модели	3 (уроки № 16 – 18)
8	Элементы алгоритмизации	Алгоритмика	5 (уроки № 26 – 30)
		Итого:	35

Используемые технологии, методы и формы работы:

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.
-

Основные типы уроков:

- урок открытия новых знаний;
- урок систематизации знаний;
- урок - рефлексии;
- урок развивающего контроля;

Контрольно-оценочный компонент

	Виды контроля	1 чт		2 чт		3 чт			4 чт	
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Административная к.р	1			1					1
2	тестирование		1					1		
3	Практическая работа	1	1	3	2	2	2	3	1	2

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
73-100 % и более	отлично
57-72 %	хорошо
39-56 %	удовлетворительно
0-38 %	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНФОРМАТИКА 5 КЛАСС

№	Тема урока	Содержание урока	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	класс	
							5А	5Б
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности.	информация; виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места.	Урок рефлексии	общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	02-06.09	
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности.	урок открытия новых знаний;	знание основных устройств компьютера и их функций	основы ИКТ-компетентности	представление о роли компьютеров в жизни современного	09.09-13.09	

	Нулевой срез					<p>человека;</p> <p>способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	
3	Ввод информации в память компьютера.	устройства ввода информации; клавиатура; группы	урок открытия новых	представление об основных устройствах ввода информации в	основы ИКТ-компетентности; умение ввода	понимание важности для современного	16.09-20.09

		<p>клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев;</p> <p>клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать.</p> <p>Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»</p>	знаний;	память компьютера	информации с клавиатуры	человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	
4	Административная контрольная работа «Человек и информация»	Информационные процессы.	урок развивающего контроля;	<p>Иметь представления о информационных процессах. Основных функциях и устройстве ПК.</p> <p>кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;</p>			23.09-27.09
5	Управление	программное	урок открыти	общие представления о пользовательском	основы ИКТ-компетентности;	понимание важности для	30.09-04.10

	компьютером.	обеспечение; документ; рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; главное меню; окно; элементы окна. Практическая работа №2 «Создаём и сохраняем файлы»	е новых знаний;	интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером	навыки управления компьютером	современного человека владения навыками работы на компьютере	
6	Хранение и Передача информации	информация; действия с информацией; хранение информации; память; носитель информации; файл; папка. информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал;	Урок систематизации знаний	общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации общие представления о передаче	понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики понимание значения коммуникации	07.10-11.10

		приёмник информации.		информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации	файлами; умения упорядочивания информации в личном информационно м пространстве понимание единой сущности процесса передачи информации	для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	
7	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».	урок развива ющего контрол я				14.10-18.10
8	В мире кодов. Анализ контрольной работы	условный знак; код; кодирование;	урок открыти	общие представления о кодах и	умение перекодировать	понимание значения	21.10-25.10

		декодирование.	е новых знаний;	кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;	информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;	различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	
9	Метод координат	код; кодирование; графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат.	урок открытия е новых знаний;	представление о методе координат	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	28.10., 05.11-08.11
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент	текст; текстовая информация; текстовый документ. Практическая работа №3	урок открытия е новых знаний;	общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно	11.11-15.11

	подготовки текстов	«Ввод текст»		текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	высказывание в письменной форме	й среды	
11	Основные объекты текстового документа. Редактирование текста	текстовый документ; объекты текстового документа; Практическая работа №4 «Редактирование текста»	урок открытия новых знаний;	понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	18.11-22.11
12	Форматирование текста. Работа с фрагментами	текстовый документ; редактирование текстового документа; операции; Работаем с	Урок систематизации знаний	представление о редактировании как этапе создания текстового документа;	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно	чувство личной ответственности за качество окружающей	25.11-29.11

		фрагментами текста форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт; начертание. Практическая работа №5 «Форматирование текста»		умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	строить речевое высказывание в письменной форме	информационно й среды	
13	Представление информации в форме таблиц Структура таблицы.	таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы. Практическая работа №6 «Создаём простые таблицы»	урок открыти е новых знаний;				02.12-06.12
14	Табличное решение логических задач.	таблица; логическая задача; взаимно однозначное	урок открыти е новых знаний;	умение представлять информацию в табличной форме	основы ИКТ- компетентности; умение использовать	чувство личной ответственности за качество окружающей	09.12-13.12

		соответствие. Практическая работа №7 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)			таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	информационно й среды	
15	К.р.№2 «Формы представления информации».	Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	Урок развива ющего контрол я	Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы Придерживаться морально- этических и психологических принципов общения и сотрудничества	-Нравственно- этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	16.12-20.12

16	Разнообразие наглядных форм представления информации	рисунок; схема; наглядность.	урок открыти е новых знаний;	умение представлять информацию в наглядной форме	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	23.12-30.12
17	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере	диаграмма: столбиковая; Практическая работа № 8 «Строим диаграммы»	урок открыти е новых знаний;	умение строить столбиковые	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	10.01-17.01
18	Диаграммы. Создание	Редактирование	Урок	умение строить	умение выбирать	чувство личной	20.01-24.01

	диаграмм на компьютере	диаграмм круговая. внешний вид диаграмм Практическая работа № 9 «Строим диаграммы» продолжение	рефлексии	столбиковые и круговые диаграммы	форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные	ответственности за качество окружающей информационно й среды	
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора. Практическая работа №10 «Изучаем инструменты графического редактора»	урок открытия новых знаний;	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	27.01-03.02
20	Преобразование	графический редактор;	урок	умение создавать и	развитие ИКТ-	чувство личной	10.02-14.02

	графических изображений	сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент. Практическая работа №11 «Работаем с графическими фрагментами»	открыти е новых знаний;	редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации	компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	ответственности за качество окружающей информационно й среды	
21	Создание графических изображений	графический редактор; графический примитив; фрагмент. Практическая работа №12 «Планируем работу в графическом редакторе»	урок открыти е новых знаний;	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	17.02-21.02
22	Разнообразие задач	информация; обработка	урок	представление об	умение выделять	чувство личной	25.02-28.02

	<p>обработки информации.</p> <p>Систематизация информации</p>	<p>информации;</p> <p>информационная задача;</p> <p>систематизация информации</p>	<p>открыти</p> <p>е новых знаний;</p>	<p>информационных задачах и их разнообразии;</p> <p>представление о двух типах обработки информации</p>	<p>общее;</p> <p>представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации</p>	<p>ответственности за качество окружающей информационно й среды</p>	
23	<p>Списки – способ упорядочивания информации. Поиск информации</p>	<p>информация; обработка информации;</p> <p>систематизация информации;</p> <p>упорядочение информации.</p> <p>Практическая работа №13 «Создаём списки»</p>	<p>урок</p> <p>открыти</p> <p>е новых знаний;</p>	<p>представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки</p>	<p>представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность</p>	<p>чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды</p>	02.03-06.03
24	<p>Кодирование как изменение формы</p>	<p>информация; обработка информации;</p>	<p>Урок системат</p>	<p>представление о поиске информации</p>	<p>умения поиска и выделения</p>	<p>первичные навыки анализа</p>	10.03-13.03

	представления информации	систематизация информации; поиск информации.	изации знаний	как информационной задаче	необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования	
25	К.р.№3 по теме «Обработка информации»	информация; обработка информации; кодирование информации. К.р.№3 по теме «Обработка информации»	Урок развивающего контроля	представление о кодировании как изменении формы представления информации	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из	понимание роли информационных процессов в современном мире	16.03-20.03

					одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи		
26	Анализ контрольной работы		Урок рефлексии	представление о кодировании как изменении формы представления информации	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение	понимание роли информационных процессов в современном мире	23.03-24.03

					выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи		
27	Преобразование информации по заданным правилам.	<p>Информация: входная информация; выходная информация; обработка информации; правила обработки информации.</p> <p>Практическая работа №14 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</p>	урок открыти е новых знаний;	представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам	<p>умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач</p>	понимание роли информационных процессов в современном мире	01.04-03.04
28	Преобразование информации путем рассуждений	информация; обработка информации; логические рассуждения	урок открыти е новых знаний;	представление об обработке информации путём логических	<p>умение анализировать и делать выводы</p>	понимание роли информационных процессов в современном	06.04-10.04

				рассуждений		мире	
29	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	информация; обработка информации; план действий	урок открыти е новых знаний;	представление об обработке информации путём разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	понимание роли информационны х процессов в современном мире	13.04-17.04

					оценивать правильность выполнения поставленной задачи		
30	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	информация; обработка информации; план действий	Урок рефлекс ии	представление об обработке информации путём разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать	понимание роли информационны х процессов в современном мире	20.04-24.04

					свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи		
31	Создание движущихся изображений	информация; обработка информации; план действий; сюжет, видеосюжет. Практическая работа №15 «Создаём анимацию» (задание 1).	урок открыти е новых знаний;	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в	понимание роли информационных процессов в современном мире	27.04-30.04

					<p>рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи</p>	
32	Создание анимации по собственному замыслу	<p>план действий; сюжет, анимация; настройка анимации. Практическая работа №16 «Создаём анимацию» (задание 2).</p>	Урок систематизации информации	навыки работы с редактором презентаций	<p>умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность</p>	06.05-08.05

					<p>выполнения поставленной за дачи; ИКТ- компетентность</p> <p>понимание роли информационных процессов в современном мире</p>	
33	Создание итогового мини-проекта	<p>информация; информатика; действия с информацией; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций.</p> <p>Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу»</p>	Урок систематизации знаний	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	<p>умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность</p> <p>понимание роли информационных процессов в современном мире</p>	11.05-16.05
34	К.р.№4. Итоговое тестирование.	фронтальное повторение изученного материала.	Урок развива	представления об основных понятиях,	<p>умение структурировать</p>	18.05-22.05

		К.р.№4. Итоговое тестирование	ющего контрол я	изученных на уроках информатики в 5 классе	знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность		
35	Анализ итогового тестирования	Анализ ошибок, выводы	Урок рефлексии	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность		25.05-29.05

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Интернет ресурсы: Набор цифровых образовательных ресурсов для 5 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt7kl.php>

Лист внесения изменений и дополнений

Рабочей программы по информатике и ИКТ для 5 класса

На 2019/2020 учебный год

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректировки
			по плану	по факту	
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Программный материал пройден. Отставаний нет.

Учитель:

ФИО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11

Спецификация административной входной контрольной работы

по информатике в 5 классе.

2017-2018 учебный год.

Входная контрольная работа в 5 классе проводится в целях проверки качества усвоения знаний по информатике за курс начальной школы, выявления «проблемных» тем для организации повторения и коррекции знаний, проверки владения обучающимися некоторыми видами УУД. На выполнение работы отводится 40 мин.

Критерии:

Работа состоит из 8 заданий, из которых 6 заданий (1-6) базового уровня (уровня минимальных требований) и 2 задания (7-8) повышенного уровня.

Система оценивания:

Отметка «3» ставится при верном выполнении 4-х любых заданий.

Отметка «4» ставится при верном выполнении 6 заданий 1-й части или 4 задания 1 части и 1 задания 2-й части.

Отметка «5» ставится при выполнении 7-8 заданий.

Спецификация входной контрольной работы по информатике

в 5 классе

Спецификатор	Контроль представлений, знаний и умений учащихся по разделам программы	№ задания
<i>1.1-1.5</i>	Человек и информация	A1, A2, A3, A5
<i>2.1-2.5</i>	Понятие, суждение, умозаключение	A4, B1
<i>3.1</i>	Компьютер как система	A6
<i>4.1</i>	Кодирование, декодирование информации	B2

Руководитель МО

В.В. Проскурякова

Заместитель директора по УВР

О.М. Быченко.

Уровень А

A1. Выберите наиболее полное и точное определение понятия ИНФОРМАЦИЯ: (информация - это)

- 1) то, что ученик узнал на уроке
- 2) то, что можно узнать из телевидения, радио, газет
- 3) сведения из окружающего мира, которые человек получает с помощью органов чувств

A2. Какой из перечисленных предметов является носителем информации?

- 1) незаряженный фотоаппарат 2) бумага 3) калькулятор 4) школьный звонок

A3 Установите соответствие между органами чувств и восприятием информации:

1. Глаза	а. обоняние
2. Ухо	б. вкус
3. Язык	в. осязание
4. Кожа	г. зрение
5. Нос	д. слух

A4 Выберите, истинное утверждение:

- 1) число относится к текстовой информации
- 2) текст относится к числовой информации
- 3) изображение относится к графической информации

A5. Установите соответствие между видами информации и примерами.

1. Звуковая	а. Красивое платье
2. Зрительная	б. Аромат мимозы
3. Обонятельная	в. Кусочек льда
4. Вкусовая	г. Игра на скрипке
5. Тактильная (осязательная)	д. Пересоленный суп

A6. Какое из устройств не является устройством ввода информации?

1) принтер 2) клавиатура 3) сканер 4) мышь 5) микрофон

Уровень В

B1. Определить источник и приемник информации:

регулировщик управляет потоками машин и пешеходов.

B 2. Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, декодируйте следующее сообщение:

жуцёгльл, г ргмжия – дзузёл.

Контрольная работа. 5 класс

2 вариант

Уровень А

А1. Выберите наиболее полное и точное определение понятия ИНФОРМАТИКА: (информатика - это)

- 1) Наука о числах и способах их обработки
- 2) Наука об информации, способах ее передачи, хранения, обработки
- 3) наука об отражение реального мира с помощью знаков и сигналов

А2. Какой из перечисленных предметов является древним носителем информации?

- 1) незаряженный фотоаппарат
- 2) камень
- 3) оптический диск
- 4) флэшшка

А3 Установите соответствие между органами чувств и восприятием информации:

1. Глаза	а. обоняние
2. Ухо	б. вкус
3. Язык	в. осязание
4. Кожа	г. зрение
5. Нос	д. слух

А4 Выберите, что относится к видео информации:

- 1) число
- 2) текст
- 3) изображение
- 4) звук
- 5) мультфильм

А5. Установите соответствие между видами информации и примерами.

1. Звуковая	а. Красивое платье
-------------	--------------------

2. Зрительная	б. Аромат мимозы
3. Обонятельная	в. Кусочек льда
4. Вкусовая	г. Игра на скрипке
5. Тактильная (осязательная)	д. Пересоленный суп

А6. Какое из устройств не является устройством вывода информации?

1) принтер 2) клавиатура 3) сканер 4) монитор 5) микрофон

Уровень В

В1. Определить источник и приемник информации:

Бабушка рассказывает сказку внучке.

В 2. Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, декодируйте следующее сообщение:

жуцёгльл, г ргмжиыя – дзузёл.

Вариант 1.

1. Дайте определение Рабочего стола компьютера.
2. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:

- а) принтер б) монитор в) мышь г) клавиатура
е) сканер ж) колонки з) микрофон и) системный блок

Задания 3-7 ТЕСТ

3. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен...
а) жесткий диск б) процессор в) ПЗУ г) сканер
4. Устройство для быстрого считывания информации...
а) сканер б) принтер в) процессор г) монитор
5. Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает...
а) в Корзину б) в папку Мои документы
в) в Сетевое окружение г) в Мой компьютер
6. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?
а) Alt+Shift б) Ctrl+Alt в) Ctrl + Delete г) Shift + Enter

Вариант 2.

1. Дайте определение процессора.

2. Выберите из списка устройства ввода компьютера:

- а) сканер б) принтер с) микрофон д) мышь
е) клавиатура ж) колонки з) наушники и) монитор

Задания 3-7 ТЕСТ

3. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в ...

- а) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство),
б) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)
с) ВЗУ (внешнее запоминающее устройство)
д) на жестком диске

4. Устройство для вывода информации на бумагу...

- а) сканер б) принтер с) процессор д) монитор

5. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?

- а) Корзина б) Мои документы
с) Мой компьютер д) Сетевое окружение

6. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавишей...

- а) Shift б) Delete с) Back space д) Enter

7. Клавиатура. Клавиши Page Up и Page Down позволяют...

- а) листать документ вверх и вниз
- б) переводят курсор в начало и конец строки
- с) переводят курсор на одну позицию влево или вправо
- д) переводят курсор на одну позицию вверх или вниз

8. Как запустить программу Paint?

9. Как правильно выключить компьютер?

10. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.

A) $167400 : 27 - 91 * 62$

Б) $(2356 + 809 - 2841) * 106 : 159$

С) $18408 : (268 * 75 - 19746) + 959$

Входная контрольная работа. 5 класс

1 вариант

Уровень А

A1. Выберите наиболее полное и точное определение понятия ИНФОРМАЦИЯ: (информация - это ...)

- 1) то, что ученик узнал на уроке
- 2) то, что можно узнать из телевидения, радио, газет
- 3) отражение реального мира с помощью знаков и сигналов

A2. Какой из перечисленных предметов является носителем информации?

- 1) незаряженный фотоаппарат
- 2) бумага
- 3) калькулятор
- 4) школьный звонок

A3. Наиболее точно закончить фразу: В результате обработки информации ...

- 1) получается решение задачи
- 2) происходит передача информации
- 3) получается новая информация
- 4) происходит прием информации

A4. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией): (Несколько ответов)

- а) разговор по телефону
- б) письмо приятелю
- с) учебник математики
- д) выполнение контрольной работы
- е) разгадывание кроссворда

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по предмету «Информатика»

в 5-х классах в 2016/2017 учебном году

входная контрольная работа по информатике предназначена для учащихся 5-х классов, освоивших федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель работы – оценка уровня достижения обучающимися 5-х классов планируемых результатов освоения ООП НОО по предмету «Информатика». Задания обеспечивают проверку всех разделов планируемых результатов освоения программы по информатике: «Информационные процессы», «Информационные коммуникационные технологии».

Стартовая диагностическая работа представлена в форме стандартизированной работы и включает в себя 10 заданий: 8 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится» и 2 задания повышенного уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик получит возможность научиться». Работа рассчитана на 45 минут.

В диагностической работе используются четыре типа заданий:

- с развернутым ответом (РО);
- с выбором ответа (ВО);
- с множественным выбором (МВ);
- установите соответствие (УС).

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
-------	--------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

Рабочая программа 5 класс

		сложности	сложности
1	Информационные процессы.	7	2
2	Информационные коммуникационные технологии.	3	0

1.Продолжите предложение: Наука, которая изучает информацию, способы передачи, хранения, обработки информации называется

2.Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая,

3.Перечислите информационные процессы: _____

4.Назовите 3 носителя информации _____

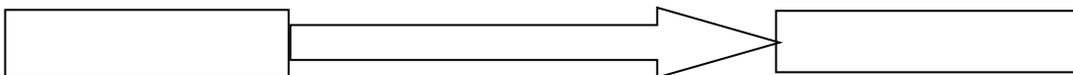
5.Продолжите предложение информация это _____

6.Информация при работе компьютера хранится:

а) в памяти б) в процессоре в) на мониторе г) в клавиатуре

7. Какие источники информации использовал король Елисей? __ месяц, _____

8.Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



9.Используя таблицу, расшифруйте высказывание:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	<пробел>
2	п	р	с	т	у	ф	х	ч	ц	ш	щ	,
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	•

(3,1), (5,1), (4,1), (10,3), (4,2), (5,1), (2,2), (12,1) (2,2), (1,3), (2,3), (5,1), (4,2), (1,3), (6,3), (4,2), (12,3) Монитор работает.

10.Используя кодовую таблицу задания №9, зашифруйте свое имя

11.Вставьте в числовой ряд следующее число 3, 5, 8, 13, 21,34..

12. Отметьте на координатной плоскости точки: A(3;6), B(0;2), C(0;0)

