

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
города Невинномысска Ставропольского края

**Рабочая программа по русскому языку**

**на 2018-2019 учебный год**

Класс 2 А

Общее количество часов: 175 Количество часов в неделю 5

Календарно-тематическое планирование составлено учителем начальных классов высшей категории

Извековой Ольгой Григорьевной

Учебник, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.– М. Просвещение.

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от «31» августа 2018 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта «Школа России» учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык», в 2-х частях, 2016 г. М.: Просвещение.

Основные **цели** русского языка на уровне начального общего образования:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического восприятия и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Исходя из основных целей учебного курса определены следующие задачи по годам обучения:

2 класс

- формировать учебно-языковые, речевые и правописные умения и навыки учащихся;
- воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь;

- помочь учащимся в осознании красоты и эстетической ценности русского языка.

**Методы и формы работы технологии**

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод проблемного изложения;

Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные
- Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки)

## **Планируемые результаты изучения курса**

### **Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).
- понимание значимости речи для процесса общения;
- интерес к познанию русского языка;
- знание и принятие на личностном уровне качеств целеустремленность и самостоятельность.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- чувства гордости за родной язык, уважительного отношения к русскому языку и его традициям;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

### **Метапредметные результаты освоения курса**

#### **Регулятивные УУД**

*Ученик научится:*

- контролировать свою речь в процессе общения;
- знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя;

- приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности;
- знать два этапа коррекционной деятельности и структуру первого этапа, уметь ее осуществлять;
- уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

### **Познавательные УУД**

*Ученик научится:*

- различать знания и умения, воспроизводить реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- определять средства для открытия нового знания и фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- составлять алгоритм исправления ошибок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать, проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп.

### **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится:*

- управлять своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения на основе простейших культурных правил, приобретёт опыт их применения;
- правильно вести себя в позиции «автора» и «понимающего» в совместной работе;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

### **Формирование ИКТ-компетентности**

*Ученик научится:*

- соблюдать правила работы на компьютере;
- распознавать основные устройства компьютера;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать презентации в программе Power Point.

### **Чтение. Работа с текстом.**

*Ученик научится:*

- определять тему и главную мысль текста, пересказывать текст;
- устно подробно или сжато пересказывать текст;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать содержание и языковые особенности текста;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с несколькими источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.

### **Предметные результаты освоения курса**

#### **Фонетика и графика**

*Ученик научится:*

- характеризовать звук: гласный-согласный: гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить фонетический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму. Состав слова (морфемика) Ученик научится:
- различать родственные (однокоренные) слова и синонимы.

## **Лексика**

*Ученик научится:*

- уметь подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Ученик получит возможность научиться:*

- иметь представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.

## **Морфология**

*Ученик научится:*

- определять имя существительное как часть речи;
- знать значение и уметь употреблять в речи имена существительные;
- опознавать имена собственные;
- различать имена существительные, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»;

- изменять имена существительные по числам;
- определять имя прилагательное как часть речи;
- знать значение и уметь употреблять в речи имена прилагательные;
- изменять прилагательные по числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин;
- определять местоимение как часть речи;
- определять глагол как часть речи;
- знать значение и уметь употреблять в речи глаголы;
- определять предлог как часть речи; • отличать предлоги от приставок;
- определять союзы и, а, но как часть речи;
- иметь представление о роли в речи союзов и, а, но;
- иметь представление о частице не, о ее значении.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делить части речи на самостоятельные и служебные;
- иметь представление о значении и употреблении в речи личных местоимений;
- иметь представление о наиболее употребительных предлогах.

## **Синтаксис**

*Ученик научится:*



- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

## **Орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

- применять правила правописания: ♣ перенос слов; ♣ проверяемые безударные гласные в корне слова; ♣ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне словарных слов); ♣ ь – показатель мягкости; ♣ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ♣ не с глаголами; ♣ раздельное написание предлогов с другими словами, в том числе местоимениями; ♣ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 40 – 45 слов;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

## **Развитие речи**

*Ученик научится:*

- соблюдать последовательность частей текста (абзацев);
- выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев);
- составлять план текста;
- знать особенности типов текста: описание и повествование, рассуждение;
- иметь представление об основных видах изложений и сочинений (без заучивания определений).

*Ученик получит возможность научиться:*

- пересказывать текст от другого лица;
- использовать в текстах синонимы и антонимы;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- писать изложение текста из 40-55 слов по составленному плану и сочинения.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс (175 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока (занятия)</b>	<b>Количество часов</b>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	17
5	Звуки и буквы	30
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	27
7	Части речи	53
8	Повторение	29
	<b>Итого</b>	<b>175</b>

**Практическая часть (контрольные работы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название контроля</b>	<b>Количество</b>
1	Тематическая контрольная работа	4
2	Административная ( входная, итоговая за год, итоговые за четверти)	6

3	Контрольный словарный диктант	4
4	Контрольное списывание текста	1
5	РПР	1
6	Проект	3

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2018-2019 учебный год.**

№	Недели	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (метапредметные)			Планируемые результаты (личностные)
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>НАША РЕЧЬ (3 ч.)</b>									
1.	<b>1 четверть</b> 1 неделя (01 - 08.09)	03.09	1. Язык и речь. Речь – главный способ общения людей.	Урок повторения и систематизации	Анализировать речь людей (при анализе текстов); Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Анализировать речь людей (при анализе текстов)	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Анализировать речь людей (при анализе текстов)
2.		04.09	2. Виды речевой деятельности человека.	Урок повторения и систематизации	Различать устную, письменную речь и речь про себя.	Формирование умения принимать учебную задачу урока;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений

							заданным эталоном		к учению
3.		05.09	3.Нулевой срез. Виды речевой деятельности человека. Диалог и монолог.	Урок повторения и систематизации	Отличать диалогическую речь от монологической; Использовать в речи диалог и монолог.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

**ТЕКСТ (4 ч)**

4.		06.09	1.Признаки текста.	Урок повторения и систематизации	Уметь отличать текст от других записей по его признакам; Уметь определять тему и главную мысль текста.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения
----	--	-------	--------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--

5.		07.09	2.Тема и главная мысль текста.	Урок новых знаний	Уметь соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту; Уметь передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста	знаково - символического моделирования.	заданным эталоном		к учению
6.	<b>2 неделя 10.09- 15.09</b>	10.09	<b>4.Р.р.</b> Составление текста по рисунку.	Урок новых знаний	Уметь составлять план текста. Уметь соблюдать последовательность частей текста (абзацев). Уметь выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
7.		11.09	<b>3.Построение текста.</b>	Урок новых знаний	Создавать устный и письменный текст в соответствии с	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Потребность в общении с учителем Умение слушать	Формирование социальной роли ученика. Формирование

					поставленной коммуникативной задачей.	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	способа действия и его результата с заданным эталоном	и вступать в диалог	положительного отношения к учению
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	---------------------	-----------------------------------

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)**

8.		12.09	1. Предложение как единица речи.	Урок новых знаний	Уметь отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
9.		13.09	2. Предложения по цели высказывания.	Урок новых знаний	Уметь составлять предложения из слов;	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
10.		14.09	3. Знаки препинания в конце предложения.	Урок новых знаний	Уметь определять границы предложения в деформированном	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Потребность в общении с учителем Умение слушать	Формирование социальной роли ученика. Формирование

					<p>тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Уметь обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Уметь применять правило правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>и вступать в диалог</p>	<p>положительного отношения к учению</p>
11.	<b>3 неделя 17.09- 22.09</b>	17.09	4. Главные члены предложения (основа).	Урок новых знаний	<p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p>	<p>Формирование умения принимать учебную задачу урока;</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>
12.		18.09	5. Второстепенные члены	Урок новых	<p>Уметь выделять в предложении</p>	<p>Формирование умения ставить</p>	<p>Волевая саморегуляция,</p>	<p>Потребность в общении с</p>	<p>Формирование социальной</p>



			предложения.	знаний	главные члены как его смысловую и грамматическую основу. Уметь находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	учителем Умение слушать и вступать в диалог	роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
13.		19.09	6. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Урок новых знаний	Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке,
14.		20.09	7. Входная контрольная работа.	Урок контроля знаний	Проверить умения и навыки	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
15.		21.09	8. Анализ	комбин	Уметь при работе	Формирование	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в	Формирование

			контрольной работы. Работа над ошибками.	ированный	над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	умения ставить познавательную цель урока;	ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий;
16.	4 неделя 24.09-29.09	24.09	9.Распространённые и нераспространённые предложения	Урок новых знаний	Уметь различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
17.		25.09	10.Связь слов в предложении.	Урок новых знаний	Уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

18.		26.09	11.Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины «Золотая осень».	Урок повторе ния и системат изации	Уметь составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Волеваясаморегу ляция, контроль в форме сличения способа  действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
19.		27.09	12.Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	Урок повторе ния и системат изации	Уметь составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Волеваясаморегу ляция, контроль в форме сличения способа  действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (17 ч)</b>										
20.		28.09	1. Лексическое значение слова	Урок новых знаний	Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волеваясаморегу ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

21.	<b>5 неделя</b>  <b>01.10-06.10</b>	01.10	2. Однозначные и многозначные слова	Урок новых знаний	Уметь находить в тексте незнакомые слова. Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
22.		02.10	3. Лексическое значение слова	Урок закрепления знаний	Иметь представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова	Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
23.		03.10	4. Наблюдение над переносным значением слов.	Урок новых знаний	Уметь создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
24.		04.10	5.Синонимы и антонимы. <b>Контрольный</b>	комбинированный	Уметь распознавать среди данных пар	Формирование умения принимать учебную задачу	Волеваясаморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем	Формирование социальной роли ученика.

			<b>словарный диктант.</b>		слов синонимы, антонимы. Уметь подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Уметь подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	урока;	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению
25.		05.10	6.Работа со словарями синонимов и антонимов	Урок новых знаний	Знать этимологию слов синоним и антоним. Уметь подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Уметь подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Уметь использовать в текстах синонимы и антонимы. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным

					средств.				
26.	<b>6 неделя 08.10- 13.10</b>	08.10	<b>7.Р/р.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам.	Урок повторе ния и системат изации	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб- нику и электронному приложению.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.	Волевая саморегу ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий;
27.		09.10	8. Анализ. Работа над ошибками.	комбини рованные	<b>Уметь при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</b>	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий;
28.		10.10	<b>9. Однокоренные (родственные)</b>	Урок новых	Уметь различать родственные	Формирование умения ставить	Волевая саморегу ляция, контроль	Потребность в общении с	Формирование социальной

			слова.	знаний	(однокоренные) слова и синонимы. Уметь находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	учителем Умение слушать и вступать в диалог	роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
29.		11.10	10.Корень слова	Урок новых знаний	Знать алгоритм определения корня слова; Уметь подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
30.		12.10	11. Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Урок новых знаний	Уметь различать родственные (однокоренные) слова и синонимы.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
31.	<b>7 неделя 15.10- 20.10</b>	15.10	12.Единообразное написание корня в однокоренных словах	Урок новых знаний	Уметь различать родственные (однокоренные) слова и синонимы.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

						информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	действия и его результата с заданным эталоном	диалог	о отношения к учению
32.		16.10	13. Слог как минимальная произносительная единица.	Урок новых знаний	Знать как делить слова на слоги; Уметь определять количество в слове слогов.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
33.		17.10	14. Р/р. Сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	Урок повторения и систематизации	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки
34.		18.10	15. Контрольная работа за I	Урок контрол	Оценивать свои достижения при	Формирование умения ставить	Волевая саморегуляция, контроль	Потребность в общении с	Формирование социальной



			четверть по теме «Лексическое значение слова».	я знаний	выполнении заданий	познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	учителем Умение слушать и вступать в диалог	роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий;
35.		19.10	16. Анализ контрольной работы Работа над ошибками	комбинированной	Уметь при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
36.	<b>8 неделя 22.10- 29.10</b>	22.10	17. Словесное и логическое ударение в предложении.	Урок новых знаний	Уметь определять ударение в слове; Знать как различать ударные и безударные слоги.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

							эталонном		
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (30 ч)</b>									
37.		23.10	1. Различие звуков и букв	Урок новых знаний	Уметь различать звуки и буквы;	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение учиться и способность к организации своей деятельности
38.		24.10	2. Различие звуков и букв	Урок новых знаний	Уметь различать звуки и буквы;	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
39.		25.10	3. Значение	Урок	Уметь	Формирование	Волевая саморегуляция	Потребность в	Формирование

			алфавита.	новых знаний	определять положение заданной букв в алфавите; ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Уметь использовать знание алфавита при работе со словарями.	умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
40.		26.10	4. Значение алфавита.	Урок новых знаний	Уметь определять положение заданной букв в алфавите; ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Уметь использовать знание алфавита при работе со словарями.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
41.		29.10	5. Гласные	Урок	Уметь	Формирование	Волеваясаморегуляция	Потребность в	Формирование

			звуки.	новых знаний	характеризовать звук: гласный-согласный: гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный Уметь соотносить звуковой и буквенный состав слов. Уметь проводить фонетический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму	умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
42.	<b>2 четв</b> <b>9 неделя</b> <b>06.11-10.11</b>	06.11	б. . Безударная гласная в корне слова.	Урок новых знаний	Уметь определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Уметь. определять (уточнять) написание слова по орфографическом	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

					у словарю учебника. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки		оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки		
43.		07.11	7. Безударная гласная в корне слова.	Систематизация знаний	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
44.		08.11	8. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Систематизация знаний	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Осознавать место возможного возникновения орфографической	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

					ошибки. Подбирать примеры с определенной орфограммой.				
45.		09.11	9. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Систематизация знаний	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Подбирать примеры с определенной орфограммой.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
46.	<b>10 неделя 12.11- 17.11</b>	12.11	10. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Систематизация знаний	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Подбирать примеры с	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

					определенной орфограммой.				
47.		13.11	11. Безударная гласная в корне слова.	Урок новых знаний	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Осознавать место возможного возникновения орфографической	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
48.		14.11	12. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне	Систематизация знаний	ошибки. Подбирать примеры с определенной орфограммой.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
49.		15.11	13. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне	Систематизация знаний		Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
50		16.11	14. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне						
51.	<b>11</b>	19.11	15. Р/р	комбини		Формирование	Волеваясаморегу	Потребность в	Формирование

	<b>неделя 19.11- 24.11</b>		Обучающее сочинение (устно) <b>Контрольный словарный диктант</b>	рованный		умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
52.		20.11	<b>16.Контрольная работа</b> по теме «Правописание слов с безударной гласной в корне»	Урок контроля знаний	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
53.		21.11	<b>17.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	комбинированный	Проверка ошибок в написании орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Оценивание результатов своей работы на уроке и



									работы своих товарищей
54.		22.11	18.Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Систематизация знаний	Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
55.		23.11	19.р/р Сочинение по картине С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Систематизация знаний					
56.	<b>12 неделя 26.11- 01.12</b>	26.11	20. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	комбинированный	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». *Слова с	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению

					непроверяемым написанием: мороз (морозный).				
57.		27.11	21.Р/р. Восстановление деформированного текста по рисунку.	Систематизация знаний	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
58.		28.11	22. . Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Систематизация знаний	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Потребность в общении с учителем. Умение слушать	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

					краткое» (чай-ка). Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).				
59.		29.11	23. Слова с удвоенными согласными.	Урок новых знаний	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
60.		30.11	24.Р/р. Работа с текстом.	Урок повторения и закрепления знаний	Уметь определять тему и главную мысль текста.	Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
61.	<b>13 неделя 03.12=08 .12</b>	03.12	25 Проект «И в шутку, и всерьёз»	Систематизация знаний	Решать логические задачи,отбирать занимательный материал по	Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

					предмету, строить сообщения в устной и письменной форме		действия и его результата с заданным эталоном	диалог	о отношения к учению
62		04.12	26.Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Урок новых знаний	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
63		05.12	27.Правописание мягкого знака на конце и в середине слова	Урок систематизации знаний	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
64.		06.12	28.Правописание мягкого знака на конце и в середине слова						

					мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).приложению				
65.		07.12	29.Контрольная работа по теме «Согласные звуки»	Урок контроля знаний	Определять орфограмму и правильное написание слов, анализировать, делать выводы, систематизировать.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
66.	<b>14 неделя 10.12- 15.12</b>	10.12	30.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок систематизации знаний	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (27 ч)</b>									

67.		11.12	1.Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	комбинированный	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
68.		12.12	2.Р/р. Работа с текстом. Запись предложений из текста на заданную тему.	Урок систематизации знаний	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

69.		13.12	3. Твердые и мягкие согласные.	Урок систематизации знаний	Научатся находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетание слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
70.		14.12	4. Проект «Рифма»	Урок систематизации знаний	Научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

					действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				
71.	<b>15 неделя 17.12- 22.12</b>	17.12	5. Буквосочетание жи—ши, ча— ща, чу—щу.	Урок новых знаний	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подби- рать примеры слов с такими буквосочетаниям и. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
72.		18.12	6. Буквосочетание жи—ши, ча— ща, чу—щу.						
73.		19.12	7. Буквосочетание жи—ши, ча— ща, чу—щу. Проверь себя.	Урок системат изации знаний					
74.		20.12	8.Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Урок новых знаний	характеризироват ь парные звонкие и согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению



					согласными в словах.		эталонном		
75.		21.12	9.Правописание парных звонких и глухих согласных .	Урок систематизации знаний	характеризовать парные звонкие и согласные звуки русского языка; составлять пары согласных по звонкости – глухости; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
76.	<b>16 неделя 24.12- 29.12</b>	24.12	10.Проверка парных согласных в корне слова.	Урок новых знаний	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
77.		25.12	11.Распознавание проверяемых и проверочных слов.	Урок систематизации знаний					

					на конце слова и в корне перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова.				
78.		26.12	12. Контрольная работа за 2 четверть.	Урок контроля знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий;
79.		27.12	13. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок систематизации знаний	Уметь при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

					письменных работах.				
80.		28.12	14.Проверка парных согласных.	Урок систематизации знаний	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
81.	<b>17 неделя 09.01- 12.01</b>	09.01	15.Р/р.Изложение повествовательного текста			Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме			
82.		10.01	16.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок систематизации знаний	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
83.		11.01	17.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок систематизации знаний		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме			
84.	<b>18 неделя 14.01- 19.01</b>	14.01	18.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок систематизации знаний					

85.		15.01	19. <b>Р/р.Изложение повествовательного текста по вопросам.</b>	Урок систематизации знаний	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.				
86.		16.01	20.Контрольное списывание.	Урок контроля знаний	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
87.		17.01	21.Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок новых знаний.	Сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать	Формирование социальной роли ученика. Формирование
88.		18.01	22.Правописание	Урок	буквы; проводить	произвольное	способа	и вступать в	положительного

			слов с разделительным мягким знаком.	систематизации знаний	звуко – буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком; определять границы предложения.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	диалог	о отношения к учению
89.	<b>19 неделя 21.01- 26.01</b>	21.01	23. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок систематизации знаний					
90.		22.01	24. <b>Контрольная работа</b> по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	Урок контроля знаний.	Применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий;	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

91.		23.01	25 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок систематизации знаний	Уметь при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
92.		24.01	26.Р/р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Урок систематизации знаний	Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи, описания, повествования; самостоятельно озаглавить текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

93		25.01	27.Проверка знаний	Урок систематизации знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
----	--	-------	--------------------	----------------------------	--	--	--	---	---

**ЧАСТИ РЕЧИ (53 ч)**

94.	<b>20 неделя 28.02- 02.02</b>	28.01	1.Что такое часть речи?	Урок новых знаний	Называть в окружающем мире и на рисунке слова- названия предметов, слова –названия признаков, слова-названия действий, использовать специальную терминологию при их определению.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
95.		29.01	2. Что такое имя существительное ?	Урок новых знаний	Различать слова-названия предметов, использовать	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать	Формирование социальной роли ученика. Формирование

					специальную терминологию при определении части речи, распределять имена существительные в тематические группы предметов.	произвольное построение речевого	способа действия и его результата с заданным эталоном	и вступать в диалог	положительного отношения к учению
96.		30.01	3.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок новых знаний	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке,	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
97.		31.01	4.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок систематизации знаний	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.				
98.		01.02	5. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок систематизации знаний					
99.	<b>21 неделя 04.02- 12.02</b>	04.02	6. Тематические группы одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	Урок систематизации знаний					



			х.						
100.		05.02	7. Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок новых знаний	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
101.		06.02	8. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Урок систематизации знаний	Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.				
102		07.02	9. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	Урок новых знаний					
103.		08.02	10. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.	Урок новых знаний					
104.		11.02	11. Заглавная буква в географических названиях.	Урок новых знаний					
105.		12.02	12. Р/р. Устное сочинение по репродукции картины В. М.	Урок систематизации знаний					

			Васнецова «Богатыри»						
106.	<b>22 неделя 18.02- 22.02</b>	18.02	13. Изменение имён существительны х по числам.	Урок новых знаний	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волеваясаморегу ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
107.		19.02	14.Имена существительны е, употребляющие я только в одном числе	Урок новых знаний	числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волеваясаморегу ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

							ошибки		
108.		20.02	15.Р/р. Подробное изложение текста по вопросам.	Урок систематизации знаний	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
109.		21.02	16.Работа над ошибками. Разбор имени существительного как части речи	комбинированный	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
110.		22.02	17.Обобщение знаний об имени	Урок систематизации					

			существительно м.	знаний	(единственное или множественное), роль в предложении.	сравнения.			
111.	<b>23 неделя 25.02- 02.03</b>	25.02	<b>18.Контроль я работа по теме «Имя существительно е»</b>	Урок контроль знаний	Контролировать написание слов с изученными орфограммами. Развивать орфографическую зоркость.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волеваясаморегу ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
112.		26.02	<b>19. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</b>	комбини рованны й	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волеваясаморегу ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
113.		27.02	<b>20. . Глагол как часть речи</b>	Урок новых знаний	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.				
114.		28.02	<b>21. Употребление глаголов в речи.</b>	Урок новых знаний	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в				

					прямо и переносном значениях.				
115.		1.03	22.Р/р. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Урок систематизации знаний	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
116.	<b>24 неделя 04.03- 09.03</b>	04.03	23.Работа над ошибками. Синтаксическая функция глагола в предложении.	комбинированный					
117.		5.03	24.Изменение глагола по числам. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Урок новых знаний	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа,	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
118.		6.03	25.Изменение глагола по числам. Закрепление.	Урок систематизации знаний					

					употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.		обнаруживать и исправлять свои ошибки		
119.		7.03	26. Правописание частицы не с глаголом	Урок новых знаний	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать)	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
120.	<b>25 неделя 11.03- 16.03</b>	11.03	27. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Урок систематизации знаний	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению

					примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	сравнения.			
121.		12.03	28 Текст-повествование и роль в нём глаголов	Урок систематизации знаний	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
122.		13.03	29. Проверка знаний. Роль глаголов в тексте.	Урок систематизации знаний	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании Распознавать текст-повествование.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

123.		14.03	30. Что такое имя прилагательное?	Урок систематизации знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
124.		16.03	31. Имя прилагательное как часть речи.	Урок новых знаний	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеПоиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
125.	<b>26 неделя 18.03- 23.03</b>	18.03	32. Значение имени прилагательного и употребление в речи.	Урок новых знаний	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеПоиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению
126.		19.03	33. <b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	Урок систематизации знаний	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки		
127.		20.03	34. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять		
128.		21.03	35. Связь имени прилагательного с именем существительным	Урок новых знаний					



129.		22.03	36. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Урок новых знаний	прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.		ошибки.		
130.	<b>4 четверть 27 неделя 01.04- 06.04</b>	01.04	37. Изменение имён прилагательных по числам..	Урок новых знаний	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных
131.		02.04	38. Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок систематизации знаний					

					Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		отличий от эталона		МОТИВОВ
132.		03.04	39. Проверка знаний.	Урок систематизации знаний	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
133.		04.04	40. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок систематизации знаний	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
134.		05.04	41. Понятие о	Урок	Распознавать	Формирование	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование

			тексте-описании. Роль имён прилагательных	систематизации знаний	текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
135	6.04		42. Р/р. Сочинение по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Урок систематизации знаний	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
136.	<b>28 неделя 08.04- 13.04</b>	08.04	43. Работа над ошибками. Личные местоимения	комбинированный	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных

					других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).	построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	действия и его результата с заданным эталоном	диалог	о отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
137.		09.04	44. Проверка знаний по теме «Местоимение»	Урок систематизации знаний	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные текст-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста,	Формировать умение принимать учебную задачу урока,	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
138.		10.04	45.Предлоги. Роль предлогов в речи.	Урок новых знаний	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного
139.		11.04	46.Ознакомлени	Урок					

			е с наиболее употребительными предложениями.	новых знаний	Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.	задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	диалог	о отношения к учению
140.		12.04	47.Функция предлогов.	Урок новых знаний	предлоги со словами.				
141.	<b>29 неделя 15.04-20.04</b>	15.04	48.Правописание предлогов . <b>Контрольный словарный диктант</b>	комбинированной	Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Ознакомление с наиболее употребительными предложениями. Функция предлогов.				
142.		16.04	49.Правописание предлогов с именами существительными.	Урок систематизации знаний					
143.		17.04	<b>50.Р/р. Восстановление деформированного текста</b>	Урок систематизации знаний	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

							исправлять ошибки.		
144.		18.04	51.Контрольная работа	Урок контроля знаний	Контролировать написание слов с изученными орфограммами. Развивать орфографическую зоркость.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
145.		19.04	52. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок систематизации знаний	Уметь при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

146.	<b>30 неделя 22.04- 27.04</b>	22.04	53. Проект «В словари — за частями речи!».	Урок систематизации знаний	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
<b>Повторение (29 ч.)</b>									
147.		23.04	1. Повторение по теме «Текст».	Урок систематизации знаний	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного
148.		34.04	2. Р/р. Сочинение по	Урок системат					

			картине.	изации знаний						
149.		25.04	3. Повторение по теме «Предложение».	Урок систематизации знаний		высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание	результата с заданным эталоном	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
150.		26.04	4. Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок систематизации знаний						
151.	<b>31 неделя 29.04-04.05</b>	29.04	5. Повторение. Слово и его лексическое значение.	Урок систематизации знаний						
152.		30.04	6. Повторение. Части речи	Урок систематизации знаний						
153.		03.05	7. Повторение. Имя существительное	Урок систематизации знаний						
154.	<b>32 неделя 06.05-11.05</b>	06.05	8. Повторение. Имя существительное	Урок систематизации знаний						
155.		07.05	9. Повторение. Глагол	Урок систематизации знаний						
156.		08.05	10. Повторение.	Урок	Повторение и	Формирование	Волеваясаморегу	Потребность в	Формирование	



			Глагол	систематизации знаний	закрепление изученного материала	умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание	ляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
157.		10.05	11. Повторение. Имя прилагательное.	Урок систематизации знаний					
158.	<b>33 неделя 13.05-18.05</b>	13.05	12. Повторение. Имя прилагательное.	Урок систематизации знаний					
159.		14.05	13. Повторение. Звуки и буквы.	Урок систематизации знаний					
160.		15.05	14. Правописание безударной гласной.	Урок систематизации знаний					
161.		16.05	15. Правописание парной согласной по глухости и звонкости	Урок систематизации знаний					
162.		17.05	16. Слова с удвоенными согласными	Урок систематизации знаний					
163.	<b>34 неделя 20.05-</b>	20.05	17. Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-	Урок систематизации					

	<b>25.05</b>		ши.	знаний					
164.		21.05	18. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, нщ.	Урок систематизации знаний					
165.		22.05	<b>19.Итоговая контрольная работа</b>	Урок контроля знаний	Контролировать написание слов с изученными орфограммами. Развивать орфографическую зоркость.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
166.		23.05	20. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок систематизации знаний	Уметь при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
167.		24.05	21. Повторение. Правописание слов с ь.	Урок систематизации знаний	Повторение и закрепление изученного	Поиск необходимой информации и умение			

168.	<b>35 неделя 27.05- 30.05</b>	27.05	22. Повторение. Правописание слов с ь.	Урок системат изации знаний	материала	анализировать ее содержание			
169.		28.05	23. Повторение. Правописание слов с ь.	Урок системат изации знаний					
170.		29.05	24. Правописание слов с ь.	Урок системат изации знаний					
171.		30.05	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Урок системат изации знаний					
172.			Работа над деформированн ым текстом.	Урок системат изации знаний					
173.			Работа с текстом						
174.			Повторение словарных слов						
175.			Обобщение знаний						

### Критерии оценивания

*За диктант выставляется отметка:*

«5» - если в диктанте нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, чётко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).

«4» - если допущено не более двух орфографических и 1 пунктуационной ошибок или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии.

«3» - если допущено от трёх до пяти орфографических ошибок.

«2» - если допущено пять и более ошибок.

*Орфографическое задание оценивается так:*

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок.

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке.

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках.

«2» - за невыполненное задание.

*Списывание оценивается:*

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две-три ошибки.

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

*Словарный диктант*

В словарные диктанты включены слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебников.

*Оценивание словарного диктанта:*

«5» - за работу без ошибок.

«4» - за работу, в которой одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две ошибки.

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

*Изложения и сочинения*

**Оценка "5"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- т орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;
  - во всех частях работы отсутствует связь между ними;
  - словарь беден;
  - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
- б) грамотность:
- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

### **Грамматическое задание**

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Кодификатор планируемых результатов РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания по русскому языку (начальная школа) составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки обучающихся школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года №1089)

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем, на которые разбит курс русского языка начальной школы. Во втором столбце указаны коды содержания разделов (тем), для которых создаются проверочные задания.

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями тестовой работы</b>
<b>1</b>		<b>Фонетика. Графика</b>
	1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.
	1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные.
	1.3	Гласные: ударные и безударные.
	1.4	Деление слов на слоги.
	1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.
	1.6	Русский алфавит.
	1.7	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
	1.8	Пробел между словами, знак переноса.
<b>2</b>		<b>Лексика</b>
	2.1	Слово и его значение.
	2.2	Словари русского языка.
<b>3</b>		<b>Состав слова</b>
	3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание).



	3.2	Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры).
4		<b>Морфология</b>
	4.1	Имя существительное, значение и употребление.
	4.2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
	4.3	Род имен существительных.
	4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1,2 и 3 склонения.
	4.5	Имя прилагательное, значение и употребление.
	4.6	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам.
	4.7	Местоимение, значение и употребление.
	4.8	Глагол, значение и употребление.
	4.9	Время глагола.
	4.10	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.
	4.11	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.
	4.12	Неопределенная форма глагола.
4.13	Предлоги, союзы.	
5		<b>Синтаксис</b>
	5.1	Слово, словосочетание и предложение.

	5.2	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
	5.3	Главные и второстепенные члены предложения.
	5.4	Связь слов в предложении.
	5.5	Простое распространенное и нераспространенное предложения.
	5.6	Однородные члены предложения.
<b>6</b>		<b>Орфография</b>
	6.1	Безударные гласные в корне слова.
	6.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	6.3	Непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова.
	6.4	Безударные падежные окончания имен существительных.
	6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных.
	6.6	Безударные личные окончания глаголов.
	6.7	Не с глаголами.
	6.8	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	6.9	Сочетания чк-чн.
	6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	6.11	Разделительные Ъ и Ь.

	6.12	Б после шипящих на конце имен существительных и глаголов.
7		<b>Пунктуация</b>
	7.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
	7.2	Запятая в предложениях с однородными членами.
8		<b>Текст</b>
	8.1	Понятия темы текста и основной мысли текста.

**Информационно-методическое сопровождение: ресурсы  
Материально-техническое обеспечение.**

**Книгопечатная продукция.**

***Учебники:***

***Русский язык.***

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

***Рабочие тетради***(Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**