

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска Ставропольского края

**Рабочая программа по информатике и ИКТ
на 2018-2019 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) _____ Информатика и ИКТ _____
Класс _____ 3 _____
Количество часов по программе _____ 35 _____

Календарно-тематическое планирование составлено учителем информатики высшей категории
Циклаури Светланой Васильевной

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от « 31 » августа 2018 года

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и информационно – коммуникационные технологии» в 3 классе разработана в соответствии с образовательной программой школы и составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год. Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), с изменениями от 31.12.2015 г. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (п.23, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ и Учебным планом МБОУ СОШ №11 «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 3 классе, рассчитан на 35 часов (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 17 часов, на контрольные и зачетные уроки 5 часов.

Цели обучения:

- развитие умений младшего школьника ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладение практическими способами работы с информацией; формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры;

Задачи обучения:

В направлении личностного развития:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

В метапредметном направлении:

- научиться видеть определенные объекты информатики (например, источники информации и данных, приемники информации и данных и др.) в разных жизненных ситуациях, использования информации в жизни человека, прежде всего из собственного опыта и собственной жизни;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

В предметном направлении:

- умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу в процессе выполнения учебных задач).
- Формирование умения описывать объекты реальной действительности с использованием понятий и терминов информатики.
- Развитие умения представлять информацию об объектах в разных видах и формах: в виде чисел, текста, рисунков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение информатики в начальной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

В результате реализации программы обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- кодировать информацию;
- активно использовать средств информационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач (давать понятие «компьютер», знать его устройство, предназначение, работать с текстами, обрабатывать их, в том числе и с помощью компьютера;
- использовать помощников человека при счёте (компьютер);
- владеть различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации, вводить текст с помощью клавиатуры;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета отнесения к известным понятиям.Предметные результаты:

Ученики 3 класса научится:

- читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

Содержание учебного предмета

№ п/ п	Тема раздела	Количество часов по разделу	Изучаемые в теме вопросы	Характеристика деятельности ученика
1	Информация, человек и компьютер.	8 ч	Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.	называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин
	Действия с информацией	8 ч	Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»	кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия; - получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); - использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

	Мир объектов	10 ч	Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»	называть виды имен объектов; - различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; - давать характеристику объекту; - представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; - работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
	Компьютер, системы и сети	9 ч	Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».	называть части компьютера, программы и виды данных; - уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; - уметь находить файл в файловой системе; - использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; - использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Используемые технологии, методы и формы работы:

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок открытие новых знаний;
- урок систематизации знаний;
- урок - рефлексии;
- урок развивающего контроля;

Контрольно-оценочный компонент

	Виды контроля	1 чт		2 чт		3 чт			4 чт	
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Административная к.р	1	1		1					
2	тестирование							1		1
3	Практическая работа	2	2	2	2	2	2	1	2	2

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1 Грубыми считаются ошибки:

- ✓ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- ✓ незнание наименований единиц измерения;
- ✓ неумение выделить в ответе главное;
- ✓ неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- ✓ неумение делать выводы и обобщения;
- ✓ неумение читать и строить графики;
- ✓ неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- ✓ потеря корня или сохранение постороннего корня;
- ✓ отбрасывание без объяснений одного из них;
- ✓ равнозначные им ошибки;
- ✓ вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- ✓ логические ошибки.

3.2 К негрубым ошибкам следует отнести

- ✓ неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- ✓ неточность графика;
- ✓ нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ✓ нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ✓ неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3 Недочётами являются:

- ✓ нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- ✓ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

**Календарно–тематическое планирование
«Информатика» 3 класс, 35 часов (1 час/нед.)**

№	Тема урока, раздела программы	Календарные сроки	Тип урока	Личностные	регулятивные	познавательные
Человек и информация (8 час.)						
1	Человек и информация. Техника безопасности при работе на компьютере		урок систематизации знаний	актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. - проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
2	Источники и приемники информации.		урок открытия новых знаний			
3	Искусственные и естественные источники и приемники информации		Урок рефлексии			
4	Носители информации ПР1 «Работа с клавиатурой»		урок открытия новых знаний			

5	Что мы знаем о компьютере. П.р3 «Сохранение документа»		Урок рефлексии			
6	Подготовка к контрольной работе		урок систематизации знаний		сжатая информация раздела	
7	Контрольная работа по теме «Человек и информация»		урок развивающего контроля;		Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела	
8	Анализ контрольной Работы «Работа с текстовым редактором»		Урок систематизации информации			
Действие с информацией (8 час.)						
9	Немного истории о действиях с информацией		урок открытия новых знаний	актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. - проблемные ситуации в примерах,	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. -
10	Сбор информации		Урок рефлексии			
11	Представление		урок открытия новых знаний			

	информации			взятых из повседневной жизни.		развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
12	Кодирование информации. Декодирование информации		урок открытия новых знаний			
13	Хранение информации		Урок рефлексии		выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. — - развитие умений работы с

14	Обработка информации		урок открытия новых знаний	актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. - проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.		разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
15	Контрольная работа «Действия с информацией»		урок развивающего контроля;	Обобщить и систематизировать материал по теме.	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела	
16	Анализ контрольной работы		Урок рефлексии			
Мир объектов (10час.)						
17	Объект. Имя объекта		урок открытия новых знаний			

18	Общие и отличительные свойства объекта		урок открытия новых знаний	<p>актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.</p> <p>- проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.</p>	<p>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.- развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.</p>
19	Характеристика объекта	Урок рефлексии				
20	Элементный состав объекта	урок открытия новых знаний				
21	Отношения между объектами	урок открытия новых знаний				
22	Таблицы, схемы, диаграммы	урок открытия новых знаний				

23	Повторение. Подготовка к контрольной работе		Урок рефлексии			
24	Контрольная работа «Объект и его характеристика»		урок развивающего контроля;	Обобщить и систематизировать материал по теме.	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела	
Компьютер, системы и сети (8 час.)						
25	Анализ контрольной работы		Урок рефлексии	актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
26	Документ и данные об объекте		урок открытия новых знаний			
27	Компьютер – это система		урок открытия новых знаний			
28	Системные программы и операционная система		урок открытия новых знаний			
29	Файловая система		урок открытия новых знаний			
30	Компьютерные сети		урок открытия			

			новых знаний			
31	Информационные системы		урок открытия новых знаний	- проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни		
32	Подготовка к контрольной работе		Урок рефлексии			
33	Контрольная работа «Информационный объект и компьютер»		урок развивающего контроля;	Обобщить и систематизировать материал по теме.	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела	
34	Анализ контрольной работы		Урок рефлексии			
35	Повторение материала		Урок рефлексии			

Учебно-методический комплекс: Информатика: учебник для 3 класса, ч. 1, Информатика: учебник для 3 класса, ч. 2
 Информатика. УМК для начальной школы: 2-4 классы. Методическое пособие для учителя
 Информатика: контрольные работы для 3 класса Электронное сопровождение УМК:

ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 3 класс (<http://school-collection.e>)

Лист внесения изменений и дополнений

Рабочей программы по информатике и ИКТ для 3 класса

На 2018/2019 учебный год

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректировки
			по плану	по факту	
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Программный материал пройден. Отставаний нет.

Учитель:

ФИО

