

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска

**Рабочая программа по спецкурсу
на 2018-2019 учебный год**

По предмету испанский язык Практическая грамматика испанского языка

Класс 7-8 класс

Количество часов по программе 35

Календарно-тематическое планирование составлено учителем испанского языка

Ищенко Любовь Петровна

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от «31» августа 2018 года

Пояснительная записка

Настоящая программа является дополнительной образовательной программой для внеурочной деятельности по испанскому языку и составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Программа предназначена для формирования и развития коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. «Иностранный язык» как учебный предмет учит школьников успешно выстраивать отношения с другими людьми работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком является сегодня одним из условий профессиональной компетенции, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его возможности и перспективы в выборе профессии и карьеры.

Спецкурс направлен на комплексную реализацию практической, образовательной, развивающей и воспитательной целей обучения.

Цели:

Образовательные: формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникационных задач на испанском языке в рамках тематики, в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся в процессе говорения, аудирования, письма;

формирование некоторых лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонации).

Воспитательные: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умений коллективно решать поставленные цели.

Развивающие: развитие у младших школьников мышления, внимания, воображения, воли, памяти;

формирование навыков межличностного общения;

развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

Задачи:

1. Расширение лингвистического кругозора младших школьников в ходе изучения иностранного языка.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
3. Формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на иностранном языке в рамках тематики.
4. Формирование доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и его народу, умение младших школьников войти в мир другой культуры.

Основной целью обучения грамматике является овладение учащимися знаниями, навыками и умениями, необходимыми и достаточными для решения коммуникативных задач и обеспечивающих участие обучающихся в межкультурном общении. Это означает, что обучающиеся

должны уметь грамматически корректно оформлять свои устно-речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на его содержании.

Обучение грамматике иностранного языка подчинено формированию коммуникативной компетенции, с одной стороны, а с другой – грамматика создает прочную структурную базу, на основе которой формируется данная компетенция. Грамматика имеет первостепенное практическое значение, так как с ее помощью обеспечивается формирование умений устного и письменного общения. Неполнота владения грамматическими средствами выражения речевых намерений и оформления иноязычной речи приводит к тому, что учащийся не может в полной мере без ошибок порождать речевое высказывание или адекватно воспринимать и понимать иноязычное сообщение

.Коммуникативное обучение иноязычному общению способствует:

1.формированию активной жизненной позиции: учащиеся на уроках иностранного языка получают возможность обсуждать актуальные события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Это облегчает их дальнейшую социализацию

2.развитию коммуникативной культуры: школьники овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами-

3.общему речевому развитию: учащиеся учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

4.воспитанию потребности и желания читать и вдумчиво относиться к тексту, что является качеством, присущим каждому культурному человеку;

5.расширению филологического кругозора на основе сопоставления иностранного языка с родным через уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления языковых явлений.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. Учебно-тематический план составлен согласно рекомендациям нового федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Программа содержит 10 тематических разделов и рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения предмета

личностные

- Формирование активной жизненной позиции: учащиеся на уроках иностранного языка получают возможность обсуждать актуальные события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Это облегчает их дальнейшую социализацию.

- Развитие личностных качеств школьника, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения.

- Формирование доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и его народу, умение школьников войти в мир другой культуры

Метапредметные

- Развитие коммуникативной культуры: школьники овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами-

- Общее речевое развитие: учащиеся учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- Воспитание потребности и желания читать и вдумчиво относиться к тексту, что является качеством, присущим каждому культурному человеку;

Предметные результаты

- Расширение филологического кругозора на основе сопоставления иностранного языка с родным через уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления языковых явлений.

- Расширение лингвистического кругозора школьников в ходе изучения иностранного языка.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и овладение всеми звуками изучаемого иностранного языка в потоке речи, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи. Овладение 200 лексическими единицами, элементарными устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише, интернациональными словами.

Грамматическая сторона речи. Выражение единственного и множественного числа имен существительных. Употребление глаголов в настоящем времени, артиклей, прилагательных, местоимений (личных, притяжательных и вопросительных), предлогов, количественных числительных от 1 до 10.

Главное условие работы – **коммуникативная направленность** всего процесса обучения. Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения языку разным видам речевой деятельности и разным аспектам языка. Важно соблюдать принцип учета, но не опоры родного языка.

В результате обучения школьники должны понимать несложную в языковом отношении, вполне доступную по содержанию иноязычную речь и овладеть элементарными навыками ведения разговора. Должное внимание уделено здоровьесберегающим технологиям за счет смены видов учебно-речевой деятельности: учебно-игровая, интеллектуально-двигательная.

К концу обучения дети должны уметь:

- понимать на слух обращения преподавателя и мини рассказы на иностранном языке;
- отвечать на вопросы преподавателя, задавать вопросы, связанные с играми и деятельностью детей;
- отдавать распоряжения;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и др..

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Приветствие. Прощание. Знакомство.	5
2.	Знакомство с названиями животных.	2
3.	В школе.	4
4.	Описание предметов, животных, людей.	5
5.	Части тела. Одежда.	5
6.	Я люблю свою семью.	4
7.	Еда. Любимые блюда.	2
8.	Мой родной город.	1
9.	Время. Дни недели, месяцы.	2
10.	Праздники. Каникулы.	5
	Итого часов в год:	35

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (35 часов)

	№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКА	РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ	БУКВЫ
<i>Раздел 1 «Приветствие. Прощание. Знакомство» - 5 часов</i>							
1	1.	Saludos y despedidas. Приветствие и прощание.	Формирование у детей умений знакомиться и прощаться. Развитие у детей этикетной функции общения.	Гласные звуки [a],[e],[i], [o],[u].	Hola Adios	- ¡ Buenos días! ¡Hola! - ¡Hasta pronto! - ¡Adiós!	A
2	2.	¿Cómo te llamas? Как тебя зовут?	Формирование коммуникативной компетенции.	Звуки [l], [n].	Soy Llamarse Como	-Soy Manolo. -Soy Teresa. -¿Cómo te llamas? -Me llamo Manolo.	Ll
3	3.	¿Qué tal? Как у тебя дела?	Развитие умений сообщать о себе. Развитие у детей этикетной функции общения.	Звуки [b], [p],[t].	Vida Gracias Bien Mal También	-¿Qué tal? -Bien, gracias. ¿y tú? -También.	T
4	4.	¿De dónde eres? ¿Dónde vives? Где ты живёшь? Откуда ты?	Развитие умений сообщать о себе.	Звуки [r], [rr]; [d], [b]. Интонация вопросительного предложения.	Dónde Gubkin Madrid España Rusia Interesante	-¿De dónde eres? - Soy de Madrid, de Toledo. -¿Qué interesante! -¿Dónde vives? - Vivo en Gubkin.	R
5	5.	¿Cuántos años tienes? Сколько тебе лет?	Развитие умений сообщать о себе.	Звуки [s], [k], [ñ]. Интонация утвердительного и отрицательного предложений.	Uno Dos Tres... Tengo	-¿Cuántos años tienes? -Tengo nueve años.	ñ
<i>Раздел 2 «Знакомство с названиями животных» - 2 часа</i>							
6	1.	Animales Животные.	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Животные», ознакомление со структурами “Tengo / no tengo...”, “Puedo / no puedo...”.	Звуки [b], [g], [t], [s].	Lobo, burro, bandera, uva, perro, oso, gato, pájaro, pez, loro, zorra, rana, tigre, cocodrilo,	- ¿ Es un perro? -No, no es un perro. Es un lobo. - Tengo... - No puedo...	S

			Ознакомление с неопределенным артиклем единственного числа мужского и женского рода UN, UNA		elefante, jirafa, vaca		
7	2.	Los animales pueden... Животные.	Ознакомление с новой структурой «Ella tiene...» Совершенствование навыка употребления глаголов “tener” и “poder”	Звуки [b], [g], [h].	Ella,el, Tu, nosotros, ellos, saltar, volar, jugar,nadir,correr, ronroner,cazar, gruñir	-Ella tiene un perro. -El no tiene un gato.	G
Раздел 3 «В школе» - 4 часа							
8	1.	En la escuela В школе.	Развитие умения высказываться о школе.	Звуки [k], [m], [θ]	Hoy, alumno(a), escuela, clase, maestro(a), casa, cine, aplicado, aplicada, yo,	-¡Qué sorpresa! -Voy a la escuela. Entre al clase -¿Qué es esto? - Es una clase.	C
9	2.	Disciplinas Школьные предметы.	Ознакомление детей с названиями школьных предметов. Ознакомление с новой структурой «Me gusta/no me gusta...».Формирование у детей положительного отношения к школе.	Звуки [a], [g], [u], [m]	Gustar, matemáticas, la lengua ruso, historia, cultura física,música	-Me gusta la lengua ruso. -No me gusta la musica. ¡Qué sorpresa! ¿Qué día es hoy? -Hoy es martes. ¿Qué es? ¿Quién es?	M
10	3.	En la cartera Школьные принадлежности.	Формирование умения рассказывать о школьных принадлежностях. Ознакомление с новой структурой «Нау ...»	Звуки [θ], [a], [s], [o], [ks]	Hay, lápiz, pluma, cartero, cuaderno, libro de texto, pizarra, tiza, mesa	-Hay una pluma en la mesa.	Z,X
11	4.	Preparamos a la lección Готовимся к уроку.	Формирование умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Закрепление пройденной лексики.	Звуки [l], [e], [i], [s], [n]	Tengo, libro de matemáticas, lápiz, pluma, cartero, cuaderno, libro de texto,	-¿Tienes el lápiz en la cartera? -¿Tienes el libro en la mesa? -Si, tengo... -No, no tengo...	N

					pizarra, mesa		
Раздел 4 «Описание предметов, животных, людей. Цвета.» - 5 часов							
12	1.	¿Cómo es el objeto? ¿Cómo son los objetos? Описание предметов.	Формирование умения описывать предметы. Вопросительное местоимение ¿Qué?. Введение фразы «¿Que es esto?» Мужской и женский род прилагательных. Множественное число прилагательных. Определенный артикль мужского и женского рода в ед. числе el, la.	Звуки [r], [rr]; [d]. Интонация вопросительного предложения	Balón, bonito, feo, alto, marrón, muy, zorra, pez, loro, hermana, raqueta, zapato, grande	-¿Que es esto? -Esto es el balón. -¿Como es el balón? -Es rojo. Es muy grande.	R
13	2.	¿Cómo es el animal? Описание животных	Формирование умения описывать животных. Повторение ранее пройденного материала по теме «Животные».	Звуки [r], [rr]; [i]	Perro, gato, tigre, cocodrilo, elefante, jirafa, vaca, pony, grande, pequeño, inteligente	-El pony es bueno. -El tigre en el circo es inteligente. -El elefante de Juan es muy grande y fuerte.	Y
14	3.	¿Cómo es la chica? ¿Cómo son los chicos? Описание людей.	Формирование умения описывать людей. Множественное число вопросительных предложений - ¿Quiénes son? - Estos son mis amigos. - ¿Cómo son?	Звуки [tʃ], [o], [h].	Chico, chica, alto, bajo, serio, bonito, gusto, inteligente, éstos, simpatico, amable, divertido	-¿Cómo es Dolores? -Dolores es muy bonita. -¿Quiénes son? -Estos son mis amigos. -¡Qué bien! -¿Cómo son?	Ch
15	4.	¿Cómo es su amigo? Мой друг.	Закрепление умения описывать людей. Вопрос «¿Cómo se llama su amigo?».	Звуки [k], [l], [o], [g], [h].	Delgado, gordo, ágil, inteligente, amigo, traviesa, machoso	-¿Cómo se llama su amigo? -Se llama Ramon. -¿Cómo se llaman estos chicos? -¿Cómo es?	O
16	5.	Describe el imagen y el	Развитие умения	Звуки [k], [o],	Pelota, muñeca,	-Esto es una pelota.	J

		juguete favorito. Моя любимая игрушка.	высказываться о любимой игрушке. Совершенствование навыков монологической речи. Формирование творческого мышления.	[ñ], [e], [u], [h].	coche,osito,grande, pequeño, bonita	-La pelota es grande. -Tengo una muñeca. -La muñeca es pequeña y bonita. - Me gusta jugar a las muñecas.	
Раздел 5 «Части тела. Одежда» - 5 часов							
17	1.	Colores favoritos Любимые цвета.	Формирование представлений об окружающем мире.	Звуки [g], [h], [b], [s].	Blanco, negro, azul, rojo, verde, anaranjado, rosa	- Me gusta el color verde. - No me gusta el color negro. - ¿Te gusta el color azul?	G
18	2.	¿De que color es tu ropa? Цвет твоей одежды.	Ознакомление детей с названиями одежды, совершенствование лексических навыков по теме «Цвета».	Звуки [t], [d], [r], [k].	mi, tu, su, abrigo, camisa, vestido, pantalones	-¿De que color es tu vestido? - Mi vestido es de color blanco. - ¿De que color es tu camisa? - Mi camisa es de color negra.	D
19	3.	Colores Цвета.	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений.	Звуки [b], [d], [o], [s], [e].	Blanco, negro, azul, rojo, verde, anaranjado, rosa, abrigo, camisa, vestido	-¿Es tu vestido de color blanco? -No, no es de color blanco, es de color rojo.	E
20	4.	Las partes del cuerpo Части тела.	Формирование лексических навыков по теме «Части тела».	Звуки [k], [b], [m], [l], [a].	Ella, el, nosotros, la cabeza, la cara, el cuello, la nariz, las orejas, la boca, la mano, el brazo, la pierna, el pie, los ojos	- Tengo la cabeza. - Ella tiene los ojos.	B
21	5.	Descripción de las partes del cuerpo Описание частей тела.	Совершенствование лексических навыков по теме «Части тела», развитие	Звуки [o], [d], [i], [l], [n], [k].	Largo, corto, grande, pequeño, derecha,	-Mi nariz es largo. - Los ojos de mi amigo son de color azul.	Q

			речевых навыков по теме «Цвета».		izquierda, claro, oscuro		
Раздел 6 «Я люблю свою семью» - 4 часа							
22	1.	Mi familia Моя семья	Формирование у детей умения описать свою семью.	Звуки [a], [ks], [w].	Luisa, Genaro, César, familia, hijo, hija, madre, padre, abuela, hermano, hermana	-¿De quién es el libro? -El libro es de Andrés. -Tengo la madre, el padre, el hermano, la hermana.	H
23	2.	¿Tienes...? Моя семья.	Развитие навыков устной речи по теме семья.	Звуки [a], [e], [n], [t].	Familia, hijo, hija, madre, padre, abuela, hermano, hermana	-¿Tienes la abuela? - Si. Tengo la abuela. - ¿Tienes el hermano? - No. No tengo el hermano.	T
24	3.	¿Es tu familia grande o pequeña? Твоя семья.	Развитие умения активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.	Звуки [a], [i], [f].	Familia, grande, pequeña, abuela	-¿Es tu familia grande o pequeña? -Mi familia es pequeña. -Mi familia no es grande.	F
25	4.	¿Cómo se llaman tus padres? Как зовут твоих родителей?	Закрепление лексики по теме «Семья».	Звуки [k], [s], [m], [j].	Los padres, madre, padre	-¿Cómo se llama tu madre? -Mi madre se llama Luisa.	M
Раздел 7 «Еда. Любимые блюда» - 2 часа							
26	1.	La comida y los platos favoritos Еда и любимые блюда.	Ознакомление детей с названиями продуктов питания, времени приёма пищи.	Звуки [k], [t], [m], [s].	Pan,sopa, té, salchichas, carne, pescado, potato, tomate, manzana, desayuno, almuerzo, cena, kefir	-Me gusta los salchichas. -No me gusta el pescado.	K
27	2.	La comida y los platos favoritos Еда и любимые блюда.	Ознакомление детей с названиями продуктов питания. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений. Совершенствование лексических навыков по теме	Звуки [-], [k], [g], [s], [f].	Helado, chocolate, café, agua...etc	-¿Quiere té? -Si, por favor. -No, gracias.	H

			«Еда».				
Раздел 8 «Мой родной город» - 1 час							
28	1.	Mi ciudad natal Мой родной город.	Формирование представлений детей о родном городе. Совершенствование навыков монологической речи.	Звуки [b], [v], [d], [s], [e].	Vivo, gusta, familia, donde, ciudad, pero, hermoso	-¿Dónde vives? - Vivo en Gubkin. - Me gusta mucho vivir en este ciudad. -No es grande, pero es hermoso.	V
Раздел 9 «Время. Дни недели. Месяцы» - 2 часа							
29	1.	El tiempo Время.	Ознакомление детей с названиями дней недели, месяцев.	Звуки [m], [f], [o], [e], [t].	Semana, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo, enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre	-¿Que dia es hoy? -Hoy es lunes. -¿Es martes hoy? -No, no es martes, es domingo. -¿Que dias de la semana conocen? -Hay siete dias de la semana: ... -¿Que meses es hoy? -Hoy es Abril.	U
30	2.	El tiempo Время. Погода.	Ознакомление детей с лексикой по теме «Погода».	Звуки [j], [n], [t].	Tiempo, sol, llueve, nieva, nublado	-¿Que tiempo hace hoy? - Hace color. - No hace frio.	
Раздел 10 «Праздники. Каникулы» - 3 часа							
31	1.	Las fiestas. Mi cumpleaños Праздники. Мой день рождения.	Формирование лексических навыков по теме: «Праздники. Мой день рождения»	Звуки [k], [tʃ], [a].	Cumpleaños, comer, invitar, tarta, regalo, teléfono, computador, postal, globos	-¿En que mes tiene tu cumpleaños? - En el Abril. -¿Que haces en tu cumpleaños? - Comemos la tarta. - Invitamos los amigos a casa. -¿Que regalos tiene en su cumpleaños? - El coche.	

						- El teléfono. - El computador.	
32	2.	Las fiestas. El Año Nuevo Pраздники. Новый год.	Совершенствование лексических навыков по теме: «Праздники». Введение новой лексики по теме: «Новый год»	Звуки [ñ], [v], [p].	Celebrar, Año Nuevo, adornar la casa, comprar, el abeto, presentar, los regalos, feliz	-¿Te gusta a celebrar el Año Nuevo? -Si, me gusta a celebrar el Año Nuevo. -¿Como celebre este fiesta? -Adornamos la casa. -Compramos el abeto. -Presentamos los regalos. -¿Estais alegres y felices en la fiesta del Año Nuevo? -Si,estoy alegre.	P
33	3.	Las vacaciones Каникулы.	Развитие творческого мышления по теме «Каникулы»	Звуки [r], [tj], [i], [l].	vacaciones, nadir, rio, mar, ir en bicicleta, viajar, pasear en lancha, ir al colonia de pioneros	-¿Que puedes hacer en las vacaciones? -Puedo nadar en el rio o mar. -Puedo ir en bicicleta . -Puedo viajar. - Puedo pasear en lancha. -Puedo ir al colonia de pioneros.	
34	4	Повторение по теме каникулы.					
35	5	Итоговый урок					

