Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска Ставропольского края

Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год, составленное учителями математики принято на заседании педагогического совета школы протокол N 1 от « 31 » августа 2018года

Рабочая программа (приложение к основной образовательной программе МБОУ СОШ № 11) По предмету геометрии Класс 7
Количество часов по программе- 70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 7 класса МБОУ СОШ№11 на 2017-2018 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее ФГОС ООО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 29 декабря 2011 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, (для 5-7 классов); Математика: рабочие программы: 5–11 классы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко . — 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2017. и рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Цель: овладение и развитие системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

Задачи:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

Планируемые результаты:

На уровне планируемых предметных результатов:

Ученик научится:

- -Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг.;
- -решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- -Оперировать понятиями геометрических фигур;
- -извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- -применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- -формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- -доказывать геометрические утверждения

На уровне метапредметных результатов:

Познавательные:

- -формирования умений выделять признаки и свойства объектов;
- -в процессе вычислений, измерений, поиска решения задач -анализировать, различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

Регулятивные:

-учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные:

- -формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия с использованием математических терминов и понятий;
- -достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.

На уровне личностных планируемых результатов:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Содержание учебного предмета, курса геометрии.

№ п/п	Название раздела		Кол-во часов
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства		15
2	Треугольники		17
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.		16
4	Окружность и круг. Геометрические построения		14
5	Повторение		8
		Итого	70

Нормы контрольных работ

Виды деятельности	7 класс
Контрольная работа	5
Административных Входная, полугодовая, итоговая	3
Проекты	2

Технологический компонент.

Методы и формы работы технологии

Методы и формы работы.

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод.

Технологии

- игровые технологии;
- проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ технологии.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока,	Элементы	Характеристика	ематическое планирование Результаты ос	воения содержания учебного	материала	
урок ов	(тип урока)	содержания учебного материала	основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	предметные	метапредметные	личностные	Недели
			<i>Глава 1.</i> Про	остейшие геометрические ф	и их свойства — — — — — — — — — — — — — — — — — — —		педели
1 2	Точки и прямые(изучение нового материала) Точки и	Начальные понятия планиметрии.	Приводитьпримеры геометрических фигур.	1)осознание значения геометрия для повседневной жизни	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	1)воспитание российской гражданской	1 неделя 01-08 сентября
	прямые(закрепление изученного материала)	Геометрические фигуры.	Описывать точку, прямую, отрезок, луч, угол.	человека; 2)представление о математической науке как сфере математической	формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей	идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания	
3	Отрезок и его длина(изучение нового материала)	Понятие о равенстве фигур. Отрезок.	Формулировать: определения: равных отрезков, середины	деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития	познавательной деятельности; 2) умение соотносить свои	вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;	2 неделя 10-15 сентября
4	Отрезок и его длина(закрепление изученного материала)	Равенство отрезков. Длина отрезка и её	отрезка, расстояния между двумя точками,	цивилизации; 3)развитие умений работать с учебным	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль	2)ответственное отношение к учению, готовность и	_
5	Отрезок и его длина(закрепление изученного материала)	свойства.	дополнительных лучей	математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую	своей деятельности в процессе достижения результата, определять	способность обучающихся к саморазвитию и	3 неделя 17-22 сентября
6	Луч. Угол. Измерение углов(изучение нового материала)	Угол. Равенство углов. Величина угла и её	Формулировать: определения:развёрну того угла, равных	информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением	способы действий в рамках предложенных условий и требований,	самообразованию на основе мотивации к обучению и	
7	Луч. Угол. Измерение углов(закрепление изученного материала)	свойства.	углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов Формулировать:	математической терминологии и символики, проводить классификации,	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3)умение определять	познанию; 3)осознанный выбор и построение дальнейшей	4 неделя 24-29 сентября
8	Луч. Угол. Измерение углов(закрепление изученного материала)		определения:	логические обоснования; 4)владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире	4 неделя 24-29 сентября
9	Смежные и вертикальные углы(изучение нового материала)	Основные понятия смежных и вертикальных		содержания; 5)практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4)умение устанавливать	профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых	5 неделя 01-06 октября
10	Смежные и вертикальные углы(закрепление изученного материала)	углов		решению геометрических и негеометрических	причинно-следственные связи, строить логическое	познавательных интересов, а также на	
11	Смежные и вертикальные углы(закрепление изученного материала)			задач, а именно: - изображать фигуры на плоскости;	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное	основе формирования уважительного отношения к труду,	6 неделя 08-13 октября

12	Перпендикулярные	Перпендикулярн	Формулировать:	- использовать	и по аналогии) и делать	развитие опыта	
	прямые(изучение нового	ые прямые.	определения:пересека	геометрический язык для	выводы;	участия в социально	
	материала)		ющихся прямых,	описания предметов	5)развитие компетентности	значимом труде;	
			перпендикулярных	окружающего мира;	в области использования	4)умение	
			прямых,	- измерять длины	информационно-	контролировать	
			перпендикуляра,	отрезков, величины	коммуникационных	процесс и результат	
			наклонной,	углов;	технологий;	учебной и	
			расстояния от точки	- распознавать и	6)первоначальные	математической	
			до прямой;	изображать равные	представления об идеях и о	деятельности;	
13	Аксиомы(изучение нового		свойства:	фигуры;	методах геометрии как об	5)критичность	7 неделя
	материала)		расположения точек	- выполнять построения	универсальном языке	мышления,	15-20
			на прямой, измерения	геометрических фигур с	науки и техники, о	инициатива,	октября
			отрезков и углов,	помощью циркуля и	средстве моделирования	находчивость,	
			смежных и	линейки;	явлений и процессов;	активность при	
			вертикальных углов,	- читать и использовать	7)умение видеть	решении	
			перпендикулярных	информацию,	геометрическую задачу в	математических	
			прямых; основное	представленную на	контексте проблемной	задач.	
			свойство прямой	чертежах;	ситуации в других		
14	Контрольная работа № 1		Классифицироватьуг	- проводить практические	дисциплинах, в		
	«Луч. Угол»		лы.	расчеты.	окружающей жизни;		
15	Повторение и	Смежные,	Находить длину		•		8 неделя
	систематизация учебного	вертикальные	отрезка, градусную				22-29
	материала(закрепление	углы,	меру угла, используя				октября
	изученного материала)	перпендикулярны	свойства измерений.				
		е прямые	Пояснять, что такое				
			аксиома,				
			определение.				
			Решать задачи на				
			вычисление и				
			доказательство				
	La	L		а 2. Треугольники		Lax	T -
16	Равные треугольники.	Треугольник.	Описывать смысл	1)развитие умений	1)умение самостоятельно	1)воспитание	8 неделя
	Высота, медиана,	Медианы,	понятия «равные	работать с учебным	определять цели своего	российской	22-29
	биссектриса треугольника	биссектрисы и	фигуры». Приводить	математическим текстом	обучения, ставить и	гражданской	октября
	(изучение нового	высоты	примеры равных	(анализировать,	формулировать для себя	идентичности:	
1.5	материала)	треугольника.	фигур.	извлекать необходимую	новые задачи в учёбе,	патриотизма,	
17	Равные треугольники.	Перпендикуляр к		информацию), точно и	развивать мотивы и	уважения к	9 неделя
	Высота, медиана,	прямой.		грамотно выражать свои	интересы своей	Отечеству, осознания	06-10
	биссектриса треугольника			мысли с применением		вклада отечественных	ноября
	(закрепление изученного			математической	деятельности;	учёных в развитие	
	материала)			терминологии и	2)умение соотносить свои	мировой науки;	
18	Первый признак равенства	Признаки	Изображать и	символики, проводить	действия с планируемыми	2)ответственное	
	треугольников.(изучение	равенства	находить на рисунках	классификации,	результатами,	отношение к учению,	
	нового материала)	треугольников.	равносторонние,	логические обоснования;	осуществлять контроль	готовность и	
19	Второй признак равенства	Понятие	равнобедренные,	2)владение базовым	своей деятельности в	способность	10 неделя

	треугольников.(закреплен	соответствующих	прямоугольные,	понятийным аппаратом	процессе достижения	обучающихся к	12-17
	ие изученного материала)	сторон и углов	остроугольные,	по основным разделам	результата, определять	саморазвитию и	ноября
20	Первый и второй признаки		тупоугольные	содержания;	способы действий в рамках	самообразованию на	
	равенства		треугольники и их	3)практически значимые	предложенных условий и	основе мотивации к	
	треугольников(закреплени		элементы.	геометрические умения	требований,	обучению и	
	е изученного материала)		Классифицироватьтре	и навыки, их применение	корректировать свои	познанию;	
21	Первый и второй признаки		угольники по	к решению	действия в соответствии с	3)осознанный выбор	11 неделя
	равенства		сторонам и углам.	геометрических и	изменяющейся ситуацией;	и построение	19-24
	треугольников(закреплени		Формулировать:	негеометрических задач,	3)умение определять	дальнейшей	ноября
	е изученного материала)		определения: остроуго	а именно:	понятия, создавать	индивидуальной	
22	Первый и второй признаки		льного,	- изображать	обобщения, устанавливать	траектории	11 неделя
	равенства		тупоугольного,	треугольники на	аналогии,	образования на базе	19-24
	треугольников(закреплени			плоскости;	классифицировать,	ориентировки в мире	ноября
	е изученного материала)			- использовать	самостоятельно выбирать	профессий и	-
23	Равнобедренный	Равнобедренный	Классифицироватьтре	геометрический язык для	основания и критерии для	профессиональных	12 неделя
	треугольник и его	треугольник и его	угольники по	доказательства	классификации;	предпочтений с	26.11-
	свойства(изучение нового	свойства.	сторонам и углам.	признаков равенства	4)умение устанавливать	учётом устойчивых	01 декабря
	материала)	Понятие боковых	Формулировать:	треугольников;	причинно-следственные	познавательных	
24	Равнобедренный	сторон,	определения: равнобед	- читать и использовать	связи, строить логическое	интересов, а также на	
	треугольник и его	основания	ренного,	информацию,	рассуждение,	основе формирования	
	свойства(закрепление		равностороннего,	представленную на	умозаключение	уважительного	
	изученного материала)		разностороннего	чертежах;	(индуктивное, дедуктивное	отношения к труду,	
25	Равнобедренный		треугольников;	- проводить	и по аналогии) и делать	развитие опыта	13 неделя
	треугольник и его		биссектрисы, высоты,	практические расчеты.	выводы;	участия в социально	03- 08
	свойства		медианы		5)развитие компетентности	значимом труде;	декабря
			треугольника; равных		в области использования	4)умение	-
			треугольников;		информационно-	контролировать	
			серединного		коммуникационных	процесс и результат	
			перпендикуляра		технологий;	учебной и	
			отрезка; периметра		6)первоначальные	математической	
			треугольника		представления об идеях и о	деятельности;	
26	Признаки	Понятие	признаки:равенства		методах геометрии как об	5)критичность	
	равнобедренного	равенства	треугольников,		универсальном языке науки	мышления,	
	треугольника(изучение	боковых сторон,	равнобедренного		и техники, о средстве	инициатива,	
	нового материала)	улов при	треугольника.		моделирования явлений и	находчивость,	
		основании			процессов;	активность при	
27	Третий признак равенства	Признаки	признаки равенства		7)умение видеть	решении	14 неделя
	треугольников(изучение	равенства	треугольников;		геометрическую задачу в	математических	10-15
	нового материала)	треугольников.	признаки		контексте проблемной	задач.	декабря
28	Третий признак равенства	Понятие	равнобедренного		ситуации в других		
	треугольников(закреплени	соответствующих	треугольника;		дисциплинах, в		
	е изученного материала)	сторон и углов	теоремы о свойствах		окружающей жизни;		
29	Теоремы(закрепление		серединного		8)умение находить в		15 неделя
	изученного материала)		перпендикуляра,		различных источниках		17-22
			равнобедренного и		информацию, необходимую		декабря

30	Повторение и систематизация учебного материала(закрепление изученного материала)	Три признака равенства треугольников, признаки равнобедренного треугольника	равностороннего треугольников. Разъяснять, что такое теорема, описывать структуру теоремы. Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Приводить примеры использования этого		для решения геометрических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 9)умение понимать и использовать геометрические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации,		15 неделя 17-22 декабря
31	Контрольная работа № 2 «Признаки равенства треугольников»		метода. Систематизация учебного материала		аргументации; 10)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.		16 неделя 24- 29 декабря
			Глава З. Параллелы	ные прямые. Сумма углов	треугольника.		
32	Параллельные прямые (изучение нового материала)	Признаки параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых.	Распознавать на чертежах параллельные прямые. Изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые.	1)осознание значения геометрия для повседневной жизни человека; 2)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие	
33	Признаки параллельности прямых(изучение нового материала)		Описывать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Формулировать: определения: параллелыных прямых, расстояния между параллельными прямыми	информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; 6) практически значимые геометрические умения	2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	17 неделя 09-12 января

35 36 37	Признаки параллельности прямых (закрепление изученного материала) Свойства параллельных прямых (изучение нового материала) Свойства параллельных прямых (закрепление изученного материала) Свойства параллельных прямых (закрепление изученного материала)	Свойства параллельных прямых. Понятие углов, образованных пересечением секущей и параллельных прямых	свойства: параллельн ых прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей: Доказывать: теоремы о свойствах параллельных прямых,	и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, а именно: - распознавать и изображать прямоугольные треугольники; - выполнять построения параллельных прямых и углов, образованных ими - читать и использовать информацию, представленную на чертежах;проводить практические расчеты.	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное	познанию; 3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,	18 неделя 14-19 января 18 неделя 14-19 января 19 неделя 21-26 января
38	Сумма углов треугольника(изучение нового материала) Сумма углов	Сумма углов треугольника. Понятие	Доказывать: теоремы о сумме углов треугольника	практические расчеты.	и по аналогии) и делать выводы; 5)развитие компетентности в области использования	развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение	20 неделя
	треугольника(закрепление изученного материала)	внешнего угла			информационно- коммуникационных	контролировать процесс и результат	28-02 февраля
40	Сумма углов треугольника(закрепление изученного материала)				технологий; 6)первоначальные представления об идеях и о	учебной и математической деятельности;	
41	Сумма углов треугольника(закрепление изученного материала)				методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве	5)критичность мышления, инициатива,	21 неделя 04-12 февраля
42	Прямоугольный треугольник(изучение нового материала)	Прямоугольный треугольник. Свойства	признаки:, равенства прямоугольных треугольников,		моделирования явлений и процессов; 7)умение видеть	находчивость, активность при решении	
43	Прямоугольный треугольник (закрепление изученного материала)	прямоугольного треугольника.	о сравнении сторон и углов треугольника,		геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других	математических задач.	22 неделя 18-22 февраля
44	Свойства прямоугольного треугольника (изучение нового материала)		теоремы о свойствах прямоугольного треугольника,		дисциплинах, в окружающей жизни.		
45	Свойства прямоугольного треугольника(закрепление изученного материала)		-F 2). over				23 неделя 25февраля -02 марта
46	Повторение. Сумма углов треугольника (закрепление изученного материала)	Параллельные прямые и их признаки, прямоугольный					

47	Контрольная работа № 3 «Сумма углов треугольника»	треугольник и его свойства					24 неделя 04-09 марта
		1	Глава 4. Окружность и к	руг. Геометрические постр	оения		
49	Геометрическое место точек. Окружность и круг (изучение нового материала) Геометрическое место точек. Окружность и круг (закрепление изученного материала)	Геометрическое место точек. Окружность и круг. Определение окружности, ее центра и радиуса, круга	Пояснять, что такое задача на построение; геометрическое место точек (ГМТ). Приводить примеры ГМТ.	1)осознание значения геометрия для повседневной жизни человека; 2)представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие	25 неделя 11-16 марта
50	Некоторые свойства окружности. Касательная	Некоторые свойства	<i>Изображать</i> на рисунках окружность	её развития, о её значимости для развития цивилизации; 3)развитие умений работать с учебным	2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность	
51	к окружности(изучение нового материала) Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности(закрепление изученного материала)	окружности. Касательная к окружности. Взаимное расположение касательной и радиуса	и её элементы; касательную к окружности;	математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической	процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3)осознанный выбор	26 неделя 18-23 марта
52	Описанная и вписанная окружности треугольника (изучение нового материала) Описанная и вписанная окружности треугольника (закрепление изученного материала)	Описанная и вписанная окружности треугольника. Свойства описанной и вписанной окружностей	Изображать на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности; окружность, вписанную в треугольник, и	терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; 4)владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; 5)систематические	изменяющейся ситуацией; 3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с	27 неделя 01-06 апреля
54	Описанная и вписанная окружности треугольника(закрепление изученного материала)		окружность, описанную около него. Описывать взаимное расположение окружности и прямой	знания о функциях и их свойствах; 6)практически значимые геометрические умения и навыки, их применение	4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного	

55	Задачи на построение(изучение	Задачи на построение.	Решать основные задачи на построение:	к решению геометрических и	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	отношения к труду, развитие опыта	28 неделя 08-13
	нового материала)	Метод	построение угла,	негеометрических задач,	выводы;	участия в социально	апреля
		геометрических	равного данному;	а именно:	5)развитие компетентности	значимом труде;	
		мест точек	построение	- изображать фигуры на	в области использования	4)умение	
		в задачах на	серединного	плоскости;	информационно-	контролировать	
		построение.	перпендикуляра	- использовать	коммуникационных	процесс и результат	
56	Задачи на		данного отрезка;	геометрический язык для	технологий;	учебной и	
	построение(закрепление	Задача на	построение	описания предметов	6)первоначальные	математической	
	изученного материала)	построение	биссектрисы данного	окружающего мира;	представления об идеях и о	деятельности;	
57	Задачи на	биссектрисы	угла; построение	- измерять длины	методах геометрии как об	5)критичность	29 неделя
	построение(закрепление	угла,	треугольника по двум	отрезков, величины	универсальном языке науки	мышления,	15-20
	изученного материала)	перпендикуляра,	сторонам и углу	углов;	и техники, о средстве	инициатива,	апреля
58	Задачи на	равного угла и	между ними; по	- распознавать и	моделирования явлений и	находчивость,	
	построение(закрепление	т.д.	стороне и двум	изображать равные	процессов;	активность при	
	изученного материала)		прилежащим к ней	фигуры;	7)умение видеть	решении	
50	3.6		углам.	- выполнять построения	геометрическую задачу в	математических	20
59	Метод геометрических		Решать задачи на	геометрических фигур с	контексте проблемной	задач.	30 неделя
	мест точек в задачах на		построение методом	помощью циркуля и	ситуации в других		22-27
	построение(изучение		ΓMT.	линейки; - читать и использовать	дисциплинах, в окружающей жизни;		апреля
(0)	нового материала)		_				
60	Метод геометрических		Строить треугольник	информацию,	7.5		
	мест точек в задачах на		по трём сторонам.	представленную на	различных источниках информацию, необходимую		
	построение(закрепление			чертежах;	для решения		
	изученного материала)				геометрических задач, и		
61	Повторение и			- проводить	представлять её в понятной		31 неделя
	систематизация учебного			практические расчеты.	форме, принимать решение		29
	материала(закрепление				в условиях неполной или		апреля -04
	изученного материала)				избыточной, точной или		мая
62	Контрольная работа № 4		Решать задачи на		вероятностной		
	«Окружность и круг.		вычисление,		информации;		
	Геометрические		доказательство		9)умение понимать и		
	построения»		и построение		использовать		
		овторение	T	-	геометрические средства		
63	Повторение.				наглядности (чертежи,		32 неделя
	Треугольники(закрепление				таблицы, схемы и др.) для		06 -11
	изученного материала)			-	иллюстрации,		мая
64	Повторение.				интерпретации,		
	Параллельные				аргументации;		
	прямые(закрепление				10)умение выдвигать		
	изученного материала)			-	гипотезы при решении		
65	Повторение. Окружность			-	задачи, понимать		33 неделя
66	Итоговая контрольная				необходимость их		13-18 мая
	работа						

67	Повторение. Сумма углов	проверки;		34 неделя
	треугольника.	11)пониман	ние сущности	20-25 мая
	(закрепление изученного	алгоритмич	неских	
	материала)	предписани	ий и умение	
68	Повторение. Задачи на	действоват	ь в соответствии	
	построение. (закрепление	c	предложенным	
	изученного материала)	алгоритмом	M.	
69	Повторение. Задачи на	12)умение	иллюстрировать	35 неделя
	построение. (закрепление	изученные	и киткноп	27-30 мая
	изученного материала)	свойства	фигур,	
70	Итоговый урок за курс 7	опровергат	ъ неверные	
	класса (закрепление	утверждени	RN.	
	изученного материала)			

Контрольно-оценочный компонент Система оценивания с учётом.

Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

• допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Тесты

- «5» 90-100%
- «4» 75-89%
- «3» 51-74%
- «2» 50% и менее.

Устно (по карточкам)

- «5» правильные ответы на все вопросы.
- «4» на основной вопрос ответ верный, но на дополнительные не ответил или допустил ошибку.
- «3» затруднился, дал не полный ответ, отвечал на дополнительные вопросы.
- «2» не знает ответ и на дополнительные вопросы отвечает с трудом.

- Критерии оценивания метапредметных результатов:

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов выделяются следующие уровни:

уровни	процентное соотношение	соотношение в баллах
низкий	менее 50 %	меньше 9 балла
средний	50% - 89%	10-19 баллов
повышенный	90 – 100%	20-30 баллов

- Повышенный (высокий) уровень 90 100% качества выполненной работы решение нестандартного задания, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отличный» или «высокий» (выполнение задание с недочетами).
- Необходимый уровень (средний) 50 89% качества выполненной работы решение типовых заданий, подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.
- Недостаточный (низкий) уровень менее 50% качества выполненной работы решение типовых заданий возможно только с помощью взрослого или невозможность выполнение типовых заданий. Этого недостаточно для продолжения образования. Необходима дополнительная работа по формированию УУД. Качественные оценки «низкий» или «критично»

Показатели рассчитываются от количества выполненных заданий по овладению группой УУД (регулятивных, коммуникативных или познавательных) к максимальному количеству баллов. Соответственно можно судить о степени сформированности УУД обучающихся, а соответственно и о метапредметных результатах

Система оценивания проекта

- 1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.
- 2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию.
- 3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
- 4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
- 5. Качество отчета: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Интернет-ресурсы:

- 1)Я иду на урок математики (методические разработки). Режим доступа: www.festival. lseptember.ru
- 2) Уроки, конспекты. Режим доступа: wvwv.pedsovet. гu; http://nsportal.ru; http://metodisty.ru; http://kopilkaurokov.ru/; http://videouroki.net.
- 3)Единая коллекция образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
- 4)Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

Приложение

Дидактический материал к проведению мониторинга качества обучения. Кодификатор элементов содержания контрольных работ и требований к уровню подготовки учащихся 7 классов по ГЕОМЕТРИИ

Код	Код	Элементы содержания, проверяемые заданиямиконтрольной работы
раздела	контролируемого	
	элемента	
1		Геометрия
1.1		Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин
	1.1.1	Начальные понятия геометрии
	1.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства
	1.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.
	1.1.4	Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой
1.2		Треугольник
	2.2.1	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис,
		медиан, высот или их продолжений
	2.1.2	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника
	2.1.3	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора
	2.1.4	Признаки равенства треугольников
	2.1.5	Неравенство треугольника
	2.1.6	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
	2.1.7	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника
1.3		Измерение геометрических величин
	3.1.1	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой
	3.1.2	Длина окружности
	3.1.3	Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности
	3.1.4	Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника