Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 11

города Невинномысска Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_\_г. | **«СОГЛАСОВАНО»**Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11Демина Н.В..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор МБОУ СОШ № 11Рябова Г.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа** **по русскому языку**

**на 2018-2019 учебный год**

**общего начального образования**

По предмету (курсу и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_Русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов по программе\_\_170ч.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование составлено учителем начальных классов квалификационная категория соответствие

Кулешовой Еленой Петровной

 Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от « 31 » августа 2018 года

**2018**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственных образовательных стандартов начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов).

 Основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 11 (ФГОС НОО)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта «Школа России» учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. « Русский язык», в 2-х частях, 2017 г. М.: Просвещение.

 На изучение литературного чтения в 3 классе отводится 170 часов (5 часа в неделю).

***Цели рабочей программы:***

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и
письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Задачи реализации программы***

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных ***задач*** образовательной области «Филология»:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* Развитие коммуникативных умений;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Развитие способностей к творческой деятельности.

 ***Выбор данной программы*** был обусловлен тем, что программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета пред­ставляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка соче­тается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокуп­ность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвёртом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонение имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому ***в программу не внесено изменений.***

 **Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

Выпускник научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

Выпускник научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты***

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

 Выпускник научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

Выпускник научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Выпускник научится:

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

***Состав слова (морфемика)***

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

***Морфология***

Выпускник научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи

Выпускник получит возможность научиться:

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**

Выпускник получит возможность научиться:

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
* мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а)применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (36ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (14ч).**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Состав слова (8ч).**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (6 ч).**Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе и множественном числе( 28 часов).**Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (32 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка

правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (40ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **–ться**в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного(12ч)**

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема (раздел) программы | Количество часов  |
| 1 | **Вспоминаем, повторяем, изучаем** | **36** |
|  | Язык и речь | 1 |
|  | Текст | 3 |
|  | Предложение | 14 |
|  | Слово и его лексическое значение | 4 |
|  | Части речи | 6 |
|  | Состав слова | 8 |
| 2 | **Имя существительное** | **43** |
| 3 | **Имя прилагательное** | **32** |
| 4 | **Местоимение** | **7** |
| 5 | **Глагол** | **40** |
| 6 | **Повторение** | **12** |
|    | **ВСЕГО:**  | **170** |

**Учебно–тематический план**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **170** часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе на ступени начального (общего) образования из расчета 5 учебных часов в неделю; 35недель.

В рабочей программе предусмотрено проведение:

 - работ по развитию речи – 16 ч;

– проектов – 3 ч;

– проверочных работ – 7 ч;

– контрольных работ – 11 ч;

- контрольных списываний – 2 ч.

**Методы и формы работы технологии**

Используемые методы обучения:

* объяснительно-иллюстративный;
* проблемно-поисковый;
* метод стимулирования интереса к учению;
* метод проблемного изложения;

Используемые технологии:

* игровые технологии
* технология создания ситуации успеха на уроке
* личностно-ориентированные
* Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические  физминутки)

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

**Кол-во часов по программе – 170 ч, по КТП -170 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п|п*** | Дата урока | ***Наименование разделов и тем*** | Тип урока | Вид деятельности обучающихся | ***Планируемые результаты*** |
| предметные | метапредметные  | личностные |
| **1четверть** |
| ***ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (36 ч.)*** |
| **Язык и речь (1ч.)** |
| 1 | 1 нед 01-08.09 1.09 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | Урок систематизациии знаний | Работать с учебником с опорой на условные знаки | ***Знания***. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении ***Умения.*** Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. ***Навыки***. Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач;***Коммуникативные:***ставить вопросы,обращаться за помощью | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов |
| **Текст (3 ч.)** |
| 2 | 3.09 | 1.Текст. | Урок систематизациии знаний | Определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст.Знать типы текстов | **Знания**.Определять тему и главную мысль текста.**Умения**. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст.**Навыки**.Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.) | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;***Познавательные:***характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста***Коммуникативные:***определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 3 | 4.09 | 2. Типы текста | Урок систематизациии знаний |  | **Знания**. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. **Умения.** Сочинять рассказ в соотвествии с выбранной темой.. **Навыки**. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные:***различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка)***Коммуникативные:***приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоцианально-нравственную отзывчивость. |
| 4 | 5.09 | 3. ***Р/р Подробное изложение текста.*** | Развитие речи | Самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку. |  |  |  |
| **Предложение (14 ч.)** |
| 5 | 6.09 | 1.Предложение как единица речи | Урок систематизациии знаний | Устанавливать связь слов в предложении.Выделять главные и второстепенные члены предложения.Выделять грамматическую основу предложенияСравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложенияОпределять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения. | **Знания.** Классифицировать предлжения по цели высказывания и интонации. Обосновавать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. **Умения.** Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Навыки.** Составлять предложения. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат***Познавательные:***находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.***Коммуникативные:***проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 6 | 8.09 | 2.Виды предложений по цели высказывания и интонации.Диалог.  | Урок систематизациии знаний | Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог)Создавать несложные монологические и диалогические тексты. | **Знания**. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. **Умения**.Отличатьпредложение от группы слов, не составляющих предложение. редложения.. .**Навыки**. Моделировать предложения (распространять и сокращать).Составление диалога | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.***Познавательные:***характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 7 | 2 нед 10-15.0910.09 | 3.Обращение | Урок новых знаний | Пунктуационное оформление предложений с обращением, составление и чтение схемы предложения с обращением. | **Знания** Находить обращение в предложении .**Умения.** Научатся составлять предложения с обращением .**Навыки.** Выделять обращения на письме. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач. *Коммуникативные:*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению |
| 8 | 11.09 | 4.Главные и второстепенные члены предложенияСловосочетания | Урок систематизациии знаний | Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.Разбор предложений по членам предложения. | **Знания.** Устанавливать при помощи смысовыхвопросовсвязь между словами в предложении**. Умения.** Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. **Навыки**.Моделировать предложения.. | ***Регулятивные:***предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) . |
| 9 | 12.09 | ***5.Входная контрольная работа*** | *КЗУН* | Пользоватьсяизученнымиорфогра-фическими правила. Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова. |  |  |  |
| 10 | 13.09 | ***6.Р/р Выборочное изложение текста*** | Развитие речи | Самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку. |  |  |  |
| 11 | 15.09 | ***7.***Работа над ошибками***.*** Однородные члены предложения  | *КЗУН* | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма | Научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать. | ***Регулятивные:*** контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы***Познавательные:*** работа с разными видами информации с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 12 | 3 нед 17-22.0917.09 | 8. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок новых знаний | Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые. | **Знания**.Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.**Умения.** Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.**Навыки.** Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Продолжать ряд однородных членов. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.***Познавательные:***Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Уважительное отношение к иному мнению,принятие образа «хорошего ученика» |
| 13 | 18.09 | 9. ***Контрольное списывание*** | *КЗУН* |  | **Знания.** Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Умения**. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.**Навыки**. Продолжать ряд однородных членов. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные:***определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.***Коммуникативные:***Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом. | Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению. |
| 14 | 19.09 | 10.Обобщение знаний об однородных членах предложения. | Урок систематизации знаний |  |  |  |  |
| 15 | 20.09 | ***11.Р/р Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»*** | Развитие речи | Создание в устной и письменной форме несложных текстов. | **Знания.** Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.**Умения.** Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности **Навыки.**Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;***Познавательные:***Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания,вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 16 | 22.09 | 12.Простые и сложные предложения (общее представление) | Урок новых знаний | Находить простоепредложениев текстеУзнавать в тексте словосочетания, простые и сложные предложения, находить однородные члены предложения. | **Знания.** Знать признаки сложного предложения.**Умения.** Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях**Навыки.** Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | ***Регулятивные:***предвосхищать результат; различать способ и результат действия.***Познавательные:***установление причинно-следственных связей;установление аналогий***Коммуникативные:***формулировать свои затруднения;оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 17 | 4 нед 24-29.0924.09 | 13.Сложное предложение. | Урок новых знаний |  | **Знания.** Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. **Умения**.Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. **Навыки.** Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения. | ***Регулятивные:***Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.***Познавательные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания,слушать собеседника | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 18 | 25.09 | ***14.*** Лексическое значение слова. Многозначные слова. | КЗУН |  | **Знания**. Знать признаки простого и сложного предложений. **Умения.**Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.**Навыки.** Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения. | ***Регулятивные:***Применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания. |  |
| **Слово и его лексическое значение (4ч.)** |
| 19 | 26.09 | 1.Заимствованные слова. Устаревшие слова. | Урок систематизации знаний | Разнообразие многозначных слов, подбор синонимов и антонимов | **Знания.** Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова , значение которых требует уточнения. **Умения**. Научатся определять значчение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. **Навыки.** Выписывать значение слова ,пользуясь толковым словарем. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников***Коммуникативные:***Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. |
| 20 | 27.09 | 2. ***Проверочная работа по теме: «Предложение»*** | Комбинированный | Работа в паре: находить заимствованные слова, устаревши слова | **Знания.** Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. **Умения**. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.**Навыки.** Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. | ***Регулятивные:***Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***Анализировать, сравнивать информацию.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. |
| 21 | 29.09 | 3.Работа над ошибками.Синонимы, антонимы, омонимы. | Урок систематизации знаний | Выписать из текста синонимы, антонимы, омонимы | **Знания**. Получат возможность научится контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. **Умения.** Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. **Навыки .**Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 22 | 5 нед 01-06.101.10 | 4.Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | Урок систематизации знаний | Выделять в тексте обращение. | **Знания.**Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. **Умения.** Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. **Навыки.** Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .***Познавательные:***оценка информации .***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Части речи (6 ч. )** |
| 23 | 2.10 | 1.***Контрольный*** ***словарный диктант*** Части речи, их признаки. | Урок систематизации знаний | Различать, выделять части речи, их морфологических признаков | **Знания**. Классифицировать слова по частям речи.**Умения.** Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.**Навыки.** Научатся различать изученные части речи. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.***Коммуникативные:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 24 | 3.10 | 2.Обобщение знаний о частях речи | Урок систематизации знаний |
| 25 | 4.10 | 3.Наречие как часть речи | Урок-систематизации знаний | Составлять текст, определив его тему по последнему предложению. Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.Употребление наречия в речи, правописание наиболее употребительных наречий | **Знания**. Значение и употребление в речи. **Умения.** Анализировать грамматические признаки наречия. **Навыки.** Находить наречия среди данных слов и в тексте. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 26 | 6.10 | 4.Правописание наиболее употребляемыхьнаречий с суффиксами –о, -а. | Урок-систематизации знаний | Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. Разбирать наречия по составу. | **Знания**. Определять роль наречий в предложении и тексте. **Умения**.Классифицировать наречия по значению и вопросам. **Навыки.** Образовывать наречия от имен прилагательных. | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***определятьобщую цель и пути ее достижения | Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 27 | 6 нед 08-13.108.10 | ***5.Проверочная работа по теме: «Части речи»*** | КЗУН | Проверить умение выделять части речи в предложении | Научатся выделять части речи в предложении анализировать, делать выводы, сравнивать. | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. ***Коммуникативные:***сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |  |
| 28 | 9.10 | ***6.Р/р Творческое изложение с опорой на текст, составленный план и сюжетные рисунки.*** | Развитие речи | Письменное изложение текста с опорой на план. Употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. |  |  |  |
| **Состав слова (8 ч.)** |
| 29 | 10.10 | 1.Состав слова. Однокоренные слова. | Урок систематизации знаний | Знать значимые части слова, уметь разбирать слово по составу. | **Знания.** Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных.**Умения**. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. **Навыки.** Работать с памяткой «Разбор слова по составу». | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности  |
| 30 | 11.10 | 2.Распознавание значимых частей слова | Урок систематизации знаний |  | **Знания**. Развиввать умение распознавать морфемный состав слова. **Умения**. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.**Навыки.** Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок***Познавательные:***классификация по заданным критериям,установление аналогий***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, | Самоопределение:повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 31 | 13.10 | 3.Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Урок систематизации знаний | Уметь находить орфограммы и проверять их | **Знания.** Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.обосновывать их написание.**Умения.** Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Навыки.** Использовать алгоритм применения орографического правила при обосновании написания слова. | ***Регулятивные:***использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 32 | 7 нед 15-20.1015.10 | 3.Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Комбинированный | Уметь находить орфограммы и проверять их |
| 33 | 16.10 | 5.Упражнение в правописании приставок и суффиксов | Урок систематизации знаний | Уметь находить орфограммы и проверять их | **Знания.** Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. **Умения.** Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.**Навыки.** Анализировать разные способы проверки орфограммы. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов***Познавательные:***осуществлять поиск и выделениенеобходимой информации из различных источников ***Коммуникативные:***задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов |
| 34 | 17.10 | ***6.Р/р Составление текста по картине В.М. Васнецова «Иван царевич на сером волке»*** | Развитие речи | Создание в устной и письменной форме несложных текстов. | **Знания.** Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. **Умения.** Высказывать свое суждение, составлять план тексста. **Навыки.** Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:***вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 35 | 18.10 | 7.Разделительный твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки  | Урок систематизации знаний | Уметь находить орфограммы и проверять их | **Знания.** Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове.**Умения.** Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. **Навыки**. Работать с орфографическим словарем. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач***Коммуникативные:***задавать вопросы; обращаться за помощью | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (43 ч).** |
| **Склонение имён существительных ( 16ч.)** |
| 36 | 20.10 | 1.Склонение имен существительных | Комбинированный | Словоизменение имён существительных, изменение существительных по числам, по падежамОтличать несклоняемые существительные, определять их особенности. | **Знания**. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.**Умения.** Научатся определять признаки, присущие имени существительному.**Навыки**. Изменять существительные по падежам. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную;***Познавательные:***Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 37 | 8 нед 22-29.1022.10 | 2.Первое склонение имени существительных. | Урок новых знаний |  | **Знания.** Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.**Умения..**Научатся опредлять признаки, присущие имени существительному.**Навыки.** Изменять существительные по падежам. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную;***Познавательные:***Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 38 | 23.10 | 3. 1 - е склонение имени существительного. | Урок систематизации знаний |
| 39 | 24.10 | ***8.Контрольный диктант за 1 четверть*** | КЗУН | Знать изученные орфогра-фические правила. Уметь применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова. | **Знания**. Проверка знаний. **Умения.** Умения писать слова с изученными правилами.**Навыки.** Проверить практические умения по изученным темам. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач***Коммуникативные:***решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 40 | 25.10 | 4.Работа над ошибками.Упражнение в распознавании неодушевленных имен существительных в И. п., Р. п., В.п..  | Комбинированный | Употребление именительного, родительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, определять падеж. | **Знания.** Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов.**Умения**.Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.**Навыки.** Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. | ***Регулятивные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 41 | 27.10 | 5. Упражнение в распознавании неодушевленных имен существительных в И. п., Р. п., В.п.. | Комбинированный | Особенности употребления имен существительных в дательном падеже, определять падеж имён существительных. |
| 42 | 29.10 | 6.Упражнение в распознавании имен существительных в Т. п. и П.п.. | Комбинированный | Особенности употребления имен существительных в творительном и предложном падежах, определять падеж имён существительных. | **Знания.** Развивать умение определять падеж имен существительных.**Умения.** Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. **Навыки.** Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовок,. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самостоятель-ность и личная ответственность за Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **2 четверть** |
| 43 | 9 нед 06-10.116.11 | 7.Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. | Комбинированный | Изменение слова по падежам, определение падежа имени существительного в словосочетании. |  |  |  |
| 44 | 7.11 | ***8.Р/р Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»*** | Развитие речи | Создание в устной и письменной форме несложных текстов. | **Знания.** Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины .**Умения.** Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. **Навыки**Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им  |
| 45 | 8.11 | 10. Три типа склонения имен существительных (общее представление) | Комбинированный | Различение 1, 2, 3-го склонения.Алгоритм определения склонения имён существительных. | **Знания.** Познакомятся с признаками 1-го склонения.**Умения**. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения.**Навыки.** Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество  | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, кукльтур |
| 46 | 10.11 | 11.Первое склонение имен существительных.  | Комбинированный |  | **Знания**. Определять принадлежность имен существительных к1-му склонению.**Умения**. Научатся обосновывать правильность определения.**Навыки** Подбирать примеры существительных 1-го склонения.. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм |
| 47 | 10 нед 12-17.1112.11 | 12.Второе склонение имен существительных.  | Комбинированный | Формулировать обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице). | **Знания**. Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. **Навыки**  Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».**Умения.**Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***Познавательные:***моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения )***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 48 | 13.11 | 13.***Контрольное списывание.***Третье склонение имен существительных.  | Комбинированный | Различение 1, 2, 3-го склонения.Алгоритм определения склонения имён существительных. | **Знания.** Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.**Умения**. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». **Навыки**. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. | ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата***Познавательные:***решать орфографические задачи в соответствии с темой урока***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться |
| 49 | 14.11 | 14.Первое, второе, третье склонение имен существительных.  | Комбинированный | Алгоритм определения склонения имён существительных. | **Знания.** Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.**Умения.** Классифицировать имена существительные по склонениям.**Навыки.** Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |
| 50 | 15.11 | 15.Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения | Комбинированный |
| 51 | 17.11 | 16.Обобщение знаний о трех типах склонения имен существительных | Урок- обобщение | Систематизировать знания определения склонения имён существительных. |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе****( 20 ч.)** |
| 52 | 11 нед 19-24.1119.11 | 1.Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2,3 склонения | Комбиниро ванный | Общее правило написания безударных падежных окончаний имён существительных.Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён существительных.Применять правило и действовать по алгоритму. | **Знания.** Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. **Умения**. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.**Навыки.** Определять способ проверки окончаний. | ***Регулятивные***определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата,предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей. |
| 53 | 20.11 | ***9.Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»*** | Контроль ЗУН | Применять теоретические знания о падежах. | **Знания**. Проверка знаний. **Умения.** Умения писать слова с изученными правилами.**Навыки.** Проверить практические умения по изученным темам. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач***Коммуникативные:***решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 54 | 21.11 | 2.Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | Комбиниро ванный | Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст). | **Знания.** Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа.**Умения.**Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.Н**авыки.**Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 55 | 22.11 | ***17.Р/р Подробное изложение на основе-текста образца и репродукции картины И.Е. Репина «Стрекоза»*** | Развитие речи | Письменно излагать собственный текст, использовать предложения с однородными членами предложения, сложные предложения | определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой | **Р:** развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.**П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К:** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 56 | 24.11 | 3.Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных  | Комбинированный | Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст). | **Знания.** Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа.**Умения.**Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.Н**авыки.**Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
|  |
| 57 | 12 нед 26.11-01.1226.11 | 4.Окончания имен существительных в И. п. и В. п. | Комбинированный |  | Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах.Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | *Регулятивные:*ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем *Познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель*Коммуникативные:*ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоопределение:проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям |
| 58 | 27.11 | 5.**Контрольный словарный диктант.**Окончания имен существительных в Р. п | Комбинированный |  | Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных.Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.Навыки. Определять способ проверки окончаний. | *Регулятивные:*предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения*Познавательные:*использовать общие приёмы решения задач*Коммуникативные:*осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение:проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям |
| 59 | 28.11 | 6.Окончания имен существительных в Р. п. и В. п | Комбинированный |  | Знания. Обучать умению определять окончания имён существительных.Умения. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания.Навыки. Определять окончания имени существительного в родительном падеже. | *Регулятивные:*предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи*Познавательные:*осуществлять рефлексию способов и условий действий *Коммуникативные:*формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 60 | 29.11 | 7.Окончания имен существительных в Р. п. и В. п | Комбинированный |
| 61 | 1.12 | 8.Окончания имен существительных в Д. п. | Комбинированный |  | Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.Умения. Проверить умения списывать текст.Навыки. Находить и исправлять ошибки. | *Регулятивные:*ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.*Познавательные:*использовать общие приемы решения задач.*Коммуникативные:*определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 62 | 13 нед 03-08.123.12 | 9.Окончания имен существительных в Р. п. и Д. п. | Комбинированный |  | Знания. Учить определять падежи имён существительных.Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных , имеющих окончания е и и.Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных. | *Регулятивные:*предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:*контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме*Коммуникативные:*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика». |
| 63 | 4.12 | 10.Окончания имен существительных в Р. п. и Д. п. | Комбинированный |  |
| 64 | 5.12 | 11.Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Комбинированный |  | **Знания.** Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е -и имён существительных в родительном и дательном падежах.**Умения.** Научатся проверять безударные падежные окончания существительных.**Навыки**. Контролировать правильность записи окончаний существительных. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.***Коммуникативные****:*вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 65 | 6.12 | 12.Окончания имен существительных в Т. п. | Комбинированный |  | **Знания.**Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.**Умения.**Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.**Навыки.**Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***извлекать необходимою информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 66 | 8.12 | 13.Окончания имен существительных в Т. п. | Комбинированный | Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён существительных.Применять правило и действовать по алгоритму | Обосновывать написание безударных падежных окончаний. |  |  |
| 67 | 14 нед 10-15.12 | 14.Окончания имен существительных в П. п. | Комбинированный |  | **Знания**.Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.**Умения**.Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.**Навыки**.Обосновывать написание безударных падежных окончаний. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 68 | 11.12 | 15.Окончания имен существительных в П. п. | Комбинированный |  |  |
| 69 | 12.12 | 16.Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных всех трех склонений | Комбинированный |  | **Знания.**Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.**Умения**.Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных**Навыки.**Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.  | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 70 | 13.12 | ***17.Р/р Подробное изложение повествовательного текста*** | Развитие речи | Письменно излагать собственный текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением | **Умения.**Подробно излагать содержание повествовательного текста.**Навыки.**Самостоятельно составлять план текста.  | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий***Познавательные:***осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 71 | 15.12 | 18.Упражнение в правописании имен существительных с изученными орфограммами | Урок-обобщение | Писать под диктовку, проверять правильность написанного. | **Знания**.Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных.**Умения**.Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы.**Навыки.**Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных. | ***Регулятивные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.****(7 ч)** |
| 72 | 15 нед 17-22.12 | 1.Множественное число имен существительных. | Комбинированный | Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числеПрименять правило и действовать по алгоритму | Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе.Умения. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе. | *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий*Познавательные:*самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 73 | 18.12 | ***19.Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных»*** |  | Контроль ЗУН | **Умения.**Умение правильно писать безударные падежные окончания.**Навыки.**Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества . | Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 74 | 19.12 | 2. Работа над ошибками. Окончания имен существительных в И. п. и Р. п. множественного числа. | Комбинированный |  | **Знания.** Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа.**Умения.** Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.**Навыки.** Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 75 | 20.12 | ***3.Проект «Говорите правильно!»*** | Комбинированный |  |  | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:***использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.***Коммуникативные:***определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 76 | 22.12 | 4.Склонение и правописание имен существительных во множественном числе. | Комбинированный |  | **Знания.**Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.**Умения.**Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.**Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 77 | 16 нед 24-29.12 | 4.Склонение и правописание имен существительных во множественном числе. | Комбинированный |  | **Знания.**Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.**Умения.**Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.**Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 78 | 25.12 | ***5.Проверочная работа по теме: «Имя существительное»*** | Комбинированный |  | Научатся проверять свои знания, работая в электронном приложении | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные***: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. ***Коммуникативные:*** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 79 | 26.12 | 6.Обобщение знаний о правописании окончаний имен существительных | Урок-обобщение |  | **Знания.**Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.**Умения.** Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.**Навыки.** Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им. |
| 80 | 27.12 | ***7.Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | Контроль ЗУН | Применять теоретические знания | **Умения.** Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.**Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером. | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (32ч.)** |
| 81 | 29.12 | 1.Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи | Комбинированный | Употреблять имена прилагательные в речи, изменять по родам, числам. Согласовывать с именами существительнымиГрамматические признаки прилагательных, порядок морфологического разбора. | **Знания.** Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении.**Умения.** Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.**Навыки.** Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Понимают чувства других людей, сопереживают им. |
| 82 | **3 четв** 17 нед 09-12.01 | 3.Изменение имен прилагательных по числам, родам. Правописание окончаний имен прилагательных  | Комбинированный |  | **Знания.** Научатся определять род имён прилагательных.**Умения.** Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным.**Навыки**. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 83 | 10.01 | ***4.Р/р Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»*** | Развитие речи | Письменно излагать собственный текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением |  |  |  |
| 84 | 12.01 | 5.Склонение имен прилагательных | Комбинированный | Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательныхПрименять правило и действовать по алгоритму | **Знания**. Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».**Умения.** Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. ( кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин)**Навыки**. Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач;***Коммуникативные:***ставить вопросы,обращаться за помощью | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. |
| 85 | 18 нед 14-19.01 | 6.Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных | Комбинированный |  | **Знания**. Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».**Умения.** Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.**Навыки.** Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.  | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач;***Коммуникативные:***ставить вопросы, | . Мотивация учебной деятельности. |
| 86 | 15.01 | 7.Именительный падеж имен прилагательных | Комбинированный |  | **Знания.** Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.**Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.**Навыки.** Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания(Доброго здоровья!Счастливого пути! Приятного аппетита!) |  |  |
| 87 | 16.01 | 8.Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Комбинированный | Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. | **Знания**. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.**Умения**. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.**Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже. | ***Регулятивные:***предвосхищать результаты.***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности |
| 88 | 17.01 | 9.Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Комбинированный |  | **Знания.** Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.**Умения.** Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.**Навыки.** Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать. | ***Регулятивные:***предвосхищать результаты***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 89 | 19.01 | 10.Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже | Комбинированный |  | **Знания.** Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. **Умения.** Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.**Навыки.** Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.существительного имени прилагательного. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности |
| 90 | 19 нед 21-26.0121.01 | 11.Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже | Комбинированный | Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательныхПрименять правило и действовать по алгоритму |  | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 91 | 22.01 | ***12.Проект «Имена прилагательные в « Сказке о раыбаке и рыбке» А. С. Пушкина*** |  |  | **Знания**. Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);**Умения**. Научатся составлять текст-описание;**Навыки**. Определять тип текста, тему и главную мысль. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины. |
| 92 | 23.01 | ***13.Р/р Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля«Капитан Клюквин».*** | Развитие речи | Письменно излагать собственный текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением | **Знания.** Научить находить и исправлять ошибки;**Умения.** Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.**Навыки.** Применять правила правописания. | ***Регулятивные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявляют интерес к учебной деятельности |
| 93 | 24.01 | 14.Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | Комбинированный | Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательныхПрименять правило и действовать по алгоритму |  |  |  |
| 94 | 26.01 | ***15.Контрольный диктант по теме «Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода»*** | Контроль ЗУН | Применять теоретические знания | **Знания.** Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.».**Умения.** Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.**Навыки.** Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | ***Регулятивные:***предвосхищать результаты.***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 95 | 20 нед 28.01-02.02 | 16.Работа над ошибками. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах | Комбинированный | Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательныхПрименять правило и действовать по алгоритму | **Знания.** Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.**Умения.** Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.**Навыки.** Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 96 | 29.01 | 17.Окончания имен прилагательных женского рода в родительном падеже  | Комбинированный |  |  |  |  |
| 97 | 30.01 | 18.Окончания имен прилагательных женского рода в дательном падеже | Комбинированный | Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательныхПрименять правило и действовать по алгоритму |  |  |  |
| 98 | 31.01 | 19.Окончания имен прилагательных женского рода в творительном падеже | Комбинированный |  |  |  |  |
| 99 | 2.02 | 20.Окончания имен прилагательных женского рода в предложном падеже | Комбинированный |  | **Знания.** Познакомятся с вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже. **Умения.** Научатся сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже. **Навыки**. Научатся записывать предложения, ставя данные словосочетания в нужном падеже. | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 100 | 21 нед 04-12.02 | 21.Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных женского рода. ***Контрольный словарный диктант*** | Комбинированный |  | **Знания.** Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. **Умения.** Научатся составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные;**Навыки.** Применять правила правописания. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 101 | 5.02 | 22.Обобщение знаний о правописании окончаний имен прилагательных женского рода | Урок-обобщение |  | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.**Умения.** Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.**Навыки.** Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 102 | 6.02 | 23.Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах | Комбинированный |  | **Знания**. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.**Умения.** Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. **Навыки.** Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 103 | 7.02 | 24.Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах | Комбинированный |  | **Знания**. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. **Умения**. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах. **Навыки.** Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 104 | 9.02 | 25.Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах | Комбинированный |  |  |  |  |
| 105 | 11.02 | 26.Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. | Комбинированный |  | **Знания**. Научить распознавать повествовательно –описательный текст и выделять его характерные признаки; **Умения.** Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами.**Навыки**. Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 106 | 12.02 | ***27.Р/р Контрольное изложение повествовательного текста*** | Контроль ЗУН | Письменно излагать собственный текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением | **Знания**. Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.**Умения**. Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.**Навыки.** Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему; | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 107 | 22 нед 18-22.02 | 28.Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных | Комбинированный | Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных | **Знания.** Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных .**Умения.** Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания.**Навыки.** Определять темы., главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний. | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 108 | 19.02 | 29.Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных и существительных | Комбинированный |  | **Знания**. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных .**Умения**. Составлять по рисунку рассказ**Навык**и. Записывать предложения по памяти | ***Личностные:*** чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. ***Коммуникативные***:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 109 | 20.02 | ***30.Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»*** | Комбинированный |  | **Знания**. Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам.**Умения.** Научатся выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора.**Навыки.** Применять правила правописания, определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 110 | 21.02 | 31.Обобщение знаний о роли имен прилагательных в речи | Урок-обобщение |  | **Знания.** Научатся писать под диктовку учителя.**Умения.** Научатся проверять написанный текст.**Навыки.** Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 111 | 23 нед 25-02.03 | ***32.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | Контроль ЗУН | Применять теоретические знания |  |  |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (7 ч.)** |
| 112 | 26.02 | 1.Работа над ошибками,.Личные местоимения 1,2,3-го лица. | Комбинированный | Уметь изменять личные местоимения по падежамПравописание и правильное употребление местоимений в речи | **Знания.** Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; **Умения.** Научатся различать местоимения и имена существительные.**Навыки**. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 113 | 27.02 | 2.Изменение личных местоимений по падежам | Комбинированный |  |  |  |  |
| 114 | 28.02 | 3.Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами | Комбинированный |  | **Знания**. Научатся составлять сообщение по данному плану;**Умения**. Научатся писать местоимения отдельно от других слов;**Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 115 | 2.03 | 4.Склонение местоимений 3-го лица.Правописание местоимений с предлогами.  | Комбинированный | Уметь изменять личные местоимения по падежамПравописание и правильное употребление местоимений в речи | **Знания.** Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.**Умения.** Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений.**Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| 116 | 24 нед 04-09.03 | ***5.Проверочная работа по теме: «Местоимение»*** | Комбинированный |  | **Знания**. Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. **Умения**. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; **Навыки.** Разбирать местоимение как часть речи | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. ***Коммуникативные:***сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявляют интерес к учебной деятельности |
| **ГЛАГОЛ ( 40 ч.)** |
| 117 | 4.03 | 1.Глагол как часть речи | Комбинированный | Значение и употребление глаголов в предложении. | **Знания.** Научатся видеть глаголы в речи.**Умения.** Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.**Навыки.** Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи. | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 118 | 5.03 | ***2.Р/р Подробное изложение повествовательного текста*** | Развитие речи | Письменно излагать текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением | **Знания.** Научатся писать подробное изложениеповествовательного текста с языковым анализом текста.**Умения.** Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, **Навыки.** Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 119 | 6.03 | ***6.Контрольный диктант за 3 четверть.*** | Контрольно-обобщающий |  |  | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания .***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 120 | 7.03 | 2.Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. | Комбинированный | Изменение глагола по числам и временам. | **Знания**. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.**Умения**. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.**Навыки.** Научатся составлять из предложений текст, записывать его . | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 121 | 25 нед 11-16.03 | 3.Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | Комбинированный | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 122 | 12.03 | 4.Изменение глаголов в прошедшем времени по родам  | Комбинированный |  |  |  |  |
| 123 | 13.03 | ***5.Р/р Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»*** | Развитие речи | Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.Письменно излагать собственный текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением | **Знания**. Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст;**Умения.** Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста;**Навыки**. Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов.. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию о картине. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| 124 | 14.03 | 6.Неопределенная форма глагола. ***Контрольное списывание.*** | Комбинированный | Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).Применять на практике знания о неопределенной форме глагола, уметь образовывать временные формы глагола | **Знания.** Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных( печь, знать).**Умения.** Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят.**Навыки.** Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать  | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 125 | 16.03 | 7.Образование временных форм от неопределенной формы глагола | Комбинированный |  | **Знания.** Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу.**Умения.** Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов.**Навыки.** Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 126 | 26 нед 18-23.03 | 8.Возвратные глагола (общее представление) | Комбинированный | Общее представление о возвратных глаголах, их правописание | **Знания.** Ознакомятся с признаками возвратных глаголов.**Умения**. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами.**Навыки.** Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***извлекать необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 127 | 19.03 | 9.Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме | Комбинированный |  |
| 128 | 20.03 | 10.Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме  | Комбинированный |  |
| 129 | 21.03 | ***11.Р/ р Изложение повествовательного текста*** | Развитие речи | Письменно излагать текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением | **Знания**. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; **Навыки.** Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 130 | 23.03 | 12.Спряжение глаголов (общее представление) | Комбинированный | Знать спряжение глаголов | **Знания**. Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение)**Умения.** Научатся распознавать лица глаголов.**Навыки**. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 131 | 28 нед 01.04-06.04 | 13.Упражнение в распознавании лица и числа глаголов | Комбинированный |  | **Знания**. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. **Умения**. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.**Навыки.** Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа . | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. |
| 132 | 2.04 | 14.Упражнение в распознавании лица и числа глаголов  | Комбинированный |  |
| 133 | 3.04 | 15.Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице.  | Комбинированный | Правописание Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа, уметь выделять орфограмму. | **Знания**. Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом. **Умения.** Научатся писать мягкий знак в окончании 2-го лица единственного числа, употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, лицам.**Навыки.** Научатся записывать текст, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***извлекать необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 134 | 4.04 | 16.I и II спряжение глаголов (общее представление) | Комбинированный | Алгоритм определения спряжения глаголовПравописание глаголов с безударными личными окончаниями. | **Знания**. Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.**Умения.** Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений.**Навыки.** Научатся писать мягкий знак в окончаниях2-го лица единственного числа. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 135 | 6.04 | ***17.Проект на тему» «Пословицы и поговорки»*** |  |  | **Знания.** Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.**Умения.** Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик**Навыки.** Научатся точно употреблять глаголы в предложении. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 136 | 29 нед 08.04-13.04 | 18.Окончания глаголов I и II спряжений. Глаголы-исключения | Комбинированный | Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. | **Знания.** Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.**Умения.** Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик**Навыки.** Научатся точно употреблять глаголы в предложении. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 137 | 9.04 | 19.Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями | Комбинированный |  |  |  |  |
| 138 | 10.04 | 20.Обобщение изученного по теме «Глагол» | Урок-обобщение |  |  |  |  |
| 139 | 11.04 | ***21.Р/р.Составление текста по сюжетным рисункам И.И.Левитана « Весна. Большая вода».*** | Развитие речи | Письменно излагать собственный текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением | **Знания**. Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок.**Умения.** Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. **Навыки.** Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.  | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:***вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 140 | 13.04 | ***22.Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов»*** | Контроль ЗУН | Писать под диктовку, проверять правильность написанного. |  |  |  |
| 141 | 30 нед 15.04-20.04 | 23.Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов | Комбинированный | Алгоритм правописания безударных личных окончаний глаголовПрименять правило и действовать по алгоритму | **Знания**. Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям.**Умения.** Научатся грамотному правописанию безударных личных окончаний глаголов**Навыки.** Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте. | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:***Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком .***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 142 | 16.04 | 24.Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. | Комбинированный |  |  |  |  |
| 143 | 17.04 | 25.Правописание буквосочетаний –тся и -ться | Комбинированный | Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на –тсяИспользовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на –ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на –тся. | **Знания.** Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах.**Умения.** Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источник разных формах***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 144 | 18.04 | 26.Правописание буквосочетаний –тся и –ться  | Комбинированный |  |  |  |  |
| 145 | 20.04 | ***27.Р/р Контрольное изложение повествовательного текста*** | Контроль ЗУН | Письменно излагать текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением |  |  |  |
| 146 | 31 нед 22.04-27.04 | 28.Работа над ошибками. Повторение знаний о правописании глаголов наст. и буд.времени | Комбинированный | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | **Знания.** Научатся правильно писать пропущенные личные окончания глаголов. **Умения**. Научатся распознавать спряжение глаголов, определять временную форму глагола.**Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении. | ***Регулятивные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 147 | 23.04 | 29.Обобщение знаний о правописании глаголов наст.и буд.времени | Урок-обобщение | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. |  |  |  |
| 148 | 24.04 | 30.Правописание глаголов родовых окончаний в прош. времени | Комбинированный | Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов прошедшего времени | **Знания.** Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.**Умения.** Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.**Навыки.** Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимают чувства других людей., сопереживают им. |
| 149 | 25.04 | 31.Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени  | Комбинированный |  |  |  |  |
| 150 | 27.04 | 32.Правописание безударного суффикса в глаголах прош. времени | Комбинированный |  | **Знания.** Познакомить с написанием глагольных суффиксов.**Умения.** Научатся писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени.**Навыки**. Научатся определять временные формы глагола. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 151 | 29.04-04.05 | 33.Правописание безударного суффикса в глаголах прош. времени | Комбинированный |  |  |  |  |
| 152 |  | 34.Упражнение в правописании глагольных форм | Комбинированный |  | **Знания.** Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение.**Умения.** Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола..**Навыки.** Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 153 |  | 35.Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов- антонимов | Комбинированный | Употребление глаголов в речи | **Знания.** Научатся разбирать глаголы как часть речи. **Умения.** Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах,**Навыки.** Научатся подбирать слова по словообразовательной модели. | ***Регулятивные****:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 154 |  | 36.Употребление глаголов в речи. ***Словарный диктант*** | Комбинированный |  |  |  |  |
| 155 | 32 нед06.05-11.05  | ***37.Р/р Сжатое изложение повествовательного характера*** | Развитие речи | Письменно излагать текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением | **Знания.** Научатся сжато передавать содержание рассказа.**Умения**. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть.**Навыки.** Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. |
| 156 |  | 39.Обобщение изученного по теме «Глагол» | Урок-обобщение |  |  |  |  |
| 157 |  | ***38.Проверочная работа по теме : «Глагол»*** | Комбинированный | Правописание глаголов, употребление глаголов в речи | **Знания**. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение.**Умения.** Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола..**Навыки**. Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (12 ч.)** |
| 158 |  | 1. Повторение. Части речи | Комбинированный | Применять в системе полученные знания. |  |  |  |
| 159 |  | ***40.Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | КЗУН | Применять в системе полученные знания. |  |  |
| 160 | 33 нед13.05-18.05 | 2. Работа над ошибками. Повторение. Склонение имен существительных | Комбинированный |  |  |  |  |
| 161 |  | 3.Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Комбинированный |  |  |  |  |
| 162 |  | 5.Повторение. Склонение имен прилагательных  | Комбинированный | Применять в системе полученные знания. |  |  |  |
| 163 |  | ***4.Контрольное списывание.*** |  |  | Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложение и его отдельные части; проверять написанный текст. |  |  |
| 164 | 34 нед20.05-25.05 | 6.Повторение. Склонение имен прилагательных во множественном числе | Комбинированный |  |  |  |  |
| 165 |  | 7..Повторение. Местоимение | Комбинированный |  |  |  |  |
| 166 |  | 8..Повторение. Спряжение глаголов. Правописание родовых окончаний глаголов | Контроль ЗУН | Знать изученные орфогра-фические правила. Уметь применять на письме изучен-ные орфографические прави-ла, находить способ проверки написания слова. |  |  |  |
| 167 |  | ***9..Итоговая контрольная тестовая работа*** | Комбинированный | Применять в системе полученные знания. |  |  |  |
| 168 |  | 10.Работа над ошибками. | *Урок-обобщение* |  |  |  |  |
| 169 | 27.05-30.05 | 11.Обобщение изученного за год |  |  |  |  |  |
| 170 |  | 12.Урок-КВН «Ты наш друг,родной язык» |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания**

*За диктант выставляется отметка:*

«5» - если в диктанте нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, чётко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).

«4» - если допущено не более двух орфографических и 1 пунктуационной ошибок или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии.

«3» - если допущено от трёх до пяти орфографических ошибок.

«2» - если допущено пять и более ошибок.

*Орфографическое задание оценивается так:*

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок.

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке.

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках.

«2» - за невыполненное задание.

*Списывание оценивается:*

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две-три ошибки.

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

*Словарный диктант*

В словарные диктанты включены слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарик учебников.

*Оценивание словарного диктанта:*

«5» - за работу без ошибок.

«4» - за работу, в которой одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две ошибки.

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

#### Изложения и сочинения

**Оценка "5"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

-правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- т орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1 --2исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

-     правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-     имеются отдельные фактические и речевые неточности;

-      допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

-       две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

-      допущены отклонения от авторского текста;

-      отклонение от темы;

-      допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

-       беден словарь;

-      имеются речевые неточности;

-      допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

-    3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

 Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

-      работа не соответствует теме;

-     имеются значительные отступления от авторской темы;

-     много фактических неточностей;

-     нарушена последовательность изложения мыслей;

-    во всех частях работы отсутствует связь между ними;

-     словарь беден;

-     более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

-     более З орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**Грамматическое задание**

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Кодификатор планируемых результатов РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания по русскому языку (начальная школа) составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки обучающихся школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года №1089)

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем, на которые разбит курс русского языка начальной школы. Во втором столбце указаны коды содержания разделов (тем), для которых создаются проверочные задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями тестовой работы** |
| **1** |  | Фонетика. Графика |
| 1.1 | Звуки и буквы: гласные, согласные.  |
| 1.2 | Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные.  |
| 1.3 | Гласные: ударные и безударные.  |
| 1.4 | Деление слов на слоги.  |
| 1.5 | Словесное ударение. Правильное произношение слов.  |
| 1.6 | Русский алфавит.  |
| 1.7 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме.  |
| 1.8 | Пробел между словами, знак переноса. |
| **2** |  | Лексика |
| 2.1 | Слово и его значение.  |
| 2.2 | Словари русского языка. |
| **3** |  | Состав слова |
| 3.1 | Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание).  |
| 3.2 | Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры).  |
| **4** |  | Морфология |
| 4.1 | Имя существительное, значение и употребление.  |
| 4.2 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  |
| 4.3 | Род имен существительных.  |
| 4.4 | Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1,2 и 3 склонения. |
| 4.5 | Имя прилагательное, значение и употребление.  |
| 4.6 | Изменение прилагательных по родам, падежам и числам.  |
| 4.7 | Местоимение, значение и употребление.  |
| 4.8 | Глагол, значение и употребление.  |
| 4.9 | Время глагола. |
| 4.10 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. |
| 4.11 | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.  |
| 4.12 | Неопределенная форма глагола.  |
| 4.13 | Предлоги, союзы.  |
| **5** |  | Синтаксис |
| 5.1 | Слово, словосочетание и предложение.  |
| 5.2 | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  |
| 5.3 | Главные и второстепенные члены предложения.  |
| 5.4 | Связь слов в предложении.  |
| 5.5 | Простое распространенное и нераспространенное предложения.  |
| 5.6 | Однородные члены предложения. |
| **6** |  | Орфография |
| 6.1 | Безударные гласные в корне слова. |
| 6.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 6.3 | Непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова. |
| 6.4 | Безударные падежные окончания имен существительных. |
| 6.5 | Безударные падежные окончания имен прилагательных. |
| 6.6 | Безударные личные окончания глаголов. |
| 6.7 | Не с глаголами.  |
| 6.8 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 6.9 | Сочетания чк-чн.  |
| 6.10 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.  |
| 6.11 | Разделительные Ь и Ъ. |
| 6.12 | Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.  |
| **7** |  | Пунктуация |
| 7.1 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  |
| 7.2 | Запятая в предложениях с однородными членами. |
| **8** |  | Текст |
| 8.1 | Понятия темы текста и основной мысли текста. |

**Информационноз-методическое сопровождение: ресурсы**

**Материально-техническое обеспечение.**

**Книгопечатная продукция.**

***Учебники:***

***Русский язык.***

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

***Рабочие тетради***(Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

**Библиографический список для учителя:**

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2016. – 368с.

КИМы. Русский язык. 2 класс.

1. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2017. -80с.