

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
города Невинномысска Ставропольского края

**Рабочая программа по окружающему миру  
на 2018-2019 учебный год**

Класс   2  А  \_\_\_\_\_

Общее количество часов:   68   Количество часов в неделю   2  \_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование составлено учителем начальных классов высшей категории

Извековой Ольгой Григорьевной

Учебник, автор А. А. Плешаков Окружающий мир 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.– М.: Просвещение 2017.

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от « 31    » августа 2018 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов),.

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов.

### **Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Исходя из основной цели учебного курса, определены следующие **задачи** по годам обучения:

- помочь освоить доступные способы изучения природы с получением информации из разных источников;
- прививать экологическую культуру, способствовать осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

## **Методы и формы работы технологии**

### Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод проблемного изложения;

### Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные
- Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки)

## **Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс**

### **Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

- умения объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные жизненные ситуации (простые поступки людей) можно оценить как хорошие или плохие;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- умения знать и принять на личностном уровне качества любознательность, целеустремленность и самостоятельность;
- умения принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *осознания своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;*

- умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

Ученик научится:

- различать знания и умения;
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- определять средства для открытия нового знания;
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- пользоваться алгоритмом исправления ошибок;
- пользоваться алгоритмом анализа, уметь его применять;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;*
- *добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);*
- *перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы*

### **Коммуникативные**

*Ученик научится:*

- *простейшим культурным правилам управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения;*
- *правилам поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;*
- *выразительно читать и пересказывать текст;*
- *вступать в беседу на уроке и в жизни.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.*

### ***Формирование ИКТ-компетентности***

*Ученик научится:*

- *знать и соблюдать правила работы на компьютере;*
- *искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией (классом).*

### ***Чтение. Работа с текстом***

Ученик научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- определять место иллюстративного ряда в тексте;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с несколькими источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.

### Предметные результаты

Раздел «Человек и природа» Ученик научится:

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *оценивать отношение людей к окружающему миру;*
- *соблюдать и оценивать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу.*

*Раздел «Человек и общество» Ученик научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

*различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;*

- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.*
- *различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;*
- *прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников.*

**Учебно-тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Где мы живем (4 ч).</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Природа (20 ч).</b>	<b>20</b>
<b>3</b>	<b>Жизнь города и села (10 ч).</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Здоровье и безопасность (9 ч).</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Общение (7 ч).</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>Путешествия (18 ч).</b>	<b>18</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**Количество итоговых контрольных работ по  
окружающему миру**

<b>№</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>количество</b>
<b>1</b>	<b>Контрольная работа (тест)</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>проект</b>	<b>6</b>

**Региональный компонент.**

<b>№</b> п/п	<b>Тема урока</b>	<b>Форма проведения</b>
1	<i>Родной город.</i>	урок
2	<i>Осень в нашем городе</i>	экскурсия



**Где мы живём – 4 часа**

1	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>01.09-08.09</b></p>	<p>Родная страна. Семья народов России</p>	комб.	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> </ul>
2		<p>Город и село. Наш дом.</p> <p><b>Р/к Родной город.</b></p>	комб.	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с</li> </ul>

				<p>плана.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</p>	<p>вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>		<p>демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>
3	<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>10.09-15.09</b></p>	<p><b>Проект:</b></p> <p><b>«Родной город»</b></p>	<p>комб.</p>	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>			<p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>-работать в паре и группе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
4		<p>Природа и рукотворн</p>	<p>проверк</p>	<p>Научатся оценивать</p>			<p>-выполнять тестовые задания</p>

		ый мир.  Обобщение по разделу «Где мы живём?»	а знаний	свои достижения.			учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся.
<b>Природа – 20 часов</b>							
5(1)	<b>3 неделя</b>  <b>17.09-22.09</b>	Неживая и живая природа	комб.	Научатся различать объекты живой и неживой природы.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре.

					<p>существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>		
6(2)		<p>Явления природы</p> <p>Пр.р «Как измерить температуру»</p>	комб.	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>учитывать различные мнения и стремиться к</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</p> <p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>

					координации различных позиций в сотрудничестве.		
7(3)	<b>4 неделя</b> <b>24.09-</b> <b>29.09</b>	Что такое погода. Как предсказывают погоду	комб.	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>- приводить примеры погодных явлений;</p> <p>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>- работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p>

8(4)		В гости к осени. Из жизни птиц  <b>Р/К Осень в нашем городе</b>	экскурсия	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>
9(5)	<b>5 неделя 01.10-06.10</b>	Звёздное небо	комб.	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на</p>

				<p>возможность научиться осознавать ценность природы.</p> <p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p>	<p>материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>основе наблюдений);</p> <p>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p>
10(6)	Путешествие по зодиаку	комб.	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>	<p>находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p> <p>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>-осуществлять самопроверку.</p>	

					с описанием; использовать модели.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	отношения к школе.	
11(7) )	<b>6 неделя</b>  <b>08.10-13.10</b>	Заглянем в кладовые земли	комб.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; контролировать действия	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы.

					партнёра.		
12(8) )		Про воздух.  <b>р/к Проблемы города Невинномысска.</b>	комб.	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>- находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>
13(9)	<b>7 неделя</b>	Про воду  <b>р/к Как</b>	комб.	<p>Научатся рассказывать по</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу</p>	<p>- учебно-познавательный</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений,</p>

)	15.10-20.10	используют воду в крае.		<p>схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>животных и человека;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>
14(10)		<p>Какие бывают растения.</p> <p>р/к Растения Ставропо</p>	комб.	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе</p>	<p>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения,</p>

		<b>льского края.</b>		<p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>
15(11)	<b>8 неделя</b> <b>22.10-29.10</b>	<p>Какие бывают животные .</p> <p><b>Контрольная работа за 1 четверть (тест).</b></p>	комб.	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять</p>

				животных.	жизни. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.		зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16(12)		Невидимые нити	комб.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения.
17(13)	<b>9 неделя</b> <b>06.11-</b>	Дикорастущие и культурн	комб.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу	- учебно-познавательный интерес к новому	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные

	<b>10.11</b>	ые растения		<p>культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>растения;</p> <p>-осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>
18(14)		<p>Дикие и домашние животные</p> <p><b>Р\к Животные в моём доме</b></p>	комб.	<p>Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о значении домашних животных для человека.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся проводить сравнение; использовать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</p> <p>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p>

				Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	модели для решения задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.		
19(15)	<b>10</b> <b>неделя</b> <b>12.11-</b> <b>17.11</b>	Комнатные растения <b>Р/к</b> <b>Комнатные растения в моём доме.</b>	комб.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.

					позицию.		
20(1 б)		Животные живого уголка	комб.	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщение.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>
21(1 7)	<b>11 неделя1 9.11- 24.11</b>	Про кошек и собак	комб.	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-чувства прекрасного и</p>	<p>- определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной</p>

				<p>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>эстетические чувства;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>
22(18)		<p>Красная книга</p> <p><b>Р\к Растения СК, занесённые в Красную книгу.</b></p>	комб.	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы,</p>

				<p>научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>	<p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>		<p>Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>
23(19)	<p><b>12</b> <b>неделя</b> <b>26.11-</b> <b>01.12</b></p>	<p>Будь природе другом. <b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b></p>	исслед.	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</p> <p>-предлагать аналогичные правила;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-составлять собственную Красную книгу;</p>

					<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>		-презентовать Красную книгу.
24(20)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	проверка знаний	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>

себя и своего партнёра.

**Жизнь города и села – 10 часов**

25(1 )	<b>13 неделя 03.12- 08.12</b>	Что такое экономика	комб.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
-----------	-------------------------------------------	---------------------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					задавать вопросы.		
26(2) )		Из чего что сделано	комб.	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить сравнение и классификацию;</p> <p>использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>
27(3) )	<b>14</b> <b>неделя</b> <b>10.12-</b> <b>15.12</b>	Как построить дом	комб.	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p>

				<p>использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</p>	<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>
28(4 )	Какой бывает транспорт	комб.	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Получат возможность научиться общий план рассказа.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>	

					Коммуникативные УУД:  Формулировать собственное мнение и позицию.		
29(5) )	<b>15</b> <b>неделя</b>  <b>17.12-</b> <b>22.12</b>	Культура и образование	комб.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
30(6) )		<b>Проект</b> <b>«Професси</b>	комб.	.Научатся определять названия	Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу	- учебно-познавательный	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о

		<b>и» р/к Професси и людей нашего города.</b>	исслед.	<p>профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>-определять названия профессий по характеру деятельности;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>
31(7 )	<b>16 неделя  24.12- 29.12</b>	В гости к зиме  <b>Р/к Зима в нашем крае</b>	экскурсия	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p>

				<p>научиться проводить исследования.</p>	<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>
32(8)		<b>Контроль ная работа за 2 четверть (тест)</b>	комб.	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>

				охранять природу.	Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
33(9) )	<b>17</b> <b>неделя</b> <b>09.01</b> — <b>12.01</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД:  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

					Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.		
34(10)		Презентация проектов	урок-презентация	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
			<b>Здоровье и безопасность – 9 часов</b>				

35(1) )	18 неделя 14.01- 19.01	Строение тела человека	комб.	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.</p>
36(2) )		Если хочешь быть здоров	комб.	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p>

				<p>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</p>	<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>
37(3 )	<b>19</b> <b>неделя</b> <b>21.01-</b> <b>26.01</b>	Берегись автомобиля !	комб.	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки и ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p>

				движения.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		
38(4) )		Школа пешехода	урок-игра	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>
39(5) )	<b>20</b> <b>неделя</b> <b>28.01-</b> <b>02.02</b>	Домашние опасности	комб.	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к</p>	<p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила</p>

				<p>необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</p> <p>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>
40(6)		Пожар	комб.	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- характеризовать пожароопасные предметы;</p> <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</p> <p>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>-находить в Интернете</p>

					Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.		информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
41(7) )	<b>21</b> <b>неделя</b>  <b>04.02-</b> <b>12.02</b>	На воде и в лесу	комб.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.

					контролировать действия партнёра.		
42(8) )		Опасные незнакомцы	комб.	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения незнакомыми людьми.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>

43(9) )	<b>22</b> <b>неделя</b> <b>18.02-</b> <b>22.02</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение структурировать знания.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение контролировать себя и своего партнёра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
				<b>Общение – 7 часов</b>			
44(1) )		Наша дружная семья	комб.	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- учитывать выделенные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>-формулировать понятие</li> </ul>

				<p>возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-знание основных моральных норм.</p>	<p>«культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>
45(2 )	<b>23</b> <b>неделя</b> <b>25.02-</b> <b>92.03</b>	<b>Проект</b> <b>«Родословная»</b>	исслед.	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект.</p>

					Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		
46(3) )		В школе	комб.	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>
47(4)	<b>24</b>	Правила вежливост	комб.	Научатся использовать	Регулятивные УУД:	- учебно-познавательный	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в

)	неделя 04.03-09.03	и		<p>«вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>
48(5)		Ты и твои друзья	комб.	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p>Получат возможность научиться</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к</p>	<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p>

				<p>осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</p>	<p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>
49(6 )	<b>25 неделя</b> <b>11.03-16.03</b>	Мы – зрители и пассажиры	комб.	<p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Научатся контролировать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>

					себя и своих товарищей.		
50(7) )		<b>Контроль ная работа за 3 четверть (тест)</b>	проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<b>Путешествия – 18 часов</b>							
51(1) )	<b>26 неделя  18.03- 23.03</b>	Посмотри вокруг.  <b>р/к Поверхнос ть родного</b>	комб.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта,

		края.		<p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p>
52(2)		Ориентирование на местности	комб.	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p>Получат возможность научиться использовать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по</p>

				полученные знания в жизни.	строить рассуждения; Коммуникативные УУД:  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.		местным природным признакам.
53 (3)	<b>27неделя</b> <b>01.04-06.04</b>	Формы земной поверхности и <b>р/к Горы Ставрополя.</b>	комб.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Получат возможность научиться работать со схемой.	Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовой обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края.

54 (4)		Водные богатства.  <b>р/к Реки Ставропольского края.</b>	комб.	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>
55 (5)	<b>28 неделя</b> <b>08.04-13.04</b>	<b>р/к В гости к весне</b>	экскурсия	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p>

				<p>пробуждения природы на человека.</p> <p>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p>	<p>поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>
56 (6)	В гости к весне	обобщ.	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Получат возможность научиться работать с</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и</p>	

				<p>текстом.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		<p>живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>
57 (7)	<b>29 неделя 15.04- 20.04</b>	Россия на карте	комб.	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Осуществлять</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>

					взаимоконтроль		
58 (8)		Проект «Города России»	исслед.	Узнают новую информацию о городах России.  Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	- распределять обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  - составлять презентацию своего исследования;  - презентовать свои проекты.
59	30	Путешеств	урок-	Научатся находить	Регулятивные УУД:	- учебно-	- находить Москву на карте

(9)	неделя 22.04-27.04	ие по Москве	путешествие	<p>Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>России;</p> <p>-знакомиться с планом Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>
60 (10)		Московский Кремль	комб.	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы</p>	<p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить</p>

				<p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>сообщение.</p>
61 (11)	<b>31 неделя 29.04- 04.05</b>	Город на Неве	урок-путешествие	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью</p>

					<p>высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		<p>Интернета.</p>
62 (12)		Путешествие по планете	урок-путешествие	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>

					взаимоконтроль.		
63 (13)	<b>32</b> <b>неделя</b> <b>06.05</b> <b>11.05</b>	Путешествие по материкам	комб.	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- находить материки на карте мира;</p> <p>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p> <p>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>

64 (14)	33 неделя 13.05- 18.05	Страны мира. <b>Проект</b> «Страны мира»	комб. исслед.	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Получат возможность научиться осознать себя жителями великой страны.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p> <p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>-подбирать фотографии достопримечательностей.</p>
65		<b>Контроль ная работа</b>	комб.	Научатся работать с атласом-	Регулятивные УУД:	- широкая мотивационная основа	- определять цветущие летом травы, насекомых и других

(15)		за год (тест)		<p>определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p> <p>-</p>
------	--	------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

66 (16)	<b>34</b> <b>неделя</b> <b>20.05-</b> <b>25.05</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёр</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
67 (17)		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	урок-презентация	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

					<p>Познавательные УУД:</p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>		
68 (18)	<p><b>35</b> <b>неделя</b></p> <p><b>27.05</b> <b>30.05</b></p>	<p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</p>	<p>урок-презентация</p>	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>контролировать действия</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

					партнёра.		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

### Критерии оценивания

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### *Особенности организации контроля по окружающему миру*

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка,

распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

### **Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### ***Грубые ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### ***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **ТЕСТЫ**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

## **КОДИФИКАТОР**

### **планируемых результатов по окружающему миру**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»<sup>1</sup> и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»<sup>2</sup>.

---

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат персонализированной оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

### **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»**

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализованного умения, для которого создаются проверочные задания.

	<b>КОД</b>	<b>Проверяемые умения</b>
<b><i>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</i></b>		
<i>1.1</i>		<i>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы</i>
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
<i>1.2</i>		<i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</i>
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
<i>1.3</i>		<i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных</i>

КОД	Проверяемые умения
	<i>свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i>
1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	<i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i>
1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	<i>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	<i>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации</i>
1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	<i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</i>
1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	<i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i>
1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе

<b>КОД</b>	<b>Проверяемые умения</b>
1.9	<i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</i>
1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	<i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i>
1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
<b>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>	
2.1	<i>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</i>
2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
2.1.2	называть столицу России
2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края
2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2	<i>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</i>
2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	<i>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов</i>
2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	<i>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)</i>

	<b>КОД</b>	<b>Проверяемые умения</b>
	2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.5		<i>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.6		<i>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</i>
	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

