

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска Ставропольского края

**Рабочая программа по информатике и ИКТ
на 2018-2019 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) _____ Информатика и ИКТ _____

Класс _____ 4 _____

Количество часов по программе _____ 35 _____

Календарно-тематическое планирование составлено учителем информатики высшей категории
Циклаури Светланой Васильевной

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от « 31 » августа 2018 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и информационно – коммуникационные технологии» в 4 классе разработана в соответствии с образовательной программой школы и составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год. Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), с изменениями от 31.12.2015 г. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (п.23, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ и Учебным планом МБОУ СОШ №11 «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 4 классе, рассчитан на 35 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 17 часов, на контрольные и зачетные уроки 5 часов.

Цели обучения:

- развитие умений младшего школьника ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладение практическими способами работы с информацией; формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры;

Задачи обучения:

В направлении личностного развития:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

В метапредметном направлении:

- наблюдать за объектами окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений у опытов, работы с информацией*;
- соотносить результаты наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта *с целью*, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;

- представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

В предметном направлении:

- научиться решать конкретные информационные задачи ;
- получить первичные представления об объектах информатики, таких как «информация», «сообщение», «источник информации», «приемник информации», «канал связи», «текст», «знак», «код», «символ», «компьютер», «объект», «модель», «исполнитель», «программа», «пользователь»;
- научиться решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера, получить элементарные пользовательские навыки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение информатики в начальной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

В результате реализации программы обучающиеся получат возможность научиться:

- Наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом и по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
- Соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
- Письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
- Понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является способа деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели: текста, рисунка и пр.).

Ученики 4 класса научатся:

- читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

Содержание учебного предмета

Разделы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<p>Глава 1. Человек в мире информации (8 часов).</p>	<p>Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.</p>	<p>Уметь классифицировать информацию по способу воспроизведения (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельной, вкусовая); классификацию по способу представления (текстовая, числовая, графическая, табличная); понимать что любые события, явления или предметы окружающей действительности называют объектами; что существует взаимосвязь между объектами окружающего мира в виде отношений; знать правила работы с компьютером и технику безопасности; основные источники получения информации; что одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами. Уметь получать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника; пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи..</p>
<p>Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение (8 часов).</p>	<p>Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.</p>	<p><i>Понимать</i> что с понятиями можно совершать различные действия: деление, обобщение; что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой; использовать диаграмму Эйлера для решения информационных задач; Определять «истинные» и «ложные» понятия; приводить примеры понятий; приводить примеры отношений между понятиями; приводить примеры истинных суждений; приводить примеры ложных суждений; оценивать истинность высказывания.</p>
<p>Глава 3. Мир моделей</p>	<p>Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи</p>	<p>Приводить примеры модели объектов, разновидности моделей, понимать цель создания модели; создавать «текстовую» и «графическую» модель; различать понятие «алгоритм» и «исполнитель алгоритмов»; о видах алгоритмов: линейных, с</p>

(10 часов).	алгоритмов. Виды алгоритмов..	ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом; знать о системе команд конкретного исполнителя; что такое компьютерная программа. Уметь искать информацию в имеющемся источнике; приводить примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом; приводить примеры способов описания решения задачи; определять вид алгоритма; приводить примеры исполнителей; составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме; использовать компьютерные программы для решения поставленной задачи
Глава 4 Информационное управление Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель (9 часов)	Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.	Осваивают понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

Используемые технологии, методы и формы работы:

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок открытия новых знаний;
- урок систематизации знаний;
- урок - рефлексии;
- урок развивающего контроля;

Контрольно-оценочный компонент

	Виды контроля	1 чт		2 чт		3 чт			4 чт	
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Административная к.р	1	1		1					
2	тестирование							1		1
3	Практическая работа	2	2	2	2	2	2	1	2	2

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

~ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

~ «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

~ «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

~ «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования раздела	№ недели	Тип урока	Цель урока (образовательная)	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Человек в мире информации (8 часов).							
1	Человек в мире информации.	01.09-09.09	урок систематизации знаний	Называть действия, которые можно производить с информацией (получать, представлять, хранить, передавать, обрабатывать, преобразовывать, кодировать, декодировать). Понимать смысл действий с информацией.	Овладение основами пространственного воображения. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические	Регулятивные УУД: Цель, вспомнить, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере Познавательные УУД: Общеучебные УУД Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато,	Актуализация знаний, полученных во 2, 3 классах, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность

2	Нулевой срез Действия с информацией	11.09.- 16.09	урок открытия новых знаний	Знать органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа. Называть виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая).	фигуры	выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией <u>Логические УУД:</u> Формирование понятия «Главное» Знаково-символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией	каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения личносно значимых знаний и умений
3	Объект и его свойства	18.09- 23.09	урок развивающе го контроля;	Уметь называть объекты реальной действительности, его свойства.		Коммуникативные УУД: Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	
4	Административн ая к.р Отношения между объектами	25.09- 30.09	урок открытия новых знаний	Уметь приводить примеры отношений между объектами.			
5	Компьютер- машина для работы с информацией	02.10- 07.10	Урок рефлексии	Называть и различать устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации. Понимать , что компьютер работает с данными с помощью программ.			

6	Подготовка к контрольной работе «Информация. Объекты.»	09.10-14.10	урок систематизации знаний	Обобщить и систематизировать материал по теме.		грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)	
7	К/р №1 «Информация»	16.10-21.10	урок развивающего контроля;	Уметь определять предмет по заданным свойствам, представлять			
8	Анализ к/р Понятие в информатике.	23.10-30.10	Урок систематизации информации	информацию о предмете различными способами. Знать что такое термин.			
Понятие, суждение, умозаключение (8 часов).							
9	Деление и обобщение понятий	07.11-12.11		Иметь представление о структуре деления и обобщения понятий. Уметь выполнять деление и обобщение понятий.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и	Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения	Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление

10	Отношения между понятиями	14.11-19.11		Уметь устанавливать отношения между понятиями, представить отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-Венна	строить простейшие алгоритмы.	адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией <i>Логические УУД:</i> Формирование понятия «Главное» <i>Знаково-символические УУД:</i> Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией Коммуникативные УУД: Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).	учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений
11	Совместимые и несовместимые понятия	21.11-26.11		Понимать сущность совместимых и несовместимых понятий. Уметь устанавливать отношения между понятиями, изображать их схематически.			
12	Понятия «истина» и «ложь»	28.11-03.12		Иметь представление о понятиях «истина», «ложь». Уметь различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.			
13	Суждение в информатике	05.12-10.12		Знать основные признаки суждения. Уметь формулировать суждения.			

14	Умозаключение в информатике	12.12-17.12		Уметь выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок.			
15	К/р №2 «Понятие»	19.12-24.12		Проверить знания по пройденной теме			
16	Анализ к/р «Понятие»	26.12-30.12		Обобщить и систематизировать материал по теме.			
Мир моделей (10 часов)							
17	Модель объекта	09.01-14.01		Сформировать понятие модель и моделирование. Понимать связь между текстовой и графической моделей с моделями реального мира. Иметь представление о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение действовать в соответствии с	Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. В текст параграфа включены инструкции-алгоритмы, при помощи которых учитель может организовать формирование	Личностные УУД: Раздел параграфа «Понять» — актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные

18	Модель отношения между понятиями	16.01-21.01		Уметь устанавливать и строить модели отношений между понятиями разными способами.	алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	понятий «алгоритм — управление — поведение — принятие решения», что способствует формированию целостности понятия «регуляция деятельности»	характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека.
19	Алгоритм как модель действий	23.01-28.01		Иметь представление об алгоритмах. Уметь практически работать с алгоритмами.		Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений
20	Какие бывают алгоритмы	30.01-04.02		Различать виды алгоритмов. Уметь создавать алгоритмы разными способами.		Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией, описанием компьютерной программы	
21	Форма записи алгоритмов	13.02-22.02		Иметь представление об исполнителе алгоритма. Осмысливать различие между исполнителями «Человек» и «Компьютер».		<u>Логические УУД:</u> Формирование понятия «Главное» <u>Знаково-символические УУД:</u> Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией,	
22	Исполнитель алгоритма			Понимать , что компьютер – исполнитель программ.			

23	Компьютер – как исполнитель Подготовка к контрольной работе			Обобщить и систематизировать материал по теме.			
24	К/р №3 «Модель и моделирование»			Проверить знания по пройденной теме			
25	Анализ к/ р.			Иметь представление об управлении, схеме управления.		<p>Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. В текст параграфа включены сведения, при помощи которых учитель может организовать формирование понятий «алгоритм — управление — поведение — принятие решения», что способствует формированию целостности понятия «регуляция деятельности»</p> <p>Познавательные УУД: Общеучебные УУД:</p>	<p>Раздел параграфа «Понять» — актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи</p>
Информационное управление (8 часов)							
26	Управление. Кто, кем и зачем управляет			Иметь представление о процессе управления. Понимать , что основой любого управления является информация			

27	Управляющий объект и объект управления		Объяснение нового материала	Понимать роль человека в процессе управления.		Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации <u>Логические УУД:</u> Формирование понятия «Главное» <u>Знаково-символические УУД:</u> Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией, схемой	между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений
28	Цель управления			Иметь представление об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.	Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. В текст параграфа включены сведения, при помощи которых учитель может организовать формирование понятий «алгоритм — управление — поведение — принятие решения», что	Раздел параграфа «Понять» — актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на
29	Управляющее воздействие			Иметь представление об управлении компьютером.	Умение действовать в соответствии с алгоритмом и		

30	Средство управления			Обобщить и систематизировать материал по теме.	строить простейшие алгоритмы.	способствует формированию целостности понятия «регуляция деятельности» <i>Познавательные УУД:</i> <i>Общеучебные УУД:</i> Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации <i>Логические УУД:</i> Формирование понятия «Главное» <i>Знаково-символические УУД:</i> Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией, схемой	повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений
31	Современные средства коммуникации						
32	К/р №4 «Информационное управление»			Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела			
33	Анализ контрольной работы Человек и информация			Обобщить и систематизировать материал по теме.			
34	Современные средства коммуникации			Обобщить и систематизировать материал по теме.			
35	Повторение Управляющее воздействие						

Учебно-методический комплекс: Информатика: учебник для 4 класса, ч. 1, Информатика: учебник для 4 класса, ч. 2
Информатика. УМК для начальной школы: 2-4 классы. Методическое пособие для учителя
Информатика: контрольные работы для 4 класса Электронное сопровождение УМК:

ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 4 класс (<http://school-collection.edu.ru>)

Лист внесения изменений и дополнений

Рабочей программы по информатике и ИКТ для 4 класса

На 2018/2019 учебный год

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректировки
			по плану	по факту	
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Программный материал пройден. Отставаний нет.

Учитель:

ФИО

