Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 11города Невинномысска Ставропольского края

**Рабочая программа по технологии**

на 2018-2019 учебный год

Класс \_\_2 А\_\_\_\_\_

Общее количество часов: \_\_35\_\_ Количество часов в неделю \_\_1\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование составлено учителем начальных классов высшей категории

Извековой Ольгой Григорьевной

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от « 31 » августа 2018 год

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по технологии для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов),требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой. «Технология», сборника рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2016.

 **Цели** изучения технологии:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

 **Задачи** изучения технологии:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности и любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

**Методы и формы работы технологии**

Используемые методы обучения:

* объяснительно-иллюстративный;
* проблемно-поисковый;
* метод стимулирования интереса к учению;
* метод проблемного изложения;

Используемые технологии:

* игровые технологии
* технология создания ситуации успеха на уроке
* личностно-ориентированные
* Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические  физминутки)

**Результаты изучения программы по технологии**

**Личностные результаты**

1. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций.
2. Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда.
3. Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
4. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
* учиться планировать практическую деятельность на уроке;
* *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
* находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
* *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
* уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Предметные результаты**

1. Знать возможности использования природных богатств человеком;
2. Познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;

 3. Собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.

 4. Основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;

 5. Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;

1. Оценивать промежуточный и итоговый результат;

 7.Уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;

1. правильно и экономно расходовать материалы;
2. Знать и выполнять правила техники безопасности;

 10. Выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике.

1. Изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;

 12. Развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения,

 13. Работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;

 14. Использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;

 15. Различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;

 16. Освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;

 17. Выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: ***шов, пяльцы, вышивка);***

 18. Научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Название раздела** | **кол-во****часов** |
| **1** | Давайте познакомимся | **1** |
| **2** | Человек и земля | **23** |
| **3** | Человек и вода | **3** |
| **4** | Человек и воздух | **3** |
| **5** | Человек и информация | **5** |
|  | **ИТОГО** | **35** |

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/****п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Обучающая цель** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Дата** |
| **понятия** | **предметные результаты** | **универсальные учебные действия(УУД)** | **Личност-ные результаты** |  |
| **Давайте познакомимся (1 час)** |
| 1 |  Вводный урок. Материалы и инструменты. | Комбинированный | Формирование представлений об изучаемом предмете. Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? | Условные и графи-ческие обозначе-ния.Анкета. | **Определять**материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ориенти-рованию в учебнике и тетради.**Познавательные:** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях **Коммуникативные:** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности | **1 четверть 1 неделя 01.09 -08.09** |
| **Человек и земля (23 часа)** |
| 2 |  Земледелие. Деятельность человека на земле.  | Комбинированный | Познакомить созначимостью профессиональной деятельности садовода и овощевода. | Земледелие | **Проводить** наблюдения, **оформлять** результаты. | **Регулятивные:** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **Познавательные:** искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека.**Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Понимают значимость деятельности человека на земле. | 2 неделя 10.09-15.09 |
| 3 | Посуда Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». | Комбинированный | Познакомить с изготовлением композиции из картона и ниток.  | Композиция | **Использовать** приемы плетения корзины при изготовлении изделия. | **Регулятивные:** планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.**Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.**Коммуникативные:** уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. | Адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками | 3 неделя 17.09-22.09 |
| 4 | Работа с пластилином «Семейка грибов на поляне».  | Комбинированный | **Учить** приёмам лепки из целого куска пластилина; **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции.  | «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». | **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.  | **Регулятивные:**  работать по совместно с учителем составленному плану**Познавательные:**соотнесение связи человека с природой и предметным миром.**Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог. | Бережное отношение к природе | 4 неделя 24.09-29.09 |
| 5 | Работа с пластичными материалами  **Магнит из теста** | Комбинированный | Знакомство с тестопластикой, с изготовлением солёного теста. Приёмы работы с пластичными материалами.  | Профессии пекаря и кондитера | **Научатся:** приемам работы с солёным тестом; **выполнять** изделие и **оформлять** его при помощи красок.  | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.**Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.**Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику  | Культура общения и поведения |   5 неделя 01.10-06.10 |
| 6 | Работа с пластилином.Посуда. **Проект «Праздничный стол»** | Комбинированный | **Познакомить** с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функциями посуды; правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка». |   | **Осваивать**  технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). **Сравнивать** свойства пластичных материалов.**Анализировать**  форму и вид изделия,  **определять**  последовательностьвыполнения работы. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.**Коммуникативные:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека |  6 неделя 08.10-13.10 |
| 7 |  **Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше** | Комбинированный |  Учить  **наблюдать** и **выделять** особенности хохломской росписи.**Осваивать** технологию изготовления изделия «папье-маше».**Соотносить** этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). | Народ-ные промыслы. Хохлома. Техника папье-маше, грунтовка | **Осваивать** технологию изготовления изделия «папье-маше». **Использовать**  приёмы работы с бумагой и ножницами. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.**Коммуникативные:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Уважительное отношение к людям и результатам их труда |  7 неделя 15.10-20.10 |
| 8 | **Разделочная доска «Городецкая роспись»**  | Комбинированный | Учить  **наблюдать**  и **выделять** особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).**Сравнивать** особенности хохломской и городецкой росписи | Народные промыслы. Городец. Имитация | **Научатся:**  **Составлять** план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.**Организовывать** рабочее место, **соблюдать**  правила безопасного использования инструментов. | **Регулятивные:**  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.**Познавательные:** понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;**Коммуникативные:**  учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Гигиена учебного труда и организовывают рабочее место |  8 неделя 22.10-29.10 |
| 9 | **Дымковская игрушка (пластилин)** | Комбинированный | Знакомство с народными промыслами, Дымковской игрушкой. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах.  |  Дымковская игрушка | **Научатся:**  **Наблюдать**  и **выделять** особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). **Выделять** элементы декора и росписи игрушки. **Использовать** приёмы работы с пластилином. | **Регулятивные: учиться планировать практическую деятельность на уроке****Познавательные:**  понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;**Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. | Понимают исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. |  2 четверть 9 неделя 06.11-10.11 |
| 10 | **Матрешка из картона и ткани** | Комбинированный | Знакомство с народными промыслами. Выполнение аппликации из картона и ткани. |  Народные промыслы. | **Осваивать** способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея | **Регулятивные:** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность действий.**Познавательные:** составление осознанных высказываний  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество | Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | 10 неделя 12.11-17.11 |
| 11 | Рельефные работы. **Пейзаж «Деревня»** | Комбинированный | Дать представление о технике изготовления рельефной картины с использованием пластилина. |  Рельефные работы.  | **Научатся:**  **использовать** при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, **соблюдать** пропорции при изображении перспективы, **составлять**  композицию в соответствии с тематикой | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.**Познавательные:** осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике. **Коммуникативные:** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Осознают необходимость бережного отношения к природе  | 11 неделя 19.11-24.11 |
| 12 | Человек и лошадь. Работа с картоном.  | Комбинированный | Дать представлениеосоединении деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Выполнить игрушку «Лошадка» |  Конструирование. | **Использовать** умения работать по шаблону, **Осваивать** правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли. | Уважительное отношение к людям и результатам их труда | 12 неделя 26.11-01.12 |
| 13  | Мозаика. Композиция «Курочка из крупы» | Комбинированный | Расширить представления уч-ся о видах природных материалов; закреплять умения и навыки работы с природным материалом. |   | **Узнают:** способы и приёмы работы с новыми материа-лами (пшено, семена и т.д.), **Научатся** выпол-нять аппликацию в технике мозаика;составлять тематич. композицию. | **Регулятивные:** составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана.**Познавательные:** находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.**Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли  | Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности |  13 неделя 03.12-08.12 |
| 14 | Проект «Деревенский двор» | Комбинированный | Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами. | «жилище», «макет», «риски». | **Научатся** конструироватьобъёмные геометрические фигуры животных из развёрток. | **Составлять** рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека. **Проводить** презентацию композиции, использовать малые фоль-клорные жанры и иллюстрации. | Представлять и оценивать готовое изделие. | 14 неделя 10.12-15.12 |
| 15 |  Аппликация«Изба» | Комбинированный | Познакомить со строением избы; формировать умение создавать аппликацию из бумаги | Причелина, наличник, венец, плотник | **Узнают:** разнообразные виды построек**Научатся** выполнять разметку деталей по шаблону. | **Анализировать** иллюстрацию учебника и **выделять** основные элементы убранства избы,**сравнивать** убранство русской избы с убранством традицион. для данного региона жилища. **Составлять** рассказ об устрой-стве печи, печной утвари, материалах, используемых печником для кладки печи. | Оценивать качество выполнения работы. | 15 неделя 17.12-23.12 |
|  16 | В доме. Работа с волокнистыми материалами.  | Комбинированный | Знакомство с поверьем о домовом, со способом изготовления игрушки из помпона; формировать умение работать с циркулем. | Циркуль, готовальня, помпон | **Научатся** применять при изготовлении помпона умения работать с нитками.**Узнают:** о поверьях и правилах приёма гостей у разных народов России. | **Регулятивные:** прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:**  осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. | Соблюдать правила безопаснойработы циркулем. |  16 неделя 24.12-29.12 |
| 17 | Проект «Убранство избы» | Комбинированный | Знакомство с внутренним убранством избы и значением русской печи в быту, с приёмами конструирования из пластичных материалов. | Печь, истопник, убранство, шесток, лежанка. | **Узнают:** об уст-ройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспо-соблениях, используемых печником.**Научатся** оформлять изделие по собственному замыслу | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу **Познавательные:** анализ изделия с целью выделения признаков, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы,осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия.**Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы  | Оценка результатов собст венной предметно-практической деятельности | **3 четверть** 17 неделя 09.01-12.01 |
| 18 | Внутреннее убранство избы. Плетение.Коврик | Комбинированный | Знакомство со структурой ткани, с новым видом работы - переплетением полосок бумаги. Отделка изделия по собственному замыслу. | Переплетение, основа, уток. | **Научатся:** создавать коврик переплетением полосок бумаги.**Получат возможность научиться:** выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу. | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.**Познавательные:** Осуществлять поиск информации о традиционных для русской избы ковриках.**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены |  18 неделя 14.01-19.01 |
| 19 | Конструирование. Стол и стул. | Комбинированный | Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. | Конструирование  | **Узнают:** о  последовательности технологических операций при конструировании.**Научатся** соблюдать технологию изготовления изделий. | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.**Познавательные:**  поиск информации о традиционной для русской избы мебели и**Коммуникативные:** вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. | Соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены. |  19 неделя 21.01-26.01 |
| 20 |  Игрушки из скорлупы яиц | Комбинированный | Научить приёмам обрывания бумаги по контуру рисунка; конструированию изделий; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека. | Обычай, традиции. | **Научатся:** использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии. | **Регулятивные:** самостоятельно выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.**Познавательные:**  составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года**Коммуникативные:** строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. | Значение труда и праздников в жизни человека. | 20 неделя 28.01-02.02 |
| 21 | Плетение.Композиция «Русская красавица». | Комбинированный | Познакомить со способами обработки волокон натурального происхождения; обучить приёму плетения в три нитки. | Волокна, шелководство, сутаж, плетение. | **Узнают:**  приемы плетения косички в три нити.**Научатся**  изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора. | **Регулятивные:**  выполнять аппликацию на основе материала учебника.**Познавательные:**  искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдении я других источников). **Коммуникативные:** уметь вы-сказывать свою точку зрения | Правила безопасности труда и личной гигиены | 21 неделя 04.02-12.02 |
| 22 | Аппликация.Костюмы. | Комбинированный | Познакомить с правилами разметки ткани с помощью шаблона; научить работать с выкройками. | Выкройка, подол, кичка, сарафан | **Узнают:**  элементы художественного труда.**Научатся** оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая с образцом.**Познавательные:** Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников) **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения  | Мотивация к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу  |  22 неделя 18.02-22.02 |
| 23 | Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек. | Комбинированный | Учить выполнять шов «через край», создавать отделку детали вышивкой; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе  | Виды швов, нитки. | **Узнают:**  виды ниток**Научатся** выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. | **Регулятивные:**  контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. **Познавательные:** исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. **Коммуникативные:** Оценивать работу по заданным критериям. | Мотивация к работе руками, усидчивость, старание |  23 неделя 25.02-02.03 |
| 24 | Технология выполнения тамбурных стежков.**Салфетка.** | Комбинированный | Познакомить с технологией выполнения тамбурных стежков; создавать отделку детали вышивкой; развивать мышление, внимание, глазомер.  | Виды швов, нитки. | **Узнают:**  технологию выполнения тамбурных стежков.**Научатся** выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. | **Регулятивные:**  контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. **Познавательные:** исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. **Коммуникативные:** Оценивать работу по заданным критериям. | Мотивация к работе руками, усидчивость, старание | 24 неделя 04.03-09.03 |
| **Раздел « Человек и вода» 3 часа** |
| 25 | Композиция «Золотая рыбка» | Комбинированный | Сформировать представление о роли воды в жизни человека; способствовать открытиям красоты родной природы | рыболовство, пресс, аппликация, изонить | **Узнают:** о значении воды в жизни людей, животных, растений **Научатся** применять правила работы иглой, ножницами | **Регулятивные:**  составлять план изготовления изделий по слайдам**Познавательные:** искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников**Коммуникативные:** объяснять значение воды для жизни на земле  | открытия красоты родной природы |  25 неделя 11.03-16.03 |
| 26 | Аппликация «В море» | Комбинированный | Знакомство с алгоритмом выполнения резаной и обрывной аппликации; обучать составлению композиции на определённую тему. | Силуэт, обрывание. | **Узнают:**  технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. **Научатся:** составлять композицию из природных материалов.  | **Регулятивные:** распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебникасамостоятельно. **Познавательные:** осуществление поиска информации в учебнике **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения | Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности |  26 неделя 18.03-23.03 |
| 27 | **Композиция «Русалка»** | Комбинированный | Дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала; | «природный материал», «пресс», «аппликация». | **Научатся:** осваивать технику создания полуобъёмной апплика-ции, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. | **Регулятивные:** распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебникасамостоятельно. **Познавательные:** осуществление поиска информации в учебнике **Коммуникативные:**  по заданным критериям оценивать работы одноклассников | Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности | **4 четв**ерть27 неделя 01.04-06.04 |
| **Раздел «Человек и воздух» 3 часа** |
| 28 | Оригами «Птица счастья» | Комбинированный | Познакомить с такими способами обработки бумаги, как сгибание, складывание.  | Оригами, санбо | **Узнают:**о значении символа птицы в культуре русского народа**Научатся** складывать изделия техникой оригами | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.**Познавательные:** искатьинформацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. **Коммуникативные:**  оцениватьсвою работу и работу других уча-щихся по заданным критериям. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 28 неделя 08.04-13.04 |
| 29 | Моделирование.**Ветряная мельница** | Комбинированный | **Познакомиться**  с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; формировать умение выполнять изделия на основе развёртки. | Мельница, мельник, модель.  | **Познакомятся**  с использованием человеком силы ветра, передвиже-нием по воздуху.**Научатся** конструировать объёмное изделие на основе развёртки | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план **Познавательные:** Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра.**Коммуникативные:** уметь задавать вопросы на пониманиеи уточнение. | Понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения | 29 неделя 15.04-20.04 |
| 30 | Использование ветра. Работа с фольгой.**Флюгер** | Комбинированный  | **Познакомить** с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; с новым видом бумаги (металлизированная); научить формировать изделия из металлизированной бумаги. | Флюгер, металлизированная бумага. | **Научатся:** создавать изделия приёмом лепки из фольги, работать по плану. | **Регулятивные:** Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. **Познавательные:**Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.**Коммуникативные:** Делать выводы о значении использования силы ветра человеком. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 30 неделя 22.04-27.04  |
| **Раздел «Человек и информация» 3 часа** |
| 31 | Рельефные работы. «Карта на глиняной дощечке» | Комбинированный | Познакомить с одним из носителей информации – картой; научить их составлять карту; закреплять навыки работы с глиной. | Информация, карта, глобус. | **Научатся** составлять карту-схему, выполнять рисунок на глиняной дощечке. | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.**Познавательные:** понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.**Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, приводя аргументы. | Интерес к информационной и коммуникационной деятельности |  31 неделя 29.04-04.05 |
| 32 |  Работа с бумагой и картоном «Книжка – малышка» | Комбиниро-ванный | **Помочь** овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;  | Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения | **Узнают:**  об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове.**Научатся** создаватькнижку-ширму и использовать её как папку своих достижений.  | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.**Познавательные:** получение и сохранение информации в знаковой форме.**Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  32 неделя 06.05-11.05 |
| 33 | Поиск информации в Интернете.  | Комбиниро-ванный | **Помочь** овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;  | Интернет | **Узнают:** что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире**Научатся** находить источники информации в Интернете | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве**Познавательные:**  применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе  | Правила безопасного использования компьютера |  33 неделя 13.05-18.05 |
| **Заключительный урок (2 часа)** |
| 34 | Обобщающий урок «Чему я научился во 2 классе?» | Урок-выставка | Подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями. |  | **Обобщают и систематизируют** знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению | **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** проведение анализа изделия с выделением существенных признаков.**Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев |  34 неделя 20.05-25.05 |
| 35 | Выставка работ | Урок выставка |  |  |  | **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. |  | 35 неделя27.05-30.05 |

**Критерии оценивания**

**Оценка устных ответов**

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

 - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка выполнения практических работ**

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

- изделие изготовлено с учетом установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;

- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- самостоятельность в работе была низкой;

- норма времени недовыполнена на 15-20 %;

- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;

- самостоятельность в работе почти отсутствовала;

- норма времени недовыполнена на 20-30 %;

- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

- не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Критерии оценки проекта:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Кодификатор по технологии**

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. с изменениями). Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Описание элементов предметного содержания** |
| 1.1, 1.2,1.3,1.4 |  Материалы и инструменты |
| 1.5  |  Правила техники безопасности при работе с инструментами |
| 1.6 |  Профессии |
| 1.7 | Порядок изготовления поделок |
| 1.8 | Состав изделий из материалов |
| 1.9 | Правила работы с пластилином |

1. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Описание элементов метапредметного содержания** |
| 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Умение различать материалы и инструменты (познавательное УУД)  |
| 2.5 |  Знать правила техники безопасности при работе с инструментами (познавательное УУД)  |
| 2.6 | Умение различать профессии (познавательное УУД) |
| 2.7 | Умение выполнить изделие по образцу (познавательное УУД) |
| 2.8 |  Знание материалов (познавательное УУД) |
| 2.9 |  Умение правильно работать с пластилином (познавательное УУД) |

3.Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «технология»

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Описание требований к уровню подготовки обучающихся** |
| 3.1, 3.2,3.3,3.4 |  Умение различать материалы и инструменты (базовый уровень)  |
| 3.5 |  Знать правила техники безопасности при работе с инструментами (базовый уровень) |
| 3.6 |  Умение различать профессии  (базовый уровень) |
| 3.7 | Умение выполнять изделие по образцу (базовый уровень) |
| 3.8 |  Знание материалов (базовый уровень) |
| 3.9 |  Умение правильно работать с пластилином  ( базовый уровень) |

**Интернет-ресурсы:**

Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».

http:www.Nachalka.com.

http:www.viku.rdf.ru.

http:www.rusedu.ru.

http://www.maro.newmail.ru

http://www.skazochki.narod.ru/index\_flash.html

http://www.int-edu.ni

http://standart.edu.ru/map.aspx

standart.edu.ru/сatalod.