

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска Ставропольского края

Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год,
составленное учителем математики

принято на заседании педагогического совета школы
протокол № 1 от « 31 » августа 2018года

Рабочая программа (приложение к основной образовательной программе МБОУ СОШ № 11)
По предмету математика
Класс 5
Количество часов по программе- 175

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса МБОУ СОШ№11 на 2017-2018 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее ФГОС ООО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 29 декабря 2011 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577. Математика: программы:5-9 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (Алгоритм успеха)М.:Вентана-Граф, 2017. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф,2017.. и рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю).

Цель:

овладение системой математических знаний и умений, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе

Задачи:

- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Планируемые результаты:

На уровне личностных планируемых результатов:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося

На уровне метапредметных результатов:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.

Познавательные УУД

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

На уровне планируемых предметных результатов:

Обучающийся научится

- использовать математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание чисел и десятичных дробей, умножение чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Содержание учебного предмета, курса математики.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Натуральные числа	20
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33
3	Умножение и деление натуральных чисел	37
4	Обыкновенные дроби	18
5	Десятичные дроби.	48
6	Повторение и решение задач	19
	Итого	175

Нормы контрольных работ

Виды деятельности	5 класс
Контрольная работа	7
Административных- входная, полугодовая , итоговая	3
итого	10
ВПР	1
Проекты	4

Технологический компонент.

Методы и формы работы технологии

Методы и формы работы.

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;

- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод.

Технологии

- игровые технологии;
- проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ технологии.

Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс, Мерзляк А.Г.

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно- познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
Натуральные числа (20 ч)							
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)							
<i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.							
<i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры модель этих фигур.							
<i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков.							
Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами.							
<i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.							
1.	Ряд натуральных чисел (изучение нового материала)	Понятие натурального числа, цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблица классов и разрядов. Обозначение разрядов. Понятия большого и меньшего натурального числа.	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Р:</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>П:</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>К:</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения «натуральное число». <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение чисел <i>Индивидуальная</i> – запись чисел	1 неделя 01-08 сентября
2.	Ряд натуральных чисел (закрепление знаний)		Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают соц. роль обуч-ся; проявляют мотивы уч. деятельности; понимают личностный	<i>Р:</i> – работают по составленному плану, используют наряду с осн. и дополн. ср-ва. <i>П:</i> – передают содержание в сжатом,	<i>Фронтальная</i> – чтение чисел <i>Индивидуальная</i> – запись чисел	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	выборочном или развернутом виде. <i>К:</i> – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
3	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел (<i>изучение нового материала</i>)	Понятие натурального числа, цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблица классов и разрядов. Обозначение разрядов. Понятия большего и меньшего нат. числа	Читают и записывают числа в десятичной виде	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Р:</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>П:</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>К:</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронт.</i> – чтение чисел <i>Индивид.</i> – запись десятичных натуральных чисел <i>Групповая</i>	
4	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)						
5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)						
6.	Отрезок, длина отрезка (<i>изучение нового материала</i>)	Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка длины отрезка, обозначение отрезков.	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Р:</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. <i>П:</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>К:</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	<i>Груп.</i> – обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». <i>Фронт.</i> – название отрезков, изображенных на рисунке <i>Индивидуальная</i> – запись точек, лежащих на данном отрезке	2 неделя 10-15 сентября
7	Отрезок, длина отрезка (<i>закрепление знаний</i>)	Понятия отрезка и его концов, равных	Строят отрезок, называют его	Объясняют отличия в оценках одной и той	<i>Р:</i> – работают по составленному плану,	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, устные	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
8	Отрезок, длина отрезка (закрепление знаний)	отрезков, середины отрезка длины отрезка, обозначение отрезков. Единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними.	элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>П:</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>К:</i> – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	вычисления <i>Индивидуальная</i> – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем	
9	Отрезок, длина отрезка (закрепление знаний)						
10	Плоскость, прямая, луч (изучение нового материала)	Понятия плоскости, прямой, луча.	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Р:</i> – работают по составленному плану, используют доп. источники информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>П:</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>К:</i> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек <i>Индивидуальная</i> – сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим	
11	Плоскость, прямая, луч (закрепление знаний)	Понятия плоскости, прямой, луча.	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Р:</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>П:</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>К:</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек <i>Индивидуальная</i> – запись чисел, решение задачи	3 неделя 17-22 сентября
12	Плоскость, прямая, луч (комплексное)	Понятия плоскости, прямой, луча.	Описывают свойства	Вырабатывают в противоречивых ситуа-	<i>Р:</i> – в диалоге с учителем совершенствуют	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления и объяснение	3 неделя 17-22

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	<i>применение знаний и способов действий)</i>		геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	циях правила поведения, способствующим насильственному и равноправному преодолению конфликта	критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>П:</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную обл. <i>К:</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	приемов вычислений; определение видов многоугольников <i>Индивидуальная</i> – указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек	сентября
13	Шкала. Координатный луч (<i>изучение нового материала</i>)	Понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки.	Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Р:</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>П:</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>К:</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале <i>Индивидуальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим; решение задачи, требующее понимания смысла отношений «больше на...», «меньше в...»	
14	Шкала. Координатный луч (<i>закрепление знаний</i>)	Понятия плоскости, прямой, луча. Понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки.	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Р:</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>П:</i> – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче; переход от одних единиц измерения к другим	3 неделя 17-22 сентября

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					<p><i>К:</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>		
15	Шкала. Координатный луч (комплексное применение знаний и способов действий)	Понятия плоскости, прямой, луча. Понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки.	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<p><i>Р:</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами (справочники, средства ИКТ).</p> <p><i>П:</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К:</i> умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, указание числа, соответствующего точкам на шкале</p> <p><i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче; решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей</p>	
16	Сравнение натуральных чисел (изучение нового материала)	Неравенства Двойное неравенство	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<p><i>Р:</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>П:</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>К:</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p><i>Групп:</i> обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел</p> <p><i>Фронт:</i> устные вычисления; выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче</p> <p><i>Индивид:</i> сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами</p>	4 неделя 24-29 сентября
17	Сравнение натуральных чисел.	Неравенства Двойное неравенство	Записывают результат	Проявляют познавательный	<p><i>Р:</i> – понимают причины своего неуспеха и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, сравнение натуральных чисел.</p>	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	(закрепление знаний)		сравнения с помощью знаков $\langle \rangle$, $\langle \langle \rangle$, $\langle \Rightarrow \rangle$	интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	находят способы выхода из этой ситуации. <i>П:</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>К:</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	чисел; запись двойного неравенства <i>Индивидуальная</i> – изображение на координатном луче нат. чисел, которые больше (меньше) данного; решение задачи на движение	
18	Сравнение натуральных чисел (комплексное применение знаний и способов действий)	Неравенства Двойное неравенство	Записывают результат сравнения с помощью знаков $\langle \rangle$, $\langle \langle \rangle$, $\langle \Rightarrow \rangle$	Объясняют са-мому себе свои наиболее замет-ные достижения Принимают и осваивают соц. роль обуч-ся; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Р:</i> определяют цель учебной деят-ти, ищут средства её осуществления. работают по составленному плану <i>П:</i> записывают вы-воды в виде правил «если ... то...». <i>К:</i> умеют организо-вывать учебное взаимодействие в группе	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – доказательство верности неравенств сравнение чисел	
19	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа» (обобщение и систематизация знаний)	Натуральные числа. Свойства длины отрезка. Свойства прямой. Сравнение натуральных чисел.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают соц. роль обуча-ющегося, про-являют мотивы своей учебной деятельности, дают адекват-ную оценку своей учебной деятельности	<i>Р:</i> работают по составленному плану <i>П:</i> записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>К:</i> умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме	4 неделя 24-29 сентября
20	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа» (контроль и оценка знаний)	Контроль знаний	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Р:</i> понимают при-чины своего неуспеха и находят спо-собы выхода из этой ситуации. <i>П:</i> делают предпо-ложения об инфор-мации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>К:</i> умеют критично относиться к своему	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно- познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					мнению		
Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)							
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)							
<p><i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p>С помощью транспортира <i>измерять</i> градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.</p> <p><i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p><i>Распознавать фигуры</i>, имеющие ось симметрии</p>							
21	Сложение натуральных чисел (изучение нового материала)	Сложение многозначных чисел. Название компонентов и результатов действия сложения.	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Р</i> : определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>П</i> : передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>К</i> : умеют принимать точку зрения другого	<i>Групп</i> : обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата действия сложения. <i>Фронт</i> : сложение натуральных чисел <i>Индивид</i> : решение задач на сложение натуральных чисел	5 неделя 01-06 октября
22	Сложение натуральных чисел (закрепление знаний)	Сложение многозначных чисел. Название компонентов и результатов действия сложения.	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Принимают и осваивают социальную роль обуч-ся, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Р</i> : работают по составленному плану, используют осн. и доп. средств-ва информации. <i>П</i> : передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>К</i> : умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение натуральных чисел	
23	Свойства сложения натуральных чисел (открытие новых знаний)	Свойства сложения натуральных чисел. Применение их при устных вычислениях	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный	<i>Р</i> : составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>П</i> : записывают выводы в виде правил «если... то...».	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. <i>Фронтальная</i> – устные	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>К:</i> умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	вычисления <i>Индивидуальная</i> – решение задач нахождение длины отрезка	
24	Свойства сложения натуральных чисел (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)	Свойства сложения натуральных чисел. Применение их при устных вычислениях	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают соц. роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Р:</i> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>П:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>К:</i> умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, заполнение пустых клеток таблицы <i>Индивидуальная</i> – решение задач нахождение периметра многоугольника	5 неделя 01-06 октября
25	Вычитание натуральных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	Понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность вычитание; свойства вычитания	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Р:</i> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. <i>П:</i> записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>К:</i> умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	<i>Групповая</i> – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. <i>Фронтальная</i> – вычитание натуральных чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел	
26	Вычитание натуральных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	Понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность вычитание; свойства вычитания	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам	<i>Р:</i> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>П:</i> передают содержание в сжатом, выборочном	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. <i>Фронтальная</i> – вычитание и сложение натуральных	6 неделя 08-13 октября

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				своей учебной деятельности	или развёрнутом виде. <i>К:</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел	
27	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)	Понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность вычитание; свойства вычитания	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Р:</i> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>П:</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>К:</i> умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на вычитание натуральных чисел <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с применением свойств вычитания	
28	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)						
29	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность вычитание; свойства вычитания	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Р:</i> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>П:</i> записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>К:</i> умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание натуральных чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны	
30	Числовые и буквенные выражения. Формулы (<i>изучение нового материала</i>)	Понятия числового выражения, буквенного выражения, значение выражения	Записывают числовые и буквенные выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной	<i>Р:</i> составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>П:</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>К:</i> умеют слушать других,	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. <i>Фронтальная</i> – запись числовых и буквенных выражений	6 неделя 08-13 октября

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				деятельности	принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения	
31	Числовые и буквенные выражения. Формулы (закрепление знаний)	Понятия числового выражения, буквенного выражения, значение выражения	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Р:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>П:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>К:</i> умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение разницы в цене товара	7 неделя 15-20 октября
32	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения. Формулы» (комплексное применение знаний и способов действий)	Понятия числового выражения, буквенного выражения, значение выражения	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Р:</i> составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>П:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>К:</i> умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение длины отрезка периметра треугольника	
33	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Р:</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>П:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					учебной задачи		
34	Уравнения (открытие новых знаний)	Понятия уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Р:</i> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>П:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>К:</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». <i>Фронтальная</i> – устные вычисления, решение уравнений <i>Индивидуальная</i> – нахождение корней уравнения	
35	Уравнения (закрепление знаний)	Понятия уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Р:</i> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>П:</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>К:</i> умеют понимать точку зрения другого	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, решение уравнений разными способами <i>Индивидуальная</i> – нахождение корней уравнения	7 неделя 15-20 октября
36	Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний и способов действий)	Понятия уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Р:</i> составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>П:</i> записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>К:</i> умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решения задачи при помощи уравнения	8 неделя 22-29 октября
37	Угол. Обозначение углов (изучение нового)	Понятие угла, виды углов	Моделируют разнообразные ситуации	Проявляют устойчивый интерес к способам решения	<i>Р:</i> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск	<i>Групповая</i> – обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол;	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	<i>материала)</i>		расположения объектов на плоскости	познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	средств её достижения. П: передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. К: умеют принимать точку зрения другого	как его обозначают, строят с помощью чертежного треугольника. <i>Фронтальная</i> – определение угла и запись их обозначения <i>Индивидуальная</i> – построение углов и запись их обозначения	
38	Угол. Обозначение углов (<i>закрепление материала</i>)	Понятие угла, виды углов	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р: составляют план выполнения заданий совместно с учителем. П: записывают выводы в виде правил «если... то...». К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла <i>Индивидуальная</i> – изображение с помощью чертежного треугольника углов; щ	8 неделя 22-29 октября
39	Угол. Виды углов (<i>изучение нового материала</i>)	Единицы измерения углов, инструмент для измерения углов	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. П: передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. К: умеют принимать точку зрения другого	<i>Групповая</i> – обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. <i>Фронтальная</i> – определение видов углов и запись их обозначения <i>Индивидуальная</i> – построение углов и запись их обозначения	
40	Угол. Виды углов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Единицы измерения углов, инструмент для измерения углов	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения	Объясняют са-мому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатов своей	Р: составляют план выполнения заданий совместно с учителем. П: записывают выводы в виде правил «если...	<i>Фронт:</i> ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла	8 неделя 22-29 октября
41	Угол. Виды углов						

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>		на плоскости	учеб-ной деят-сти, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	то...». К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	<i>Индивид:</i> изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов	
42	Угол. Виды углов <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>						
43	Угол. Виды углов <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>						
44	Многоугольники. Равные фигуры <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. <i>Распознавать</i> в окружающем мире модели этих фигур.	Строят многоугольники, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения «многоугольник», его элементов <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение многоугольника и измерение длины его стороны	
45	Многоугольники. Равные фигуры <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. <i>Распознавать</i> в окружающем мире модели этих фигур.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений «многоугольники» <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение многоугольника и измерение длины его стороны	9 неделя 06-10 ноября
46	Треугольник и его виды <i>(комплексное)</i>	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках	Строят треугольник,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений	10 неделя 12-17 ноября

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	<i>применение знаний и способов действий)</i>	углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.	многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	«треугольник», «многоугольник», их элементов. <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение многоугольника и измерение длины его стороны	
47	Треугольник и его виды (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.	Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника и измерение длин его сторон	
48	Треугольник и его виды (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Треугольник и его виды (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)					10 неделя 12-17 ноября
49	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры (<i>изучение нового материала</i>) (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение многоугольника и измерение длины его стороны	
50	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры (<i>закрепление знаний</i>)						
51	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры. (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).						11 неделя 19-24 ноября

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
52	Повторение материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники" (обобщение и систематизация знаний)	Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.	Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Фронтальная – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим Индивидуальная – построение треугольника и измерение длин его сторон	
53	Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники" (контроль и оценка знаний)		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Индивидуальная – решение контрольной работы	11 неделя 19-24 ноября
Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)							
<p>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): <i>Формулировать</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. <i>Находить</i> остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развертки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. <i>Находить</i> объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить одни единицы объема через другие. <i>Решать</i> комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.</p>							
54	Умножение. переместительное свойство умножения(изучение	Понятие умножения чисел и его компоненты, свойства умножения	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск	Групповая – обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	<i>нового материала)</i>	натуральных чисел	действие и ход его выполнения	успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы <i>Индивидуальная</i> – умножение натуральных чисел	
55	Умножение. переместительное свойство умножения(<i>закрепление знаний</i>)	Понятие умножения чисел и его компоненты, свойства умножения натуральных чисел	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения <i>Индивидуальная</i> – замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство	11 неделя 19-24 ноября
56	Умножение. переместительное свойство умножения. (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).						12 неделя 26.11-01 декабря
57	Умножение. переместительное свойство умножения. (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).						
58	Сочетательное и распределительное свойства умножения. (<i>изучение нового материала</i>)	Понятие умножения чисел и его компоненты, свойства умножения натуральных чисел	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. <i>Фронтальная</i> – устные	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				предмета, к способам решения новых учебных задач	виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы <i>Индивидуальная</i> – умножение натуральных чисел	
59	Сочетательное и распределительное свойства умножения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Понятие умножения чисел и его компоненты, свойства умножения натуральных чисел	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения <i>Индивидуальная</i> – замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом	12 неделя 26.11-01 декабря
60	Сочетательное и распределительное свойства умножения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).						
61	Деление (<i>изучение нового материала</i>)	Понятия деление и его элементы, неизвестные множитель, делимое, делитель, свойства деления	Самостоятельно выбирают способ решения задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). <i>Фронтальная</i> – деление натуральных чисел запись	13 неделя 03- 08 декабря

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					<i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	частного	
62	Деление (закрепление знаний)	Понятия деление и его элементы, неизвестные множитель, делимое, делитель, свойства деления	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение выражений <i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление	
63	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний и способов действий)	Понятия деление и его элементы, неизвестные множитель, делимое, делитель, свойства деления	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	<i>Фронтальная</i> – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя <i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью уравнений	
64	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний и способов действий)						
65	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний и способов действий)						
							13 неделя 03- 08 декабря

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
66	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний и способов действий)						14 неделя 10-15 декабря
67	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний и способов действий)						
68	Деление с остатком (изучение нового материала)	Понятие деления с остатком и его элементов, правило нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. <i>Фронтальная</i> – выполнение деления с остатком <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение остатка	
69	Деление с остатком (закрепление знаний)	Понятие деления с остатком и его элементов, правило нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> –	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. <i>Индивидуальная</i> – проверка равенства и указание компонентов	14 неделя 10-15 декабря

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	действия	
70	Решение упражнений по теме «Деление с остатком и его остатком» (обобщение и систематизация знаний)	Понятие деления с остатком и его элементов, правило нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Фронтальная</i> – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения <i>Индивидуальная</i> – деление с остатком ; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку	
71	Степень числа (изучение нового материала)	Понятия степень числа, квадрат и куб числа, действия третьей ступени	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Групповая</i> – обсуждение понятия «степень». <i>Фронтальная</i> – устные вычисления, решение уравнений <i>Индивидуальная</i> – возведение в степень	15 неделя 17-22 декабря
72	Степень числа (закрепление знаний)	Понятия степень числа, квадрат и куб числа, действия третьей ступени	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, решение упражнений <i>Индивидуальная</i> – нахождение степени числа, возведение в	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
			результатом арифметического действия		<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	степень	
73	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения» (<i>контроль и оценка знаний</i>)		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	
74	Площадь. Площадь прямоугольника (<i>изучение нового материала</i>)	Формулы площади прямоугольника и квадрата	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». <i>Фронтальная</i> – определение равных фигур, изображенных на рисунке <i>Индивидуальная</i> – ответы на вопросы, нахождение периметра треугольника по	15 неделя 17-22 декабря

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
						заданным длинам его сторон	
75	Площадь. Площадь прямоугольника (закрепление знаний)	Формулы площади прямоугольника и квадрата	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельному составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади прямоугольника	
76	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» (комплексное применение знаний и способов действий)	Формулы площади прямоугольника и квадрата	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим	16 неделя 24- 29 декабря
77	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» (комплексное применение знаний и способов действий)						
78	Прямоугольный	Понятие	Распознают на	Проявляют устойчивый	<i>Регулятивные</i> –	<i>Групповая</i> – обсуждение	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	параллелепипед пирамида (<i>изучение нового материала</i>)	прямоугольного параллелепипеда, куба и их элементов, формула площади его поверхности	чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры	и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. <i>Фронтальная</i> – название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда; нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда <i>Индивидуальная</i> – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	
79	Прямоугольный параллелепипед пирамида (<i>закрепление знаний</i>)	Понятие прямоугольного параллелепипеда, куба и их элементов, формула площади его поверхности	Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. <i>Фронтальная</i> – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда <i>Индивидуальная</i> – нахождение площади поверхности прямоугольного	16 неделя 24- 29 декабря

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
						параллелепипеда по формуле	
80	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед пирамида» (обобщение и систематизация знаний)	Понятие прямоугольного параллелепипеда, куба и их элементов, формула площади его поверхности	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Фронтальная</i> – сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной площади <i>Индивидуальная</i> – выведение формул для нахождения площади поверхности куба суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда	16 неделя 24- 29 декабря
81	Объём прямоугольного параллелепипеда (изучение нового материала)	Понятие объема, формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. <i>Фронтальная</i> – нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда <i>Индивидуальная</i> – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани	17 неделя 09-12 января
82	Объём прямоугольного параллелепипеда (закрепление знаний)	Понятие объема, формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> –	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
			выполнения алгоритма арифметического действия		передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим	
83	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» (обобщение и систематизация знаний)	Понятие объема, формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Фронтальная</i> – нахождение объема куба и площади его поверхности <i>Индивидуальная</i> – решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда	17 неделя 09-12 января
84	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» (обобщение и систематизация знаний)						
85	Комбинаторные задачи (изучение нового материала)	комбинаторные задачи, решаемые с помощью перебора вариантов	Комбинации составляют элементы по определенному признаку	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «комбинации», «комбинаторная задача», <i>Индивидуальная</i> – решение комбинаторных задач	
86	Комбинаторные задачи	комбинаторные	Решают	Проявляют устойчивый	<i>Регулятивные</i> –	<i>Фронтальная</i> – ответы	18 неделя

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
87	(закрепление знаний) Комбинаторные задачи (закрепление знаний)	задачи, решаемые с помощью перебора вариантов	комбинаторные задачи	и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение заданий по теме	14-19 января
88	Повторение материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника.» (обобщение и систематизация знаний)		Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме	18 неделя 14-19 января
89	Повторение материала по теме «. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» (обобщение и систематизация знаний)						
90	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком.. Комбинаторные задачи» (контроль и оценка знаний)		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению		
Глава 4. Обыкновенные дроби (18 ч)							
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):							
<i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.							
<i>Преобразовывать</i> неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.							
<i>Уметь</i> записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.							
91	Понятие обыкновенной дроби (<i>открытие новых знаний</i>)	Понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби	Описывают явления и события с использованием чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	<i>Групповая</i> – обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. <i>Фронтальная</i> – запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от числа	19 неделя 21-26 января
92	Понятие обыкновенной дроби (<i>закрепление знаний</i>)	Понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей <i>Индивидуальная</i> – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					подтверждая фактами		
93	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» (обобщение и систематизация знаний)	Понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности -	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – запись обыкновенных дробей <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби	19 неделя 21-26 января
94	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» (обобщение и систематизация знаний)						
95	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» (обобщение и систематизация знаний)						
96	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей (изучение нового материала)	Понятие правильной и неправильной дроби	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). <i>Фронтальная</i> – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей	20 неделя 28-02 февраля
97	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Понятие правильной и неправильной дроби	Указывают правильные и неправильные	Проявляют положительное отношение к урокам	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение дробей изображение точек	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	<i>(закрепление знаний)</i>		дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей <i>Групповая</i> -какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.	
98	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей» <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>	Понятие правильной и неправильной дроби	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Фронтальная</i> – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей	
99	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями <i>(изучение нового материала)</i>	Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с	20 неделя 28-02 февраля

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	одинаковыми знаменателями с помощью букв. <i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
100	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями <i>(закрепление знаний)</i>	Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	20 неделя 28-02 февраля
101	Дроби и деление натуральных чисел <i>(изучение нового материала)</i>	Понятие дроби как действия деления	Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать	<i>Групповая</i> – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. <i>Фронтальная</i> – запись частного в виде дроби	21 неделя 04-12 февраля

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					учебное взаимодействие в группе		
102	Смешанные числа (изучение нового материала)	Понятие смешанного числа	Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. <i>Фронтальная</i> – запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей <i>Индивидуальная</i> – выделение целой части из дробей	
103	Смешанные числа (закрепление знаний)	Понятие смешанного числа	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись суммы в виде смешанного числа <i>Индивидуальная</i> – запись смешанного числа в виде неправильной дроби	21 неделя 04-12 февраля
104	Решение упражнений по теме «Смешанные числа» (комплексное применение знаний и способов действий)	Понятие смешанного числа	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая	<i>Фронтальная</i> – запись в виде смешанного числа частного; переход от одних величин измерения в другие <i>Индивидуальная</i> – выделение целой части	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				понимают причины успеха в своей учебной деятельности	нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби	
105	Сложение и вычитание смешанных чисел (изучение нового материала)	Понятие смешанного числа	Складывают и вычитают смешанные числа	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. <i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание смешанных чисел	21 неделя 04-12 февраля
106	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	Понятие смешанного числа	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, нахождение значений выражений <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	22 неделя 18-22 февраля
107	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби» (обобщение и систематизация)		Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> –	<i>Фронтальная</i> – выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби сложение и вычитание смешанных чисел	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	<i>знаний)</i>			результатам своей учебной деятельности	записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	
108	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби» (<i>контроль и оценка знаний</i>)		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	

Десятичные дроби. (48 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.

Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснить, что такое «Один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.

109	Представление о десятичных дробях (<i>изучение нового материала</i>)	Понятие о десятичной дроби.	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. <i>Фронтальная</i> – запись десятичной дроби. <i>Индивидуальная</i> – запись в виде десятичной дроби	22 неделя 18-22 февраля
------------	--	-----------------------------	---	---	---	--	----------------------------

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					речи согласно речевой ситуации	частного	
110	Представление о десятичных дробях (закрепление знаний)	Понятие о десятичной дроби.	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение десятичных дробей <i>Индивидуальная</i> – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа	22 неделя 18-22 февраля
111	Решение упражнений по теме «Десятичные дроби» (обобщение и систематизация знаний)	Понятие о десятичной дроби.	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – понимают точку зрения другого	<i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель <i>Индивидуальная</i> – построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью	23 неделя 25 февраля -02 марта
112	Решение упражнений по теме «Десятичные дроби» (обобщение и систематизация знаний)						
113	Сравнение десятичных дробей (изучение нового материала)	Алгоритм сравнения десятичных дробей	Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная	23 неделя 25 февраля -02 марта

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе	дробь, если к ней приписать в конце нуль. <i>Фронтальная</i> – запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной <i>Индивидуальная</i> – сравнение десятичных дробей	
114	Сравнение десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	Алгоритм сравнения десятичных дробей	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей <i>Индивидуальная</i> – запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания	
115	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)	Алгоритм сравнения десятичных дробей	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе	<i>Фронтальная</i> – изображение точек на координатном луче; сравнение десятичных дробей <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным	23 неделя 25 февраля -02 марта
116	Округление чисел. Прикидки (<i>изучение нового материала</i>)	Понятие приближенного числа, правило округления десятичных дробей	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература,	<i>Групповая</i> – выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением	24 неделя 04-09 марта

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	с недостатком, с избытком. <i>Фронтальная</i> – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби <i>Индивидуальная</i> – округление дробей	
117	Округление чисел. Прикидки (<i>закрепление знаний</i>)	Понятие приближенного числа, правило округления десятичных дробей	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов	
118	Решение упражнений по теме «Округление чисел. Прикидки» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)	Понятие приближенного числа, правило округления десятичных дробей	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою	<i>Фронтальная</i> – округление дробей до заданного разряда <i>Индивидуальная</i> – нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел	24 неделя 04-09 марта

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
119	Сложение и вычитание десятичных дробей (изучение нового материала)	Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей	Складывают и вычитают десятичные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	точку зрения <i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	<i>Групповая</i> – выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. <i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание десятичных дробей <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	
120	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на движение <i>Индивидуальная</i> – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы	24 неделя 04-09 марта
121	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)	Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения	<i>Фронтальная</i> – разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах <i>Индивидуальная</i> – использование свойств	25 неделя 11-16 марта
122	Решение упражнений по теме «Сложение и						

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	вычитание десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)			результатов своей учебной деятельности	об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом	
123	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)						
124	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)						
125	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» (контроль и оценка знаний)		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	
126	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (изучение нового материала)	Алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000	Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> – запись про-изведения в виде суммы; запись цифрами	26 неделя 18-23 марта

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				предмету	<i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	числа. <i>Индивидуальная</i> – умножение десятичных дробей на натуральные числа	
127	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (<i>закрепление знаний</i>)	Алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения <i>Индивидуальная</i> – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа	
128	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)	Алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Фронтальная</i> – умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... ,округление чисел до заданного разряда <i>Индивидуальная</i> – решение задач на движение	26 неделя 18-23 марта

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
129	Умножение десятичных дробей (открытие новых знаний)	Алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.</p>	<p><i>Групповая</i> – выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.</p> <p><i>Фронтальная</i> – умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001, решение задач на умножение десятичных дробей</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись буквенного выражения; умножение десятичных дробей</p>	
130	Умножение десятичных дробей (закрепление знаний)	Алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы чтение выражений</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом</p>	26 неделя 18-23 марта
131	Умножение десятичных дробей (комплексное применение знаний и способов действий)	Алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> –</p>	<p><i>Фронтальная</i> – запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового выражения</p>	27 неделя 01-06 апреля

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
132	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)	Алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Фронтальная</i> – решение задач на движении <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений; нахождение значения выражения со степенью	27 неделя 01-06 апреля
133	Деление десятичных дробей (изучение нового материала)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000	Делят десятичную дробь на натуральное число	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной. <i>Индивидуальная</i> – решение задач по теме	
134	Деление десятичных дробей (закрепление знаний)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение уравнений <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от числа	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
				понимают причины успеха в своей учебной деятельности	сжато, выборочно или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
135	Деление десятичных дробей (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	27 неделя 01-06 апреля
136	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	28 неделя 08-13 апреля
137	Деление на десятичную дробь (<i>изучение нового материала</i>)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Групповая</i> – выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь;	28 неделя 08-13 апреля

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
		деления на 10, 100, 1000	на десятичную дробь	адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Фронтальная</i> – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением <i>Индивидуальная</i> – деление десятичной дроби на десятичную дробь	
138	Деление на десятичную дробь (закрепление знаний)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись выражений; чтение выражений <i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь	
139	Деление на десятичную дробь (комплексное применение знаний и способов действий)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000	Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли	<i>Фронтальная</i> – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	28 неделя 08-13 апреля

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
140	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (комплексное применение знаний и способов действий)	Алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа, правило деления на 10, 100, 1000	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе <i>Индивидуальная</i> – решение примеров на все действия с десятичными дробями	
141	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (обобщение и систематизация знаний)		Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений, нахождение частного	29 неделя 15-20 апреля
142	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (обобщение и систематизация знаний)		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					<i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению		
143	Среднее арифметическое. Среднее значение величины (<i>открытие новых знаний</i>)	Понятие среднего арифметического, правила нахождения среднего арифметического нескольких чисел и средней скорости	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. <i>Фронтальная</i> – нахождение среднего арифметического нескольких чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение средней урожайности поля	29 неделя 15-20 апреля
144	Среднее арифметическое. Среднее значение величины (<i>закрепление знаний</i>)	Понятие среднего арифметического, правила нахождения среднего арифметического нескольких чисел и средней скорости	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы нахождения среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение средней оценки	
145	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое. Среднее значение величины»	Понятие среднего арифметического, правила нахождения среднего арифметического	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение средней скорости <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на	29 неделя 15-20 апреля

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	<i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>	нескольких чисел и средней скорости	задания	учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	нахождение среднего арифметического при помощи уравнения	
146	Проценты . Нахождение процентов от числа <i>(открытие новых знаний)</i>	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Групповая</i> – обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. <i>Фронтальная</i> – запись процентов в виде десятичной дроби. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение части от числа	30 неделя 22-27 апреля
147	Проценты . Нахождение процентов от числа <i>(закрепление знаний)</i>	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение по части числа	30 неделя 22-27 апреля

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
148	Всероссийская проверочная работа	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Фронтальная</i> – перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	
149	Решение упражнений по теме «Нахождение процентов от числа» (комплексное применение знаний и способов действий)						
150	Нахождение числа по его процентам (изучения нового материала)	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение по части числа	30 неделя 22-27 апреля
151	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа,	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> –	31 неделя 29 апреля -04 мая

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
	процентам» (закрепление и комплексное применение знаний и способов действий)	числа по его процентам, процентного соотношения	ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	31 неделя 29 апреля -04 мая
152	Нахождение числа по его процентам (закрепление и комплексное применение знаний и способов действий)						
153	Нахождение числа по его процентам (закрепление и комплексное применение знаний и способов действий)						
154	Повторение материала по теме «Среднее арифметическое.» (закрепление и комплексное применение знаний и способов действий)		Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме	
155	Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты» (контроль и оценка знаний)						
156	Повторение материала по теме « Проценты» (закрепление и комплексное применение знаний и способов действий)		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	32 неделя 06 -11 мая

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению		
Повторение и решение задач (19 ч)							
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)							
Распознавать на рисунках и моделях геометрические фигуры (линии, прямоугольный параллелепипед, куб), соотносить геометрические формы с формой окружающих предметов. · Владеть практическими геометрическими навыками: изображать геометрические фигуры и тела; измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины; оценивать «на глаз» размеры предметов; переходить от одних единиц (длины, площади, объема и массы) к другим; вычислять площади прямоугольника, квадрата, фигур, составленных из прямоугольников.							
157	Натуральные числа и шкалы (<i>закрепление знаний</i>)	Основные математические понятия, термины, формулы, свойства, способы решения уравнений и задач, преобразования выражений, изучаемых в курсе математики 5 класс Читать и записывать натуральные числа и десятичные дроби, сравнивать два числа. Выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей. Выполнять простейшие устные вычисления. Определять порядок	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение координаты точки, лежащей между данными точками <i>Индивидуальная</i> – запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком	32 неделя 06 -11 мая

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
		действий и находить значения числовых выражений. Решать текстовые задачи арифметическим способом.					
158	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового выражения	32 неделя 06 -11 мая
159	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)		Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения	
160	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)		Пошагово контролируют правильность и полноту	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> –	32 неделя 06 -11 мая

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
			выполнения алгоритма арифметического действия	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	нахождение значения числового выражения; решение уравнений	
161	Умножение и деление натуральных чисел (<i>закрепление знаний</i>)		Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения числового выражения <i>Индивидуальная</i> – решение задач	33 неделя 13-18 мая
162	Площади и объемы (<i>закрепление знаний</i>)		Самостоятельно выбирают способ решения задания	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади и объема	33 неделя 13-18 мая

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
163	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)		Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; запись смешанного числа в виде неправильной дроби <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание обыкновенных дробей	
164	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)		Прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Фронтальная</i> – выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание обыкновенных дробей <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби	33 неделя 13-18 мая
165	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)		Объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение значения буквенного выражения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на течение	
166	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)						34 неделя 20-25 мая
167	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)						

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
168	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)		Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения; нахождение значения буквенного выражения <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения	
169	Итоговая контрольная работа № 10 (контроль и оценка знаний)		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	34 неделя 20-25 мая
170	Анализ контрольной работы (рефлексия)		Выполняют задания за курс 5 класса	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения	<i>Фронтальная</i> – составление выражения для нахождения объема параллелепипеда; ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии проценты	

№ урока	Тема урока (тип урока)	Цель, содержание урока	Планируемые результаты:			Формы организации учебно-познавательной деятельности. Методы обучения.	Недели
			предметные	личностные	метапредметные		
					учебной задачи.		
171	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)		Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение объема <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	35 неделя 25-30 мая
172	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)						
173	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение объема <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения		
174	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)						
175	Итоговый урок по курсу 5 класса (обобщение и систематизация знаний)		Выполняют задания за курс 5 класса	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Р</i> : понимают причины своего неурядицы и находят способы выхода из этой ситуации. <i>П</i> : передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>К</i> : умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол <i>Индивидуальная</i> – перевод одной величины измерения в другую; сравнение чисел	

Контрольно-оценочный компонент

Система оценивания с учётом.

-контрольные работы

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

-устный ответ

-оценивание ответов и сообщений по домашнему заданию;

-оценивание знаний, умений и навыков по ранее изученному материалу, если учитель не уверен в прочности его усвоения;

-оценивание усвоения учащимися теоретического материала;

-оценивание уровня развития устной математической речи;

-оценивание уровня развития логического мышления учащихся, умений рассуждать, делать выводы, доказывать и обосновывать свои действия;

-ВПР

Таблица 1. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Критерии оценивания метапредметных результатов:

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов выделяются следующие уровни:

уровни	процентное соотношение	соотношение в баллах
низкий	менее 50 %	меньше 9 баллов
средний	50% - 89%	10-19 баллов
повышенный	90 – 100%	20-30 баллов

- Повышенный (высокий) уровень – 90 – 100% качества выполненной работы - решение нестандартного задания, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки - «отличный» или «высокий» (выполнение задание с недочетами).

- Необходимый уровень (средний) – 50 – 89% качества выполненной работы решение типовых заданий, подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

- Недостаточный (низкий) уровень – менее 50% качества выполненной работы - решение типовых заданий возможно только с помощью взрослого или невозможность выполнения типовых заданий. Этого недостаточно для продолжения образования. Необходима дополнительная работа по формированию УУД. Качественные оценки - «низкий» или «критично»

Показатели рассчитываются от количества выполненных заданий по овладению группой УУД (регулятивных, коммуникативных или познавательных) к максимальному количеству баллов. Соответственно можно судить о степени сформированности УУД обучающихся, а соответственно и о метапредметных результатах.

Система оценивания проекта

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество отчета: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Интернет – ресурсы:

Сайты для учащихся:

- 1) Интерактивный учебник. Математика 5 класс. Правила, задачи, примеры <http://www.matematika-na.ru>
- 2) Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
- 3) Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html
- 4) Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 5) Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>

Сайты для учителя:

- 1) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- 2) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- 3) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat.htm>
- 4) Электронный учебник
- 5) Электронное пособие. Математика, поурочные планы 5-6 классы. Издательство «Учитель»
- 6) Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: www.festival.1september.ru
- 7) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

8) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Приложение

Дидактический материал к проведению мониторинга качества обучения.

Кодификатор элементов содержания контрольных работ и требований к уровню подготовки учащихся 5 классов по МАТЕМАТИКЕ.

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
1	<i>Натуральные числа</i>
1.1	Десятичная система счисления
1.2	Арифметические действия над натуральными числами
1.3	Степень с натуральным показателем
1.4	Делимость натуральных чисел.
1.5	Деление с остатком
2	<i>Дроби</i>
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
2.3	Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей
2.4	Арифметические действия с десятичными дробями
2.5	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной
3	<i>Измерения, приближения, оценки</i>
3.1	Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости
3.2	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.
4	<i>Решение текстовых задач</i>
4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5	<i>Координатная прямая</i>
5.1	Изображение чисел точками координатной прямой
6	<i>Измерение геометрических величин</i>
6.1	Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника
6.2	Объем прямоугольного параллелепипеда
7	<i>Решение задач перебором вариантов</i>
7.1	Решение задач с помощью организованного перебора возможных вариантов
7.2	Решение уравнений
8	Проценты
8.1	Решение задач на проценты.