




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
г. Невинномысска Ставропольского края

Рассмотрено на заседании ШМО руководитель С.Е. Тарасенко  Протокол № _____ от <u>29</u> <u>августа</u> 2019г.	Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №11  А.Н. Пуртова « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №11 г. Невинномысска  Г.И.Рябова Приказ № _____ от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

на 2019-2020 учебный год
(индивидуальное обучение)
Уровень: начальное общее образование

Класс 3А

Общее количество часов: 175 Количество часов в неделю 5

В очной форме: годовое количество -69 часов, в неделю - 2 часа

В заочной форме: годовое количество-106 часов, в неделю – 3 часа

Календарно-тематическое планирование составлено учителем начальных классов

Чубовой Марией Владимировной

Учебник: Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва, «Просвещение», 2017г.

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол №1 от «29» августа 2019г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственных образовательных стандартов начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов).

Основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 11 (ФГОС НОО)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта «Школа России» учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык», в 2-х частях, 2017 г. М.: Просвещение.

На изучение литературного чтения в 3 классе отводится 170 часов (5 часа в неделю).

Целиобучения русскому языку:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Количество часов на год по программе -170 часов (5 часов в неделю, 35 учебные недели)

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих личностных УУД:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

Познавательные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Коммуникативные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
 - определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
 - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
 - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
 - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
 - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
 - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
 - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
 - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
 - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
 - наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
 - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
 - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать над словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ь**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
 - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Основное содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по рабочей программе	В очной форме	В заочной форме
1.	Язык и речь.	2	1	1
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	6	8

3.	Слово в языке и речи.	18	7	11
4.	Состав слова.	17	6	11
5.	Правописание частей слова.	27	11	16
6.	Части речи.	31	13	18
7	Имя прилагательное	19	8	11
8.	Местоимение.	6	2	4
9.	Глагол.	21	8	13
10.	Повторение за год.	20	8	12
	ИТОГО:	175	70	105

Вид контроля.

№ п/п	Вид контроля	дата
	1 четверть	
1	Входная контрольная работа	10.09
2	Комплексная региональная проверочная работа	19.09
3	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	3.10
4	Контрольный словарный диктант.	9.10
5	Контрольный диктант за 1 четверть.	22.10
	2 четверть	
1	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	13.11
2	Контрольный словарный диктант.	21.11
3	Контрольное списывание	12.12
4	Контрольный диктант за 1 полугодие	24.12
	3 четверть	
1	Контрольный словарный диктант.	
2	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	
3	Контрольный диктант за 3 четверть	
	4 четверть	
1	Контрольное списывание.	
2	Контрольный словарный диктант.	
3	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	
4	Итоговый контрольный диктант	

Развитие речи.

№ п/п	Развитие речи	дата
	1 четверть	
1	Обучающее изложение.	12.09
2	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1.10
3	Обучающее изложение.	14.10
	2 четверть	
1	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	8.11
2	Обучающее изложение.	15.11
3	Обучающее изложение	26.11
4	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	4.12
5	Обучающее изложение.	20.12
	3 четверть	
1	Обучающее изложение.	
2	Обучающее изложение.	
3	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	
4	Обучающее изложение	
5	Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
6	Обучающее сочинение-отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	
7	Обучающее сочинение - отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	
	4 четверть	
1	Обучающее изложение	
2	Обучающее изложение	

Проекты.

№ п/п	Тема проекта	дата
1	«Рассказ о слове».	17.09
2	«Семья слов».	18.11
3	«Составляем орфографический словарь»	
4	«Зимняя страничка»	
5	«Прилагательные в загадках».	

Методы и формы работы технологии

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод проблемного изложения;

Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные
- Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки)

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Форма обучения	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД Регулятив.,Познават., Коммуник.	Личностные результаты
1 ЧЕТВЕРТЬ									
Язык и речь (2 часа)									
1.	1 неделя 2-6.09	Очно 02.09	1.Наша речь и виды речи.	Урок повторения и систематизации	Воспроизвести представление о речи и её значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка. Что такое речь?	Речь устная, письменная, внутренняя.	определять виды речи; анализировать высказывания о русском языке; формирование навыка общения	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради. П: использовать общие приёмы решения задач К: задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2.		Заочно	2.Наша речь и наш язык.	Урок повторения и систематизации	Познакомить с понятием «хорошая речь», уточнить представления о языке как средстве общения, системе знаний. Отличие языка, речи.	Язык и речь, их отличия.	понимать значение слова язык, размышлять о языке; анализировать высказывания о русском языке; грамотно владеть им.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приёмы решения задач К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
Текст. Предложение. Словосочетание									
3.	04.09	Очно 04.09	1.Текст. Типы	Урок повторения	Уточнить представление о тексте и его признаках.	Текст, тема, главная мысль,	определять признаки текста;	Р: формировать и удерживать учебную	Адекватная

			текстов.	ния и систематизации	Что такое текст? Из каких частей состоит?	заголовок.	подбирать заголовок; грамотно списывать текст	задачу, применять установленные правила. П: поиск и выделение информации К: ставить вопросы и обращаться за помощью.	мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.
4.		Заочно	2. Типы текстов.	Урок повторения и систематизации	Воспроизвести представления о типах текстов и их распознавания. Какие бывают тексты?	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение.	определять тип текста; составлять его из деформированных предложений; по самостоятельно выбранной теме.	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила П: использовать общие приёмы решения задач К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровьесберегающее поведение.
5.		Заочно	3. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Урок повторения и систематизации	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять их на письме, находить главные члены. Что такое предложение?	Предложение, законченная мысль, диалог.	правильно оформлять предложения на письме; интонационно выделять границы; оформлять диалог	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К: уметь просить	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения

								помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	я в детском коллективе.
6.	2 неделя 9-13.09 09.09	Очно 09.09	4.Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	Урок повторения и систематизации	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; Какие предложения бывают по цели высказывания?	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения	определять виды предложений по цели высказывания; устанавливать правильную интонацию; ставить знаков препинания в конце.	Р: применять установленные правила П: использовать знаковосимволические средства и применять простейшие навыки письма К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.
7.		Очно 11.09	5.Входная контрольная работа						
8.		Заочно	6. Обращение. Предложения с обращениями.	Урок новых знаний	Дать учащимся представление о словаобращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку. Что такое обращения?	Диалог, обращение.	находить обращения в тексте; правильно расставлять знаки препинания; работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращение.	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила П: использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении и социальным нормам.

9.		Заочно	7.РР: Обучаю щие изложе ние.	Урок повторения и систематизации	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал по вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
10.		Заочно	8.Работа над ошибками Главные и второстепенные члены предложения.	Урок повторения и систематизации	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений; распознавать распространённые и нераспространённые предложения. В чём отличия?	Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять главные и второстепенные члены предложения; составлять предложения из группы слов	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении и социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
11.	3 неделя 16- 20.09	Очно 16.09	9.Главные и второстепенные члены предложения.	Урок повторения и систематизации	Развивать умение разбирать предложения по его членам, обогащение словарного запаса. Как разбирать предложения по его членам?	Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	устанавливать связи слов в предложении; находить грамматическую основу предложения;	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения	Самоопределение позиции школьника на основе положите

			Разбор предложения по членам.				соотносить предложение со схемой	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	льного отношения к школе.
12.		Заочно	10. Простое и сложное предложение.	Урок новых знаний	Дать общее представление о простом и сложном предложении, учить их различать. Что такое простое и сложное предложения?	Простое и сложное предложение, союз.	уметь различать простое и сложное предложения; находить грамматическую основу сложного предложения; самостоятельно работать с заданиями учебника	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
13.		Заочно	Словосочетание.	Урок новых знаний	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	Словосочетание, главное и зависимое слово	находить главное и зависимое слово в словосочетаниях; составлять схему словосочетания; выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в

									совместно й деятельно сти.
14.		Заочно	Комплек сная региона льная проверо чная работа						
15.	20.09	Очно 18.09	13.Слов осочетан ие.	Урок повторе ния и системат изации знаний	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?				
16	4 неделя 23- 27.09	Очно 23.09	14.Прос тое и сложное предлож ение.	Урок повторе ния и системат изации знаний	Дать общее представление о простом и сложном предложении, учить их различать. Что такое простое и сложное предложения?	Простое и сложное предложение, союз.	уметь различать простое и сложное предложения; находить грамматическую основу сложного предложения; самостоятельно работать с заданиями учебника	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопре деление позиции школьник а на основе положите льного отнесси я к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудни честве с учителем.
Слово в языке и речи.									
17.		Заочно	1.Лекси	Комбин	Воспроизвести	Слово,	умение	Р: контролировать и	Самоопре

			ческое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	ированный урок	представления о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. Как определить лексическое значение слова?	лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова; работать со схемой	оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	деление позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать свои ошибки - исправлять.
18.		Очно 25.09	2.Синонимы и антонимы.	Урок повторения и систематизации	Развивать умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы. Что такое синонимы и антонимы?	Синоним, антоним.	распознавать в речи синонимы и антонимы; подбирать необходимые слова; работать со словарём	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
19.		Заочно	3.Омонимы.	Урок новых знаний	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп. Что такое омонимы?	Омоним.	находить омонимы в устной и письменной речи; выяснять лексическое значение слов; работать со словарём	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения,

								К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.
20.		Заочно	4.Слово и словосочетание.	Урок повторения и систематизации	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания. Чем словосочетание отличается от слова?	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	понимать словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков); находить в них главное и зависимое слово; грамотно записывать слова	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
21.	5 неделя 30-4.10	Заочно	5.Фразеологизмы	Урок новых знаний	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах). Что такое фразеологизмы?	Устойчивое сочетание слов, фразеологизм.	понимать что такое фразеологизмы, соотносить их с рисунками; находить их в речи; работать со словарём,	Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

							находить лексические значения слов	информацию; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	я, адекватно воспринимать замечания учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
22.		Очно 30.09	6.РР: Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	Урок новых знаний	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
23		Заочно	7.Работа над ошибками. Части речи.	Урок повторения и систематизации	Развивать умение работать над ошибками. Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	работать над типичными ошибками; распознавать части речи с опорой на таблицу; выполнять разбор предложений по членам и частям речи.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложе

								своего действия.	ния учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
24.		Очно 02.10	8.Контрольная работа по теме: «Предложение»	Урок повторения и систематизации	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи. Составление рассказа по картине. Что такое части речи?	Имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Натюрморт, репродукция	классифицировать части речи; определять их грамматические признаки; заменять имена существительные местоимением; строить речевые высказывания, составлять тексты в устной и письменной формах.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностные отношения к природному миру.
25.	4.10	Заочно	9.Работа над ошибками. Имя прилагательное. Глагол.	Урок повторения и систематизации	Развивать умение работать над ошибками. Воспроизвести и уточнить представление о признаках имён прилагательных, их роли в речи. Воспроизвести и уточнить представление о глаголе как части речи. Что такое глагол? Что	Имя прилагательное, глагол.	работать над типичными ошибками; понимать связи имён прилагательных с именами существительными, определять роль глаголов в	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической

					такое имя прилагательное?		тексте; определять глаголы по вопросам, обобщённому лексическому значению; грамотно записывать словарные слова.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	й принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. Готовность следовать нормам поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
26.	6 неделя 7-11.10 7.10	Заочно	10.Имя прилагательное. Глагол.	Урок повторения и систематизации	Воспроизвести и уточнить представление о признаках имён прилагательных, их роли в речи. Воспроизвести и уточнить представление о глаголе как части речи. Что такое глагол? Что такое имя прилагательное?	Имя прилагательное, глагол.	работать над типичными ошибками; понимать связи имён прилагательных с именами существительными, определять роль глаголов в тексте; определять глаголы по вопросам, обобщённому лексическому значению;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия,	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.

							грамотно записывать словарные слова.	формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
27.	8.10	Очно 07.10	Имя числительное.	Урок новых знаний	Дать общее представление об особенностях имени числительного как части речи. Что такое числительное?	Имя числительное, количество предметов, порядок при счёте	определять имя числительное по обобщённому лексическому значению; понимать значения имён прилагательных в речи; записывать по памяти	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения.
28.	9.10	Очно 09.10	12.Однокоренные слова. Контрольный словарный диктант.	Урок повторения и систематизации	Уточнить представление о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах Какие слова называются однокоренными?	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	распознавать однокоренные слова, выделять в них корень находить однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать

							сравни-вать однокоренные слова с синонимами, слова с омонимичны-ми корнями	высказывания, умение слушать собеседника.	конфликт ов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошег о ученика».
29.		Заочно	13.Звуки и буквы. Гласные звуки. Консуль тация по проекту «Рассказ о слове».	Урок повторе ния и системат изации	Воспроизвести знания о гласных звуках и буквах, их обозна-чающих. Какие гласные буквы и звуки вы знаете?	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	различать слова и слоги, буквы и звуки; правильно опреде-лять количество сло- гов в словах; опреде-лять букву для обоз- начения безударного гласного звука.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотиваци я учебной деятельно сти, приня-тие образа «хороше- го ученика», концен- трация воли для преодоле ния интеллект уальных затруднен ий.
30.		Заочно	14.Звуки и буквы. Согласн ые звуки.	Урок повторе ния и системат изации	Воспроизвести знания о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки Какие согласные звуки вы знаете?	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие.	определять согласные звуки и буквы; работать с таблицей; записывать буквосочетания с шипящими	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать	Мотиваци я учебной деятельно сти, навы- ки сотрудни чества, умение не

							согласными звуками	собеседника, формулировать свои затруднения.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
31.	7неделя 14-18.10	Очно 14.10	15.РР: Обучающее изложение.	Урок повторения и систематизации	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал по вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	определять тип текста, его структуру писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
32		Заочно	17.Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	Урок повторения и систематизации	Совершенствовать умение правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки.	Буквосочетание. Звукобуквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая.	давать качественную характеристику гласных и согласных звуков, обсуждать алгоритм действий при решении орфографической задачи; определять наличие изученных орфограмм.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определяют общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».
33.		Очно 16.10	18.Мягкий	Урок повторения	Совершенствовать умения писать слова с				

			разделительный знак.	ния и систематизации	разделительным мягким знаком.				
34.		Заочно	19.Проект «Рассказ о слове».	Урок систематизации	Решать логические задачи, отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщения в устной и письменной форме		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
Состав слова.									
35.		Заочно	1. Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	Комбинированный урок	Уточнить представление о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова?	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	определять лексическое значение слов; различать однокоренные слова и выделять в них корни; работать со словарём однокоренных слов	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
36.	8 неделя 21-25.10	Заочно	2. Правописание корня в однокор		Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в	Корень слова, чередование согласных.	определять чередование согласных в корне	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Формирование этических чувств,

			енных словах. Чередование звуков в корнях однокоренных слов.		корне слова Что такое корень слова?		одинаково записываться гласные и согласные в корне однокоренных слов подбирать примеры однокоренных слов	соответствии с содержанием учебных предметов. П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости.
37		<i>Очно 21.10</i>	<i>3.Контрольная работа за 1 четверть.</i>	Урок контроля знаний	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, словосочетание, главные члены предложения.	знать и уметь проверять изученные орфограммы; применять знания при написании текста, контролировать этапы своей работы	Р: активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства её осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

38.		Очно 23.10	3.Сложные слова.		Чем сложные слова отличаются от простых?	Сложные слова, соединительная гласная.	. находить сложные слова, выделять в них корни; правильно записывать сложные слова, используя соединительную гласную; уметь образовывать сложные слова из 2-х простых	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
39.		Заочно	5.Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.		Развивать умение узнавать формы слова, формировать понятие об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, в словосочетании и предложении Что такое окончание?	Формы слова. Окончание.	знать, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения форму слова; определять связь слов в словосочетании и предложении	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
40.		Заочно	6.Формы слова. Окончание. Алгоритм определ		Обобщить знания о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание. Как находить окончание части слова?	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	формулировать определение окончания, выделять окончание, нулевое окончание;	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжел

			ения окончан ия. Нулевое окончан ие.				находить в слове окончания; составлять предложения из слов	П: использовать знаково-символичес- кие средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ательност и и эмоциона льно- нравствен ной отзывчив ости.
41.	9 неделя 28.10 5-8.11 28.10	Очно 28.10	7. Приставка как значимая часть слова.		Формировать представление о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием Что такое приставка?	Корень слова. Приставка.	определять приставку как значимую часть слова; находить приставку в словах; образовывать новые глаголы с помощью различных приставок Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.		Формирование положительного отношения к обучению.
42.		Заочно	8. Значение приставок. Слова с двумя приставками.		Познакомить со значением приставок, развивать умение находить приставку, составлять однокоренные слова с ними. Как найти приставку в слове?	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка.	находить приставку в слове; выделять изучаемые части в слове; находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
43.	6.11	Очно 06.11	9. Суффикс. Алгоритм		Формировать представление о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением	Однокоренные слова. Корень слова. Окончание.	формулировать определение суффикса; находить в	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Формирование положительного

			выделен ия в слове суффикс а.		некоторых суффиксов Что такое суффикс?	Суффикс.	словах суффиксы; подбирать родствен-ные слова, грамотно записывать слова с орфограммами.	соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	отношени я к обучению .
44.		Заочно	10.Значе ние суффикс ов. Употреб ление в речи слов с суффикс ами.		Ознакомить со значе нием некоторых суф фиксов, развивать умение находить в словах суффиксы Как находить суффиксы в словах?	Однокоренные слова. Корень..Оконч ание. Суффикс.	Знать уменьши тельно ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов находить суффиксы в словах; записывать слова с безударными гласными в корне	Р: ставить новые учебные задачи в сот рудничестве с учителем, сличать спо соб действия и его результат с задан-ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимо действии для решения коммуника-тивных и познавательных задач	Социальн ая компетен тность как готовност ь к решению моральны х дилемм, устойчив ое следовани е в поведени и социальн ым нормам.
45.		Заочно	11.РР: <i>Обучаю щее сочинен ие по репроду кции</i>		Составление описа тельного текста по картине. Формировать предс тавление об основе слова, развивать уме ние нахождения основы в	Основа слова, текст описание.	анализировать содер-жание картины; на ходить и выделять основу слова; выска зывать своё	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дейст-вительности в соответствии с содержа-нием учебных предметов.	Целостны й, социаль но ориентир ованный взгляд на

			<i>картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>		словах Как находить основу слова?		отношение к картине, составлять (под руководством учителя) описательный текст, писать сочинение, уметь работать со словарём, грамотно записывать слова.	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	мир в единстве и разнообразии культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за поступки.
46.	10 неделя 11-15.11	Заочно	12. Работа над ошибками. Основа слова		Развивать умение работать над ошибками.	Основа слова, текст-описание.		Р: Применять установленные правила в планировании решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Адекватно воспринимать замечания учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
47.		Очно 11.11	13. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по		Систематизировать знания о значимых частях слова, развивать умение находить их, подбирать слово по заданной модели Что значит разобрать	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	грамотно писать слова с непроверяемым написанием; проводить разбор слов по составу,	Р: применять установленные правила в планировании решения, предвосхищать результат. П: использовать	Экологическая культура: ценностное отношение к

			составу.		слово по составу?		пользуясь Памяткой формировать навык моделирования слов	знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	природно му миру, самостоя тельность и личная ответстве нность за свои поступки.
48.	13.11	Очно 13.11	14.Конт рольная работа по теме: «Соста в слова».		Проверить умение писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по его членам, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Корень, окончание слова, предложение.	знать изученные орфограммы; применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. безошибочно записывать текст под диктовку	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренн ая позиция школьник а на основе положите льного отношени я к школе, адекватно восприни мать предложе ния учителей, товарище й по исправлен ию допущенн ых ошибок.
49.		Заочно	15.Работ а над ошибка ми. Обобще		Развивать умение работать над ошибками. Подготовка к выпол нению и защите индивидуального проекта.		работать над типич-ными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении	Р: формулировать и удерживать учеб-ную задачу; применять установленные правила; П: использовать	Осознани е ответст венности человека за обще благополу

			ние знаний о составе слова.				словосочетаний в предложении). Собирать материал по теме проекта	знаково- символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	чие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
50.		Заочно	16.РР: Обучающее изложение.		Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с планом	Текст. Главная мысль. План текста.	использовать авторские средства; записывать слова после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль; грамотно записывать текст и проверять написание трудных слов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
51.	11 неделя 18-22.11	Заочно	17.Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	Урок систематизации	Решать логические задачи, отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщения в устной и письменной форме		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование

							заданным эталоном		положительного отношения к учению
Правописание частей слова.									
52.		Очно 18.11	1. Орфограммы в значимых частях слова.		Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать. Как проверить правильность написания слова?	Орфограмма, значимые части слова.	грамотно записывать орфограммы в любой части слова, выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки; воспроизводить знания	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	Ценностное отношение к природному миру
53.		Заочно	2. Правописание слов с безударной гласной в корне.		Воспроизвести знания о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить, проверять безударную гласную в корне. Как проверить написание безударной гласной в корне слова?	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение безударная гласная	определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; уметь ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, объяснять; подбирать проверочные слова, правильно ставить	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; передача устным и письменным способами;</p>	Гуманистическое сознание. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
54.		Очно 20.11	3. Контрольный словарный диктант. Правописание слов с						

			безударной гласной в корне.			ударение	К: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	
55.	22.11	Заочно	4.Правописание слов с глухими и звонким и согласными в корне.	Воспроизвести знания об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова Как проверить написание глухих и звонких согласных в корне слова?	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости; чередование согласных в корне	знать о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова писать, проверять слова на изучаемое правило работать с орфографическим словарём, обозначать согласный звук буквой выполнять звукобуквенный разбор слов	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Осознание ответственности человека за общее благополучие.
56.	12 неделя 25- 29.11	Очно 25.11	5.Правописание слов с глухими и звонким и согласными в корне.					

57.		Заочно	6.р/р Обучаю щее изложе ние	Урок закрепле ния знаний	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с пос-тавленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотиваци я учебной деятельно сти, принятие образа «хорошег о ученика».	
58.		Заочно	7.Работа над ошибка ми. Правопи сание слов с непроиз носимы ми согласн ыми в корне.		Воспроизвести зна-ния о написании слов с непроизносимыми согласными в корне Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова?	Непроизноси- мый согласный звук.	знать о непроизноси- мых согласных звуках в корне слова; зрительно и на слух находить изученную орфограмму, писать слова на изучаемое правило; работать со словарём, Памяткой.	Р: составлять план и последователь-ность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Навыки сотрудни чества в разных ситуациях , умение не создавать конфликт ов и находить выходы из спорных ситуаций.	
59		Очно 27.11	8.Право писание слов с непроиз носимы ми согласн ыми в корне.							
60.		Заочно	9.Право писание слов с							

			непроизносимыми согласными в корне.						
61.	13 неделя 2-6.12	Очно 02.12	10. Правильное описание слов с удвоенной согласной.		Воспроизвести знания о написании слов с удвоенными согласными Что нужно запомнить при написании слов с удвоенными согласными?	Удвоенные согласные, Орфограмма, лексическое значение	уметь грамотно писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста; сопоставлять слова по значению и произношению	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
62.		Заочно	11. Правильное описание слов с удвоенной согласной.						
63.		Очно 04.12	12. РР: Обучение сочинению по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	Урок закрепления знаний	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать своё отношение к картине	Структура текста, тема, заголовок	учиться высказывать своё отношение к картине, впечатление воспроизводить содержание картины, записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверять работу	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении и социальным

									нормам.
64.	5.12	Заочно	13.Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм		Развивать умение работать над ошибками.		работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.
65.	6.12	Заочно	14.Правописание суффиксов и приставок.		Воспроизвести знания о суффиксах и приставках как значимых частях слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием групп приставок с о и а , суффиксов -ок- , -ик- , -ек-	Приставка, группы приставок, суффикс, корень, значение слов	правильно писать слова с суффиксами, приставками; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами; выполнять звукобуквенный анализ слов, списывать текст, разбирать слова по составу и предложения по членам	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, сопоставлять, сверять с образцом.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; проявлять активность во взаимодействии для</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно восприни-
66	14 неделя 9-13.12 9.12	Очно 09.12	15.Правописание суффиксов и приставок.		Что такое суффикс, приставка?				Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно восприни-
67.	10.12	Заочно	16.Правописание суффиксов и пристав						

			ок.					решения коммуникативных и познавательных задач..	мать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
68.	11.12	Заочно	17.Правписание суффиксов и приставок.						
69.	12.12	Очно 12.12	18.Контрольное списывание.		Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, словосочетание, главные члены предложения.	знать и уметь проверять изученные орфограммы; применять знания при списывании текста, контролировать этапы своей работы; безошибочно вставлять пропущенные буквы	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
70.	13.12	Заочно	19.Работа над ошибками.		Развивать умение работать над ошибками. Уточнить представление о приставке и предлоге,	Приставка, предлог; глагол	писать слова с предлогами и приставками; отличать	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Участвовать в совместной работе,

			Правописание приставок и предлогов.		их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов). Развивать умения на практике. Чем отличается предлог от приставки?		приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги; уметь находить их в тексте грамотно записывать фразеологизмы, понимать их значение	реализации. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы.	обосновать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
71.	15 неделя 16- 20.12 16.12	Очно 16.12	20.Правописание приставок и предлогов.						
72.		Заочно	21.Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		Развивать умение распознавать слова с разделительным твёрдым знаком и мягким знаком. Правила написания слов с разделительным твёрдым знаком.	Разделительный твёрдый знак.	соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения; выполнять звукобуквенный анализ слов, применять изученные правила при письме слов с данными знаками	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
73.		Очно 18.12	22.Правописание		Развивать умение правильно писать слова с	Разделительный твёрдый и	писать слова с разделительным	Р: формулировать и удерживать учебную	Ценностное

			е слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.		разделитель-ным твёрдым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «Ъ».	мягкий знаки, перенос слов	твёрдым знаком, сопоставлять с разделительным мягким; анализировать и записывать слова с изученными правилами; показывать понимание звукобуквенных связей	задачу. П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
74.		Заочно	23. Описание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.						
75.		Заочно	24.РР: <i>Обучающее изложение.</i>						
76.	16 неделя 23- 30.12	Заочно	25. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.		Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план текста, выбирать опорные слова; грамотно излагать текст, проверять написанное	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация

77.		Очно 23.12	26.Конт рольная работа за 1 полугод ие						
78.		Заочно	27.Прое кт «Состав ляем орфогра фически й словарь»	Урок системат изации	Решать логические задачи,отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщения в устной и письменной форме		Волеваясаморегу ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формиро вание социальн ой роли ученика. Формиро вание положите льного отношени я к учению
Части речи.									
79.		Очно 25.12	1.Части речи.		Уточнить представ ление об изученных частях речи, о призм наках, по которым можно распознавать части речи. Какие части речи вам знакомы?	Части речи, изученные.	воспроизводить зна-ния о частях речи, - распознавать части речи по лексическо-му значению, класси фицировать слова по частям речи составлять по рисун-ку текст, определять тему,	Р: формулировать и удерживать учеб-ную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: самостоятельно выделять и форму лировать познавательную цель, контро-лировать и оценивать процесс и	Ценностн ое отноше ние к природно му миру, готовност ь следовать нормам природоо хранного поведени я.

							главную мысль, заголовок	результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
80.		Заочно	Работа над ошибками. 2.Имя существительное. Его роль в речи.		Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имён существительных, развивать умение распознавать, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой. Что такое имя существительное?	Имя существительное, его начальная форма; словосочетания	воспроизводить знания об имени существительном как части речи, анализировать и синтезировать определения; подобрать примеры имён существительных по родовым признакам; ставить вопросы в словосочетаниях	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
81	17нед. 10-17.01	Очно	3.Имя существительное. Его роль в речи						
3 ЧЕТВЕРТЬ									
82		Заочно	4.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных. В чём отличие одушевленных и неодушевленных имён существительных?	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), иметь представление о	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать знаково-	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый
83		Очно	5.Одуше						

			влѐнные и неодушевлѐнные имена существительны е.			словах-архаизмах распознавать и классифицировать их по вопросам, признакам	символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	образ жизни.	
84		Заочно	6.РР: Обучаю щее изложе ние.		Совершенствовать умения письменно передавать содержа-ние повествователь-ного текста, исполь-зовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста.	письменно излагать повествовательн ый текст-образец по са-мостоятельно состав-ленному плану, самим подобрать заголовок; записать изложение, проверить написанное	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностн ое отноше-ние к природно му миру, готовност ь следовать нормам природоо хранного поведени я.
85		Заочно	7.Анали з изложен ий. Суще ственные и нарицат ельные имена существ ительны е.		Как отличить имя собственное от нарицательного?	Собственные и нарицательные имена существи-тельные.	воспроизводить зна-ния об именах собст-венных и нарица-тельных распознавать собственные и нарица-тельные имена суще-ствительные; писать имена собственные с	Р: ставить новые учебные задачи в сот-рудничестве с учителем, сличать спо-соб действия и его результат с задан-ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и	Мотиваци я учебной деятельно сти; ценно- стное отношени е к природно му миру, готовност ь

							заглавной буквы	результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	следовать нормам природоохранных поведения.
86	18 нед 20-24.01	Очно	8.Число имен существительных.		Воспроизвести в памяти знания о числе имён существительных и об изменении их по числам	Единственное, множественное число имён существительных	знать, что имена существительные изменяются по числам; правильно оформлять написанные предложения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.
87		Заочно	9.Имена существительные, имеющие форму одного числа.		Развивать умение определять число имён существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над существительными, имеющими 1 форму.	Единственное, множественное число имён существительных	определять число имён существительных, изменять формы числа имён существительных; распознавать имена существительные, имеющие 1 форму; составлять текст из деформированных мыслей	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
88		Очно	10.Род имен существ		Дать представление о признаках определённого рода имён	Мужской, женский, средний род	классифицировать имена существи-	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать	Социальная компете-

			ительны х.		существительных.	имён существи- тельных.	тельные по родам, определять родовые окончания имён су- ществительных, обо-сновывать их пра- вильность, заменять имена существительны е местоимениями,	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: самостоятельно выделять и форму- лировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	тность как готов- ность к решению моральны х дилемм, устойчив ое следова- ние в поведени и социальн ым нормам.
89		Заочно	11.Род имен сущест вительны х. Имена сущест вительны е общего рода.		Развивать умение определять род имён существительных, употреблённых в начальной и косвен-ной форме Дать общее представ- ление о существи- тельных общего рода	Имена сущест- вительные общего рода.	согласовывать имена существительны е общего рода с именами прилага- тельными выполнять разбор имени существи- тельного по составу и как часть речи	Р: ставить новые учебные задачи в сот- рудничестве с учителем, сличать спо- соб действия и его результат с задан-ным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Эмпатия как понима- ние чувств других людей и сопережи- вание им; начальны е навыки адаптаци и в динамичн о изменяю щемся мире.
90		Заочно	12Мягки й знак		Углубить знания о роли мягкого знака в слове,	Род имён сущест- вительных.	понимать роль мягкого знака	Р: ставить новые учебные задачи в сот-	Самооцен ка на

			после шипящих на конце имен существительных женского рода.		познакомить с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих. Когда ставится мягкий знак на конце существительных после шипящих?	существительных, мягкий знак	(как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имён существительных; правильно записывать имена существительные с шипящим на конце	рудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	
91.	19 нед 27-03.02	Очно	13. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.							
92.	23.01	Заочно	14.РР: Обучающее изложение.		Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту	Главная мысль текста, части текста, заголовки	составлять устный и письменный рассказ; устанавливать связь между предложениями и частями текста, определять роль местоимений в предложениях. написание и проверка	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: прогнозировать	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур и религий.	

							изложения.	возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
93.		Очно	15.Работа над ошибками. Склонение имён существительных.		Развивать умение работать над ошибками. Дать общее понятие о склонении имён существительных	Склонение, падеж имён существительных	работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях) запомнить названия падежей, вопросы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
94.		Заочно	16.Склонение имён существительных.						
95.		Заочно	17.Падеж имён существительных.		Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Склонение, падеж имён существительных . Начальная и косвенная формы имени существительного	изменять имена существительные по вопросам (падежам), знать названия падежей; анализировать таблицу учебника, контролировать этапы своей работы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
96.	20 нед 10-14.02	Очно	18.Падеж имён существительных.						
97		Заочно	19.p/p		Познакомить с осно-	Монолог,	составлять	Р: проговаривать вслух	Навыки

			Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		вными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв, познакомить с диалогической и монологической формами речи	диалог	устный и письменный рассказ устанавливать связь между предложениями и частями текста, определять роль местоимений в предложениях. написание и проверка сочинения	последовательность производимости действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П: использовать иллюстрации для решения учебной задачи, самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. К: адекватно использовать речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
98		Очно	20. Работа над ошибками. Именительный падеж имени существительного.		Развивать умение работать над ошибками Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа.	Именительный падеж.	работать над типичными ошибками (в построении словосочетаний, предложений) распознавать именительный падеж по вопросу и роли в предложении	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаковосимволические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
99		Заочно	21. Родительный		Формировать представление об именах	Родительный падеж.	распознавать родительный	Р: ставить новые учебные задачи в	Мотивация учебной

			падеж имени существительного. Контрольный словарь диктанта.		существительных в родительном падеже, признаках этого падежа		падеж по вопросу и предлогам определять имена существительные в родительном падеже в предложении записывать словосочетания, ставить вопросы, определять значения слов	сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности; Гуманистическое сознание.
100		Заочно	22.Дательный падеж имени существительного.		Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж.	уметь определять признаки имён существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги; определять его в словосочетании и предложении	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
101	21 нед 17-21.02	Очно	23.Винительный падеж		Формировать представление о винительном падеже	Винительный падеж.	определять признаки имён существительных	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Участвовать в совместно

			имени существительного.		имён существительных, признаках этого падежа		х в винительном падеже, знать вопросы, предлоги определять винительный падеж в словосочетании и предложении	установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	й работе, обосновать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
102		Заочно	24.Творительный падеж имени существительного.		Формировать представление об именах существительных в творительном падеже; развивать умение распознавать существительные в творительном падеже,	Творительный падеж.	определять признаки имён существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги распознавать имена существительные в творительном падеже,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализировать информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

									ситуаций.
103		Очно	25.Предложный падеж имени существительного.		Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предложный падеж.	определять признаки имён существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы; распознавать имена существительные в предложном падеже. Составлять мысли.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
104		Заочно	26.р/р. Обучающее изложение	Урок повторения и систематизации	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе

									выполнения заданий;
105		Заочно	27.Все падежи		Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму обосновывать правильность определения падежей имён существительных, выполнять морфологический разбор, пользуясь Памяткой учебника	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; П: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаковосимволические средства для решения задач; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
106	22 нед 25- 28.02	Очно	28.Обобщение знаний. Все падежи.		Обобщение знания о падежах имён существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму обосновывать правильность определения падежей, выполнять морфологический разбор имён существительных, пользуясь	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; П: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаковосимволические средства для решения задач; К: аргументировать свою позицию и координировать её с	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

							Памяткой учебника; развивать активность языка	позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
107		Заочно	29.РР: Обучаю щие сочинен ие по картин е К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень »		Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Репродукция картины, пейзаж	рассматривать картину, обмениваться впечатлениями, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
108		Очно	30.Конт		Обобщить знания об		Обобщение	Р: составлять план и	Стремлен

			<i>рольный диктант по теме: «Имя существительное».</i>		именах существительных, проверить умения, приобретённые в процессе изучения темы		знаний, умений, навыков об именах существительных	последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; П: пользоваться общими приёмы решения задач, использовать знаковосимволические средства для решения задач; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	ие к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
109		Заочно	31. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	Урок систематизации	Решать логические задачи, отбирать интересный материал по предмету, строить сообщения в устной и письменной форме		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
Имя прилагательное										
110		Заочно	1. Имя прилагательное.		Воспроизвести знания о признаках имени прилагательного как	Имена прилагательные	называть признаки имён прилагательных	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;	Участвовать в совместной	

111	23 нед 02-06.03	Очно	2.Имя прилагательное.		части речи, развивать умения находить имена прилагательные в тексте. Какие признаки имени прилагательного вам знакомы?	Сложные имена прилагательные	распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи, писать сложные имена прилагательные; устанавливать связь имён существительных с именами прилагательными.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	й работе, обосновать свою точку зрения, целостной, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Осознание своей ответственности
112		Заочно	3.Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.		Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нём роль имён прилагательных, выделять словосочетания с именами	Текст-описание.	сравнивать научное и художественное описания предмета наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка работать с поэтическими текстами	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и	Участвовать в совместной работе, обосновать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить
113		Очно	4.Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.		прилагательными, Какую роль играют имена прилагательные в тексте?				

								регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	выходы из спорных ситуаций
114		Заочно	5.РР: Обучаю щие сочинен ие- отзыв по картин е М.А.Вру беля «Царевн а- Лебедь».	Составление описательного текста по картине. Формировать представление об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Основа слова, текст-описание.	анализировать содержание картины, находить и выделять основу слова, составлять (под руководством учителя) описательный текст, писать сочинение, уметь работать со словарём, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность	

									нность.	
115		Заочно	6.Род имен прилагательных.		Ознакомить с изменением имён прилагательных по родам, развивать умение определять род имён существительных и прилагательных. Как определить род имени прилагательного?	Род имён прилагательных.	определить род имён прилагательных в единственном числе, установить зависимость рода имени прилагательного от существительного	работать с таблицами учебника, составлять словосочетания	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
116	24 нед 10-13.03	Очно	7.Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного.	Родовые окончания имён прилагательных, род имён существительных	классифицировать имена прилагательные по роду, признаки имён прилагательных для определения рода; ставить вопросы, составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными		Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учитывать самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
117		Заочно	8.Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		Правило написания родовых окончаний имен прилагательных					

118		Очно	9.Изменение имён прилагательных по числам. Сравнительное описание.		Развивать умения писать родовые окончания имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. познакомить с текстом сравнительного описания	Число имён прилагательных.	определять форму числа имени прилагательного ; правильно писать родовые окончания имён прилагательных, изменять по числам; составлять и записывать предложения, текст.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Находить выходы из спорных ситуаций
119		Заочно	10.Изменение имён прилагательных по числам. Сравнительное описание.		Развивать умения писать родовые окончания имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. познакомить с текстом сравнительного описания	Число имён прилагательных.	определять форму числа имени прилагательного ; правильно писать родовые окончания имён прилагательных, изменять по числам; составлять и записывать предложения, текст.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Находить выходы из спорных ситуаций
120		Заочно	11.Изменение		Познакомить учащихся с изменением имён	Род, падеж имён	понимать зависимость	Р: формулировать и удерживать учебную	Осознание

			имён прилагательных по падежам .		прилагательных по падежам	прилагательных Начальная форма имени прилагательного	падежа имен прилагательных от падежа имён существительных; ставить вопрос от главного слова к зависимому; работать с таблицей учебника; писать текст по памяти	задачу; применять установленные правила; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, использовать знаково-символические средства; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной работе, не создавать конфликтов
121	25 нед 16-20.03	очно	12.Изменение имён прилагательных по падежам .						
122		Заочно	13.Изменение имён прилагательных по падежам .						
123		Заочно	14.Обобщение знаний.		Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	Морфологический разбор имён прилагательных	работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»;распознавать род, число, падеж имени прилагательного ; разбирать слова	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для	Находить выходы из спорных ситуаций

							по составу и подбирать по заданной схеме	решения коммуникативных и познавательных задач.	
124	15.03	Очно	15.Контрольный диктант за 3 четверть		Проверить знания об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту		применять знания, умения, навыки по данной теме, записывать слова с изученными орфограммами, определять грамматические признаки имён прилагательных	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
125		Заочно	16. Работа над ошибками. Консультация по проектным работам «Прилагательные в загадках».		Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение)		работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении); Готовить творческий материал по проекту	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
126	26 нед 23- 24.03	Очно	17.РР: Обучающее		Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст,	Репродукция картины, портрет	использовать имена прилагательные	Р: сличать способ действия и его результат с заданным	Участвовать в совместной

			<i>сочинение - отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».</i>		правильно употребить в тексте имена прилагательные		при описании портрета; составлять и записывать текст, используя опорные слова; самостоятельно проверять написанное, работать со словарём	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	й работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
127		Заочно	18. Работа над ошибками. Обобщение знаний.		Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	Морфологический разбор имён прилагательных	работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»; распознавать род, число, падеж имени прилагательного; разбирать слова по составу и подбирать по заданной схеме	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций
128		Очно	19. Проект «Прилагательные в загадках».	Урок систематизации	Решать логические задачи, отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщения в устной и письменной форме		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения

								я к учению	
Местоимение									
129		Заочно	1.Личные местоимения.		Ознакомить с личными местоимениями и их признаками Что такое личное местоимение?	личные местоимения, их признаки	распознавать и определять местоимения работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями; определять вид предложений по цели высказывания и интонации	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
130		Заочно	2.Изменение личных местоимений по родам.		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Как изменяются личные местоимения по родам?	Личные местоимения.	распознавать и определять местоимения определять род местоимений, заменять ими имена существительные - работать с текстом	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложение

								использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	ния учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
4 ЧЕТВЕРТЬ									
131	27 нед 01-03.04	Очно	3.Местоимение.		Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи. Что мы узнали о местоимении?	Личные местоимения	знать, какую роль в нашей речи играют местоимения; оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи; выделять обращения в тексте,	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
132		Заочно	4.Местоимение. Обобщение						
133		<i>очно</i>	<i>Контрольное списывание.</i>		Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, словосочетание, главные члены предложения.	знать и уметь проверять изученные орфограммы; применять знания при списывании текста,	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного

							контролировать этапы своей работы; безошибоч-но вставлять пропущенные буквы	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
134		Заочно	5.р/р Обучающее изложение	Урок закрепления знаний	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
Глагол (21 час)									
135		Заочно	1.Глагол . Значение и употребление глаголов в речи.		Развивать навык распознавания глагола, как части речи, уточнить функции глагола в речи. Что такое глагол?	Глагол, вопросы синонимы	знания о глаголе как части речи; распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов; определять роль глаголов в	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности

							тексте, ставить к ним вопросы	результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	ти учебной деятельности
136	28 нед 06-10.04	Очно	2.Глагол . Значение и употребление глаголов в речи.		Развивать навык распознавания глагола, как части речи, уточнить функции глагола в речи. Что такое глагол?	Глагол, вопросы синонимы	знания о глаголе как части речи; распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов; определять роль глаголов в тексте, ставить к ним вопросы	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
137		Заочно	3.Глагол . Значение и употребление глаголов в речи.		Развивать навык распознавания глагола, как части речи, уточнить функции глагола в речи. Что такое глагол?	Глагол, вопросы синонимы	знания о глаголе как части речи; распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов; определять роль глаголов в тексте, ставить к ним вопросы	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
138		Заочно	4.Неопределенн		Познакомить с особенностями глаголов	Неопределенная форма	знать особенности	Р: выполнять учебные действия , применять	Установление

			ая форма глагола как начальная форма глагола.	в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы с приставками. Что такое неопределенная форма глагола?	глагола	глаголов в неопределенной форме, распознавать эти глаголы образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы; обсуждать значения фразеологизмов	установленные правила; создавать алгоритм действия П: извлекать необходимую информацию; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров.	связи между учебной деятельностью и её мотивацией. Адекватная позиция, самооценка.
139		Заочно	5. Неопределенная форма глагола как начальная форма глагола.					
140		Очно	6. Контрольный словарный диктант. Число глаголов .	Воспроизвести знания о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Изменяются ли глаголы по числам?	Глаголы, единственное число, множественное число	знать, что глаголы изменяются по числам ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа, писать текст по памяти	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

141	29 нед 13- 17.04	Очно	7.Число глаголов .	Воспроизвести знания о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Изменяются ли глаголы по числам?	Глаголы, единственное число, множественное число	знать, что глаголы изменяются по числам ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа, писать текст по памяти	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
142		Заочно	8.Времена глаголов .	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой формы, учить различать время глагола по вопросу и значению. Как различать время глагола?	Настоящее, будущее и прошедшее времена глаголов.	знать, что глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы; списывать текст с пропущенными орфограммами; разбирать текст по частям речи	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией
143		Очно	9.Времена глаголов . Глаголы 2 лица.	Как распознать глаголы в настоящем и будущем времени?	Времена глаголов, текст-рассуждение	различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Осознание ответственности человека за общее благополучие

							окончани-ями – <i>ешь, -ишь</i> определять тип текста, выделение главной мысли.	К: определять общую цель и пути её достижения	чие, проявлять активност ь во взаимоде йстви для решения коммуник ативных и познавате льных задач.
144		Заочно	10.Изме нение глаголов по времена м.		Как распознать время глагола и изменить форму времени глагола?	Времена глаголов	уметь сохранять вид глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам - распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам и числам; - работать с таблицей	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: проявлять активность, анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Установл ение связи между учебной деятельно стью и ее мотиваци ей. Выслуши вать однокласс ников, не создавать конфликт ов
145		Заочно	11.Изме нение глаголов по времена м.		Как распознать время глагола и изменить форму времени глагола?	Времена глаголов	уметь сохранять вид глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам - распознавать время глаголов,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному	Установл ение связи между учебной деятельно стью и ее мотиваци

							изменять глаголы по временам и числам; - работать с таблицей	признаку; К: проявлять активность, анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	ей. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
146	30 нед 20- 24.04	Очно	12.Род глаголов в прошедшем времени.		Познакомить с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	знать, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам; образовывать от глаголов неопределённой формы прошедшее время	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
147		Заочно	13.Род глаголов в прошедшем времени.						
148		Очно	14.Род глаголов в прошедшем времени.						
149		Заочно	15.Правписание частицы НЕ с глаголами.		Правила написания глаголов с частицей <i>не</i> .	Глаголы, частица <i>не</i>	раздельно записывать частицы <i>не</i> с глаголами; правильно писать слова с приставками, предлогами;	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
150		Заочно	16.Прав						

			описание частицы НЕ с глаголами.				выполнять морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой	оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач, аргументировать свою позицию.	
151	31 нед 27-30.04	Очно	17.Правписание частицы НЕ с глаголами.						
152		Заочно	18.Обобщение знаний о глаголе.		Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Морфологический разбор глагола.	систематизировать знания о глаголе как части речи; писать слова с изученными орфограммами правильно произносить глаголы, ставить вопросы, работать со словарём	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
153		Очно	19.Морфологический разбор глагола.						
154		Заочно	20.Морфологический разбор глагола.						
155		Заочно	21.Морфологический разбор глагола.						
Повторение									
156	32 нед 06-08.05	Заочно	1.Повторение. Части речи.		Обобщить и систематизировать знания о частях речи.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол,	систематизировать знания о различных частях речи; называть	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Осознание ответственности человека

						местоимение, частица.	главные отличительные признаки различных частей речи	К: определять общую цель и пути её достижения	за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии.
157		Очно	4.Контрольный диктант по теме: «Части речи»		Проверить знания учащихся о частях речи, написание слов с изученными орфограммами		Обобщить знания, умения и навыки по теме «Части речи»	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
158		Заочно	2.Работа над ошибками. Повторение. Части речи.		Обобщить и систематизировать знания о частях речи.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	систематизировать знания о различных частях речи; называть главные отличительные признаки различных частей речи	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии.
159		Очно	3.р/р Обучающее изложение	Урок закрепления знаний	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

						записывать слова изученной орфограммой	с	собеседника, формулировать свои затруднения.	
160		Заочно	6.Повторение. Имя прилагательное.		Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка		Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника
161	33 нед 11-16.05	Очно	7.Повторение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.						
162		Заочно	8.Повторение. Имя числительное.		Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. Что такое имя числительное?	Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными		Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь слушать
163		Очно	9.Повторение. Имя существительное.						

							и представлениям и о нормах русского языка	решения.	собеседника
164		Заочно	10. Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.		Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
165		Заочно	11. Повторение. Разбор предложения по членам.						
166	34 нед 18- 22.05	Очно	12. Итоговый контрольный диктант		Проверить знания учащихся о частях речи, написание слов с изученными орфограммами.		Обобщить знания, умения и навыки по теме «Повторение»	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
167		Заочно	13. Работа над ошибками.		Развивать умение работать над ошибками. Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. Что		работать над типичными ошибками. Иметь первоначальные научные	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в	Осознание ответственности человека за общее

					такое однокоренные слова? Правила написания имён собственных.		представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их особенностях употребления в речи	устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
168		Заочно	14.Однокоренные слова. Правописание имён собственных	Урок закрепления знаний	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
169		Очно	15.Тест		Проверить знания учащихся о частях речи, написание слов с изученными орфограммами.		Обобщить знания, умения и навыки по теме «Повторение»	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
170		Заочно	18.КВН «Знарок и	Урок систематизации	Решать логические задачи, отбирать занимательный материал		Волевая саморегуляция, контроль в	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Формирование социального

			русского языка»		по предмету, строить сообщения в устной и письменной форме		форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	вступать в диалог	ой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
171	35 нед 27-30.05	Очно	Род глаголов в прошедшем времени.	повторения	Познакомить с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	знать, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам; образовывать от глаголов неопределённой формы прошедшее время	. Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
172		Заочно	9.Повторение. Имя существ	повторения	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		Проявлять позитивное отношение к правильной	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный	Владеть навыками сотрудничества со

			ительно е.		Что такое имя существительное?		устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальным и представлениям и о нормах русского языка	вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	взрослым и и сверстник ами в различны х социальн ых ситуациях , уметь слушать собеседни ка
173		Очно	9.Повто рение. Имя сущест вительно е.	повторе ния	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. Что такое имя существительное?		Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальным и представлениям и о нормах русского языка	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Владеть навыками сотрудни чества со взрослым и и сверстник ами в различны х социальн ых ситуациях , уметь слушать собеседни ка
174		Заочно	Однокор енные слова. Правопи	повторе ния	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	определять тип текста, его структуру; писать	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания	Мотиваци я учебной деятельно сти,

			сание имён собствен ных		вопросам плана, последовательно излагать содержание текста		изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	принятие образа «хорошег о ученика».
175		Заочно	.Повтор ение. Разбор предлож ения по членам.	Повторе ние	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальным и представлениям и о нормах русского языка	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Осознани е ответстве нности человека за общее благополу чие, проявлять активност ь во взаимоде йстви и для решения коммуник ативных и познавате льных задач.
ИТОГО: 175 часов									

Критерии оценивания

За диктант выставляется отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, чётко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).

«4» - если допущено не более двух орфографических и 1 пунктуационной ошибок или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии.

«3» - если допущено от трёх до пяти орфографических ошибок.

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок.

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке.

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках.

«2» - за невыполненное задание.

Списывание оценивается:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две-три ошибки.

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарик учебников.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок.

«4» - за работу, в которой одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две ошибки.

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- т орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
- допущены отклонения от авторского текста;
 - отклонение от темы;
 - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
 - беден словарь;
 - имеются речевые неточности;
 - допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

- б) грамотность:
- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
- работа не соответствует теме;
 - имеются значительные отступления от авторской темы;
 - много фактических неточностей;
 - нарушена последовательность изложения мыслей;
 - во всех частях работы отсутствует связь между ними;
 - словарь беден;
 - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

- б) грамотность:
- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Кодификатор планируемых результатов РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания по русскому языку (начальная школа) составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки обучающихся школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года №1089)

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем, на которые разбит курс русского языка начальной школы. Во втором столбце указаны коды содержания разделов (тем), для которых создаются проверочные задания.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями тестовой работы
----------------	---------------------------------	--

1		Фонетика. Графика
	1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.
	1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные.
	1.3	Гласные: ударные и безударные.
	1.4	Деление слов на слоги.
	1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.
	1.6	Русский алфавит.
	1.7	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
	1.8	Пробел между словами, знак переноса.
2		Лексика
	2.1	Слово и его значение.
	2.2	Словари русского языка.
3		Состав слова
	3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание).
	3.2	Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры).
4		Морфология
	4.1	Имя существительное, значение и употребление.
	4.2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
	4.3	Род имен существительных.
	4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1,2 и 3 склонения.
	4.5	Имя прилагательное, значение и употребление.
	4.6	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам.
	4.7	Местоимение, значение и употребление.
	4.8	Глагол, значение и употребление.
	4.9	Время глагола.
	4.10	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.
	4.11	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.
	4.12	Неопределенная форма глагола.
	4.13	Предлоги, союзы.
5		Синтаксис
	5.1	Слово, словосочетание и предложение.

	5.2	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
	5.3	Главные и второстепенные члены предложения.
	5.4	Связь слов в предложении.
	5.5	Простое распространенное и нераспространенное предложения.
	5.6	Однородные члены предложения.
6		Орфография
	6.1	Безударные гласные в корне слова.
	6.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	6.3	Непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова.
	6.4	Безударные падежные окончания имен существительных.
	6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных.
	6.6	Безударные личные окончания глаголов.
	6.7	Не с глаголами.
	6.8	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	6.9	Сочетания чк-чн.
	6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	6.11	Разделительные Ъ и Ь.
6.12	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.	
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
	7.2	Запятая в предложениях с однородными членами.
8		Текст
	8.1	Понятия темы текста и основной мысли текста.

Информационно-методическое сопровождение: ресурсы
Материально-техническое обеспечение.
Книгопечатная продукция.

Учебники:

Русский язык.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Библиографический список для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку.3 класс.-М.: ВАКО, 2016. – 368с.
2. КИМы. Русский язык. 3класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2017. -80с.