

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
города Невинномыска Ставропольского края

Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год,  
составленное учителями математики  
принято на заседании педагогического совета школы  
протокол № 1 от « 31 » августа 2018года

Рабочая программа (приложение к основной образовательной программе МБОУ СОШ № 11)  
По предмету геометрии  
Класс 7  
Количество часов по программе- 70

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 7 класса МБОУ СОШ№11 на 2017-2018 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее ФГОС ООО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 29 декабря 2011 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, (для 5-7 классов); Математика: рабочие программы: 5–11 классы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко . — 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2017. и рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

**Цель:** овладение и развитие системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

**Задачи:**

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

**Планируемые результаты:**

**На уровне планируемых предметных результатов:**

**Ученик научится:**

-Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг.;

-решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Ученик получит возможность научиться:**

-Оперировать понятиями геометрических фигур;

-извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

-применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

-формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

-доказывать геометрические утверждения

**На уровне метапредметных результатов:**

**Познавательные:**

-формирования умений выделять признаки и свойства объектов;

-в процессе вычислений, измерений, поиска решения задач -анализировать, различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

**Регулятивные:**

-учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

**Коммуникативные:**

-формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия с использованием математических терминов и понятий;

-достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.

**На уровне личностных планируемых результатов:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

**Содержание учебного предмета, курса геометрии.**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	15
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	16
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14
5	Повторение	8
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

**Нормы контрольных работ**

Виды деятельности	<b>7 класс</b>
Контрольная работа	5
Административных Входная, полугодовая , итоговая	3
Проекты	2

**Технологический компонент.**

**Методы и формы работы технологии**

**Методы и формы работы.**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод.

**Технологии**

- игровые технологии;
- проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ технологии.

**Календарно-тематическое планирование**

№ урок ов	Тема урока, (тип урока)	Элементы содержания учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Результаты освоения содержания учебного материала			Недели
				предметные	метапредметные	личностные	
<b>Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства</b>							
1	Точки и прямые(изучение нового материала)	Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры.	<i>Приводить</i> примеры геометрических фигур. <i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол.	1)осознание значения геометрия для повседневной жизни человека; 2)представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 3)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; 4)владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; 5)практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, а именно: - изображать фигуры на плоскости;	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,	1 неделя 01-08 сентября
2	Точки и прямые(закрепление изученного материала)						
3	Отрезок и его длина(изучение нового материала)	Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и её свойства.	<i>Формулировать: определения:</i> равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей				2 неделя 10-15 сентября
4	Отрезок и его длина(закрепление изученного материала)						
5	Отрезок и его длина(закрепление изученного материала)						
6	Луч. Угол. Измерение углов(изучение нового материала)	Угол. Равенство углов. Величина угла и её свойства.	<i>Формулировать: определения:</i> развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов <i>Формулировать: определения:</i>				3 неделя 17-22 сентября
7	Луч. Угол. Измерение углов(закрепление изученного материала)						
8	Луч. Угол. Измерение углов(закрепление изученного материала)						
9	Смежные и вертикальные углы(изучение нового материала)	Основные понятия смежных и вертикальных углов					4 неделя 24-29 сентября
10	Смежные и вертикальные углы(закрепление изученного материала)						
11	Смежные и вертикальные углы(закрепление изученного материала)						
							5 неделя 01-06 октября
							6 неделя 08-13 октября

12	Перпендикулярные прямые(изучение нового материала)	Перпендикулярные прямые.	<i>Формулировать: определения:</i> пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой;	- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; - измерять длины отрезков, величины углов; - распознавать и изображать равные фигуры; - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки; - читать и использовать информацию, представленную на чертежах; - проводить практические расчеты.	и по аналогии) и делать выводы; 5)развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; 6)первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 7)умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;	развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	
13	Аксиомы(изучение нового материала)		<i>свойства:</i> расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; основное свойство прямой				7 неделя 15-20 октября
14	<b>Контрольная работа № 1 «Луч. Угол»</b>		<i>Классифицировать</i> углы.				
15	Повторение и систематизация учебного материала(закрепление изученного материала)	Смежные, вертикальные углы, перпендикулярные прямые	<i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства измерений. <i>Пояснять</i> , что такое аксиома, определение. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство				8 неделя 22-29 октября
<b>Глава 2. Треугольники</b>							
16	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника (изучение нового материала)	Треугольник. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	<i>Описывать</i> смысл понятия «равные фигуры». Приводить примеры равных фигур.	1)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность	8 неделя 22-29 октября
17	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника (закрепление изученного материала)	Перпендикуляр к прямой.					9 неделя 06-10 ноября
18	Первый признак равенства треугольников.(изучение нового материала)	Признаки равенства треугольников.	<i>Изображать</i> и находить на рисунках равносторонние, равнобедренные,				
19	Второй признак равенства	Понятие		2)владение базовым			10 неделя



			равностороннего треугольников.		для решения геометрических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;		
30	Повторение и систематизация учебного материала(закрепление изученного материала)	Три признака равенства треугольников, признаки равнобедренного треугольника	<i>Разъяснять</i> , что такое теорема, описывать структуру теоремы. Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Приводить примеры использования этого метода.		9)умение понимать и использовать геометрические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;		15 неделя 17-22 декабря
31	<b>Контрольная работа № 2</b> «Признаки равенства треугольников»		Систематизация учебного материала		10)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.		16 неделя 24- 29 декабря
<b>Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.</b>							
32	Параллельные прямые(изучение нового материала)	Признаки параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых.	<i>Распознавать</i> на чертежах параллельные прямые. Изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые.	1)осознание значения геометрия для повседневной жизни человека; 2)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;	
33	Признаки параллельности прямых(изучение нового материала)		<i>Описывать</i> углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. <i>Формулировать:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми	извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; б)практически значимые геометрические умения	2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	17 неделя 09-12 января

34	Признаки параллельности прямых(закрепление изученного материала)			и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, а именно: - распознавать и изображать прямоугольные треугольники; - выполнять построения параллельных прямых и углов, образованных ими	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5)развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; 6)первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 7)умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	познанию; 3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.		
35	Свойства параллельных прямых(изучение нового материала)	Свойства параллельных прямых. Понятие углов, образованных пересечением секущей и параллельных прямых	<i>свойства</i> : параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; <i>Доказывать</i> : теоремы о свойствах параллельных прямых,				18 неделя 14-19 января	
36	Свойства параллельных прямых(закрепление изученного материала)						18 неделя 14-19 января	
37	Свойства параллельных прямых(закрепление изученного материала)						19 неделя 21-26 января	
38	Сумма углов треугольника(изучение нового материала)	Сумма углов треугольника.	<i>Доказывать</i> : теоремы о сумме углов треугольника					
39	Сумма углов треугольника(закрепление изученного материала)	Понятие внешнего угла					20 неделя 28-02 февраля	
40	Сумма углов треугольника(закрепление изученного материала)							
41	Сумма углов треугольника(закрепление изученного материала)							21 неделя 04-12 февраля
42	Прямоугольный треугольник(изучение нового материала)		Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.	<i>признаки</i> :, равенства прямоугольных треугольников,				
43	Прямоугольный треугольник(закрепление изученного материала)		о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника,				22 неделя 18-22 февраля	
44	Свойства прямоугольного треугольника(изучение нового материала)							
45	Свойства прямоугольного треугольника(закрепление изученного материала)						23 неделя 25февраля -02 марта	
46	Повторение. Сумма углов треугольника (закрепление изученного материала)	Параллельные прямые и их признаки, прямоугольный						



47	<b>Контрольная работа № 3 «Сумма углов треугольника»</b>	треугольник и его свойства					24 неделя 04-09 марта	
<b>Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения</b>								
48	Геометрическое место точек. Окружность и круг(изучение нового материала)	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	<i>Пояснять</i> , что такое задача на построение; геометрическое место точек (ГМТ). Приводить примеры ГМТ.	1)осознание значения геометрия для повседневной жизни человека; 2)представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 3)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; 4)владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; 5)систематические знания о функциях и их свойствах; 6)практически значимые геометрические умения и навыки, их применение	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного		
49	Геометрическое место точек. Окружность и круг(закрепление изученного материала)	Определение окружности, её центра и радиуса, круга						
50	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности(изучение нового материала)	Некоторые свойства окружности. Касательная к	<i>Изобразить</i> на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности;					
51	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности(закрепление изученного материала)	Взаимное расположение касательной и радиуса						
52	Описанная и вписанная окружности треугольника(изучение нового материала)	Описанная и вписанная окружности треугольника.	<i>Изобразить</i> на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности; окружность, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него. <i>Описывать</i> взаимное расположение окружности и прямой					
53	Описанная и вписанная окружности треугольника(закрепление изученного материала)	Свойства описанной и вписанной окружностей						
54	Описанная и вписанная окружности треугольника(закрепление изученного материала)							
							25 неделя 11-16 марта	
							26 неделя 18-23 марта	
							27 неделя 01-06 апреля	

55	Задачи на построение(изучение нового материала)	Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	<i>Решать</i> основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам.	к решению геометрических и негеометрических задач, а именно: - изображать фигуры на плоскости; - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; - измерять длины отрезков, величины углов; - распознавать и изображать равные фигуры; - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки; - читать и использовать информацию, представленную на чертежах;  - проводить практические расчеты.	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5)развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; 6)первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 7)умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 8)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения геометрических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 9)умение понимать и использовать геометрические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 10)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их	отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	28 неделя 08-13 апреля
56	Задачи на построение(закрепление изученного материала)	Задача на построение биссектрисы угла, перпендикуляра, равного угла и т.д.	Решать задачи на построение методом ГМТ.  <i>Строить</i> треугольник по трём сторонам.				29 неделя 15-20 апреля
57	Задачи на построение(закрепление изученного материала)						
58	Задачи на построение(закрепление изученного материала)						
59	Метод геометрических мест точек в задачах на построение(изучение нового материала)						
60	Метод геометрических мест точек в задачах на построение(закрепление изученного материала)						30 неделя 22-27 апреля
61	Повторение и систематизация учебного материала(закрепление изученного материала)						31 неделя 29 апреля -04 мая
62	<b>Контрольная работа № 4 «Окружность и круг. Геометрические построения»</b>		<i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение				
<b>Повторение</b>							
63	Повторение. Треугольники(закрепление изученного материала)						32 неделя 06 -11 мая
64	Повторение. Параллельные прямые(закрепление изученного материала)						
65	Повторение. Окружность						
66	<b>Итоговая контрольная работа</b>						33 неделя 13-18 мая

67	Повторение. Сумма углов треугольника. (закрепление изученного материала)			проверки; 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. 12) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения.	34 неделя 20-25 мая
68	Повторение. Задачи на построение. (закрепление изученного материала)				
69	Повторение. Задачи на построение. (закрепление изученного материала)				35 неделя 27-30 мая
70	Итоговый урок за курс 7 класса (закрепление изученного материала)				

**Контрольно-оценочный компонент  
Система оценивания с учётом.**

**Оценка устных ответов обучающихся.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся.**

**Отметка «5» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

**Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

**Отметка «3»** ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

### **Тесты**

- «5» - 90-100%
- «4» - 75-89%
- «3» - 51-74%
- «2» - 50% и менее.

### **Устно (по карточкам)**

- «5» - правильные ответы на все вопросы.
- «4» - на основной вопрос ответ верный, но на дополнительные не ответил или допустил ошибку.
- «3» - затруднился, дал не полный ответ, отвечал на дополнительные вопросы.
- «2» - не знает ответ и на дополнительные вопросы отвечает с трудом.

### **- Критерии оценивания метапредметных результатов:**

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов выделяются следующие уровни:

<b>уровни</b>	<b>процентное соотношение</b>	<b>соотношение в баллах</b>
низкий	менее 50 %	меньше 9 балла
средний	50%- 89%	10-19 баллов
повышенный	90 – 100%	20-30 баллов

- Повышенный (высокий) уровень – 90 – 100% качества выполненной работы - решение нестандартного задания, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки - «отличный» или «высокий» (выполнение задание с недочетами).

- Необходимый уровень (средний) – 50 – 89% качества выполненной работы решение типовых заданий, подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

- Недостаточный (низкий) уровень – менее 50% качества выполненной работы - решение типовых заданий возможно только с помощью взрослого или невозможность выполнение типовых заданий. Этого недостаточно для продолжения образования. Необходима дополнительная работа по формированию УУД. Качественные оценки - «низкий» или «критично»

Показатели рассчитываются от количества выполненных заданий по овладению группой УУД (регулятивных, коммуникативных или познавательных) к максимальному количеству баллов. Соответственно можно судить о степени сформированности УУД обучающихся, а соответственно и о метапредметных результатах

### **Система оценивания проекта**

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество отчета: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

#### Интернет-ресурсы:

- 1) Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа: [www.festival.lseptember.ru](http://www.festival.lseptember.ru)
- 2) Уроки, конспекты. - Режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru); <http://nsportal.ru>; <http://metodisty.ru>; <http://kopilkaurokov.ru/>; <http://videouroki.net>.
- 3) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 4) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

#### Приложение

### Дидактический материал к проведению мониторинга качества обучения. Кодификатор элементов содержания контрольных работ и требований к уровню подготовки учащихся 7 классов по ГЕОМЕТРИИ

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1		Геометрия
1.1		Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин
	1.1.1	Начальные понятия геометрии
	1.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства
	1.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.
	1.1.4	Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой
1.2		Треугольник
	2.2.1	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений
	2.1.2	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника
	2.1.3	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора
	2.1.4	Признаки равенства треугольников
	2.1.5	Неравенство треугольника
	2.1.6	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
	2.1.7	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника
1.3		Измерение геометрических величин
	3.1.1	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой
	3.1.2	Длина окружности
	3.1.3	Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности
	3.1.4	Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника