

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска Ставропольского края

**Рабочая программа по информатике и ИКТ
на 2018-2019 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) _____ Информатика и ИКТ _____

Класс _____ 6 _____

Количество часов по программе _____ 35 _____

Календарно-тематическое планирование составлено учителем информатики высшей категории

Циклаури Светланой Васильевной

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от « 31 » августа 2018 года

Информатика 6 класс
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 6 класса разработана на основе следующих документов: Закона «Об образовании в РФ» Федеральный государственный стандарт 2010 г, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), с изменениями от 31.12.2015 г. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (п.23, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»); Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ и учебным планом МБОУ СОШ №11 «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 6 классе, рассчитан на 35 часов (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 15 часов, на контрольные и зачетные уроки 5 часов.

Цели обучения:

- Овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;
- Формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

Задачи обучения:

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих задач.

В направлении личностного развития:

- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

В метапредметном направлении:

- формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;
- формирование умения планирования деятельности;
- контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности;
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- преобразование модели - изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования, выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;

- формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.

В предметном направлении:

- овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;
- формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности. развитие алгоритмического мышления;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Информационное моделирование

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- *сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;*
- *приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;*
- *познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;*
- *выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.*

Раздел 2. Алгоритмизация

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

- *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*

- *разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.*

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

В направлении личностного развития:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;

понимание роли информационных процессов в современном обществе;

формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;

умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В метапредметном направлении:

умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими, как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;

В предметном направлении:

овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

Информатика 6 класс

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

умения составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Содержание учебного предмета

Разделы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Объекты и системы (10 часов)	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.</p> <p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</p> <p>изменять свойства панели задач;</p> <p>узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</p>

<p>Тема 2. Информация вокруг нас (3 часа)</p>	<p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>	<p>упорядочивать информацию в личной папке.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</p> <p>уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>приобрести навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения;</p> <p>Научиться образовывать понятия;</p> <p>Научиться давать понятиям определения.</p>
<p>Тема 3. Информационные модели (11 часов)</p>	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели.

<p>Тема 4. Алгоритмика (11 часов)</p>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
---------------------------------------	---	---

Используемые технологии, методы и формы работы:

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок открытия новых знаний;
- урок систематизации знаний;
- урок - рефлексии;
- урок развивающего контроля;

Информатика 6 класс
Контрольно-оценочный компонент

	Виды контроля	1 чт		2 чт		3 чт			4 чт	
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Административная к.р	1	1		1					
2	тестирование							1		1
3	Практическая работа	1	1	2	2	2	2	1	2	2

Контрольно-оценочный компонент Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки (после сетки)

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала по итогам изучения разделов. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными работами или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- 86 - 100 «отлично»
- 71-85% «хорошо»
- 50-70% «удовлетворительно»
- менее 50% «неудовлетворительно»

При выполнении контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

Информатика 6 класс

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала), отказ от выполнения учебных обязанностей.

Практическая работа на ПК оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Задачей *устного опроса* является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

Информатика 6 класс

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНФОРМАТИКА И ИКТ 6 класс

№ п/п	тема урока	Календарные сроки	Тип урока	Дата класс	
				6 А	6 Б
Раздел: Объекты и системы (10 часов)					
Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.					
Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;					
Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью					
1	Тб и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	01–09 сентября	урок систематизации знаний		
2	Нулевой срез. Объекты операционной системы.	11 -16 сентября	урок открытия новых знаний		
3	Файлы и папки. Размер файла. П.Р 1 «Файлы и папки »	18-23 сентября	урок развивающего контроля;		
4	Административная К.Р Отношения объектов и их множеств.	25-30 сентября	урок открытия новых знаний		
5	Отношение «входит в состав». Пр. р. №2 «Повторяем возможности графического редактора»	02-07 октября	урок рефлексии		
6	Разновидности объекта и их клас-ция.	09-14 октября	урок рефлексии		
7	Контрольная работа №2. Объекты и системы.	16-21 октября	урок развивающего контроля;		
8	Системы объектов.Состав и структура системы	23-28 октября	урок открытия новых знаний		
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	06-11 ноября	урок рефлексии		

Информатика 6 класс

10	Персональный компьютер как система.	13-18 ноября	урок открытия новых знаний		
11	Как мы познаем окружающий мир. Пр.р. №2 Создаем пошаговый документ		урок рефлексии		
12	Понятие как форма мышления		урок открытия новых знаний		
13	Определение понятия		урок рефлексии		
14	.Контрольная работа № 3 «Познание окружающего мира»		урок развивающего контроля;		
15	Информационное моделирование как метод познания. Пр.р № 3 Конструируем графические объекты		урок открытия новых знаний		
16	Знаковые информационные модели.		урок рефлексии		
18	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц		урок открытия новых знаний		
19	Пр.р. № 4 Вычислительные таблицы		урок открытия новых знаний		
20	Графики и диаграммы (2ч)		урок открытия новых знаний		
21	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.		урок рефлексии		
22	Пр. № 5 Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»		урок систематизации знаний		
23	Многообразие схем и сферы их применения.		урок открытия новых знаний		
24	Пр.р №6 Использование графов при решении задач.		урок рефлексии		

25	Контрольная работа: «Информационное моделирование»		урок развивающего контроля;		
	Анализ контрольной работы Что такое алгоритм.		урок рефлексии		
26	Исполнители вокруг нас. Формы записей алгоритмов. Линейные алгоритмы		урок открытия новых знаний		
27	Алгоритмы с ветвлением, повторением Пр.р. № 8 Создаем циклическую презентация		урок рефлексии		
28	Алгоритмы с циклом Пр.р. № 8 Создаем циклическую презентация (продолжение)		урок рефлексии		
29	Алгоритмы с повторениями П.р Управление исполнителем Черепашка		урок систематизации знаний		
30	Исполнитель Черепашка. П.Р Работа с исполнителем алгоритма		урок открытия новых знаний		
31	Исполнитель Робот. П.Р Работа с исполнителем Робот.		урок рефлексии		
3	Подготовка к контрольной работе		урок систематизации знаний		
33	Итоговая контрольная работа № 5 Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»		урок развивающего контроля;		
34	Анализ контрольной работы		урок систематизации знаний		
35	Повторение Многообразие схем и сферы их применения.		урок рефлексии		

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 6 класса

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Интернет ресурсы: Набор цифровых образовательных ресурсов для 6 класса: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt7kl.php>

Информатика 6 класс
Лист внесения изменений и дополнений

Рабочей программы по информатике и ИКТ для 6 класса

На 2018/2019 учебный год

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректировки
			по плану	по факту	
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Программный материал пройден. Отставаний нет.

Учитель:

ФИО