

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска Ставропольского края

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 Демина Н.В.. _____	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И. _____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---	---

**Рабочая программа по английскому языку
на 2018-2019 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) английский язык

Класс 3

Количество часов по программе 70 часов

Календарно-тематическое планирование составлено учителем английского языка

Ищенко Любовь Петровна

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от « 31 » августа 2018 года

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 3 класса на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов).

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы, а также на основе учебно-методического комплекса по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии "Rainbow English" О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2016г.

Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Цель: развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком в учебных комплексах серии "Rainbow English".

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль
- ✓ воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- ✓ ориентироваться на позицию одноклассника в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия одноклассника;
- ✓ использовать речевые средства для решения различных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы;
- задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с одноклассником;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

На уровне планируемых предметных результатов:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ восстанавливать графический образ букв, слов;
- ✓ писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ списывать текст;
- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- ✓ употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, глагол have / has, модальный глагол can, личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20) и наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Количество часов
1.	Что мы видим и что у нас есть	8ч
2.	Что мы любим	7ч
3.	Какого цвета? Прилагательные обозначающие цвета.	9ч
4.	Числительные до 20	8ч
5.	День рождения.	7ч
6.	Профессии людей.	9ч
7.	Животные	8ч
8.	Времена года и месяцы	12ч
	Итого	68ч

Практический блок

Оценка предметных результатов

Виды контроля	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4 четверть	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Контрольные							к/р		

работы									
Адм. контроль	АК входной			АК					АК

Оценка метапредметных результатов

Октябрь - ноябрь	АК. Март - апрель
Контроль осуществляется администрацией в рамках административного контроля, а также при проведении к/р	

Оценка личностных результатов

Мероприятие /деятельность	«Портфель» личных достижений учащихся/ результат/продукт деятельности	Сроки реализации четверти/год
1.Творческая работа.	Проект	1 четверть
2.Проектная Работа	Проект	2 четверть
3. Участие в интеллектуальных конкурсах	Сертификат участника/победителя	3 четверть
4.Проектная работа	Проект	4 четверть/год

Технологический компонент курса

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный метод обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку.

При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Виды деятельности на уроке: чтение, письмо, аудирование, говорение (монологическая, диалогическая речь), *нетрадиционные виды деятельности на уроке:* учебные проекты, виртуальные путешествия, фантазирование.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и игровые.

Интернет- ресурсы

1. «Педсовет» Pedsovet.ru
2. www.englishteachers.ru
3. «Сообщество учителей английского языка» <http://tea4er.ru>
4. <https://vk.com/englishpuf>

Календарно- тематическое планирование

<u>Неделя</u>	<u>Дата</u>	<u>Тема урока</u>	Тип урока	Предметные результаты	метапредметные	Личностные результаты
1 неделя 01-08.09	1	Что мы видим и что у нас есть(8) Повторение лексики класса. Знакомство с учебником	Рефлексия		<p>П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p>К.- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Р.- Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
	2	День здоровья	Урок открытия новых знаний. Рефлексия	повторяют английский алфавит ;знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	<p>П.- Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>Р.- Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>К.- Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.

	3	Множественное число указательных местоимений	Урок открытия новых знаний. Рефлексия.	знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	П.- Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.
2 неделя 10-15.09	4	Притяжательные местоимения	Урок открытия новых знаний. Рефлексия	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи;	П.- Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
3 неделя 17-22.09	5	Глагол <i>have/has</i>	Урок открытия новых знаний	знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; описывают картинку по образцу;	П.- Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Р.- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.
	6	Входная контрольная работа №1	Урок развивающего контроля			
	7	Анализ контрольной работы	Систематизация знаний		Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	

4н.	24-29.09	8	Повторение «Что мы видим и что у нас есть»	Систематизация знаний.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Р.- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	
Что мы любим (7)							
5неделя	01-06.10	9	Притяжательные местоимения	Урок открытия новых знаний.	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи;	П.-Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.-Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Р.- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.
		10	Настоящее время .	Урок открытия новых знаний. Рефлексия.	знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	П.-Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. К.- Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
6 н.	08-13.10	11	Время в английском языке. Предлоги .	Рефлексия.	учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	П.-Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. К.- Освоение приемов логического запоминания информации. Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

	12	Модальный глаголом can	Урок открытия новых знаний.	знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;	П.-Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. К.- Освоение приемов логического запоминания информации. Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	
7 неделя 15-20.10	13	Модальный глагол can	Рефлексия.	устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте;	<ul style="list-style-type: none"> П.-Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. К.- Овладение приемами выражения несогласия. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
	14	Модальные глаголы. Повторение	Систематизация знаний.	Умение употреблять модальные глаголы		
8 неделя	15	Повторение по теме «Что мы любим»	Систематизация знаний.	Умение употреблять изученную лексику	Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
Какого цвета? Знакомство с цветами (9)						

22-29.10	16	Знакомство с цветами	Урок открытия новых знаний	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи ;пишут новые слова изолированно и в контексте	П.-Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. К.-Овладение приемами выражения согласия. Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
	17	Повторение Модальные глаголы	Урок систематизация	П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.-Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
9н. 06-10.11	18	Повторение. Местоимени я. Предлоги.	Урок систематизация		П.- Классификация предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
	II четверть (14 часов)					
10неделя 12-17.11.	19	Активизация новой лексики по теме	Урок открытия новых знаний. Рефлексия.	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных ;говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	П.-Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. К.- Умение работать с иллюстрацией. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
	20	Глагол can	Урок открытия	читают текст с целью	П.-Овладение приемом постановки	Сформирован

			новых знаний.	полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	вопросов. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
11неделя 19-24.11	21	Глагол can	Урок рефлексия.	пишут новые слова изолированно и в контексте; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	П.-Освоение приемов логического запоминания информации. К.-Овладение монологической формой речи. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
	22	Закрепление изученной лексики .	Урок рефлексия	читают текст с целью полного его понимания; разучивают рифмовку, содержащую новый	П.-Умение выделять главное из прослушанного. К.- Умение слушать и вступать в диалог.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
12неделя 26-01.12	23	Закрепление изученной лексики .	Урок систематизация		П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.-Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Освоение результативности обучения
	24	Викторина по теме «Цвета»	Урок систематизация		П.- Классификация предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных	мотивация к самореализации и познавательной и

					точек зрения на какой-либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
Числительные до 20 (8)						
13 неделя 03-08.12	25	Размеры предметов.	Урок открытия новых знаний	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high t</i> , используют их в речи; читают текст с целью его выборочного и полного понимания	П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
	26	Употребление прилагательных.	Урок открытия новых знаний. Рефлексия	говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;	П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
	27	Числительные от 13 до 20	Урок открытия новых знаний	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в	П.-Овладение приемом постановки вопросов. К.- Умение с помощью вопросов	любознательность и стремление расширять кругозор;

				речи; разучивают рифмовку, включающую новый материал;	получить информацию. Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
	28	Правила чтения буквосочетан ий – ea, ee	Урок открытия новых знаний. Рефлексия	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; говорят о возрасте людей;	П.-Освоение приемов логического запоминания информации. К.-Овладение монологической формой речи. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
15неделя 17-22.12	29	Повторение и закрепление лексики по теме .	Рефлексия	разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	П.-Умение выделять главное из прослушанного. К.- Умение слушать и вступать в диалог. Р.- Умение корректировать, вносить изменения.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
	30	Повторение.	Урок систематизация		П.- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
16неделя 24-29.12	31	Контроль ная работа № 2 по теме: Числительн ые.	Урок развивающего контроля.		Р.-Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
	32	Анализ контрольной работы.	Урок систематизация	осуществляют рефлексю, определяя, чему они научил	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	построение рассуждений, работа с

						информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
III четверть (20 часов) С днем рождения! (7)						
17 неделя 09-12.01	33	День рождения.	Урок открытия новых знаний	читают текст с целью его выборочного и полного понимания соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	П.-Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Р.- Соотнесение того, что известно и неизвестно.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор;
	34	Активизация лексики по теме «С днем рождения»	Рефлексия	используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей;	П.-Умение работать с иллюстрацией. К.-Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
18 неделя 15-20.01	35	День Рождения.	Рефлексия	разучивают и поют песенки, включающие новый материал	П.-Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление

						логических действий: сравнение, построение рассуждений.
	36	День рождения.	Рефлексия	знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	П.-Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
19 неделя 21-26.01	37	Употребление глагола have.	Рефлексия	читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	П.-Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
	38	Повторение лексики по теме «День рождения»	Урок систематизация	знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ; зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	П.-Анализ ситуации. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству,

						трудолюбие;
20 неделя 28-02.02	39	Повторение по теме «День рождения».	Урок систематизация	находят различия между двумя картинками и говорят о них; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
Профессии людей (9)						
	40	Профессии.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с названиями профессий на английском языке	П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
21 неделя 04-12.02	41	Профессии.	Рефлексия.	Знакомство с новым звуком и правилом его чтения.	П.-Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
	42	Вопросительные предложения в Present Simple	Урок открытия новых знаний	Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.	П.-Овладение приемом выражать несогласие. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.-Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях.	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
22 неделя	43			Активизация ранее	П.-Умение работать с учебником и	Развиты навыки

23 неделя 25-02.03.		Вопросительные предложения в Present Simple	Рефлексия	изученных структур.	иллюстрациями. К.-Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения. Р.-Умение поставить учебную задачу.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	44	Вопросительные предложения в Present Simple	Урок открытия новых знаний	Отработка грамматических структур.	П.-Умение выделять личностные характеристики. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
	45	Спорт в твоей жизни.	Урок открытия новых знаний. Рефлексия.	Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.	П.-Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.-Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
	46	Спорт в твоей жизни.	Рефлексия.	Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.	П.-Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.-Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

24 неделя	04-09.03	47	Повторение лексики по теме «Профессии.»	Урок систематизации.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	П.-Выбор наиболее эффективный способов решения задач. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
		48	Проект «Профессии людей»	Проект		Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
Животные (8)							
25 неделя	11-16.03	49	Животные.	Урок открытия новых знаний	догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.- Умение корректировать, вносить изменения.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
		50	Вопросительные и отрицательные предложения в Present	Рефлексия.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; работать над звуками, интонацией,	П.- Формирование мотивов достижения социального признания. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

		Simple		каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;	знаний.	ситуациях.
26 неделя 18-23.03	51	Контрольная работа № 3 по теме: Профессии.	Урок развивающего контроля.			
	52	Анализ контрольной работы.	Урок систематизация.	логически разделяют текст и дают названия его частям; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	П.- Умение работать с иллюстрацией. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
IV четверть (16 часов)						
27 нед. 02-07.	53	Повторение пройденного материала.	Урок систематизация			
	54	Сочетания lots of, lot of	Урок открытия новых знаний	логически разделяют текст и дают названия его частям; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	П.- Умение работать с иллюстрацией. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
28 неделя 08-13.04	55	Повторение Present Simple	Рефлексия.	логически разделяют текст и дают названия его частям; трансформация (языковых единиц на уровне	П.- Умение искать и выделять необходимую информацию. К.- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р.- Умение учиться и способность к	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран

				словосочетания, фразы);	организации деятельности.	
	56	Активизация пройденного материала	Урок систематизация	Отработка ранее изученного материала	П.-Умение высказывать свое отношение. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.- Способность адекватно судить о причинах успеха.	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
Времена года. Месяцы.(12часов)						
29 неделя 15-20 .04	57	Времена года	Урок открытия новых знаний.	Новая лексика: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	П.-Овладение правильной диалогической речью по образцу. К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.
	58	Месяцы	Урок открытия новых знаний. Рефлексия	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	П.-Овладение правильной диалогической речью по образцу. К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
30 неделя 22-27.04	59	Времена года	Урок открытия новых знаний. Рефлексия	составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	П.- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. К.-Умение слушать, вступать в диалог. Р.- Формирование основ оптимистического восприятия мира.	любопытность и стремление расширять кругозор

	60	Месяцы.	Рефлексия.	составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	П.- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. К.-Умение слушать, вступать в диалог. Р.- Формирование основ оптимистического восприятия мира.	любопытность и стремление расширять кругозор
31 неделя 29-04.05	61	Города .	Урок открытия новых знаний	находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду	П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.-Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	уважение к иному мнению и культуре других народов.
	62	Города .	Урок открытия новых знаний. Рефлексия	находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду	П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.-Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	уважение к иному мнению и культуре других народов.
32 неделя 06-11.05	63	Домашнее чтение.	Рефлексия.	ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;	П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
	64	Страны и города.	Урок открытия новых знаний	знакомятся с английскими названиями ряда стран;	П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	любопытность и стремление расширять кругозор
33	65	Страны и	Урок открытия		П.- Выделяют обобщенный смысл и	любопытность и

		города.	новых знаний. Рефлексия		формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	стремление расширять кругозор
	66	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились	Р.- Контроль и оценка результатов.	мотивация самореализации познавательной учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
34 неделя 20-25.05	67	Анализ контрольной работы. Повторение.	Урок систематизация.	Осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились	П.- Определяют основную и второстепенную информацию. Р.- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
	68	Повторение лексики	Урок систематизация			
35 н. 27-30.05	69	Повторение грамматического материала	Систематизация			
	70	Итоговый урок	Систематизация			

Критерии оценивания

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы,	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, поздравительные открытки) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать необходимую информацию.

Оценка «4» ставится ученику, если он может при достаточно быстром просмотре текста, найти примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценивания метапредметных результатов:

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов выделяются следующие уровни:

уровни	процентное соотношение	соотношение в баллах
низкий	менее 50 %	меньше 9 балла
средний	50%- 89%	10-19 баллов
повышенный	90 – 100%	20-30 баллов

- Повышенный (высокий) уровень – 90 – 100% качества выполненной работы - решение нестандартного задания, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки - «отличный» или «высокий» (выполнение задание с недочетами).

- Необходимый уровень (средний) – 50 – 89% качества выполненной работы решение типовых заданий, подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

- Недостаточный (низкий) уровень – менее 50% качества выполненной работы - решение типовых заданий возможно только с помощью взрослого или невозможность выполнения типовых заданий. Этого недостаточно для продолжения образования. Необходима дополнительная работа по формированию УУД. Качественные оценки - «низкий» или «критично»

Показатели рассчитываются от количества выполненных заданий по овладению группой УУД (регулятивных, коммуникативных или познавательных) к максимальному количеству баллов. Соответственно можно судить о степени сформированности УУД обучающихся, а соответственно и о метапредметных результатах.

