

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
города Невинномысска Ставропольского края

**«ОБСУЖДЕНО»**  
на заседании МО  
протокол №1 от 29.08.2019г.  
руководитель МО  
Проскурякова В.В.

  
\_\_\_\_\_

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора  
по УВР  
МБОУ СОШ №11  
Корешкова М.В.

  
\_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
МБОУ СОШ № 11

Рябова Г.И.



  
\_\_\_\_\_ **Приказ № 372**  
от «30» 08. 2019 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Информатика»  
на 2019-2020 учебный год**

**( приложение к основной образовательной программе МБОУ СОШ№11)**

составленное учителем Корешковой Мариной Владимировной  
Принято на заседании педагогического совета школы  
протокол №1 от «30» августа 2019г.

По предмету информатика

Класс 11

Количество часов по программе - 34

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для старшей школы составлена на основе программы Угриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ для 11 класса», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013». Согласно Приказ к Министерству образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями); Приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2012 года №1067 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования

## Место курса в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается 11 классах 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю, в том числе на практическую часть отводится 15 часов, на контрольные и зачетные уроки 5 часов.

## Цели:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах, приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## Задачи:

- изучение *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.
- развитие основы системного видения мира, расширение возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.
- сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.
- систематизировать подходы к изучению предмета;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- подготовить учащихся к жизни в информационном обществе.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий знать/понимать:**

- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- Назначение и функции операционных систем;

### уметь

- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности в том числе самообразовании;
  - Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - Автоматизации коммуникационной деятельности;
  - Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
  - Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## Содержание учебного предмета

| Разделы   | Количество часов |
|---|------------------|
| Компьютер как средство автоматизации информационных процессов | 12               |
| Моделирование и формализация                                  | 9                |
| Базы данных. Системы управления базами данных                 | 9                |
| Информационное общество                                       | 4                |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b>        |

### Используемые технологии, методы и формы работы:

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

#### Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

### Контрольно-оценочный компонент

|   | Виды контроля                         | 1 чт     |         | 2 чт   |         | 3 чт   |         |      | 4 чт   |     |
|---|---------------------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
|   |                                       | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1 | Административная к.р с элементами ЕГЭ | 1        | 1       |        | 1       |        |         |      |        | 1   |
| 2 | Тестирование в форме ЕГЭ              |          |         |        |         | 1      |         |      | 1      |     |
| 3 | Практическая работа                   | 1        | 1       | 2      | 2       | 2      | 2       | 1    | 2      | 2   |

**Тематическое планирование базового курса информатики и ИКТ для 11 класса**

| <b>№ урока</b>  | <b>Дата урока</b> | <b>Тема урока, практического занятия</b>   | <b>Тип урока</b>               | <b>Основное содержание</b>   | <b>Домашнее задание</b>   |
|---|-------------------|--|--------------------------------|--|---------------------------|
| <b>Тема 1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (12 ч)</b> |                   |  |                                |  |                           |
| 1   | 02-06.09          | ТБ в кабинете информатики. История развития вычислительной техники. ПР 1 «Виртуальные компьютерные музеи»                      | урок изучения нового материала | Поколения ЭВМ  | § 1.1 стр. 10-19          |
| 2   | 09.09-13.09       | Нулевой срез<br>Архитектура персонального компьютера.  | комбинированный урок.          | Понятие архитектуры, и их разнообразие                                   | § 1.2 стр. 19-25          |
| 3   | 16.09-20.09       | Операционная система.<br>ПР № 2 «Настройка графического интерфейса для ОС windows»,  | урок контроля знаний           | Понятие операционной системы. Назначение и особенности данной программы. | § 1.3.1, 1.3.2 стр. 25-36 |
| 4   | 23.09-27.09       | Защита от несанкционированного доступа к информации.<br>ПР № 3 «Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи». | урок изучения нового материала | Виды и способы защиты информации   | § 1.3.3 стр. 36-43        |
| 5   | 30.09-04.10       | «Информационные технологии»<br>Административная контрольная работа   | урок контроля знаний           | .  | § 1.4.1, 1.4.2 стр. 43-49 |
| 6   | 07.10-11.10       | Физическая защита данных на дисках. Вредоносные и антивирусные программы.  | комбинированный урок.          |  | § 1.5, 1.6.1 стр. 49-53   |
| 7   | 14.10-18.10       | Контрольная работа «Архитектура ПК, средства защиты»   | урок контроля знаний           |  | § 1.6.2 стр. 53-63        |
| 8   | 21.10-25.10       | Компьютерные вирусы и защита от них Сетевые черви и защита от них. ПР 4 «Защита от сетевых червей».                            | урок изучения нового материала |  | § 1.6.3 стр. 63-71        |

|  |                            |  |                                |   |                            |
|--|----------------------------|--|--------------------------------|---|----------------------------|
| 9  | 28.10.,<br>05.11-<br>08.11 | Троянские программы и защита от них. ПР 5 «Защита от троянских программ» | комбинированный урок.          |   | § 1.6.4 стр. 71-75         |
| 10   | 11.11-<br>15.11            | Хакерские утилиты и защита от них. ПР 6 «Защита от хакерских атак»       | комбинированный урок.          |   | § 1.6.5 стр. 75-78         |
| 11   | 18.11-<br>22.11            | Компьютер как средство автоматизации информационных процессов            | Обобщающий урок                |   | § 1 стр. 10-78             |
| 12   | 25.11-<br>29.11            | Решение задач КИМ ЕГЭ «Виды информационных процессов»                    | урок изучения нового материала |   |                            |
| <b>Тема 2 «Моделирование и формализация» (9 ч)</b> |                            |  |                                |   |                            |
| 13   | 02.12-<br>06.12            | Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании.      | комбинированный урок.          | Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей.   | § 2.1, 2.2 стр. 80-84      |
| 14   | 09.12-<br>13.12            | Формы представления моделей. Формализация.                               | комбинированный урок.          | Объект, субъект, система, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема | § 2.3-2.5 стр. 84-89       |
| 15   | 16.12-<br>20.12            | КР «Информационное моделирование»  | урок контроля знаний           | Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).   | § 2.6.1 стр. 89-91         |
| 16   | 23.12-<br>30.12            | Решение задач КИМ ЕГЭ «Информационное моделирование»                     | Обобщающий урок                |   | § 2.6.2 стр. 91-92         |
| 17   | 10.01-<br>17.01            | Основные этапы разработки и исследование моделей на компьютере.          | урок изучения нового материала |   | § 2.6.3 стр. 92-94         |
| 18   | 20.01-<br>24.01            | ПР 7 «Информационное моделирование»                                      | комбинированный урок.          |   | § 2.6.4, 2.6.5 стр. 94-97  |
| 19   | 27.01-<br>03.02            | ПР 8 «Табличное моделирование»   | Обобщающий урок                |   | § 2.6.6, 2.6.7 стр. 97-100 |
| 20   | 10.02-                     | Решение логических задач табличным способом                              | урок изучения                  |   | § 2 стр. 80-               |

|   |             |   |                                |  |                             |
|---|-------------|---|--------------------------------|--|-----------------------------|
|   | 14.02       |   | нового материала               |  | 100                         |
| 21  | 17.02-21.02 | Решение задач КИМ ЕГЭ «Моделирование»   | урок изучения нового материала |  |                             |
| <b>Тема 3 «База данных. Системы управления базами данных» (8 ч)</b> |             |   |                                |  |                             |
| 20  | 25.02-28.02 | Табличные базы данных. Система управления базами данных<br>ПР9 «Ввод данных в СУБД»                                 | урок изучения нового материала | Систематизация и хранение информации. Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). | § 3.1, 3.2.1 стр. 101-106   |
| 21  | 02.03-06.03 | ПР 10 «Создание табличной базы данных»  | урок изучения нового материала | Создание структуры БД.<br>Понятие и характеристики таблицы.<br>Назначение таблицы в СУБД.                                    | § 3.2.1 стр. 106-108        |
| 22  | 10.03-13.03 | Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной БД.<br>ПР 11 «Создание формы в табличной БД» | комбинированный урок.          | Системы управления базами данных (СУБД).<br>Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).                    | § 3.2.2 стр. 108-113        |
| 23  | 16.03-20.03 | Поиск записей в табличной БД с помощью фильтров и запросов. ПР 12 «Поиск записей в табличной БД»                    | урок изучения нового материала | Правила записи сложных условий.  | § 3.2.3 стр. 113-117        |
| 24  | 23.03-24.03 | Сортировка записей в табличной БД. ПР 3.4 «Сортировка записей в БД».<br>ПР 13 «Создание отчетов в БД»               | комбинированный урок.          | Сортировка и поиск данных записей. Способы поиска и сортировки записей. Виды сортировки                                      | § 3.2.4, 3.2.5 стр. 117-120 |
| 25  | 01.04-03.04 | Контрольная работа №3 «База данных».  | урок контроля знаний           |  | § 3.3 стр. 120-124          |
| 26  | 06.04-10.04 | ПР 15 «Создание генеалогического древа семьи»   | Обобщающий урок                |  | § 3.4 стр. 124-126          |
| 27  | 13.04-17.04 | Пр 14 Иерархические БД.   | комбинированный урок.          |  | § 3 стр. 101-126            |

**Тема 4 «Информационное общество» (8 ч)**

|    |             |  |                                |  |                       |
|----|-------------|--|--------------------------------|--|-----------------------|
| 28 | 20.04-24.04 | Право в Интернете.   | урок изучения нового материала |  | § 4.1 стр. 127-128    |
| 29 | 27.04-30.04 | Этика в Интернете.   | урок изучения нового материала |  | § 4.2 стр. 128-131    |
| 30 | 06.05-08.05 | Решение задач КИМ ЕГЭ «Технологии поиска и хранения информации»      | Обобщающий урок                |  | § 4.3 стр. 131-136    |
| 31 | 06.05-08.05 | Решение задач КИМ ЕГЭ «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей» | Обобщающий урок                |  | Тема1,2 стр. 138-146  |
| 32 | 11.05-16.05 | К.Р «Информационное общество»  | урок контроля знаний           |  | Тема 3 стр. 146-156   |
| 33 | 11.05-16.05 | Анализ к.р Информационное общество                                   | Комбинированный урок           |  | Тема 4,5 стр. 156-161 |
| 34 | 18.05-22.05 | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей                         | Обобщающий урок                |  | Тема 6,7 стр. 161-169 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д.Угринович. —М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Информатика и ИКТ: практикум по информатике и информационным технологиям / Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. —М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Информационные ресурсы:

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>— сайт кандидата педагогических наук, заведующего лабораторией информатики Московского института открытого образования Николая Дмитриевича Угринович, автора учебного и программно-методического комплекса по курсу "Информатика и ИКТ" для 10 — 11 классов и ЦОР к нему;

<http://www.school.edu.ru/default.asp/>— Российский общеобразовательный портал Министерство образования и науки;

<http://www.metod-kopilka.ru/page-1-1-3.html/>— методическая копилка учителя информатики;

<http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p1aa1.html/>— цифровые образовательные ресурсы;

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>— единая коллекция цифровых образовательных ресурсов лауреат премии Правительства РФ в области образования;

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

### **Критерий оценки устного ответа**

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### **Критерий оценки практического задания**

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

### **Критерий оценки Тестовых работ**

используется для периодического контроля.

«5» - с 85%

«4» - с 71%

«3» - с 50%

«2» - менее 50%

Лист внесения изменений и дополнений

Рабочей программы по информатике и ИКТ для 11 класса

На 2019/2020 учебный год

| №<br>п/п | №<br>урока | Тема урока | Дата проведения |             | Причина корректировки |
|----------|------------|------------|-----------------|-------------|-----------------------|
|          |            |            | по<br>плану     | по<br>факту |                       |
| 1        |            |            |                 |             |                       |
| 2        |            |            |                 |             |                       |
| 3        |            |            |                 |             |                       |
| 4        |            |            |                 |             |                       |
| 5        |            |            |                 |             |                       |
| 6        |            |            |                 |             |                       |

Программный материал пройден. Отставаний нет.

Учитель:

ФИО